

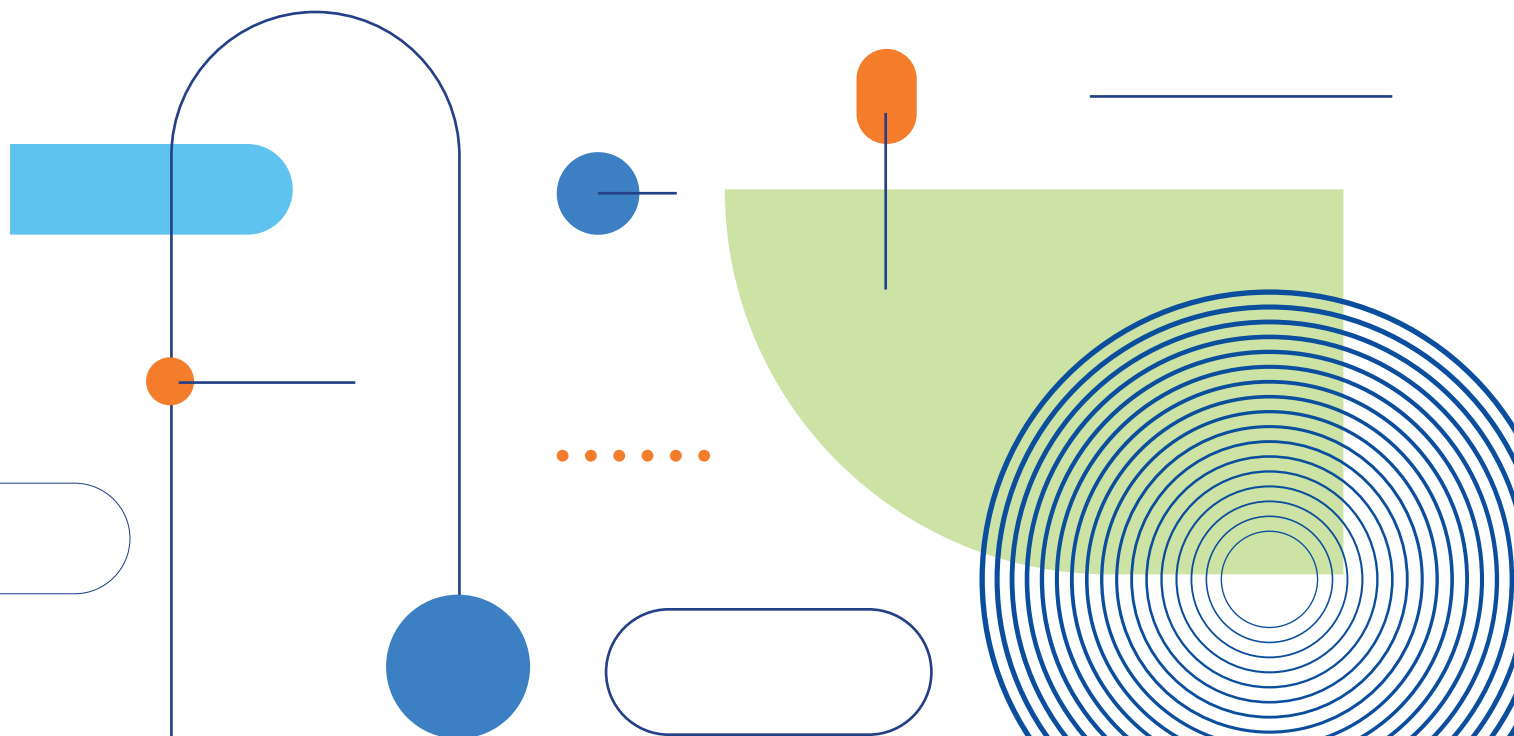
COLECCIÓN
INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



9 de junio de 2023 * ISSN 0188-6975

Los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades 1971-2020

**DULCE MARÍA SANTILLÁN REYES
DIANA ALICIA LÓPEZ Y LÓPEZ
BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ**



Índice

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	5
I. CONTEXTO HISTÓRICO POR DÉCADAS	8
<i>Línea del tiempo del CCH 1971-2020</i>	15
II. INGRESO	18
III. TRAYECTORIA ESCOLAR	37
IV. EFICIENCIA TERMINAL Y EGRESO	41
<i>Elección de carrera</i>	46
CONCLUSIONES	52
REFERENCIAS	55
<i>Anexo 1. Carreras de la UNAM, 1964</i>	65
<i>Anexo 2. Carreras de la UNAM, 1973</i>	67
<i>Anexo 3. Carreras de la UNAM, 1980</i>	69
<i>Anexo 4. Carreras de la UNAM, 1993</i>	72
<i>Anexo 5. Carreras de la UNAM, 2023</i>	75

Presentación

Los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades 1971-2020 es una investigación educativa de trayectoria escolar que resume, prácticamente, medio siglo de las principales características e indicadores de las y los jóvenes que han cursado su bachillerato en el CCH.

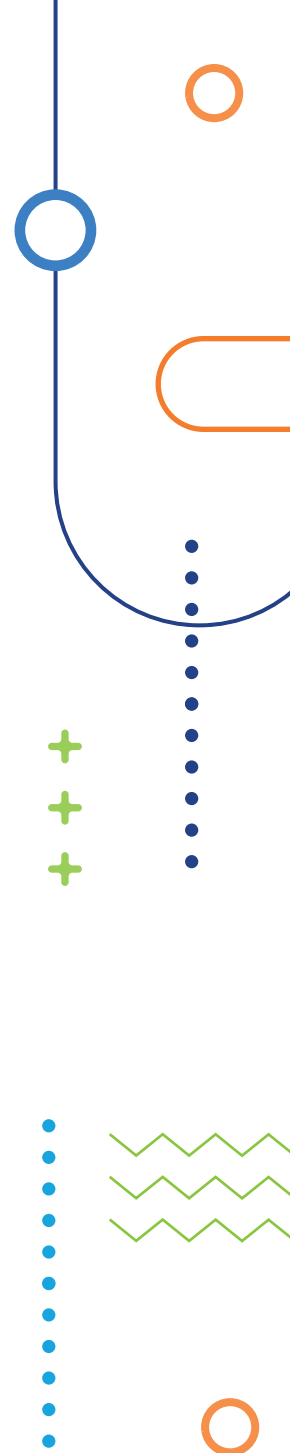
En este trabajo, destaca el contexto histórico en cual fue imaginado y creado el Colegio, bajo el liderazgo de don Pablo González Casanova y un importante grupo de distinguidos universitarios, cuyo esfuerzo rindió frutos el 26 de enero de 1971, con la aprobación, por parte del H. Consejo Universitario, de los documentos del Plan y programas de estudio del CCH, que abriría sus puertas el 12 de abril, en los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, y un año más tarde en Oriente y Sur.


Desde luego, la composición del sector estudiantil experimentó una serie de cambios, a lo largo del tiempo, en la edad de ingreso, situación económica y familiar, trayectoria académica, resultados de aprovechamiento escolar, perfil de egreso y elección de las carreras de mayor demanda, para continuar sus estudios en el ámbito profesional.

En términos generales, se puede afirmar que un buen porcentaje de jóvenes, en los años setenta, tenía veinte años y otro importante número de ellos contribuía, mediante el trabajo, a los gastos de su casa; lo cual era posible porque en el Plan de estudios original las clases no superaban las veinte horas a la semana y había cuatro turnos a elección de los estudiantes, no obstante, con la actualización de este importante documento, en 1996, se instauraron sólo dos turnos, disminuyó la edad de ingreso al Colegio, y decreció la matrícula en poco menos de 9,000 alumnos.

Posteriormente, el Colegio adquirió el rango de Escuela Nacional, aunque debió perder la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado (UACPyP), cuestión que debemos lamentar, ya que la formación del profesorado en temas específicos del bachillerato y, en general, la reflexión y los aportes de este nivel de estudios a la Universidad y al bachillerato nacional, parece no ser entendida y no tener un lugar específico en las escuelas, facultades e institutos.

Pero el lado positivo de la actualización del Plan y programas de 1996, se apreció en el aumento del aprendizaje de los jóvenes y en el porcentaje del egreso, ya que





la eficiencia terminal en los años setenta no superaba el 30% y entre los ochenta y noventa no alcanzaba el 40%; no obstante, a partir de los años 2000 se ha elevando paulatinamente hasta alcanzar un 70%, sin descuidar, desde luego, el aprovechamiento académico.

Sin embargo, una zona de oportunidad sigue siendo la orientación vocacional, ya que las y los estudiantes, quizá por el peso de la tradición social y familiar, continúan eligiendo una docena de carreras y dejan fuera más de 120, que la UNAM ofrece actualmente.

Estos y otros datos de interés están a disposición del lector en la investigación *Los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades 1971-2020*, la cual podrá ser de utilidad para quienes deseen profundizar en estos temas, en el marco del actual proceso de la revisión y ajuste al Plan y programas de estudio del Colegio.

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Introducción

Los trabajos desarrollados por la Secretaría de Planeación (Seplan) pretenden contribuir al crecimiento de la investigación educativa en el Colegio, a fin de fortalecer los programas y proyectos para la toma de decisiones institucionales.


Con este propósito, el presente trabajo se ubica en el *Plan de Desarrollo Institucional, 2019- 2023* del rector de la UNAM, Dr. Enrique Graue Wiechers, en el Eje 2. Cobertura y Calidad Educativa, que propone en el programa estratégico 2.1 Bachillerato: “Crear un programa integral de apoyo al bachillerato que favorezca el proceso de aprendizaje y contribuya a reducir la deserción y rezago escolar, a través del uso de materiales en línea novedosos e innovadores” (Graue, 2020, p. 13). Así como, en el *Plan de Trabajo para la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, 2022-2026* del director general del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Dr. Benjamín Barajas Sánchez, en el programa C) Fortalecimiento de la docencia, en específico, en el objetivo: “Apoyar el desarrollo de diversos proyectos de investigación en el profesorado del Colegio” (Barajas, 2022, p. 46), donde se detalla que sus líneas de acción son “Promover la investigación educativa que dé cuenta de las problemáticas del aula y aporte alternativas de solución, y publicar los resultados de dichas investigaciones en las revistas del Colegio”. Asimismo, responde al rubro del *Proyecto de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades, 2022-2023* en el inciso: Fortalecimiento de la investigación educativa en el Colegio.

De acuerdo con las líneas anteriores, esta publicación no sólo atiende a esos compromisos, sino que aborda una de las líneas de investigación prioritarias en la Secretaría de Planeación (Seplan), las trayectorias escolares de todas las generaciones de alumnos que han cursado su bachillerato en esta institución, las cuales resultan indispensables para conocer los datos de *ingreso* y *egreso*, las *trayectorias escolares* y la *eficiencia terminal*; términos que se engloban en el *perfil educativo del estudiante*.

Como menciona Mancera (2013) los perfiles educativos “constituyen intentos descriptivos que pretenden bosquejar características generales de carácter socio-demográfico, académicas, laborales y biográficas relativas a cierto tipo de estudiantes” (p. 38).

Por otra parte, Guzmán (2005, citado por Mancera 2013) afirma que los perfiles comparten aspectos comunes como son: características personales, antecedentes académicos, características sociofamiliares y socioeconómicas, participación en el mercado laboral, y acceso y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Con base en lo anterior, se puede decir que, en general, los perfiles se enfocan a identificar y describir los rasgos que definen los aspectos más sobresalientes de

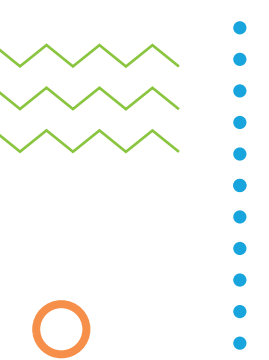


las poblaciones de estudiantes, al tiempo que ofrecen elementos para comprender las características de los alumnos en distintos contextos institucionales. En el caso del Colegio, el perfil de ingreso de los alumnos permite la detección temprana de las poblaciones en riesgo académico; en tanto, el perfil de egreso ayuda al análisis del logro de los objetivos de la institución.

En la Seplan, el perfil de egreso muestra las características de los alumnos que ingresan a licenciatura por pase reglamentado; incluye habilidades académicas y características personales que debe tener el alumno del Colegio al concluir su bachillerato: indicadores socioeconómicos, estrategias de estudio del bachillerato, antecedentes académicos y descripción de las carreras a las que ingresaron.

En lo que respecta a la trayectoria escolar, Santillán, López y Barajas (2022) mencionan que esta implica indicadores sobre “el comportamiento académico de las generaciones analizadas, tales como la aprobación y reprobación de asignaturas, el promedio alcanzado a lo largo de los ciclos escolares, el egreso, el rendimiento o desempeño académico, la regularidad o irregularidad académica” (p. 13). Por otro lado, Chain (1995) refiere que la trayectoria está

[...] vinculada con la eficiencia terminal, que ha sido considerada como el más importante indicador en la determinación de evaluaciones institucionales; también se relaciona con deserción y rezago, considerados factores vinculados con la primera, integrando, en conjunto, un complejo conjunto de problemas que afecta la regularidad del comportamiento académico estudiantil, incluido el rendimiento. (p. 49)



En tanto, Rodríguez Gómez (1986), en esta misma línea, señala que, en el sistema escolar público, en México, “la eficiencia terminal de una institución educativa se calcula considerando la diferencia proporcional entre el número de estudiantes de primera inscripción y la cifra de egreso durante el periodo que corresponde al ciclo escolar” (p. 39). El indicador, al ser utilizado de esta forma, permite juzgar la eficiencia terminal de una institución en un periodo de tiempo, siempre y cuando la cifra de ingreso sea la misma. Por ello, Rodríguez Gómez propuso un modelo donde se realiza un seguimiento generacional de los flujos escolares, destacando el análisis del egreso por generación con base en la matrícula de primer ingreso.

En el Colegio,

El indicador más utilizado para evaluar los logros de una institución educativa es la eficiencia terminal, ya que distingue la proporción de alumnos que egresa del total que ingresó en el ciclo escolar determinado. Este indicador adquiere mayor precisión cuando es posible el ingreso y egreso de una generación en particular. (Seplan, 1987 p. 36)

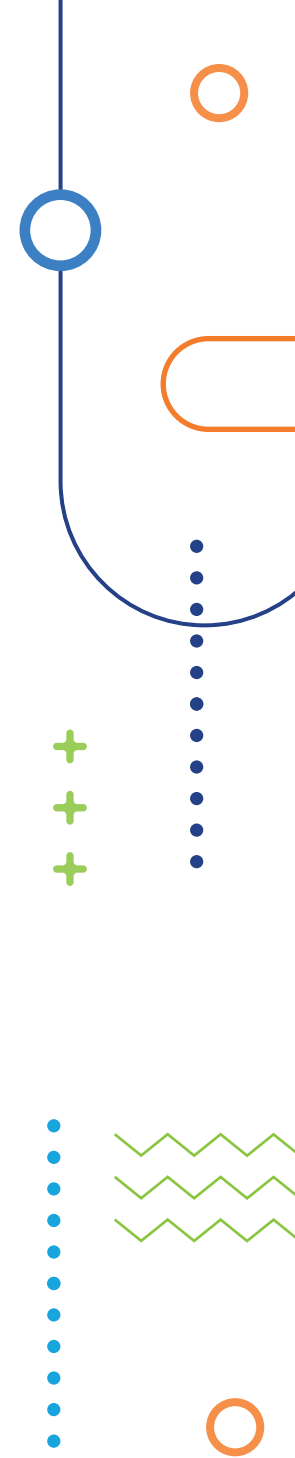
Cabe destacar que, en el CCH, desde la década de los 80's, la investigación descriptiva intenta delinear las características principales de los jóvenes que ingresan al Colegio, a partir de los aspectos comunes y más generales, que permiten

una primera aproximación a los alumnos, así como la detección de problemas o necesidades.

Una vez entendido que el objetivo principal de esta Secretaría es detectar estas características en la comunidad estudiantil del Colegio, es importante aclarar que este texto se enfocó en la revisión y el análisis de 49 generaciones de alumnos que han transitado por esta institución, abarcando desde la de 1971 hasta la de 2020, la cual egresó en julio de 2022.

Si bien, la finalidad de la investigación era la obtención de las características generales, los antecedentes académicos, la trayectoria y el egreso de todos los estudiantes, documentar el tránsito, efectuar el acopio de información y elaborar una guía para la estructura de este texto, para las 49 generaciones, implicó una serie de dificultades, entre las que destacan: el seguimiento a los alumnos en retrospectiva, que llevó el rastreo y la localización de datos sobre las generaciones en diversas bases de datos y documentos de la Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional (CGPL), así como en artículos y libros publicados en el CCH por la Secretaría de Planeación (Seplan); el intercambio y la solicitud externa de textos u otros documentos con la Secretaría Estudiantil (SE) y la Secretaría de Informática (SI) del CCH, a través del Departamento de Análisis Estadístico y Cómputo (DAEC) de la Seplan; así como peticiones a la Dirección General de la Administración Escolar (DGAE), dependencia también perteneciente a esta máxima casa de estudios.

Debido a lo antes expuesto, a lo largo del documento hay espacios donde falta información sobre los estudiantes en distintos periodos. No obstante, a fin de mostrar, con la mayor claridad posible, la información y el análisis por generación que se logró obtener, la investigación se estructura de la siguiente manera: una descripción general sobre el contexto histórico por década; el perfil de ingreso de los alumnos, donde se muestran las características socioeconómicas, así como el nivel de conocimientos que reportan sus estudios de secundaria, los cuales pueden representar antecedentes académicos que influyen en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia en su tránsito por los estudios de bachillerato; la trayectoria escolar, que destaca el progreso de los estudiantes en la acreditación de asignaturas por semestre; la eficiencia terminal y el egreso por generación, la elección de carreras y finalmente las conclusiones.



I. Contexto histórico por décadas

En este apartado se brinda un panorama general del CCH, por décadas, con la finalidad de ubicar a los estudiantes en el desarrollo y evolución de esta institución.

PRIMERA DÉCADA: 1971-1980

El origen de esta institución educativa se remonta al 26 de enero de 1971, cuando el

Consejo Universitario aprobó la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades [e inició sus cursos, el 12 de abril] con 15,000 alumnos distribuidos en 3 planteles: Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, [donde] los alumnos fueron atendidos por una planta de 450 profesores, seleccionados por concurso entre 2,057 participantes que acudieron a la convocatoria de la Universidad. (CCH, 1988a, p. 2)

Posterior a ese trascendente acontecimiento para el bachillerato universitario, en 1972, los planteles Oriente y Sur iniciaron actividades escolares, por lo cual la población estudiantil tuvo un incremento de 10,000 alumnos más, en cuatro turnos. Asimismo,

Se anunció en esa ocasión que cada uno de estos planteles contaría con 24 aulas, un local para sus oficinas administrativas, una biblioteca, una librería, talleres, cubículos para profesores, un local concesionado para expendio de alimentos y otro más para Intendencia, Utilería y Servicios Médicos, sanitarios, 8 laboratorios, entre otros espacios destinados a los servicios de los estudiantes. (UNAM, 1977, p. 54)

En este periodo, el Ing. Alfonso Bernal Sahagún fue designado por

[...] indicaciones del Rector Pablo González Casanova, como Director del Centro de Didáctica de 1970 a 1975 y, simultáneamente, Coordinador del Colegio de 1971 a 1973; ya que, según se decía, el CCH debía ser el laboratorio del Centro de Didáctica, y éste, a su vez, prepararía a los maestros de acuerdo con el modelo que el Colegio requería. Por cuestiones de salud, renunció a la Coordinación del CCH en febrero de 1973. (CCH, 1988b, p. 1)

Durante la coordinación del Ing. Bernal Sahagún, en 1972, se

[...] creó un programa de autoaprendizaje con 600 alumnos del Plantel Sur del CCH, de diferentes edades y condiciones de preparación. Este fue el primer proyecto del

sistema abierto de enseñanza que tuvo lugar en función a una guía y material didáctico elaborados especialmente para el bachillerato del Colegio. (UNAM, 1988b, p. 1)

A partir de julio de 1973 y hasta junio de 1974, estuvo al frente de la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades, Enrique González Casanova (CCH, 1988c).

En 1973, egresa la primera generación de estudiantes del bachillerato del CCH y, en 1976, se crea la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado (UA-CPyP) en esta institución (UNAM, 2015a).

De 1974 a 1977, Fernando Pérez Correa asumió el cargo como Coordinador del Colegio, época complicada para la vida académica de los profesores, quienes tenían la categoría de interinos, se carecía de comisiones dictaminadoras y órganos colegiados para regularizar la situación laboral de los profesores; situación que dio paso a los concursos de oposición de los docentes del CCH (CCH, 1988d).

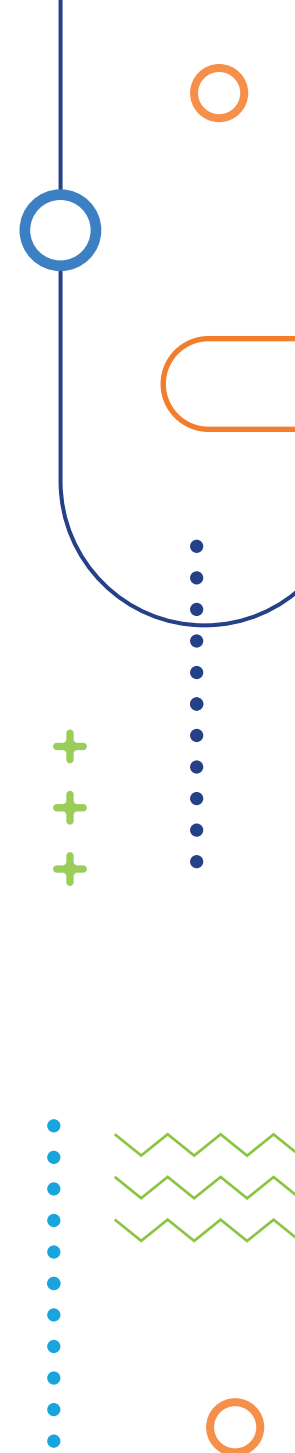
Cabe destacar que, durante esta década, también se inició la descentralización de los estudios profesional y de posgrado de la UNAM para lo cual se crearon nuevas dependencias, que fueron designadas como Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP): "Cuautitlán inicia sus actividades en abril de 1974 y se programó que Acatlán e Iztacala comenzaran en marzo de 1975 y Aragón y Zaragoza lo hicieran en enero de 1976" (UNAM, 1976 p. 20).

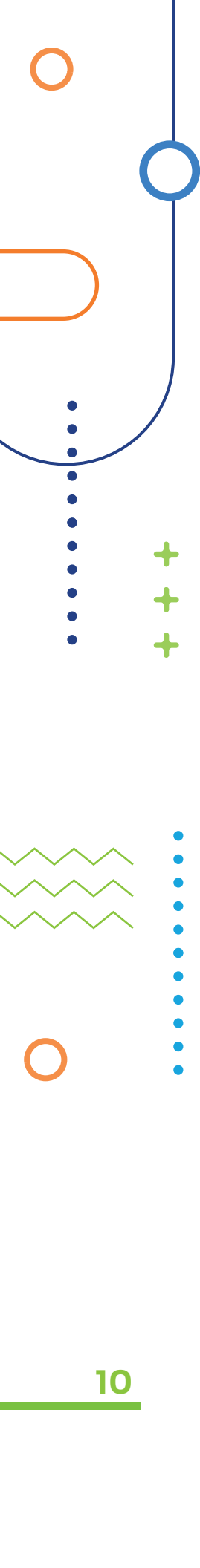
En 1976, el licenciado David Pantoja Moran fue designado como Director de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del CCH. Al frente de esta gestión, se dieron intensas actividades sindicales, donde el Colegio tuvo un papel central que años después dieron como resultado la creación de "600 plazas académicas que, en atención a las necesidades del profesorado del Colegio, se ofrecieron como becas y nombramientos de complementación académica, para la producción de materiales de apoyo didáctico y la realización de estudios de posgrado" (CCH, 1988e, p. 1).

Para 1979, se celebró el cincuentenario de la autonomía universitaria; se recopilaron, sistematizaron y presentaron los programas de estudio por asignatura, en un texto que recogió características proyectadas hacia una planeación didáctica; y el "18 de abril se inauguró la Biblioteca del Profesorado de Carrera de Enseñanza Media Superior, en el plantel Oriente" (CCH, 2020).

A finales de 1979 y a mediados 1980, algunos de los problemas que se vivían en el contexto de la enseñanza-aprendizaje se expresaron con mayor claridad. En el abordaje de algunas de esas temáticas se llevaron a cabo el primero y segundo seminario de Psicopedagogía en el Colegio, donde los participantes de los departamentos de los cinco planteles empezaron a cuestionar el sentido, objetivos, funciones y actividades enfocadas a los estudiantes; particularmente se abordó el problema de la reprobación estudiantil (DUACB, 1980).

Un dato relevante, en esta cronología de datos, fue que el 9 de junio de 1980, se publicó, en el Diario Oficial, "la modificación del artículo 3o. Constitucional, consistente en la adición de una fracción VIII que garantiza la autonomía de las





universidades y demás instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía” (UNAM, 2015a).

SEGUNDA DÉCADA: 1981-1990

El año de 1981 marca una etapa decisiva en la formalización de investigaciones y estudios sobre los alumnos del CCH, pues se publicó el texto *Perfil del alumno de primer ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades* por Mariclaire Acosta, Jorge Bartolucci y Roberto A. Rodríguez, quienes años atrás habían iniciado esta investigación sobre la generación 1977-1979, a través del seguimiento de la trayectoria escolar de estos alumnos (Bartolucci y Rodríguez, 1983).

En esta segunda década de vida institucional, en 1983, fue designado como Coordinador del CCH Francisco Javier Palencia Gómez, (CCH, 2022a). Por otra parte, entre 1982 y 1983 se realizó el III y IV Seminarios de Psicopedagogía, cuyas memorias contienen una serie de ponencias en voz de los integrantes de estos departamentos, donde también intervino la Secretaría de Planeación para explicar sus objetivos y planes de trabajo, en aras de una organización institucional en pro de los estudiantes del Colegio (DUACB, 1983).

En años siguientes, dos eventos importantes afectaron al Colegio en el contexto universitario. El primero, en 1985, cuando dos “fuertes terremotos sacudieron la Ciudad de México, provocando una gran destrucción y un elevado número de muertos, heridos y damnificados. Profesores, estudiantes y trabajadores integraron grupos de ayuda a la sociedad y participaron en distintos tipos de labores de rescate” (UNAM, 2015b). El segundo ocurrió, en 1986, cuando el Consejo Universitario aprobó cambios en los reglamentos generales de exámenes, inscripciones, posgrado y al Estatuto General de la UNAM. Situación que generó inconformidad en los estudiantes, quienes formaron el Consejo Estudiantil Universitario (CEU), “cuya finalidad era la derogación de las modificaciones planteadas en lo relativo a pagos y a exámenes” (UNAM, 2015b); y solicitaron a la Rectoría la realización de un Congreso Universitario para discutir las reformas a la UNAM. Este último planteamiento se generó a partir una serie de problemas planteados en ese documento entorno a la admisión de estudiantes de bachillerato, las calificaciones obtenidas por los alumnos, los promedios logrados al finalizar los ciclos de estudios, entre otros. Respecto a la eficiencia terminal el entonces Rector Jorge Carpizo, en el documento *Fortaleza y debilidad de la UNAM*, apuntó que:

Al analizar la eficiencia terminal del bachillerato, se hace necesario comentar que, si bien las cifras son superiores a las de la licenciatura, de ninguna manera son halagadoras. En el periodo de 1972-1981, ingresaron a este ciclo en la Universidad un total de 407,291 estudiantes, y hasta 1984 habían concluido sus estudios 195,606 alumnos, es

decir el 48% de los mismos. De estos últimos, sólo 117,546 lograron terminar el ciclo en los tres años señalados por los planes de estudio, lo cual equivale a comprobar que sólo 29% de los alumnos concluye regularmente el bachillerato. (Carpizo, 1986, p. 3)

Para 1987, de acuerdo con la *Cronología Histórica de la UNAM-1980* (UNAM, 2015b) estalló una huelga en la UNAM promovida por el Consejo Estudiantil Universitario (CEU), que solicitaba la derogación de los reglamentos aprobados. Esta situación se resolvió 20 días después, una vez que se acordó la suspensión de los reglamentos en disputa con la celebración de un congreso universitario y el compromiso por parte de la Rectoría de la UNAM de respetar los acuerdos de dicho congreso.


TERCERA DÉCADA: 1991-2000

En esta tercera década y particularmente en 1991 se impulsó la revisión del Plan y los programas de estudio de la entonces Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato (UACB).

De acuerdo con la *Cronología Histórica de la UNAM-1990* (UNAM, 2015c), en 1995, ocurrieron dos sucesos importantes en el CCH: por una parte, se celebraron los primeros 25 años de existencia del Colegio; por otra, el 10 de agosto, tras publicarse los resultados de los exámenes de ingreso a nivel bachillerato y licenciatura, inició, en la universidad, el conflicto de los reprobados, quienes, a través del Movimiento de Excluidos de la Educación Media Superior y Superior (MEEMS), demandaban el acceso a la educación de los 180 mil rechazados, mediante diversas acciones como la huelga de hambre y ayuno, en la entrada de Rectoría, por parte de quince estudiantes y padres de familia; y las clases al aire libre, en las explanadas de las diferentes escuelas de la UNAM.

Posteriormente, el viernes 22 de septiembre, un grupo de estudiantes, que apoyaban el movimiento de excluidos de la educación superior, tomaron la torre de Rectoría, la Coordinación General del Colegio de Ciencias y Humanidades, y el Plantel Sur. Estas instalaciones fueron devueltas en octubre de ese año, cuando las autoridades universitarias y el MEEMS se sentaron a dialogar y acordaron que los rechazados o excluidos ocuparían los lugares de quienes, a pesar de que fueron aceptados, no concluyeron sus trámites de inscripción (UNAM, 2015c). En octubre del mismo periodo, se propone una modificación al Plan de estudios del CCH que entraría en vigor desde 1996 en los cinco planteles.

En marzo de 1996, la UNAM y otras diez instituciones educativas, apoyaron la propuesta del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), cuyo primer objetivo fue establecer un examen único de ingreso a nivel bachillerato en la zona metropolitana.



En septiembre de 1996, se publicaron cinco volúmenes de cuadernillos sobre la actualización del Plan y los programas de estudio para el CCH, proceso iniciado en 1991. Por otro lado, en 1997, el Consejo Universitario aprobó elevar al Colegio de Ciencias y Humanidades al rango de Escuela Nacional, cuyo titular al frente fue el Dr. José de Jesús Bazán Levy, quien ocuparía el cargo de director general de esta institución por ocho años.

Para el ciclo escolar 1997-1998, el ingreso al CCH fue de 18,139 estudiantes cuando años atrás había recibido 25,000 alumnos (Velázquez, 2004, p. 89). El 20 de abril de 1999, inició una huelga estudiantil en la UNAM por el Consejo General de Huelga (CGH), debido a que el Consejo Universitario aprobó una serie de cuotas obligatorias para las estudiantes, las cuales habían sido propuestas por el entonces rector Francisco Barnés de Castro. Este conflicto duró desde abril de 1999 hasta el 6 de febrero de 2000, lo que ocasionó la suspensión de clases en las instalaciones universitarias:

[Las] actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura fueron canceladas y la institución corrió un enorme riesgo al verse cuestionada su capacidad para cumplir con sus tareas y resolver su problemática interna. En la solución al conflicto jugaron varios elementos, algunos de negociación y otros más de contención política y judicial. Así, pese a que la búsqueda de una solución comenzó frenando la reforma al Reglamento General de Pagos de la UNAM y emprendiendo arduos cabildos con los grupos estudiantiles [...] (Casanova, 2016, p. 247)



CUARTA DÉCADA: 2001-2010

En 2001, el CCH tuvo a su cargo la formación de los aspirantes a profesores del Instituto de Enseñanza Media Superior del Gobierno del Distrito Federal (UNAM, 2002, p. 5). Para 2003, participó en la creación de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) de la UNAM (UNAM, 2004, p. 860). En este mismo año, la Dirección General organizó las actividades relacionadas con la revisión y ajuste de los programas de las asignaturas de primero a cuarto semestre (primera etapa), presentando propuestas al pleno del Consejo Técnico para su aprobación (p. 866).

Por otra parte, en el CCH, se inauguró el Sistema de Laboratorios de Innovación (SILADIN), destinado a la experimentación y apoyo al aprendizaje de los estudiantes (UNAM, 2005, p. 873).

En 2005, el primer circuito de Ciudad Universitaria fue declarado Monumento Artístico de la Nación y el Archivo General de la Nación inscribió al Acervo Histórico de la Academia de San Carlos en su Registro Nacional (UNAM, 2006, p. 28).

Para 2006, se incrementó la infraestructura de cómputo, con 1,200 equipos y siete servidores para todos los planteles del CCH (UNAM, 2007, p. 22). Asimismo, se instrumentaron los subprogramas de Equipamiento de Aulas del área Histórico-Social y Mejoramiento de la Enseñanza de las Matemáticas, con lo cual se buscó elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos, a través del suministro de equipos en 48 aulas del área Histórico-Social con recursos modernos como pizarrones electrónicos, laptops, video proyectores y cobertura de Internet. Por otra parte, en el programa de Mejoramiento de la Enseñanza de las Matemáticas, los grupos de matemáticas de primero y segundo semestre se redujeron de 50 a 25 alumnos (p. 785).

En ese mismo año, se publicó el texto “Orientación y sentido de las áreas del Plan de Estudios Actualizado”, en el cual se propusieron concepciones, formas de trabajo y métodos convenientes para el Colegio (UNAM, 2007, p. 786).

El 28 de junio de 2007, el campus central de Ciudad Universitaria fue declarado por la UNESCO Patrimonio Cultural de la Humanidad (UNAM, 2008, p. 1). Para 2008, se instaló en cada plantel del Colegio una Sala Telmex, con el objetivo de impulsar el uso cotidiano de los recursos tecnológicos de la información y la comunicación en las tareas académicas, a través de proyectos específicos; en enero de 2009, se publicaron los lineamientos para su funcionamiento, con la finalidad de garantizar el uso para el cual fue destinada (UNAM, 2010b, p. 3).

Por otro lado, en ese mismo año, la UNAM recibió el Premio Príncipe de Asturias por sus aportaciones en la cultura y la comunicación (UNAM, 2010a, p. 1), y para 2010 conmemora su primer centenario como la Universidad de la Nación (UNAM, 2011a, p. 1).


QUINTA DÉCADA: 2011-2020

En esta década, un aspecto de suma trascendencia en la vida académica del Colegio fue que:

El 20 de mayo de 2016, en sesión extraordinaria del Consejo Técnico de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, se aprobó el dictamen presentado por la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio (COMPLANES) respecto a la propuesta de programas de estudio actualizados para las materias de 1º a 4º semestres [...] La aplicación de la actualización inició en el ciclo escolar 2016-2017 con las asignaturas de 1º y 2º semestres respectivamente. (UNAM, 2017, p. 3)

Más tarde, el 17 de noviembre, se aprobaron los programas de estudio actualizados de 5º y 6º semestre, para ser aplicados en el ciclo escolar 2018-2019 (UNAM, 2017, p. 3).


En el contexto nacional es de destacarse que, en septiembre de 2017, una serie de terremotos sacudieron el centro y sur del país; en este desastre natural:




Miles de universitarios se sumaron como voluntarios a las brigadas de rescate, o llevando víveres y utensilios a los distintos puntos que requerían de auxilio. Además, la capacidad de la UNAM se expresó en la organización de brigadas de apoyo psicológico a las víctimas del siniestro; en acciones sociales, médicas y sanitarias; en la formación de cuadrillas revisoras de inmuebles dañados y en llevar esparcimiento cultural a albergues e instalaciones. (UNAM, 2018, p. 1)

De igual forma, “Académicos de la UNAM participaron en la búsqueda de soluciones para recuperar el patrimonio arqueológico, histórico y estéticamente dañado” (UNAM, 2018, p. 2).


En el panorama internacional,



Desde diciembre de 2019, cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) recibió reportes de presencia de neumonía de origen desconocido en la ciudad de Wuhan, en China, científicos de la UNAM enfocaron de inmediato su atención al problema. A partir de entonces, y conforme la COVID-19 se extendió a todo el orbe, la UNAM desplegó medidas estratégicas en todos los ámbitos de su competencia para contribuir a la prevención y atención, tanto al interior de su comunidad como hacia la sociedad en general. (UNAM, 2020b, p. 1)

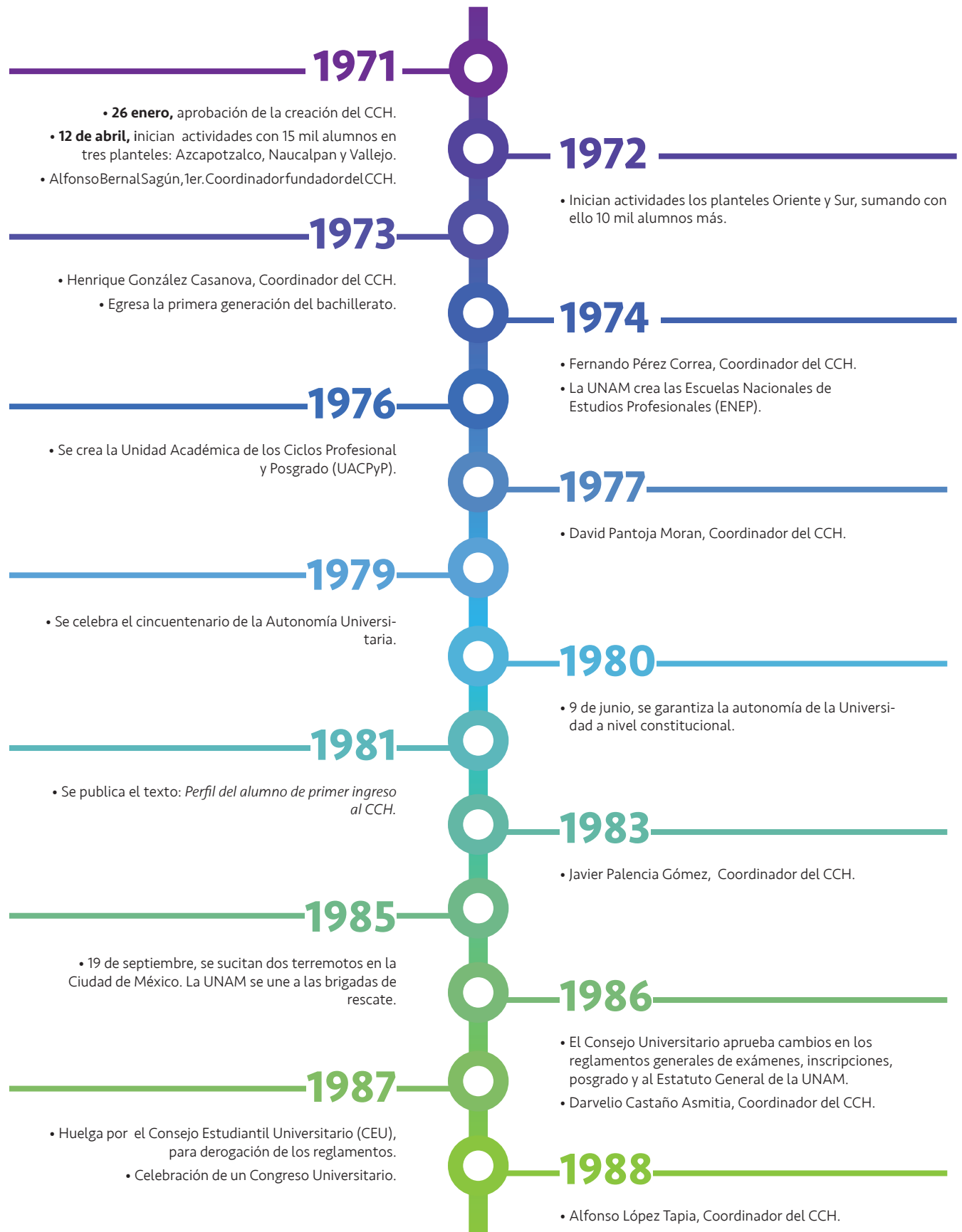


A partir de 2020, entre las medidas de protección sanitaria para la comunidad universitaria, la UNAM anunció: “se ha decidido iniciar a partir de mañana, martes 17 de marzo, la suspensión paulatina y ordenada de las clases en nuestros diferentes campi, con vistas a que el próximo fin de semana la suspensión de clases sea total” (UNAM, 2020a).



A estas acciones se sumó el Colegio, quien continuó “sus actividades para efectuar las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión académica, cultural y recreativa de nuestra entidad” (UNAM 2020c, p. 2), en la modalidad a distancia.

LÍNEA DEL TIEMPO DEL CCH 1971-2020



1991

- Inicia la revisión del plan y los programas de estudio del CCH por la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato (UACB) del Colegio.

1993

- David Pantoja Morán, Coordinador del CCH.

1995

- Se propone una modificación al plan de estudios del CCH.
- 10 de agosto, inicia el Movimiento de Excluidos de la Educación Media Superior (MEEMS).
- Jorge González Teysier, Coordinador del CCH.

1996

- Se crea el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) y se establece un examen único para bachillerato en la zona metropolitana.
- Publicación de los cuadernillos sobre la actualización del plan y programas de estudio del CCH.

1997

- El Consejo Universitario eleva el CCH al rango de Escuela Nacional.

1998

- José de Jesús Bazán Levy, 1er Director General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH).

1999

- 20 de abril, inicia una huelga estudiantil en la UNAM, por el Consejo General de Huelga (CGH) a causa de la aprobación de cuotas obligatorias aprobadas por el Consejo Universitario.

2000

- 96 de febrero, finaliza la huelga del CGH con la entrada de la Policía Federal Preventiva (PFP) al Campus Universitario.

2001

- El CCH forma a los profesores del Instituto de Enseñanza Media Superior del Gobierno del Distrito Federal.

2003

- Inician actividades para la revisión y ajuste de las asignaturas de 1ro a 4to semestre.
- El CCH participa en la creación de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) de la UNAM.

2005

- El primer circuito de Ciudad Universitaria es declarado Monumento Artístico de la Nación.
- Inauguración del Sistema de Laboratorios de Innovación (SILADIN).

2006

- Se incrementa infraestructura en cómputo e instrumentan los subprogramas de Equipamiento de aulas del área Histórico-social y Matemáticas.
- Rito Terán Olguin, Director General de la ENCCH.

2007

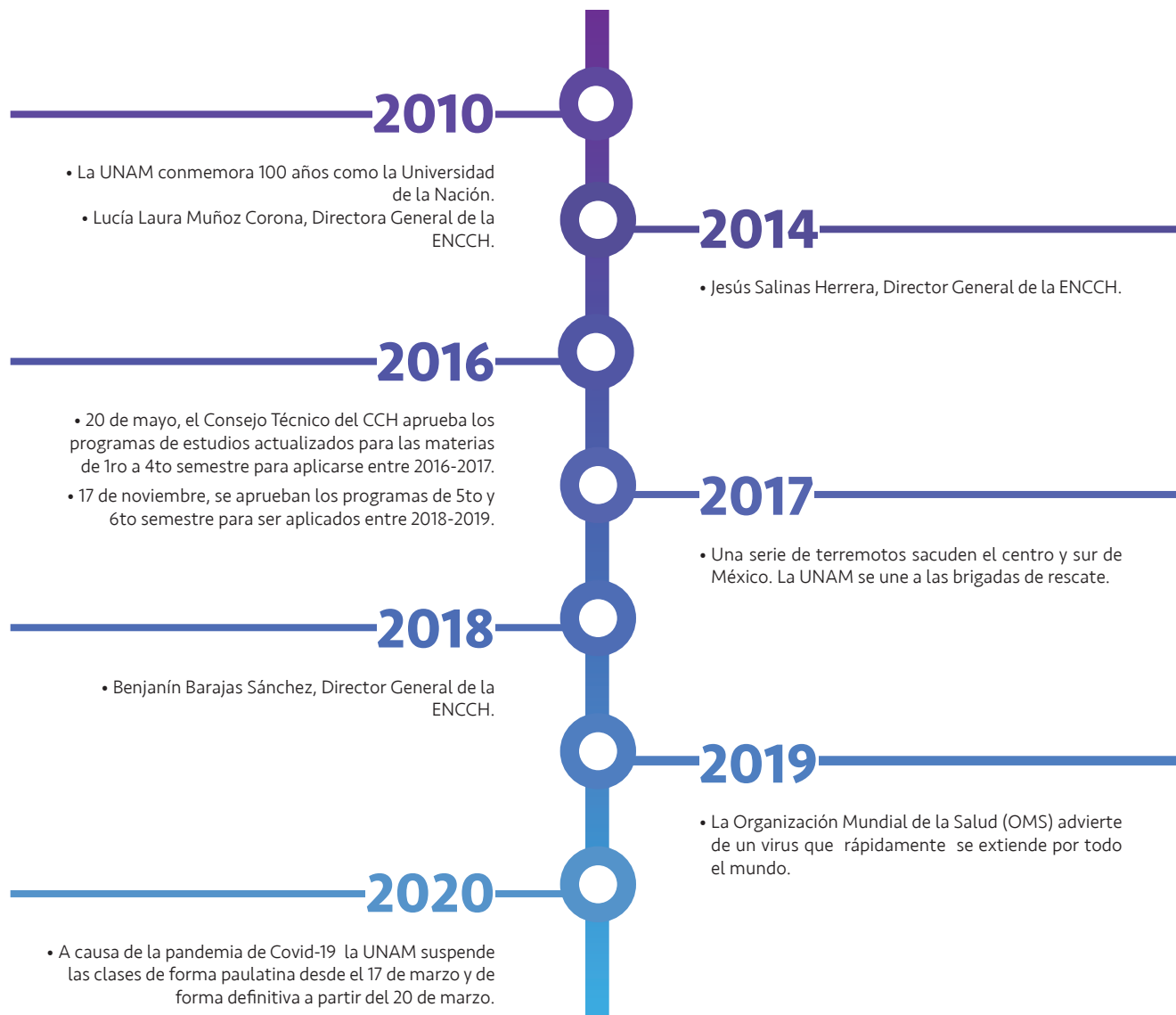
- 28 de junio, el campus central de Ciudad Universitaria es declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad.

2008

- Se instalan en todos los planteles del Colegio las salas TELMEX para impulsar el uso cotidiano de las TIC.

2009

- La UNAM recibe el premio Príncipe de Asturias por sus aportes a la cultura y la comunicación.



II. Ingreso

Durante la primera década de existencia del Colegio, el ingreso de los estudiantes se caracterizó por presentar un aumento en la cifra de cada año. Esto debido a que, en 1971, el Colegio, únicamente, contaba con tres planteles y se encontraba en proceso de construcción y ampliación de instalaciones. Para 1972, la población se incrementó de manera significativa gracias a la apertura de los cinco planteles (9,015 alumnos más con respecto al año anterior) hasta tener una población de 28,814 alumnos. En 1973 se definió una política de admisión en la UNAM debido al incremento que año con año se tenía, en la cual se estableció que “para normar y racionalizar el crecimiento, en ese entonces, irrefrenable de la Universidad Nacional, sólo se admitirían 40,000 plazas en primer ingreso a Educación Media Superior” (UNAM, 1980b, p. 32).

En la generación de 1974, se apreció un descenso de casi 45%, en el ingreso de alumnos, quedando en 15,937, cifra que coincide, con el inicio de las labores académicas del Colegio de Bachilleres¹ (Gráfica 1); situación que abrió un campo de posibilidades educativas e institucionales a los estudiantes del tercer año de secundaria. En los siguientes años, la población se incrementó, llegando a su nivel más alto en 1977, con 27,215 estudiantes.

En la década de 1981 a 1990, no se observaron cambios importantes en la cifra de ingreso al Colegio, situación que cambió entre 1991 y el 2000, donde hubo un decremento constante en la matrícula escolar, como se observa en la Gráfica 1. Entre 1991 y 1995, la población estudiantil decreció 28% (6,821 estudiantes), debido a que el 6 de octubre de 1995

[ante] la demanda de mayor capacidad de ingreso para nuevos alumnos a la Universidad, se propuso en el pleno del Consejo aprobar un pronunciamiento público en el cual se manifestara la posición del Colegio en relación a su capacidad para dar las mejores condiciones de estudio a sus alumnos, estableciendo que a casi dos meses de iniciado el ciclo escolar y haciendo el mayor esfuerzo posible para atender las demandas y evitar mayores conflictos, se podría recibir a no más de 1,000 aspirantes, de manera que la matrícula de los alumnos de nuevo ingreso en el Colegio no rebasara los 18,000 estudiantes, siendo aquellos que pudieran ser admitidos los que hubieran obtenido los mejores resultados en el examen de selección de acuerdo con la Legislación Universitaria. (Fabre, 2012, p. 103)

Para 1996, el ingreso aumentó a partir del conflicto que se suscitó con los 180 mil rechazados en los exámenes de admisión a nivel bachillerato y licenciatura. Posterior a este suceso, la matrícula se estabilizó con diferencias mínimas en el

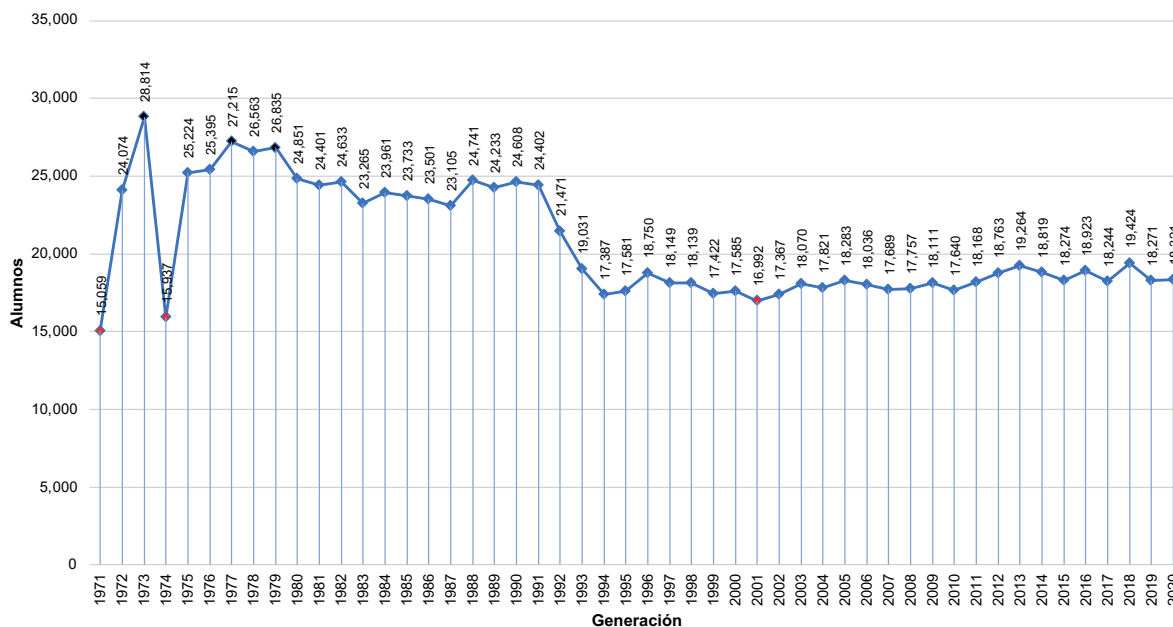
¹ Institución educativa de nivel medio superior del Gobierno Federal, creado por Decreto Presidencial el 26 de septiembre de 1973 (Colegio de Bachilleres, 2022).

número de alumnos de primer ingreso, alrededor de 18,000 estudiantes.

Para el 2001, el número de inscritos descendió a 16,992 estudiantes por causa de la huelga estudiantil, pese a esta situación, las inscripciones de las siguientes generaciones fueron nuevamente incrementándose, para llegar a 18,000 alumnos en primer semestre. Entre el 2010 y 2020, el número de inscritos se mantuvo estable, pese a que la generación del 2020 ingresó durante el confinamiento por el Covid-19.

Cabe resaltar que las generaciones con menos inscripciones de alumnos fueron 1971 con 15,059; 1974 con 15,937; y 2001 con 16,992. En el primer caso, debido a que el Colegio únicamente contaba con tres planteles en su primer año de creación; en el segundo, probablemente porque los egresados de secundaria contaron con nuevas opciones para cursar el bachillerato en el área metropolitana. Finalmente, la cifra de inscritos en 2001 quizá fue consecuencia de la huelga estudiantil de la UNAM. En contraparte, las generaciones con mayor número de inscritos fueron: 1973 con 28,814 alumnos; 1977 con 27,215; y 1979 con 26,835. Estas generaciones fueron distribuidas en los cuatro turnos que tenían en esos años los cinco planteles del Colegio. Finalmente, para una apreciación de conjunto sobre el primer ingreso, véase la siguiente gráfica:

Gráfica 1. Alumnos inscritos en el CCH generaciones 1971 a 2020²



² Fuente: Departamento de Estadística / Dirección General de Servicios Auxiliares / Secretaría General Administrativa / UNAM. *Anuario Estadístico* (1971 a 1980).

Secretaría Técnica del Consejo de Planeación / Dirección General de Planeación / UNAM. (2004) *Población Escolar UNAM: Estadísticas 1980-2003*.

Dirección General de Estadística y Desarrollo Institucional *Agenda Estadística* (2001 y 2002).

Dirección General de Planeación *Agenda Estadística* (2003 a 2020).

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS

Con la intención de revisar algunas características en los estudiantes, a continuación, se mostrarán algunas variables como sexo, edad, estado civil, escolaridad de los padres, sostén económico y antecedentes académicos por agrupación de generaciones, hasta donde la información localizada lo permitió.

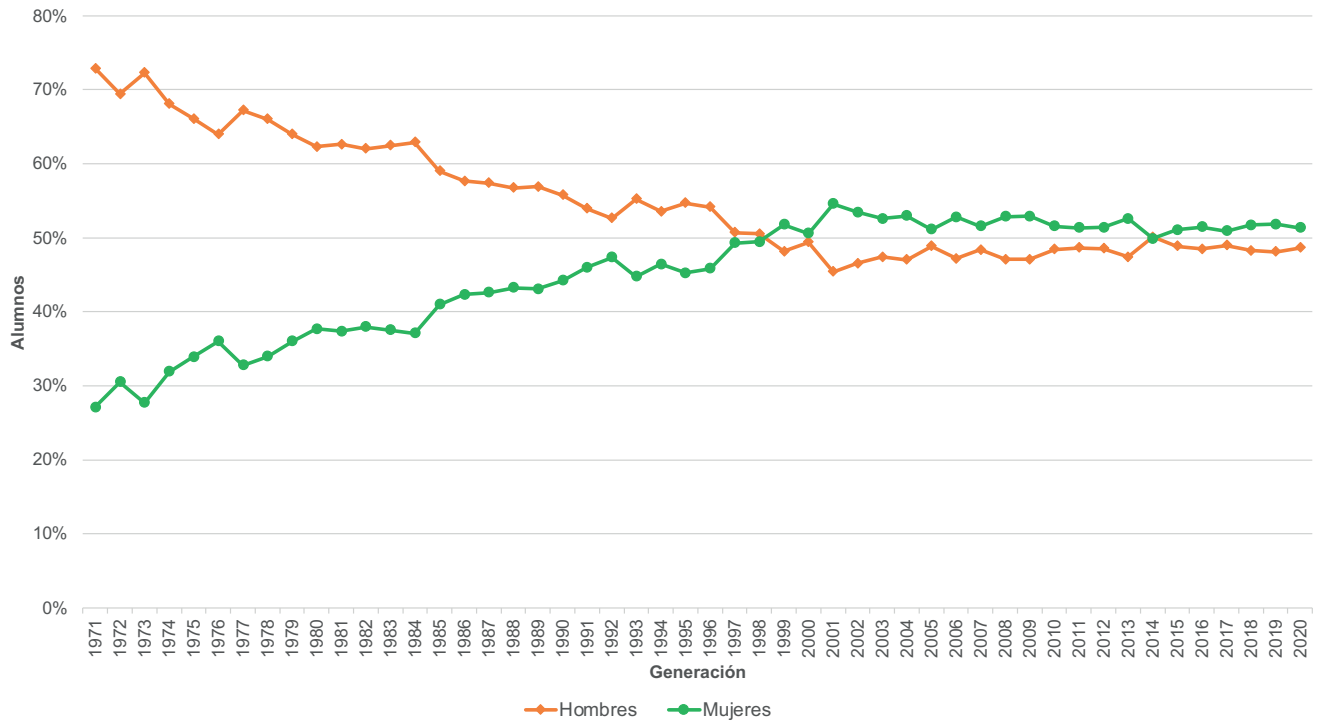
a. Sexo

Respecto a la distribución por sexo de los estudiantes del Colegio, se observa que, desde la generación 1971 hasta 1984 más del 60% de los estudiantes se agruparon en el rango de los varones, no obstante, conforme transcurrieron las generaciones el porcentaje de mujeres se incrementó, discreta, pero paulatinamente. Entre 1984 y 1990, la diferencia entre sexos fue menor que en las generaciones anteriores (14 puntos porcentuales en promedio), aunque el porcentaje de hombres siguió siendo superior que el de mujeres, en la generación de 1992, esta diferencia fue 5%.

De 1991 a 1996, en promedio, había 8% más hombres que mujeres; entre 1997 y 1998, la diferencia solamente fue un punto porcentual; rango que cambió para finales de esta década, donde se registró 4% más mujeres que hombres.

Durante el 2001 y 2010, el porcentaje de mujeres fue superior al de los hombres, con una diferencia del 5% entre ambos. Finalmente, en las últimas 10 generaciones, 2011 a 2020, la tendencia mayoritaria de mujeres continúa; en promedio, se inscriben 3% más mujeres que hombres; con excepción de la generación 2014, donde no hubo diferencias entre ambos sexos (Gráfica 2.)

Gráfica 2. Distribución de la población por sexo generaciones 1971 a 2020³



b. Edad

De los alumnos de las generaciones 1971 a 1980, se encontró que alrededor del 80% de la población de nuevo ingreso tenía 18 años o menos, 15% entre 19 y 21, y el resto 22 años o más (Tabla 1).

³ Fuente: Departamento de Estadística / Dirección General de Servicios Auxiliares / Secretaría General Administrativa / UNAM. *Anuario Estadístico* (1971 a 1980).

Secretaría Técnica del Consejo de Planeación / Dirección General de Planeación / UNAM. (2004) *Población Escolar UNAM: Estadísticas 1980-2003*.

López (2011a) *Una década del perfil de ingreso al CCH: De la generación 2001 a la generación 2011*.

Dirección General de Planeación *Agenda Estadística* (2011 a 2020).

Tabla 1. Distribución de la población por edad generaciones 1971 a 1980⁴

Generación	Edad						
	Hasta 15 años	16 a 18	19 a 21	22 a 24	25 a 27	28 a 30	31 o más
1971	26%	60%	11%	2%	1%	0%	0%
1972*	8%	80%	10%		2%		
1973	23%	56%	13%	5%	2%	1%	0%
1974*	9%	85%	5%		1%		
1975	8%	73%	12%	3%	1%	1%	0%
1976	6%	72%	14%	4%	2%	1%	1%
1977	38%	46%	9%	4%	1%	1%	1%
1978*	36%	47%	10%	7%			
1979	38%	39%	17%	3%	1%	1%	0%
1980	4%	73%	16%	4%	3%	0%	0%

Nota: * Los intervalos en los que se agrupó la edad en las generaciones 1972, 1974 y 1978 fueron diferentes al resto de las generaciones; con la intención de homologar la información en los mismos rangos de edad, los datos fueron adaptados, por lo que estos son una aproximación.

Posteriormente, conforme fueron ingresando las generaciones al CCH, se fue contando con alumnos más jóvenes; de forma que, entre 1981 y 1990, alrededor del 90% de los estudiantes tenían 18 años o menos, y 10% entre 19 y 24 años. Las generaciones de 1991 a 2000 se distinguieron porque el 98% de los estudiantes tenían 18 años o menos, y sólo 2% entre 19 y 24 (Tabla 2).

Tabla 2. Distribución de la población por edad generaciones 1981 a 2000⁵

Generación	Edad				
	Hasta 15 años	16-18	19-21	22-24	25 o más
1981	79%	14%	2%	3%	2%
1982	37%	50%	9%	3%	1%
1983	45%	43%	4%	7%	2%
1984					
1985	51%	38%	3%	7%	2%
1986					
1987					
1988					
1989	80%	8%	8%	4%	
1990					
1991					
1992	81%	16%	2%	0.42%	0.20%
1993					
1994					
1995					
1996	89%	9%	1%	0.28%	0.16%
1997	86%	12%	2%	0.30%	0.20%
1998	86%	12%	2%	0.22%	0.13%
1999	87%	11%	1%	0.25%	0.13%
2000	89%	9%	1%	0.22%	0.13%

⁵ Fuentes: Departamento de Estadística / Dirección General de Servicios Auxiliares / Secretaría General Administrativa / UNAM. *Anuario Estadístico* (1981 a 1985).

Dirección General de Planeación. *Agenda Estadística* (1986-1988); *Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato, Técnico en enfermería y Licenciatura de la UNAM* (1988-1989 y 1989-1990).

Secretaría Planeación, DGCCH. *Datos Estadísticos de Ingreso 1991-1992, 1995-1996 y 1996-1997*

Dirección General de Planeación. *Cuestionario de Datos Estadísticos de Primer Ingreso. Ingreso a Bachillerato* (1997-1998 y 1998-1999).

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL). *Cuestionario de datos para aspirantes Concurso 1999-2000*.

Entre el 2001 y 2010, continuó la tendencia de estudiantes más jóvenes, 88% se caracterizó por tener 16 años o menos; 10% entre 17 y 25, y el resto 26 años o más. Durante 2011 y 2020, alrededor del 92% de los estudiantes tenían 16 años o menos; 7% entre 17 y 20, y 1%, 21 años o más (Tabla 3).

Tabla 3. Distribución de la población por edad generaciones 2001-2020⁶

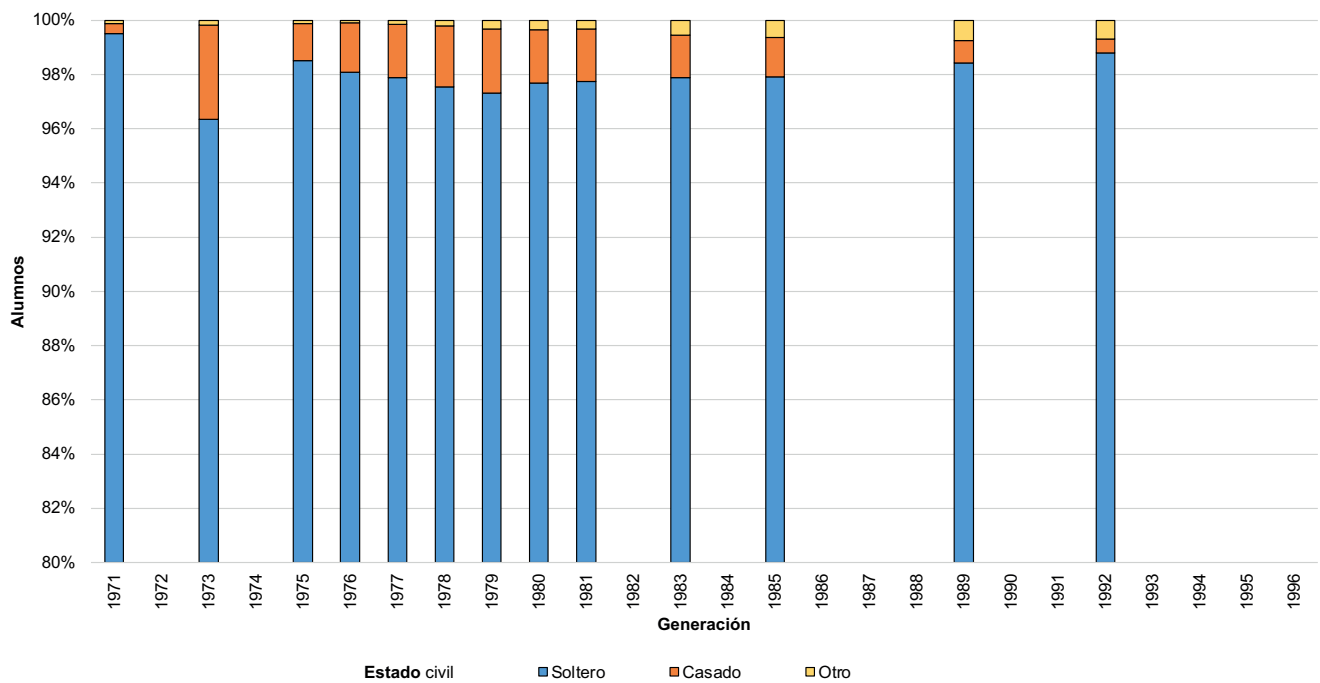
Generación	Edad				
	16 o menos	17 a 20	21 a 25	26 a 30	31 o más
2001	84%	13%	1%	0.23%	2%
2002	87%	11%	1%	0.23%	0.18%
2003	87%	11%	2%	0.18%	0.18%
2004	88%	10%	1%	0.12%	0.14%
2005	87%	11%	2%	0.18%	0.14%
2006	89%	9%	1%	0.11%	0.06%
2007	89%	9%	1%	0.12%	0.13%
2008	89%	9%	0.97%	0.09%	0.06%
2009	90%	9%	0.81%	0.12%	0.06%
2010	90%	9%	0.78%	0.07%	0.02%
2011	91%	9%	0.81%	0.08%	0.05%
2012	92%	7%	0.57%	0.07%	0.02%
2013	91%	8%	0.57%	0.08%	0.04%
2014	91%	8%	0.64%	0.08%	0.02%
2015	92%	7%	0.55%	0.04%	0.03%
2016	93%	6%	0.51%	0.05%	0.03%
2017	93%	6%	0.29%	0.02%	0.01%
2018	93%	6%	0.27%	0.04%	0.01%
2019	94%	5%	0.23%	0.01%	0.03%
2020	94%	5%	0.23%	0.02%	0.01%

⁶ Fuente: López. (2011a). *Una década del perfil de ingreso al CCH: De la generación 2001 a la generación 2011*. López. (2016). *Perfil de Ingreso al CCH. Generaciones 2011-2015*. Santillán, López y Barajas. (2022). *Trayectorias Escolares (2016, 2017, 2018 y 2019)*. Dirección General de Planeación. *Cuestionario de Datos Estadísticos de Primer Ingreso. Ingreso a Bachillerato 2019-2020*.

c. Estado civil

En todas las generaciones de estudiantes, alrededor del 98% de los alumnos eran solteros al momento de ingresar al Colegio. Sin embargo, el 2% de los alumnos, pertenecientes a las generaciones 1971 a 1985, estaban casados. No obstante, conforme fueron pasando las generaciones, este porcentaje ha disminuido hasta ser únicamente 0.1%, en la generación 2020. En contraparte, la opción que se refiere a divorciado, unión libre u otra situación, se ha ido incrementado a través de los años (Gráficas 3 y 4).

Gráfica 3. Distribución de la población por estado civil generaciones 1971 a 1996⁷

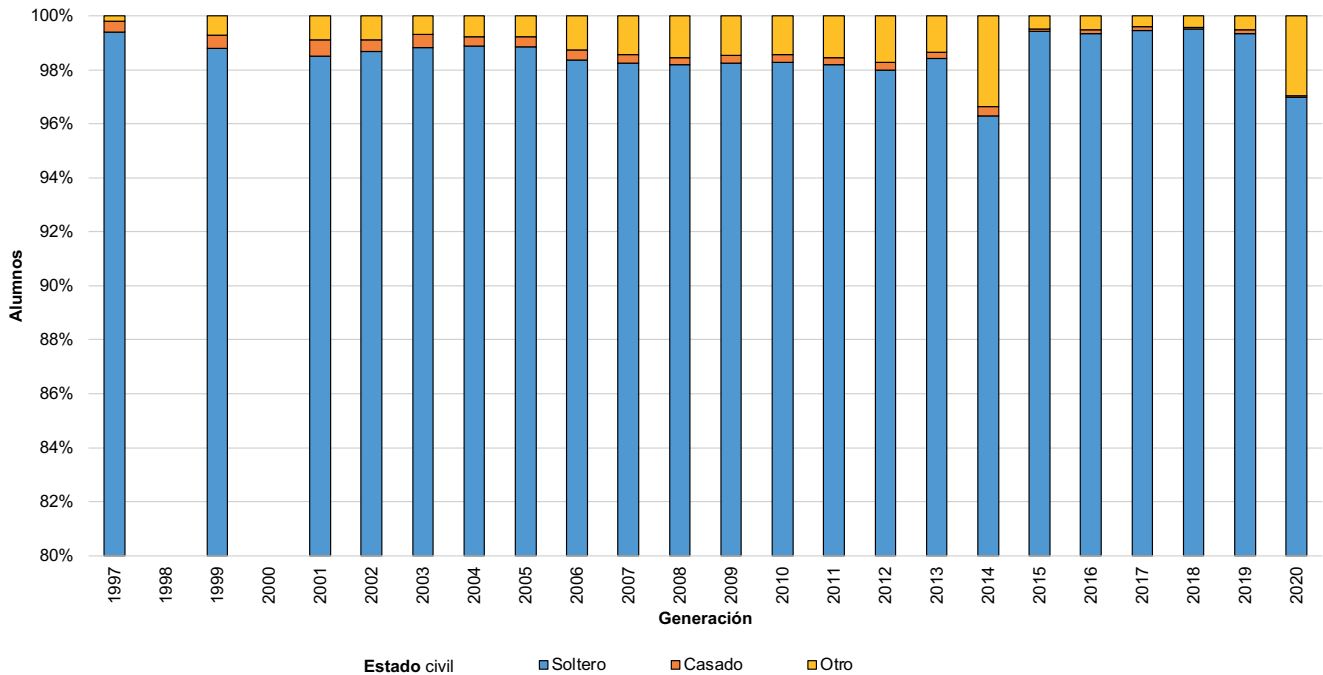


⁷ Fuente: Departamento de Estadística / Dirección General de Servicios Auxiliares / Secretaría General Administrativa / UNAM. *Anuario Estadístico (1971 a 1980)*.

Dirección General de Planeación *Agenda Estadística (1986-1988)*; *Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato, Técnico en enfermería y Licenciatura de la UNAM (1988-1989 y 1989-1990)*;

Secretaría Planeación, DGCCCH. *Datos Estadísticos de Ingreso 1991-1992*.

Gráfica 4. Distribución de la población por estado civil generaciones 1997 a 2020⁸



Nota: Las opciones de respuesta se adecuaron a las generaciones anteriores; en la opción **otros** se puede incluir divorciado(a), unión libre, separado(a) y/o viudo(a).

d. Escolaridad de los padres

La escolaridad de los padres es una variable que ha ido en aumento, a través de las generaciones que han transitado por esta institución; no obstante, gracias al análisis de los datos, se ha observado que, en todas las generaciones, la escolaridad de las madres se ha mantenido por debajo de la de los padres (Gráficas 5 a 10).

Entre 1971 a 1980, alrededor del 5% de los padres no contaba con estudios, 60% tenían sólo la primaria y 10% profesionales. En tanto, alrededor del 8% de las madres no tenían estudios formales, 70% contaba con primaria y 3% con estudios profesionales. En las generaciones de 1981 a 1990, se puede observar que alrededor

⁸ Fuente: Secretaría Planeación, DGCCH. *Datos Estadísticos de Ingreso 1996-1997*. Dirección General de Planeación. *Cuestionario de Datos Estadísticos de Primer Ingreso. Ingreso a Bachillerato 1998-1999*.

López. (2011a). *Una década del perfil de ingreso al CCH: De la generación 2001 a la generación 2011*.

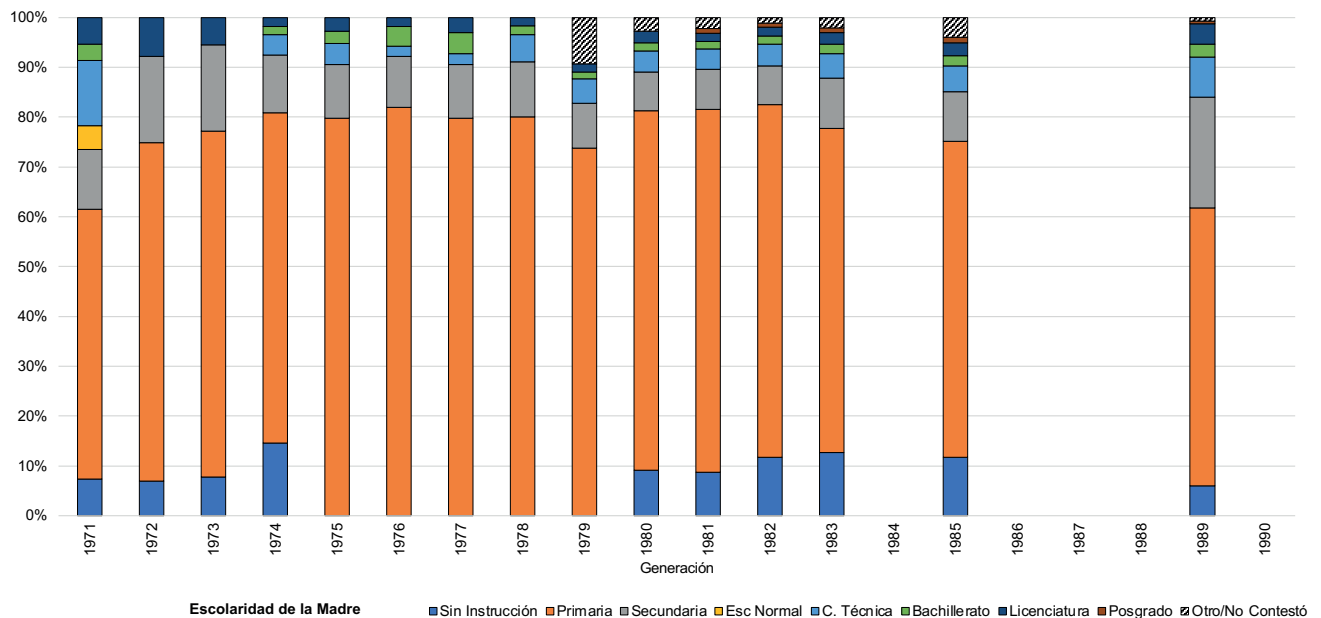
López. (2016). *Perfil de Ingreso al CCH. Generaciones 2011-2015*.

Santillán, López y Barajas. (2022). *Trayectorias Escolares. Generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019*.

Dirección General de Planeación. *Cuestionario de Datos Estadísticos de Primer Ingreso. Ingreso a Bachillerato 2019-2020*.

de 2% de los padres no contaba con algún nivel de escolaridad; 55% tenían máximo el nivel de primaria; y 12% estudios profesionales y de posgrado. Mientras que, alrededor de 8% de las madres no tenían educación formal; 65% contaba sólo con primaria y 3% con nivel profesional o posgrado (Gráficas 5 y 6).

Gráfica 5. Escolaridad de la Madre, generaciones 1971 a 1990⁹

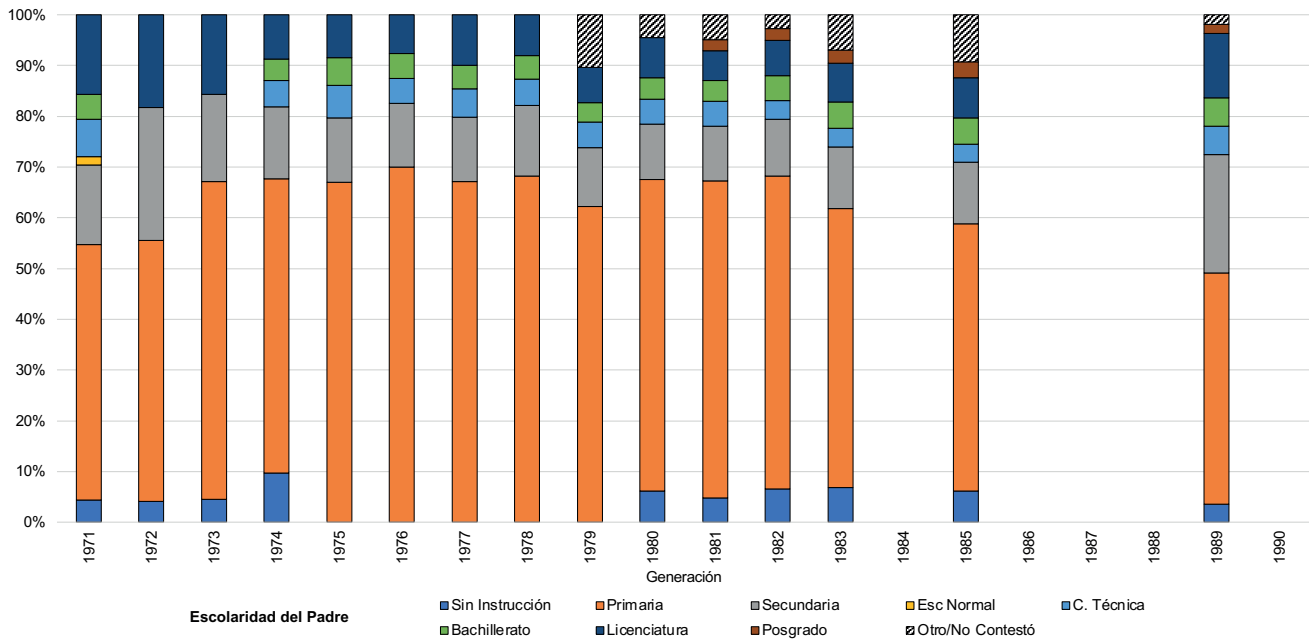


Nota: En las generaciones 1972 y 1973 se señala Secundaria, Escuela Normal, Carrera Técnica y Bachillerato en una sola cifra; en tanto, en las generaciones 1984, 1986, 1987, 1988 y 1990 no se reportó esta variable; finalmente, en las generaciones 1971 a 1980 no se especifican estudios de posgrado.

⁹ Departamento de Estadística / Dirección General de Servicios Auxiliares / Secretaría General Administrativa / UNAM. *Anuario Estadístico* (1971 a 1985).

Dirección General de Planeación. *Agenda Estadística* (1986-1988); *Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato, Técnico en enfermería y Licenciatura de la UNAM* (1988-1989 y 1989-1990).

Gráfica 6. Escolaridad del Padre, generaciones 1971 a 1990⁹

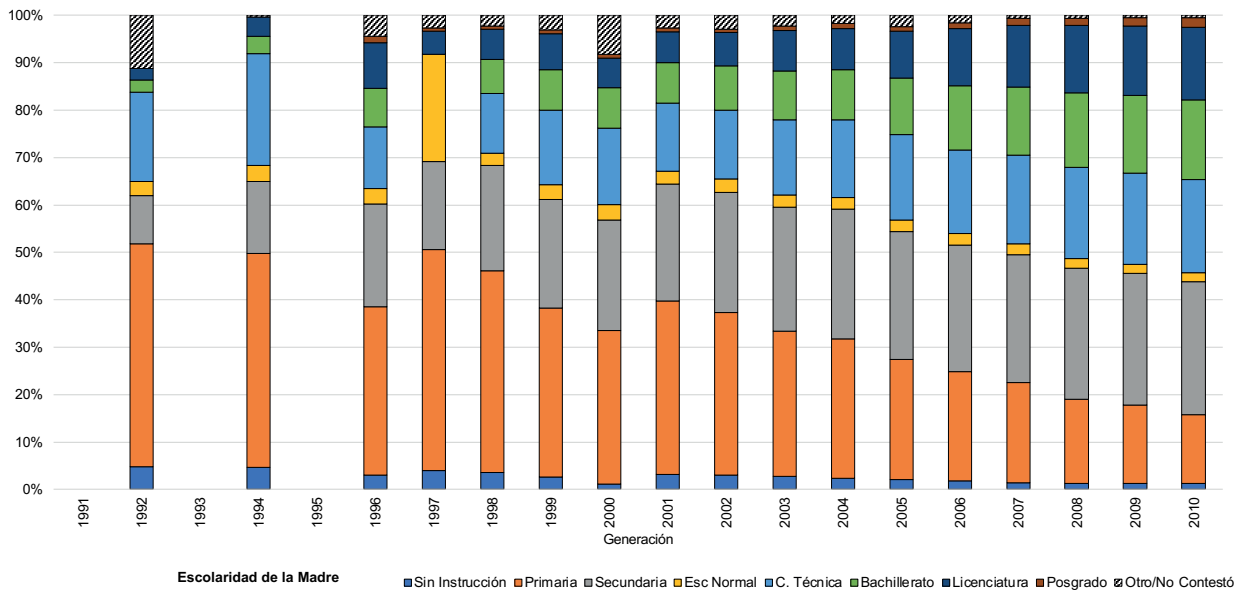


Nota: En las generaciones 1972 y 1973 se señala Secundaria, Escuela Normal, Carrera Técnica y Bachillerato en una sola cifra; en tanto, en las generaciones 1984, 1986, 1987, 1988 y 1990 no se reportó esta variable; finalmente, en las generaciones 1971 a 1980 no se especifican estudios de posgrado.

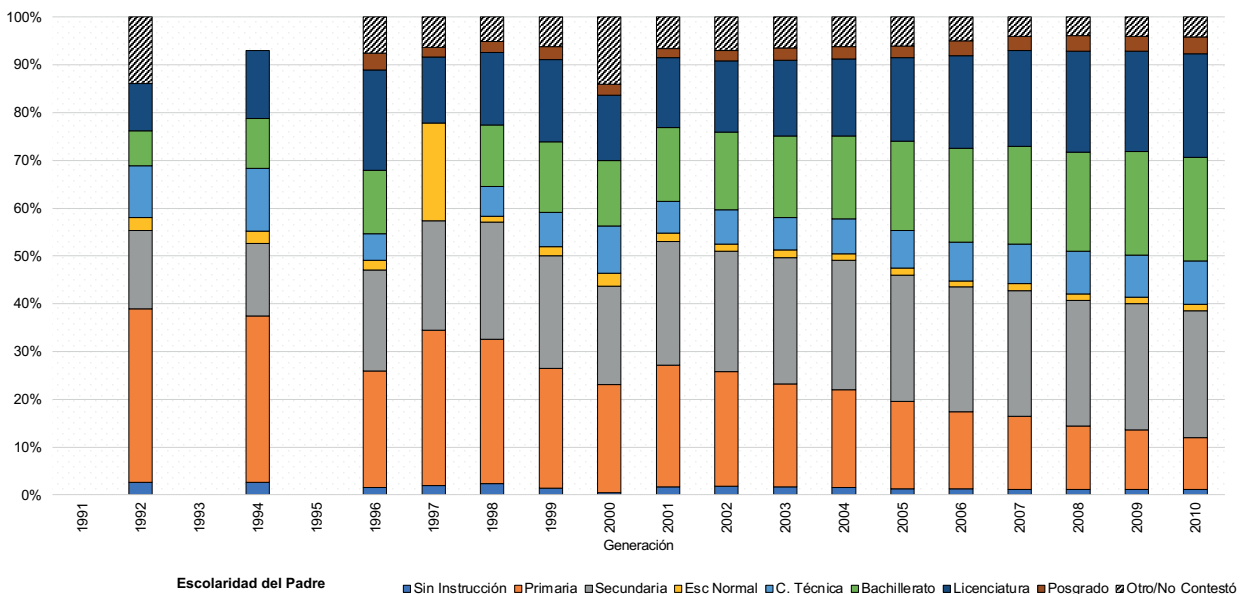
A partir de 1991 y hasta el año 2000, cerca del 2% de los padres no contaba con estudios, 30% tenían únicamente nivel de primaria y 15% estudios profesionales; por otra parte, alrededor de 5% de las madres no tenían educación formal, 50% sólo primaria y 10% profesional.

De 2001 a 2010, en promedio, 1% de los padres no contaba con estudios, 18% sólo habían cursado la primaria y 21% contaba con educación profesional y de posgrado. En tanto, alrededor de 2% de las madres no tenían educación formal; 25% únicamente la primaria y 12% nivel profesional o de posgrado (Gráficas 7 y 8).

Gráfica 7. Escolaridad de la Madre, generaciones 1991-2010¹⁰



Gráfica 8. Escolaridad del Padre, generaciones 1991-2010¹⁰



¹⁰ Fuente: Secretaría Planeación, DGCCH. *Datos Estadísticos de Ingreso* (1991-1992, 1995-1996 y 1996-1997). Alvares, López, Cruz y Méndez. (1998). *Variables socioeconómicas en el egreso de la generación 1994. Exploración y efectos*. Seplan, DGCCH.

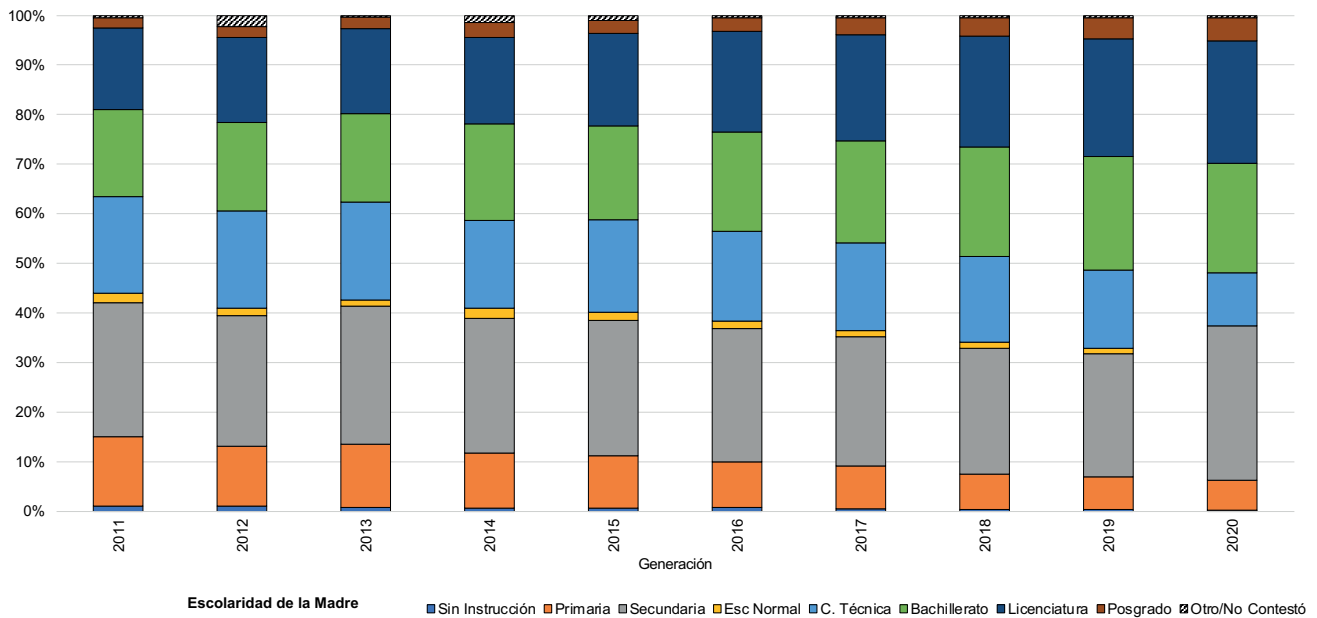
UNAM Dirección General de Planeación. *Cuestionario de Datos Estadísticos de Primer Ingreso. Ingreso a Bachillerato 1997-1998 y 1998-1999*.

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL). *Cuestionario de datos para aspirantes Concurso 1999-2000*.

López. (2011a). *Una década del perfil de ingreso al CCH: De la generación 2001 a la generación 2011*.

Finalmente, entre los alumnos de las generaciones 2011 a 2020 se encontró que alrededor del 1% de los padres y madres no contaba con estudios; en contraste, 27% de los padres y 23% de las madres tenían estudios de nivel profesional o posgrado (Gráficas 9 y 10).

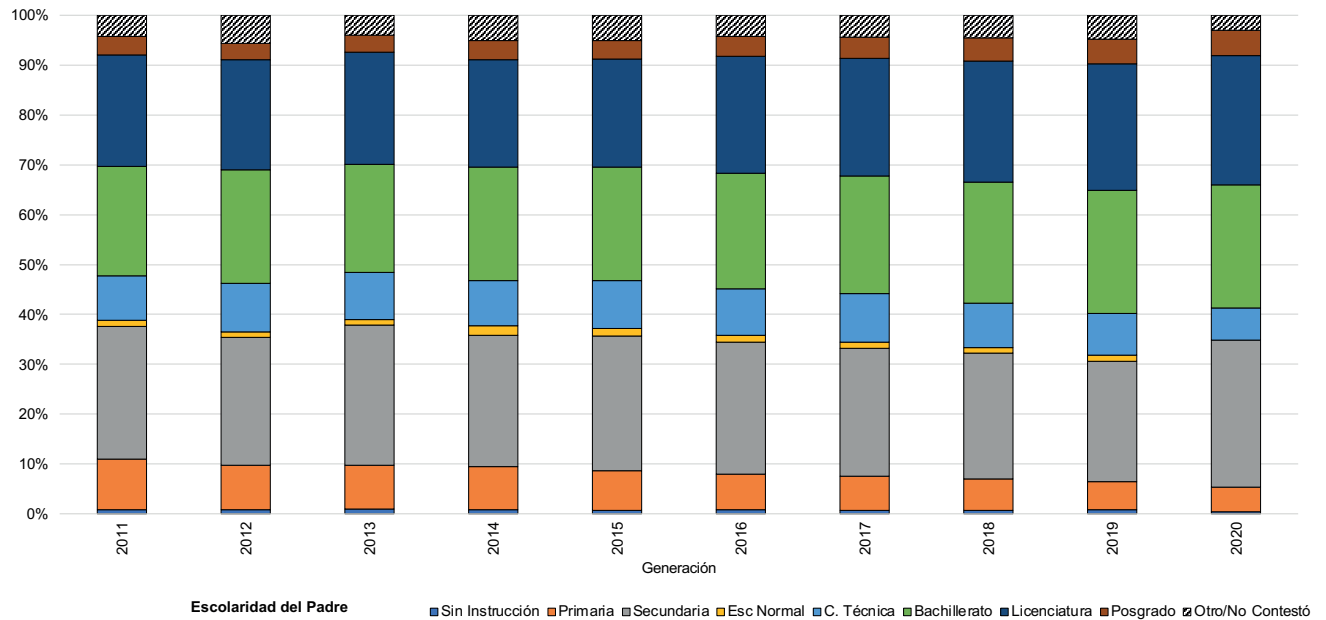
Gráfica 9. Escolaridad de la Madre, generaciones 2011 a 2020¹¹



Nota: Las opciones de respuesta en la generación 2020 se adecuaron a las opciones de las generaciones anteriores.

¹¹ Fuente: López. (2016). *Perfil de Ingreso al CCH. Generaciones 2011-2015*; Santillán, López y Barajas. (2022). *Trayectorias Escolares. Generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019*. Dirección General de Planeación. *Cuestionario de Datos Estadísticos de Primer Ingreso. Ingreso a Bachillerato 2019-2020*.

Gráfica 10. Escolaridad del Padre, generaciones 2011 a 2020¹¹



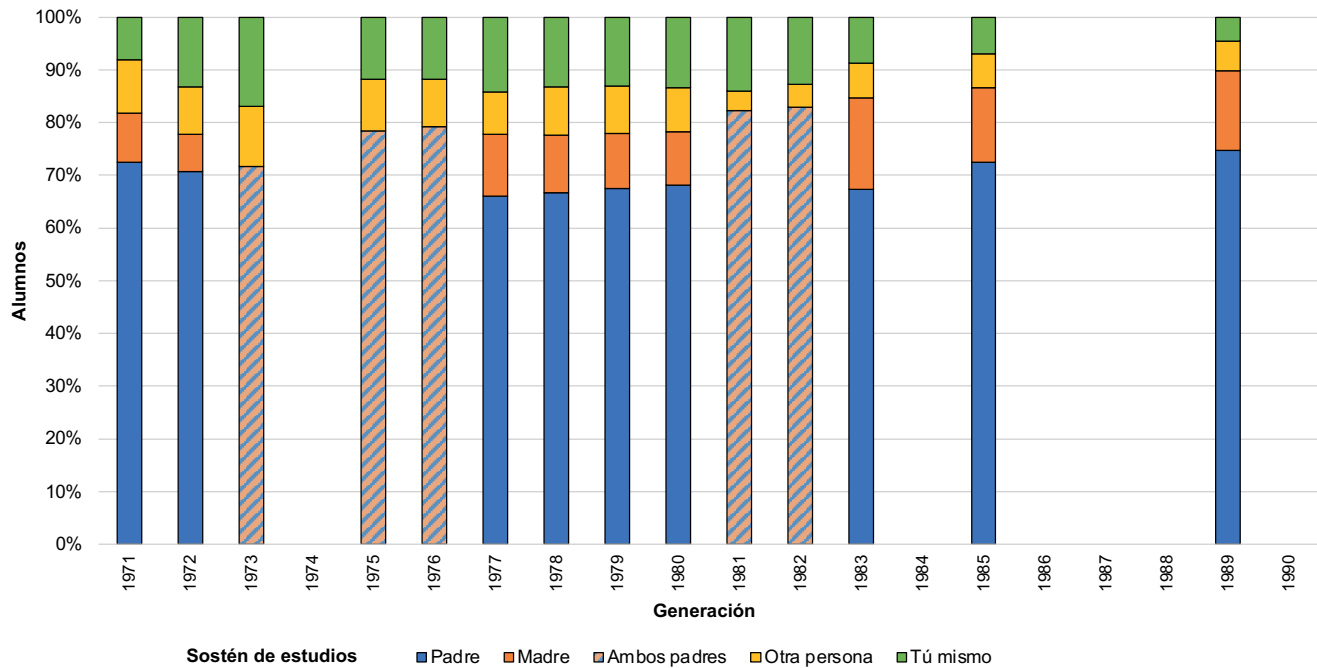
Nota: Las opciones de respuesta en la generación 2020 se adecuaron a las opciones de las generaciones anteriores.

e. Manutención económica

Respecto a la persona que sostenía económicamente los estudios de los alumnos en las diversas generaciones, se aprecia que más del 80% de todas las generaciones reciben sustento de uno o ambos padres. Si bien, este dato no ha disminuido, en el transcurso de los años, se aprecia un incremento a partir de la generación 1996. Entre 1981 a 1990, cerca de 80% tenían manutención económica; en la siguiente década, 85%; para 1991-2000, alrededor de 90%; y para la década de 2011 a 2020, 98% de los alumnos contaban con ese apoyo.

En contraste, se observó que, en las primeras generaciones de alumnos, 1971 a 1980, 13% de los estudiantes se mantenían a sí mismos, no obstante, para el periodo 2011 a 2020, sólo 1% estaba en esta situación (Gráficas 11 y 12).

Gráfica 11. Persona que sostiene sus estudios, generaciones 1971 a 1990¹²

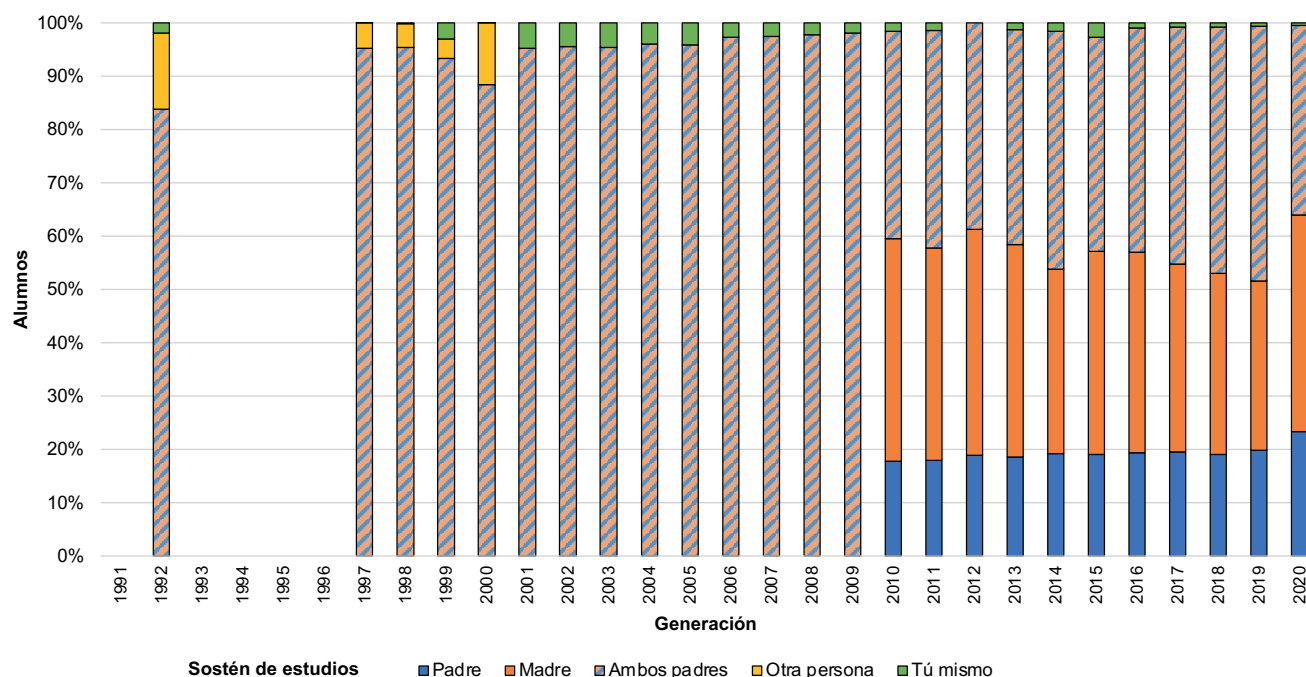


Nota: En las generaciones 1973, 1975, 1976, 1981 y 1982 sólo existía, la opción "padre y madre" juntos; y en las generaciones 1974, 1984, 1986, 1987, 1988 y 1990 no se reportó esta variable.

¹² Fuente: Departamento de Estadística / Dirección General de Servicios Auxiliares / Secretaría General Administrativa / UNAM. *Anuario Estadístico* (1971 a 1985).

Dirección General de Planeación. *Agenda Estadística* (1986-1988); *Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato, Técnico en enfermería y Licenciatura de la UNAM* (1988-1989 y 1989-1990).

Gráfica 12. Persona que sostiene sus estudios, generaciones 1991 a 2020¹³



Nota: En la generación 2010 se presentan las opciones “padre y madre” por separado; para la generación 2012 no se contó con esos datos en todas las opciones.

f. Situación laboral de los alumnos

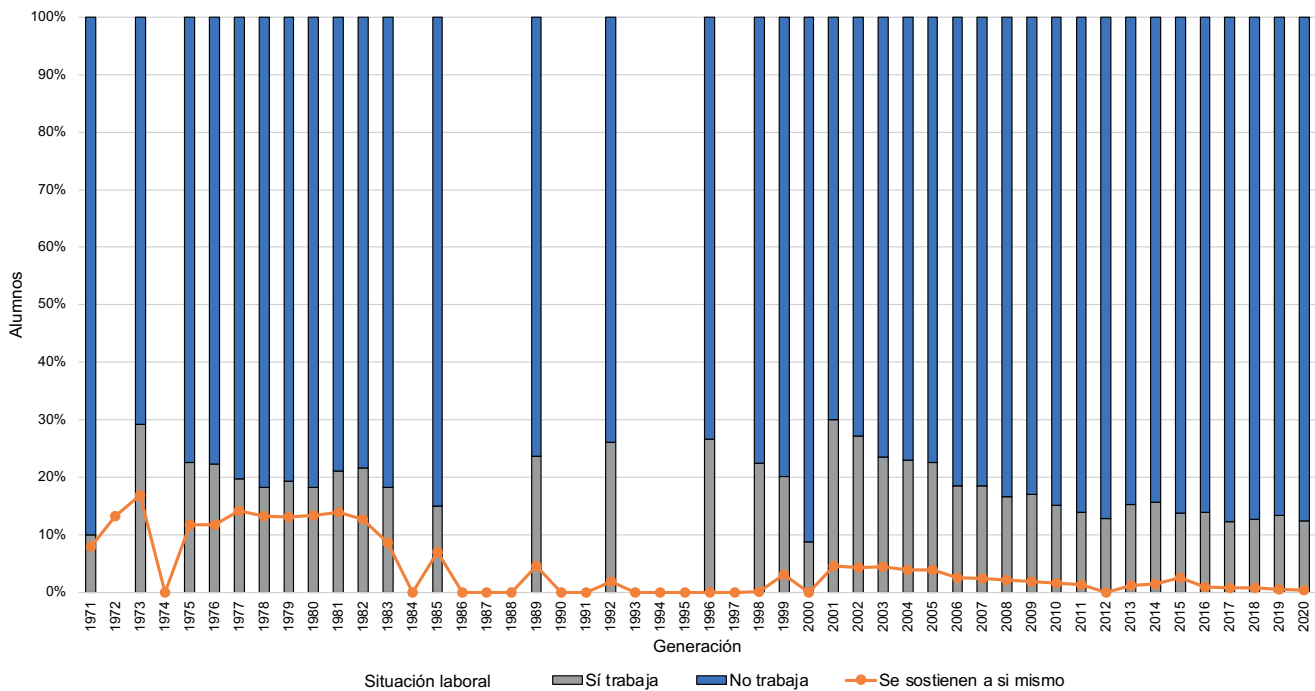
En la Gráfica 13 se observa que, en la década de 1970-1980, alrededor del 20% de los estudiantes trabajaban al momento de ingresar al CCH, no obstante, únicamente la mitad de ellos se mantenían por sí solos.

¹³ Fuente: Secretaría Planeación, DGCCH. *Datos Estadísticos de Ingreso 1991-1992 y 1996-1997*; Dirección General de Planeación. *Cuestionario de Datos Estadísticos de Primer Ingreso. Ingreso a Bachillerato (1997-1998 y 1998-1999)*. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL). *Cuestionario de datos para aspirantes. Concurso 1999-2000*. López. (2011b). *Tablas y Gráficas de la generación 2001 a la generación 2011*. López. (2016). *Perfil de Ingreso al CCH. Generaciones 2011-2015*. Santillán, López y Barajas. (2022). *Trayectorias Escolares. Generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019*; Dirección General de Planeación. *Cuestionario de Datos Estadísticos de Primer Ingreso. Ingreso a Bachillerato 2019-2020*.

Asimismo, se encontró que a principios de la década de los 90's, 26% de los estudiantes trabajaban al momento de ingresar al Colegio. Este porcentaje se redujo, de tal manera que, para la generación 2000, únicamente 9% de estudiantes laboraban, sin embargo, menos del 1% lo hacía para mantener sus estudios.

En la generación 2001, 30% de los estudiantes trabajaban, no obstante, este porcentaje fue disminuyendo conforme avanzaron los años y en la generación 2020 únicamente 14% de ellos contaban con algún empleo, no obstante, menos del 1% lo hacía para sostenerse a sí mismo.

Gráfica 13. El alumno trabaja, generaciones 1971 a 2020¹⁴



Nota: En las generaciones 1972, 1974, 1984, 1986, 1987, 1988 y 1990 no se reportó esta variable en los documentos revisados.

¹⁴ Fuente: Departamento de Estadística / Dirección General de Servicios Auxiliares / Secretaría General Administrativa / UNAM. *Anuario Estadístico* (1971 a 1985). Dirección General de Planeación Agenda Estadística (1986-1988); Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato, Técnico en enfermería y Licenciatura de la UNAM (1988-1989 y 1989-1990). López. (2011a). Una década del perfil de ingreso al CCH: *De la generación 2001 a la generación 2011*. López (2016) Perfil de Ingreso al CCH. Generaciones 2011-2015. Santillán, López y Barajas (2022) Trayectorias Escolares. Generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019. Dirección General de Planeación Cuestionario de Datos Estadísticos de Primer Ingreso. Ingreso a Bachillerato 2019-2020.

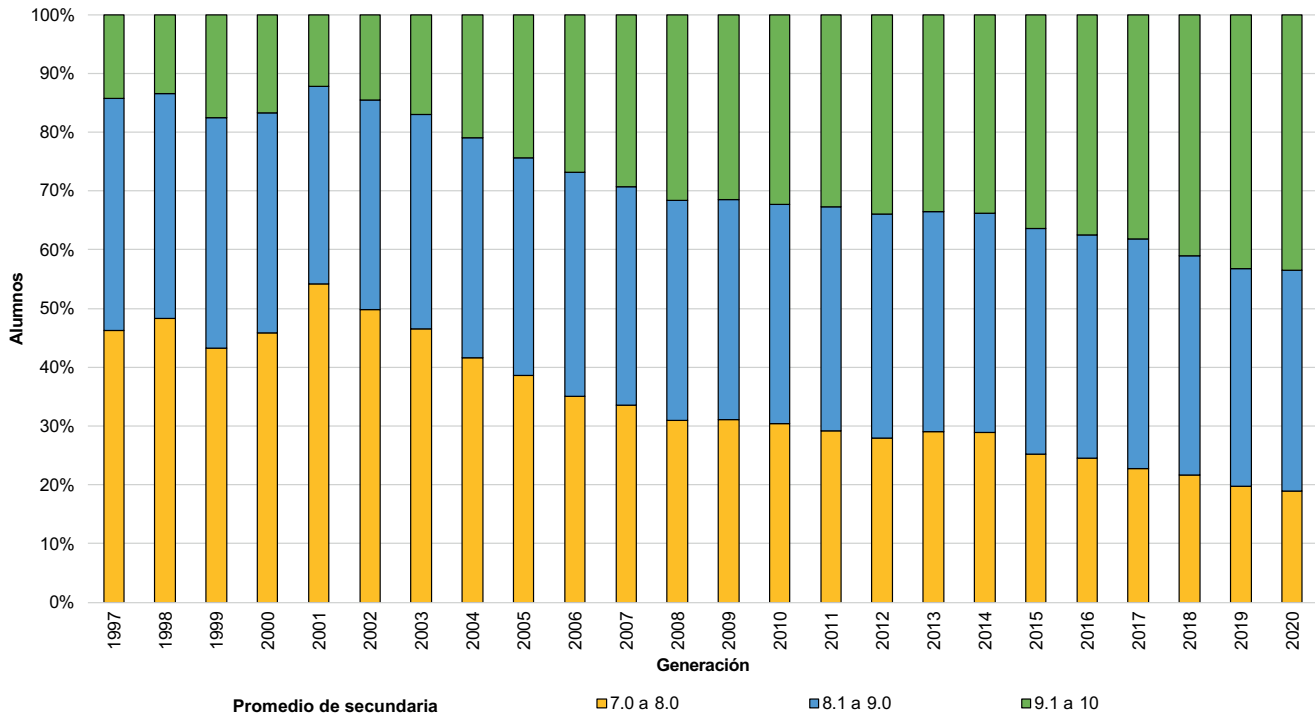
g. Antecedentes académicos

Uno de los indicadores que perfila de alguna manera cómo va a ser el comportamiento académico de los estudiantes es el promedio de secundaria. Este dato se ha revisado en los diversos estudios de la Seplan; particularmente, en Santillán, López y Barajas (2022), donde se indica que “el promedio de secundaria es por décimas porcentuales superior en los alumnos regulares comparados con aquellos que reprobaron asignaturas. Además, los alumnos cuyo promedio en secundaria fue superior a 9.0 [...] tuvieron mayores porcentajes de regularidad académica” (p. 122); por ello, resulta importante retomar esta variable en los trabajos de trayectorias escolares en esta institución educativa.

En la Gráfica 14, se puede observar que, conforme han transcurrido las generaciones¹⁵, el porcentaje de alumnos con promedios entre 7.0 y 8.0 disminuyó de 48%, en la generación 1998, a 19%, en la 2020. Por el contrario, los alumnos que ingresaron con promedio de 9.1 a 10 han aumentado, de 13%, en 1998, a 43%, en 2020; en cambio, el porcentaje de alumnos con rango de 8.1 a 9.0 se ha mantenido en promedio con 38%. Este resultado parece indicar que cada año ingresan al Colegio alumnos con mayores conocimientos, con excepción de la generación 2001, la cual se vio afectada por la huelga estudiantil, lo que ocasionó que hubiera menos aspirantes para el bachillerato de la UNAM.

¹⁵ Para esta variable se utilizó la información con la que contaba Seplan, a partir de la elaboración sistemática de los perfiles de ingreso.

Gráfica 14. Promedio de secundaria, generaciones 1997 a 2020¹⁶



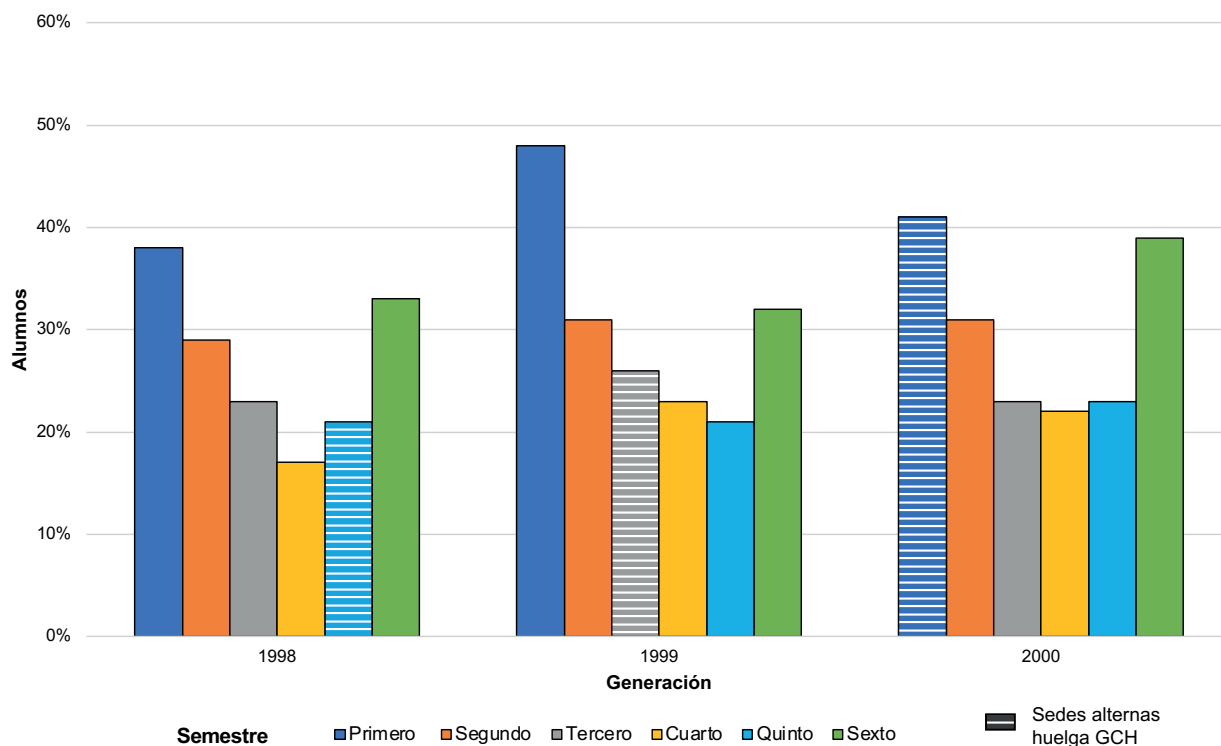
¹⁶ Fuente: Secretaría de Planeación. (1997b). *Diagnóstico de Primer Ingreso Generación 97*.
 López. (2011a). *Una década del perfil de ingreso al CCH: De la generación 2001 a la generación 2011*.
 López. (2016). *Perfil de Ingreso al CCH. Generaciones 2011-2015*.
 López. (2019). *Los alumnos del CCH. Análisis comparativo de tres generaciones: 1998, 2008 y 2018*.
 Santillán, López y Barajas. (2022). *Trayectorias Escolares. Generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019*.
 Dirección General de Planeación. *Cuestionario de Datos Estadísticos de Primer Ingreso. Ingreso a Bachillerato 2019-2020*.

III. Trayectoria escolar

En este apartado se hace un análisis por semestre de la regularidad académica de los estudiantes a fin de entender cómo fue su paso por el Colegio, cabe aclarar que de 1971 a 1997 existen espacios vacíos de información debido a que en la revisión documental no se pudieron localizar los datos estadísticos.

En las generaciones 1998 a 2000, se aprecia que el porcentaje de regularidad de primero a segundo semestre disminuyó, en promedio, 12 puntos porcentuales, siendo el decremento más notorio en la generación 1999 con 17%. Hacia el tercer semestre, este sumó alrededor del 6% más; en cuarto semestre sólo disminuyó 3% la acreditación de asignaturas; para quinto semestre, se incrementó 1%; finalmente, al concluir el sexto semestre, la acreditación de las asignaturas aumentó, en promedio, 13% (Gráfica 15).

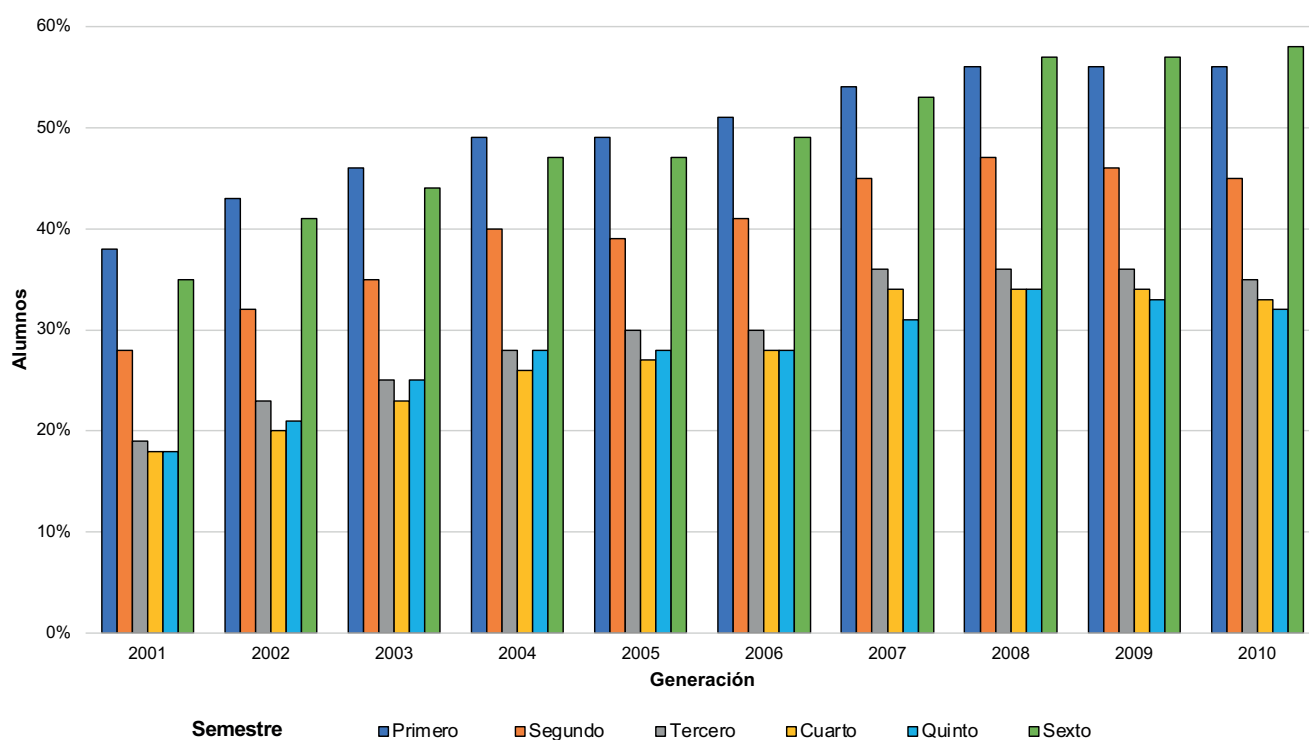
Gráfica 15. Regularidad académica de primero a sexto semestres, generaciones 1998-2000¹⁷



¹⁷ Fuente: CCH. (2022c). *Trayectoria escolar*, en <https://plataforma.cch.unam.mx/piramide.php>

De 2001 a 2010, hubo un incremento discreto, pero paulatino de los alumnos regulares en cada semestre por generación, no obstante, por semestre se puede apreciar que el porcentaje de regularidad de primero a segundo disminuyó 10%; hacia tercero, el decremento sumó alrededor de 10% más; en cuarto semestre este sólo fue de 2%; para quinto no se presentó cambio, no obstante, al concluir sexto la acreditación ascendió, en promedio, 21% (Gráfica 16).

Gráfica 16. Regularidad académica de primero a sexto semestres, generaciones 2001 a 2010¹⁸



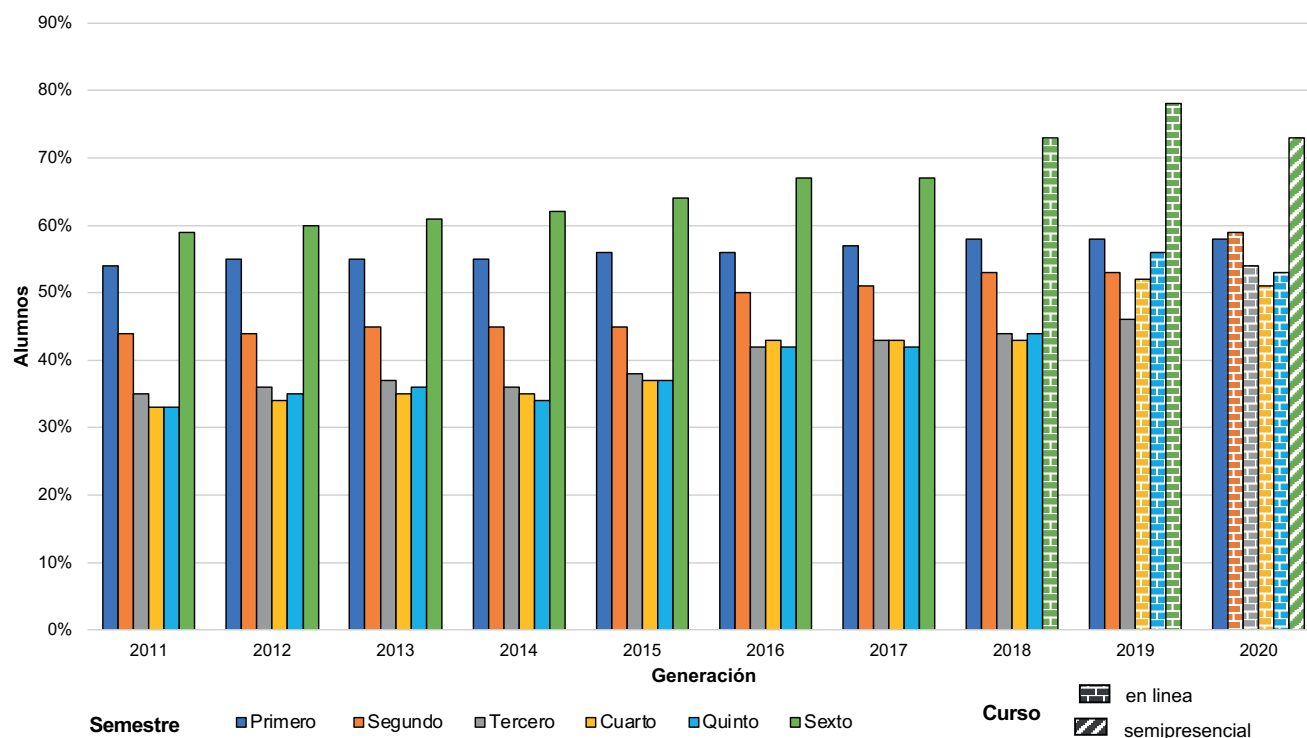
En el periodo de 2011 a 2020, de primero a segundo semestre, la regularidad disminuyó alrededor de 7%; al término del tercero, el decremento sumó, en promedio, 8% más; en cuarto semestre no se presentaron cambios importantes; para quinto hubo un incremento de 2%; finalmente, al concluir sexto, la acreditación aumentó alrededor de 23%.

¹⁸ Fuente: CCH (2022c) *Trayectoria escolar*, en <https://plataforma.cch.unam.mx/piramide.php>

Es importante señalar que, debido a la pandemia por Covid-19, las actividades escolares presenciales se interrumpieron en el último semestre de la generación 2018. Asimismo, en la generación 2019, se vivió una situación similar a partir de cuarto semestre, lo que ocasionó que los últimos tres semestres se cursaran en línea. Finalmente, la generación 2020 cursó cuatro semestres en línea y el último semipresencial.

Conforme a lo anterior, al hacer un análisis más fino del desempeño de estas generaciones, se aprecia que los alumnos de la generación 2018 presentaron un incremento de la regularidad académica de 29%, en el sexto semestre; en la generación 2019, se observaron mayores porcentajes de acreditación en cuarto (6%), quinto (4%) y sexto semestre (22%). Respecto a la generación 2020, se aprecia que la regularidad académica, a diferencia de los resultados históricos de otras generaciones, se mantiene arriba del 50% en todos los semestres, aun cuando presenta variaciones similares por semestre con otras generaciones (Gráfica 17).

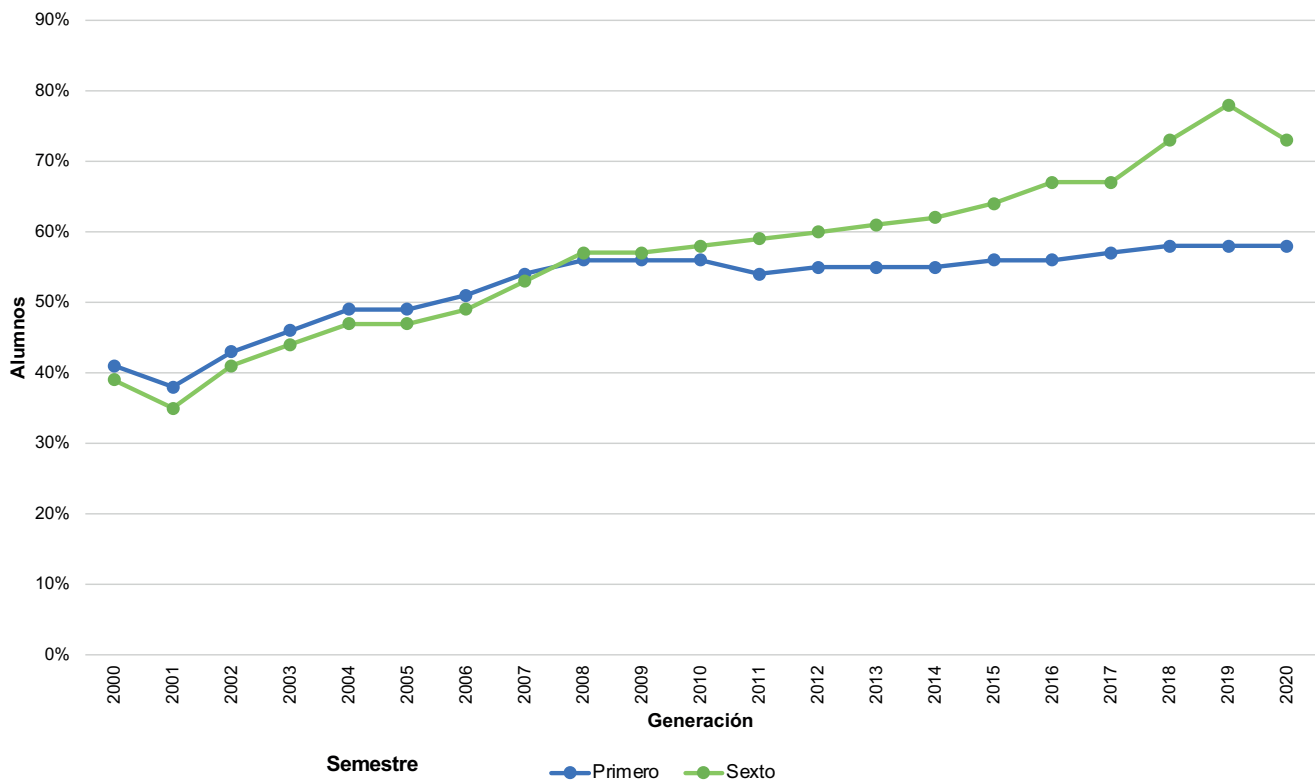
Gráfica 17. Regularidad académica de primero a sexto semestres, generaciones 2011 a 2020¹⁹



¹⁹ Fuente: CCH. (2022c). *Trayectoria escolar*, en <https://plataforma.cch.unam.mx/piramide.php>

Por otra parte, se observa que, entre 2001 y 2020, la regularidad académica, en sexto semestre, es semejante a la de primer semestre en cada una de estas generaciones, en consecuencia, podría afirmarse la posibilidad de predecir el egreso, a partir del porcentaje de alumnos regulares en primero. No obstante, a partir de las generaciones 2011 a 2020, no se observa esta relación. Por otra parte, la regularidad académica, en sexto semestre, se fue incrementando en cada generación (de 5% en la generación 2011 al 15% en la 2020), respecto a la cifra que se tenía en primer semestre (Gráfica 18).

Gráfica 18. Regularidad académica del primero y el sexto semestre, generaciones 2000 a 2020²⁰



²⁰ Fuente: CCH. (2022c). *Trayectoria escolar*, en <https://plataforma.cch.unam.mx/piramide.php>

IV. Eficiencia terminal y Egreso

En este apartado se retoma la eficiencia terminal de las diversas generaciones, la cual ayuda a determinar el número de estudiantes que concluyeron sus estudios, en tres o cuatro años (Gráficas 19 y 20), quienes, de acuerdo con el Reglamento General de Inscripciones²¹, tienen derecho a ingresar por pase reglamentado al nivel de licenciatura.

En el análisis de la eficiencia terminal se aprecia que en la generación 1971, en tres años, egresó 44% de los estudiantes; sin embargo, en la generación 1972, hubo una disminución de 11 puntos porcentuales, por lo que ésta sólo alcanzó 33% de eficiencia.

En la generación 1973, el porcentaje de egreso disminuyó otros 7 puntos, de modo que, sólo se logró el 27%. Durante las siguientes generaciones, 1974 a 1980, hubo una variación entre uno y dos puntos porcentuales, lo cual dio como resultado una eficiencia terminal de 26%.

En las primeras diez generaciones de estudiantes, en el CCH, los alumnos que egresaron, en su cuarto año, incrementaron el porcentaje de eficiencia alrededor del 12%. En la generación 1971, se sumaron 7% de egresados, dejando una eficiencia terminal de 51%, cifra que aumentó 15% para la generación 1980, la cual alcanzó una eficiencia total de 43%.

En la segunda década de la institución, las generaciones 1981 a 1990, lograron una eficiencia total, en tres años de 30%, porcentaje que se incrementó 13% al siguiente año, promediando 43% al término de ocho semestres.

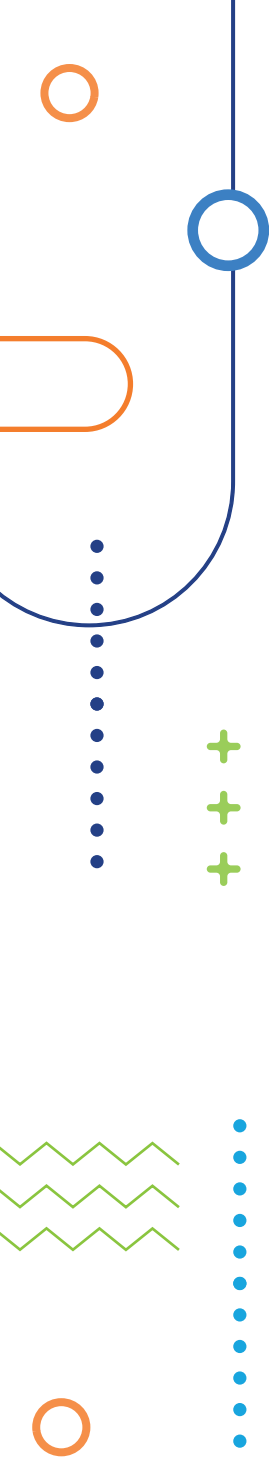
Durante el tercer decenio, las generaciones 1991 a 2000, tuvieron una eficiencia terminal, en tres años de 34%; mientras que los alumnos que egresaron en su cuarto año una de 48%, 5 puntos porcentuales más respecto a la década anterior.

En el cuarto periodo de las generaciones de estudiantes, 2001 a 2010, en particular, la generación del 2001 tuvo una eficiencia terminal, en tres años de 35% y la

²¹ Artículo 8o.- Una vez establecido el cupo para cada carrera o plantel y la oferta de ingreso establecida para el concurso de selección, los aspirantes serán seleccionados según el siguiente orden:

- Alumnos egresados de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un máximo de cuatro años, contados a partir de su ingreso, con un promedio mínimo de siete.
- Aspirantes con promedio mínimo de siete en el ciclo de bachillerato, seleccionados en el concurso correspondiente, a quienes se asignará carrera y plantel, de acuerdo con la calificación que hayan obtenido en el concurso y hasta el límite del cupo establecido.

En cualquier caso, se mantendrá una oferta de ingreso a egresados de bachilleratos externos a la Universidad. (Reglamento General de Inscripciones, 2015d).



generación 2002, sumó un incremento de seis puntos porcentuales, logrando un egreso total de 41%.

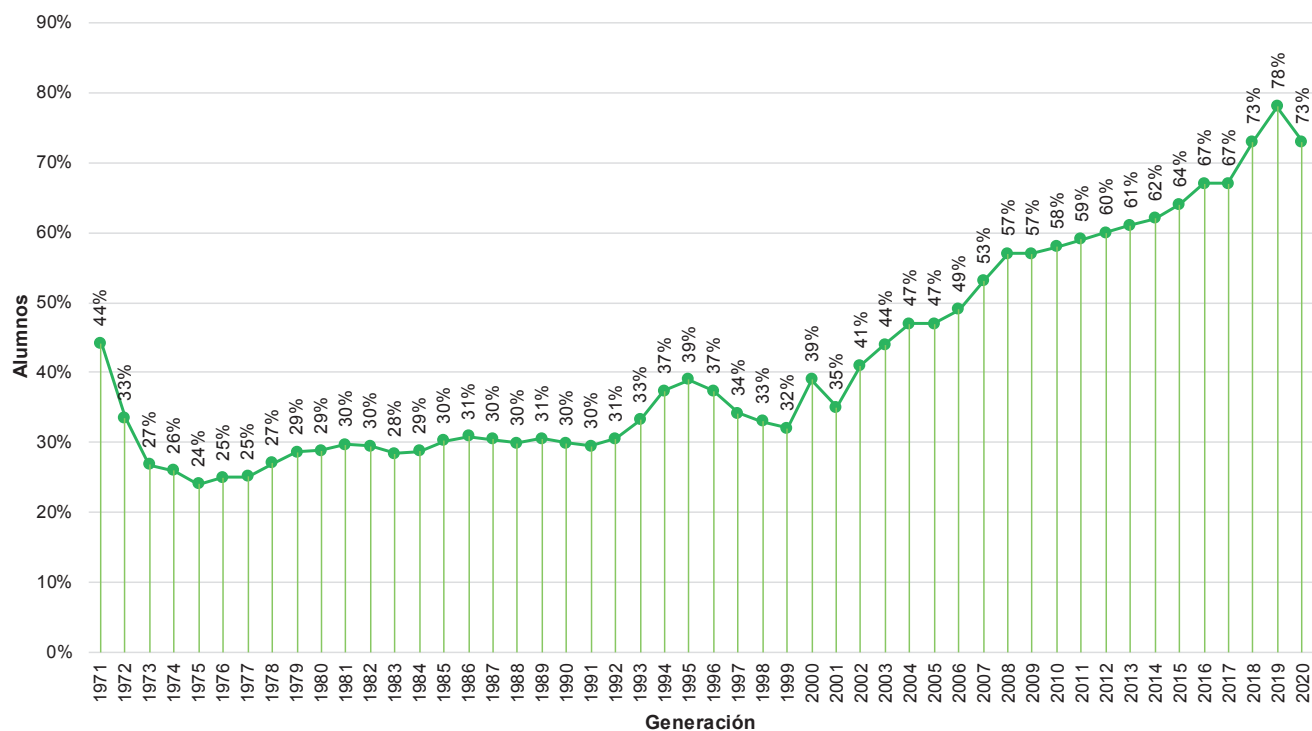
Para las demás generaciones, la eficiencia aumentó alrededor de 3%, destacando en la generación 2010, 58% al finalizar tres años. El promedio de la eficiencia terminal durante esta cuarta década fue de 49%. Asimismo, los alumnos, que egresaron en su cuarto año, incrementaron el porcentaje de egreso alrededor de 13%, alcanzando en promedio una eficiencia en el Colegio de 62%.

De la generación 2011 en adelante, que conforma la quinta década en el tránsito de alumnos por el CCH, la eficiencia terminal se incrementó paulatinamente en cada generación, de tal manera que el promedio ascendió a 66%, con excepción de la generación 2020, donde hubo una discreta disminución en la cifra de egreso. Los alumnos, que egresaron en su cuarto año, sumaron al porcentaje alrededor de 11% en la eficiencia terminal, generando un promedio de egreso de 76%.

En estos resultados, para las generaciones 2018, 2019, en el porcentaje de egreso influyó decisivamente la creación de actividades y programas emergentes, que permitieron hacerle frente a la interrupción de clases presenciales y apoyaron a los alumnos en sus clases en línea, con lo cual se atenuó el rezago y la deserción escolar.

Para el caso de la generación 2020, esa discreta caída de cinco puntos, en el porcentaje de egreso a tres años, pudo deberse al desconcierto tanto de docentes como de alumnos por haber estado en una especie de modelo híbrido, los traslados de casa a la escuela, los horarios, la saturación de actividades, entre otras problemáticas derivadas de esta situación escolar. Cabe destacar que, al cierre de este texto se espera que, en el cuarto año de estancia en el Colegio, esta generación, 2020, remonte el porcentaje de egreso y en consecuencia su eficiencia terminal, como ha venido sucediendo en los últimos años (Gráficas 19 y 20, y Tabla 4).

Gráfica 19. Regularidad académica en tres años generaciones 1971 a 2020²²

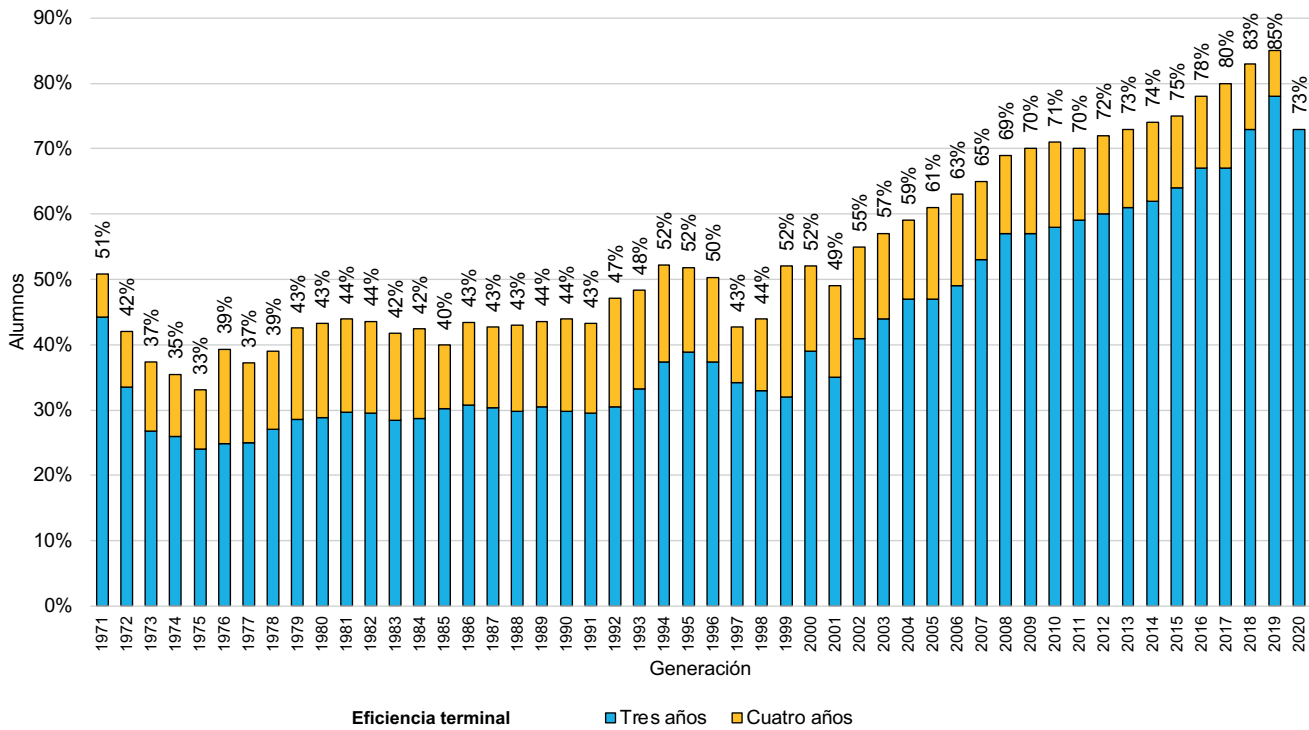


²² Fuente: Secretaría de Planeación. (1987e). La eficiencia terminal y el flujo escolar de los alumnos del bachillerato del CCH. *Cuadernos del Colegio. Número Especial (1971 a 1984)*.

CCH. (2012). *Población Estudiantil del CCH ingreso, tránsito y egreso. Trayectoria de siete generaciones 2006-2012 (generaciones 1985 a 1997)*.

CCH. (2022b). *Egreso*, en <https://plataforma.cch.unam.mx/egreso.php> (generaciones 1998 a 2020).

Gráfica 20. Eficiencia terminal en tres y cuatro años, generaciones 1971-2020²³



²³ Fuente: Secretaría de Planeación. (1987e). La eficiencia terminal y el flujo escolar de los alumnos del bachillerato del CCH. *Cuadernos del Colegio*, Número Especial (generaciones 1971 a 1984).

CCH (2012) *Población Estudiantil del CCH ingreso, tránsito y egreso. Trayectoria de siete generaciones 2006-2012* (generaciones 1985 a 1997).

Fuente: CCH. (2022c). *Trayectoria escolar*, en <https://plataforma.cch.unam.mx/piramide.php> (generaciones 1998 a 2020)

Tabla 4. Eficiencia terminal en tres y cuatro años, generaciones 1971-2020²⁴

GENERACIÓN	EGRESO		EFICIENCIA TERMINAL (4 años)
	3 años	4 años	
1971	44%	7%	51%
1972	33%	8%	42%
1973	27%	11%	37%
1974	26%	10%	35%
1975	24%	9%	33%
1976	25%	14%	39%
1977	25%	12%	37%
1978	27%	12%	39%
1979	29%	14%	43%
1980	29%	15%	43%
1981	30%	14%	44%
1982	30%	14%	44%
1983	28%	13%	42%
1984	29%	14%	42%
1985	30%	10%	40%
1986	31%	13%	43%
1987	30%	12%	43%
1988	30%	13%	43%
1989	31%	13%	44%
1990	30%	14%	44%
1991	30%	14%	43%
1992	31%	17%	47%
1993	33%	15%	48%
1994	37%	15%	52%
1995	39%	13%	52%

GENERACIÓN	EGRESO		EFICIENCIA TERMINAL (4 años)
	3 años	4 años	
1996	37%	13%	50%
1997	34%	9%	43%
1998	33%	11%	44%
1999	32%	20%	52%
2000	39%	13%	52%
2001	35%	14%	49%
2002	41%	14%	55%
2003	44%	13%	57%
2004	47%	12%	59%
2005	47%	14%	61%
2006	49%	14%	63%
2007	53%	12%	65%
2008	57%	12%	69%
2009	57%	13%	70%
2010	58%	13%	71%
2011	59%	11%	70%
2012	60%	12%	72%
2013	61%	12%	73%
2014	62%	12%	74%
2015	64%	11%	75%
2016	67%	11%	78%
2017	67%	13%	80%
2018	73%	13%	83%
2019	78%	7%	85%
2020	73%		73%

²⁴ Fuente: Secretaría de Planeación. (1987e). La eficiencia terminal y el flujo escolar de los alumnos del bachillerato del CCH. *Cuadernos del Colegio*, Número Especial (generaciones 1971 a 1984).

CCH (2012) *Población Estudiantil del CCH ingreso, tránsito y egreso. Trayectoria de siete generaciones 2006-2012* (generaciones 1985 a 1997).

CCH. (2022c). *Trayectoria escolar*, en <https://plataforma.cch.unam.mx/piramide.php> (generaciones 1998 a 2020)

Elección de Carrera

Una vez que los alumnos concluyen el bachillerato, la mayoría de ellos realizan el trámite de elección de carrera dentro de la UNAM para continuar con sus estudios profesionales.

Para entender el número de licenciaturas dentro de esta máxima casa de estudios por las que los alumnos podían optar al efectuar el pase reglamentado, es importante conocer cómo se ha desarrollado la oferta educativa.

Diez años antes de que egresara la primera generación del CCH, la UNAM contaba con 53 carreras²⁵ (Anexo 1) distribuidas en cinco facultades y 10 escuelas (UNAM, 1964). Posteriormente, en 1973, año en que egresó la primera generación del Colegio, esta máxima casa de estudios contaba con 50 carreras (Anexo 2) distribuidas en nueve facultades y ocho escuelas (UNAM, 1972).

Para 1980, la Universidad tenía 56 carreras (Anexo 3) en 12 facultades, cinco escuelas y cinco unidades multidisciplinarias, también llamadas Escuela Nacional de Estudios Profesionales (UNAM, 1980, DGA 1981). En 1993, el número de licenciaturas se incrementó a 62 carreras (Anexo 4) en 13 facultades, cuatro escuelas nacionales, tres Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, Acatlán, Aragón e Iztacala; y dos Facultades de Estudios Superiores, Cuautitlán y Zaragoza (DGESII, 1993).

Al iniciar el nuevo siglo, en 2001 la UNAM presentaba 72 carreras en sus opciones de licenciatura, cantidad que se fue incrementando hasta llegar a 133 (Anexo 5) en octubre de 2022²⁶ (UNAM 2022a; W.A. Bautista Montoya, comunicación personal, 19 de abril de 2023).

Por otro lado, al mismo tiempo que fueron aumentado el número de licenciaturas dentro de las opciones de esta casa de estudios se ampliaron los planteles para instalar las diversas las carreras, por lo que, actualmente la UNAM cuenta con recintos en:

²⁵ El número de carreras en cada periodo puede variar porque desaparecieron algunas carreras (por ejemplo, Antropología), otras se fusionaron (por ejemplo Pintura, Escultura, y Grabado se convirtieron en Artes Visuales), o se dividieron (Lenguas Modernas tenían cuatro especialidades, actualmente son cuatro carreras: Lengua y Literatura Modernas Alemanas, Lengua y Literatura Modernas Francesas, Lengua y Literatura Modernas Inglesas y, Lengua y Literatura Modernas Italianas) y a partir de la creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) han surgido nuevas carreras y planteles (que incluyen entidades foráneas y centros e institutos de investigación donde se pueden cursar estas nuevas carreras.

²⁶ Con la creación de la Licenciatura en Sociología Aplicada de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Mérida en diciembre de 2022, la UNAM cuenta actualmente con 133 carreras.

- Campus de Ciudad Universitaria, con 13 Facultades internas, 1 Escuela interna, 3 Escuelas externas y la Coordinación del Bachillerato a Distancia.
- Siete Campus: las Facultades de Estudios Superiores (FES): Cuautitlán, Acatlán, Iztacala, Aragón y Zaragoza, y las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores (ENES) León y Morelia.
- Tres centros de investigación: Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales, Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada, Centro de Investigación en Energía y Centro de Nanociencias y Nanotecnología.
- Dos Institutos: Instituto de Biotecnología e Instituto de Energías (UNAM, 2023a)

A partir de la revisión de los datos, se encontró que desde que egresó la primera generación del Colegio, en 1973, 60% de los alumnos eligieron sólo 10 carreras de mayor demanda, de ellos, 40% se concentraron en cinco licenciaturas²⁷ y el resto, 20%, en otras cinco dentro del mismo rango de mayor demanda²⁸.

Esto significó que solamente 40% de los alumnos que egresan del Colegio cada año eligen alguna licenciatura fuera de aquellas carreras que presentan los mayores porcentajes de elección. Al respecto, es necesario señalar que este porcentaje se distribuía en 40 carreras para los alumnos de la generación 1971 y en 122 carreras para los estudiantes de la generación 2023.

Ahora bien, de las generaciones 1971 a 1980, en promedio 45% de los estudiantes se agruparon dentro de las cinco carreras más solicitadas en la UNAM. En primer lugar, se encuentra *Médico Cirujano*, la cual, pese a que ha tenido algunas variantes en las solicitudes, conforme transitan las generaciones de estudiantes por el CCH, permanece como favorita en la elección de carrera. En segundo y tercer lugar, se encuentra *Cirujano Dentista* y *Derecho*, las cuales se han situado intercaladamente en orden de elección conforme a los años. El cuarto lugar, lo ha ocupado *Administración* y en quinto *Psicología*. Cabe mencionar que, para finales de esta década, se pudo observar un incremento considerable en la elección de la carrera de *Contaduría*.

Entre 1981 y 1984, el 39% de estudiantes que egresaron del Colegio, eligieron *Derecho*, *Administración*, *Médico Cirujano*, *Psicología* y *Contaduría*. En esta década, *Cirujano Dentista* dejó de estar entre las carreras más solicitadas.

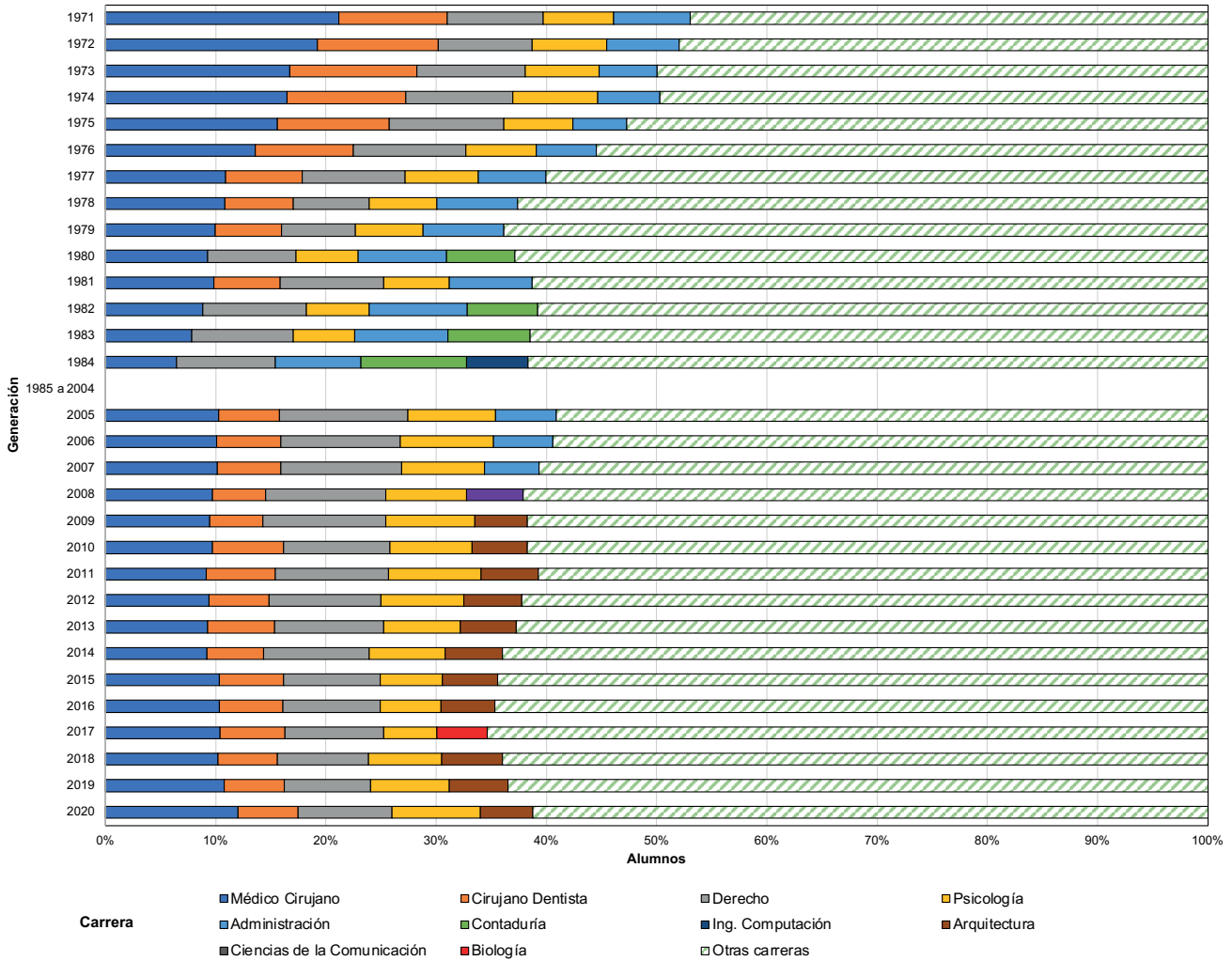
Para las generaciones 2005 a 2010, el 39% de la población estudiantil se agrupó en *Derecho*, *Médico Cirujano*, *Psicología*, *Cirujano Dentista*, *Administración* y *Arquitectura*.

Las generaciones de la 2011 a la 2020, concentraron 38% de la población que ingreso a licenciatura por pase reglamentado, en las siguientes carreras: *Derecho*, *Médico Cirujano*, *Cirujano Dentista*, *Psicología* y *Arquitectura* (Gráfica 21 y Tabla 5).

²⁷ Destacan entre las cinco de más alta demanda Médico Cirujano, Derecho, Psicología, Cirujano Dentista y Administración.

²⁸ Destacan Contaduría, Arquitectura, Ingeniería en Computación, Ciencias de la Comunicación, Biología, Médico Veterinario Zootecnista y Relaciones Internacionales.

Gráfica 21. Las cinco carreras que más solicitaron los alumnos de las generaciones 1971 a 2020²⁹



²⁹ Fuente: Secretaría de Planeación. CCH. (1987). Elección de carreras 1971-1984. *Cuadernos del Colegio*. Número Especial, p. 82.

Santillán y López. (2017). *Trayectoria académica y caracterización socio-escolar de los alumnos del CCH que eligieron las 10 carreras con mayor demanda en la UNAM en el ciclo escolar 2016-2017*.

Santillán, López y Barajas. (2022). *Trayectorias Escolares. Generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019*.

Secretaría de Informática. (2023). *Pase reglamentado generación 2020*.

Tabla 5. Carreras con mayor demanda, generaciones 1971 a 2020³⁰

GENERACIÓN	LUGAR DE LAS CARRERAS CON MAYOR DEMANDA									
	1RA	2DA	3RA	4TA	5TA	6TA	7MA	8VA	9NA	10MA
1971	Médico Cirujano	Cirujano Dentista	Derecho	Adminis- tración	Psicología	Ing. Mecánica Eléctrica	Arquitectura	Economía	Biología	Contaduría
1972	Médico Cirujano	Cirujano Dentista	Derecho	Psicología	Adminis- tración	Arquitectura	Ing. Mecáni- ca Eléctrica	Economía	Biología	Contaduría
1973	Médico Cirujano	Cirujano Dentista	Derecho	Psicología	Adminis- tración	Economía	Arquitectura	Ing. Mecánica Eléctrica	Biología	Medicina veterinaria y Zootecnia
1974	Médico Cirujano	Cirujano Dentista	Derecho	Psicología	Adminis- tración	Biología	Economía	Arq.	Ing. Mecánica Eléctrica	Medicina veterinaria y Zootecnia
1975	Médico Cirujano	Derecho	Cirujano Dentista	Psicología	Adminis- tración	Biología	Arquitectura	Economía	Contaduría	Ing. Mecánica Eléctrica
1976	Médico Cirujano	Derecho	Cirujano Dentista	Psicología	Adminis- tración	Biología	Medicina veterinaria y Zootecnia	Ing. Mecánica Eléctrica	Arquitect- tura	Contaduría
1977	Médico Cirujano	Derecho	Cirujano Dentista	Psicología	Adminis- tración	Biología	Ing. Mecáni- ca Eléctrica	Contaduría	Medicina veterinaria y Zootec- nia	Arquitect- tura
1978	Médico Cirujano	Derecho	Adminis- tración	Cirujano Dentista	Psicología	Contaduría	Ing. Mecáni- ca Eléctrica	Biología	Arquitect- tura	Medicina veterinaria y Zootecnia
1979	Médico Cirujano	Derecho	Adminis- tración	Psicología	Cirujano Dentista	Contaduría	Biología	Ing. Mecánica Eléctrica	Periodis- mo	Medicina veterinaria y Zootecnia
1980	Médico Cirujano	Derecho	Adminis- tración	Psicología	Contaduría	Ing. Comp.	Biología	Periodismo	Cirujano Dentista	Medicina veterinaria y Zootecnia
1981	Médico Cirujano	Derecho	Adminis- tración	Cirujano Dentista	Psicología	Contaduría	Biología	Ing. Mecánica Eléctrica	Medicina veterinaria y Zootec- nia	Periodismo

³⁰ Fuente: Secretaría de Planeación. (1987). Elección de carreras 1971-1984. *Cuadernos del Colegio*, Número Especial.

Santillán y López. (2017). *Trayectoria académica y caracterización socio-escolar de los alumnos del CCH que eligieron las 10 carreras con mayor demanda en la UNAM en el ciclo escolar 2016-2017*.

Santillán, López y Barajas. (2022). *Trayectorias Escolares. Generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019*.

Secretaría de Informática. (2023). *Pase reglamentado generación 2020*.

GENERA- CIÓN	LUGAR DE LAS CARRERAS CON MAYOR DEMANDA									
	1RA	2DA	3RA	4TA	5TA	6TA	7MA	8VA	9NA	10MA
1982	Derecho	Médico Cirujano	Adminis- tración	Conta- duría	Psicología	Cirujano Dentista	Biología	Periodismo	Ing. en Computa- ción	Ing. Mecánica Eléctrica
1983	Derecho	Adminis- tración	Médico Cirujano	Conta- duría	Psicología	Ing. en Computación	Ing. Mecáni- ca Eléctrica	Periodismo	Biología	Cirujano Dentista
1984	Contaduría	Derecho	Adminis- tración	Médico Cirujano	Ing. en Computa- ción	Ing. Mecánica Eléctrica	Psicología	Periodismo	Biología	Medicina veterinaria y Zootecnia
...										
2005	Derecho	Médico Cirujano	Psicología	Adminis- tración	Cirujano Dentista	Ciencias Comunica.	QFB	Biología	Contaduría	Ing. en Computa- ción.
2006	Derecho	Médico Cirujano	Psicología	Cirujano Dentista	Adminis- tración	Ciencias Comunica.	Biología	Arquitectu- ra	Ing. en Computa- ción	Química Farmacéuti- co Biológica
2007	Derecho	Médico Cirujano	Psicología	Cirujano Dentista	Adminis- tración	Ciencias Comunica.	Biología	Arquitectu- ra	Medicina Veteri- naria y Zootecnia	Contaduría
2008	Derecho	Médico Cirujano	Psicología	Ciencias Comuni- ca.	Cirujano Dentista	Arquitectura	Biología	Administra- ción	Ing. en Computa- ción	Contaduría
2009	Derecho	Médico Cirujano	Psicología	Cirujano Dentista	Arquitectu- ra	Ciencias Comunica.	Biología	Contaduría	Adminis- tración	Medicina Veterinaria y Zootecnia
2010	Médico Cirujano	Derecho	Psicología	Cirujano Dentista	Arquitectu- ra	Administra- ción	Biología	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Relaciones Internacio- nales.	Diseño y Comunica- ción Visual
2011	Derecho	Médico Cirujano	Psicología	Cirujano Dentista	Arquitectu- ra	Biología	Administra- ción	Relaciones Internacio- nales.	Química Farma- céutico Biológica	Contaduría
2012	Derecho	Médico Cirujano	Psicología	Cirujano Dentista	Arquitectu- ra	Administra- ción	Biología	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Relaciones Internacio- nales	Diseño y Comunica- ción Visual
2013	Derecho	Médico Cirujano	Psicología	Cirujano Dentista	Arquitectu- ra	Administra- ción	Biología	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Relaciones Internacio- nales	Ing. en Computa- ción

GENERA- CIÓN	LUGAR DE LAS CARRERAS CON MAYOR DEMANDA									
	1RA	2DA	3RA	4TA	5TA	6TA	7MA	8VA	9NA	10MA
2014	Derecho	Médico Cirujano	Psicología	Arquitectu- ra	Cirujano Dentista	Administra- ción	Biología	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Relaciones Internacionales	Contaduría
2015	Médico Cirujano	Derecho	Cirujano Dentista	Psicología	Arquitectu- ra	Administra- ción	Biología	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Relaciones Internacionales	Contaduría
2016	Médico Cirujano	Derecho	Cirujano Dentista	Psicología	Arquitectu- ra	Administra- ción	Biología	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Relaciones Internacionales	Contaduría
2017	Médico Cirujano	Derecho	Cirujano Dentista	Psicología	Biología	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Arquitectura	Administra- ción	Relaciones Internacionales	Química Farmacéuti- co Biológica
2018	Médico Cirujano	Derecho	Psicología	Arquitectu- ra	Cirujano Dentista	Administra- ción	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Biología	Enferme- ría	Relaciones Internacio- nales
2019	Médico Cirujano	Derecho	Cirujano Dentista	Psicología	Arquitectu- ra	Contaduría	Administra- ción	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Biología	Química Farmacéuti- co Biológica
2020	Médico Cirujano	Derecho	Psicología	Cirujano Dentista	Arquitectu- ra	Administra- ción	Contaduría	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Enferme- ría	Biología

Conclusiones

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, desde su creación, ha vivido grandes cambios y movimientos: el número de alumnos que ingresan a esta institución, los ajustes y modificación al Plan y programas de estudio, el cambio de cuatro turnos a solamente dos, la composición de la planta docente, la institucionalización de procesos académicos y administrativos, por citar sólo algunos. Asimismo, ha enfrentado grandes retos como la resolución de paros laborales, estudiantiles, en diferentes años y bajo diversas circunstancias, no obstante, ha salido adelante a través del diálogo y los acuerdos, con el propósito de lograr mejores condiciones escolares para docentes y estudiantes, logrando así que dentro de la UNAM este bachillerato haya visto egresar³¹ alrededor de 600 mil alumnos.

Si bien, el CCH inició sus actividades académicas, en 1971, con una inscripción de 15,059 alumnos, a lo largo de 49 generaciones, que a la fecha han transitado por sus instalaciones, se ha podido ver cómo las características generales de los estudiantes han cambiado en el transcurso del tiempo. Por ejemplo, con respecto al sexo, en los primeros años de vida del Colegio la agrupación de hombres superaba a la de las mujeres, en promedio 60% a 40%; no obstante, desde los años 80's el promedio de mujeres fue incrementándose paulatinamente, con ligeras variaciones que fueron del 5% al 14%.

Otro cambio se nota en el rango de edad de ingreso de los estudiantes en este bachillerato, pues si bien, en sus orígenes, las primeras generaciones se concentraban alrededor de 86% en menores de 18 años, hoy representan más de 92% quienes ingresaron al Colegio con 16 años o menos.

El estado civil de los estudiantes es una variable que se ha mantenido desde los orígenes de esta institución; aunque en las primeras generaciones se contabilizaba con 2% de alumnos casados, hoy en día, el porcentaje ha disminuido hasta llegar al 0.1%.

Dentro de los aspectos socioeconómicos, una variable importante es la escolaridad de los padres, debido a que el apoyo económico y bagaje cultural de la familia impacta positivamente en la trayectoria escolar de los jóvenes bachilleres. En esta variable, se ha observado un aumento en el nivel de escolaridad de ambos padres. El grado

³¹ "El CCH busca que sus estudiantes, al egresar, respondan al perfil de su Plan de Estudios. Que sean sujetos, actores de su propia formación, de la cultura de su medio, capaces de obtener, jerarquizar y validar información, utilizando instrumentos clásicos y tecnológicos para resolver con ello problemas nuevos.

Sujetos poseedores de conocimientos sistemáticos en las principales áreas del saber, de una conciencia creciente de cómo aprender, de relaciones interdisciplinarias en el abordaje de sus estudios, de una capacitación general para aplicar sus conocimientos, formas de pensar y de proceder, en la solución de problemas prácticos. Con todo ello, tendrán las bases para cursar con éxito sus estudios superiores y ejercer una actitud permanente de formación autónoma". (CCH, 2022d).

máximo de estudios del padre hasta los 80's era de 60% con primaria y 10% con estudios profesionales. Sin embargo, para la última década, en este estudio, la escolaridad de los padres, en el nivel educativo de primaria, abarcaba el 5% y 26% en licenciatura.

Respecto a las madres en las primeras generaciones el 72% tenía estudios de primaria y solo 2% contaba con estudios de licenciatura. Este dato en las últimas generaciones representó el 10% con nivel de primaria, 20% en estudios profesionales y 27% en secundaria. Con lo cual se puede ver un avance en los estudios básicos y profesiones de ambos progenitores, aun cuando siga siendo superior la escolaridad del padre.

En cuanto a la manutención económica de los alumnos de todas las generaciones estudiadas, más de 85% de estos obtienen recursos económicos para sus estudios por parte del padre, la madre o ambos.

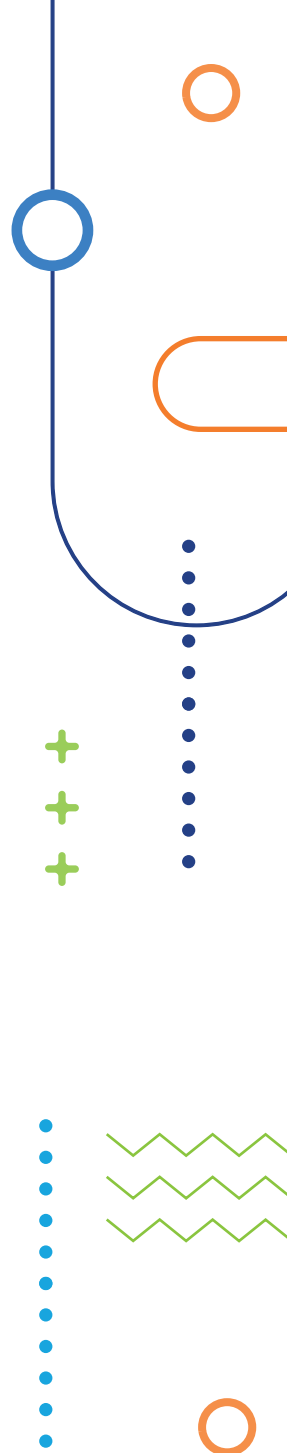
Respecto a los alumnos que se sostienen económicamente a sí mismos, en la primera década aparecían 13% aunque 20% manifestaban tener alguna actividad laboral, en cambio, en la última década, sólo 1% se sostenía económicamente, a pesar de que 14% referían contar con algún empleo. Este último dato puede contrastarse porque, en las últimas generaciones, la mayoría de los estudiantes recibe becas de manutención, las cuales de alguna manera cubren algunas necesidades económicas para los estudios.

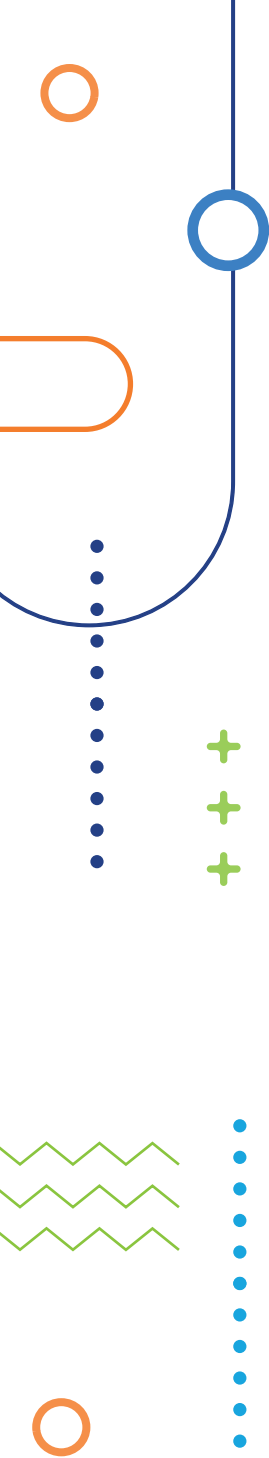
Otro aspecto relativo al comportamiento académico de los estudiantes de todas estas generaciones es el incremento observado en el promedio de secundaria. Los rangos de promedio de 8 a 10 han aumentado en la última década, en tanto, los de 7.0 a 7.9 han disminuido. Esta variable se mantiene en los estudios de trayectoria escolar porque ofrece una prospectiva del aprovechamiento académico de los estudiantes durante el bachillerato; ya que, a mayor promedio, en el nivel de secundaria, los alumnos presentan mayores posibilidades de regularidad académica durante su trayectoria por este bachillerato.

En lo que se refiere a la trayectoria académica de los estudiantes, se aprecia que el porcentaje de acreditación de primero a segundo semestre disminuye, en promedio, entre nueve y 11 puntos porcentuales; hacia el tercer semestre la regularidad vuelve a disminuir; para cuarto semestre se presenta una nueva declinación, entre el 3% y el 1%; en quinto semestre, la recuperación académica de los alumnos es poco perceptible, sin embargo, al concluir el sexto semestre, los alumnos presentan un alza en la acreditación de asignaturas, en promedio, de 20%.

Por otra parte, gracias a la investigación se observó que, a finales de los 90's y primeros años del siglo XXI, la regularidad académica de los alumnos fue incrementándose, dando lugar a un egreso escolar pronunciado, alcanzando su mayor auge en la generación 2019 con 78%.

Con relación a la elección de carrera, que han efectuado las distintas generaciones de estudiantes, durante todos estos años, se puede decir que el 60% de los egresados se han concentrado en solo 10 carreras de alta demanda; algunas de estas carreras coinciden con una matrícula alta en la elección de las mismas ca-

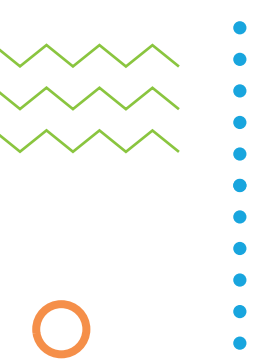




rreras en todo el país. Una posible explicación es que a partir de los 90's se fueron incrementando las instituciones privadas en todo México y particularmente en el área metropolitana de la Ciudad de México, estas instituciones promueven "pase directo" a los egresados de sus propias preparatorias, o bien, no hacen examen de admisión para esas licenciaturas de alta demanda (Santillán y López, 2017), fenómeno que se repite en la actualidad y que concentra a los estudiantes en las mismas carreras de alta demanda tanto en la UNAM como en otras universidades del país.

Los datos anteriores permiten acotar que, si bien la oferta educativa de la UNAM se ha ampliado y diversificado con 50 carreras en 1973; 119, en 2015; y 132, en 2022. También es cierto, que la preferencia de los alumnos del Colegio al elegir sus estudios profesionales sigue siendo igual, las mismas licenciaturas de mayor demanda, aunque con diferente alternancia: Médico Cirujano, Derecho, Psicología, Cirujano Dentista, Administración, Contaduría, Arquitectura, Ciencias de la Comunicación, Biología e Ingeniería en Computación.

La última variable, en este seguimiento, de las 49 generaciones, que han concluido su bachillerato en esta institución, es la eficiencia terminal en tres o cuatro años, a través de las cuales se apreció un aumento sostenido en los porcentajes de eficiencia terminal en tres años. De esta forma, aunque las primeras generaciones presentaron alrededor de 33% de eficiencia, a partir de la generación 2001, esta fue de 41%. Posteriormente, este incremento, en la eficiencia terminal, ha sido superior a 70%, en tres años; y 8% adicional, en un cuarto año, dando lugar a que la generación 2019 tuviera una eficiencia terminal en cuatro años de 85%, lo cual reduce sustantivamente los índices de rezago y deserción escolar.



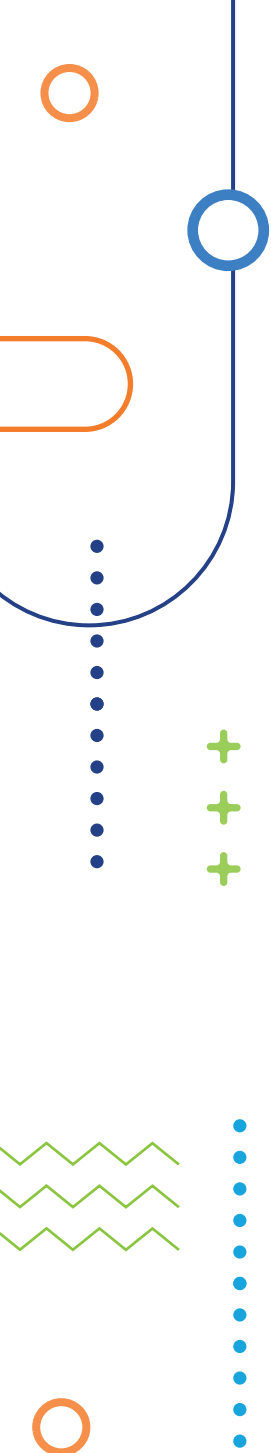
Referencias

- Acosta, M; Bartolucci, J. y Rodríguez, R.A. (1981). *Perfil del alumno de nuevo ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Alvares Rubio, B., López y López, D.A., Cruz Cisneros, J.M. y Méndez Ramírez, I. (1998). *Variables socioeconómicas en el egreso de la generación 1994. Exploración y efectos*. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Barajas Sánchez, B. (2022). *Plan de Trabajo para la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Ciclo 2022-2026* <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Plan-Trabajo-ENCCH-2022-2026.pdf>
- Bartolucci Incico, J. y Rodríguez Gómez, R. (1983). *El Colegio de Ciencias y Humanidades (1971-1980). Una experiencia de innovación universitaria*. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.
- Carpizo, Jorge. (abril de 1986). *Fortaleza y debilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México*. *Revista de la Universidad Nacional Autónoma de México XLI* (423) Addenda. <https://www.revistadelauniversidad.mx/download/4633b240-4a93-4be9-aa5e-391aa6aecee9?filename=fortaleza-y-debilidad-de-la-universidad-nacional-autonoma-de-mexico>
- Casanova Cardiel, H. (2016). La UNAM entre el 2000 y 2015: de la crisis a la estabilidad institucional. En Casanova Cardiel, H. (Coord) *La UNAM y su historia. Una mirada actual*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/la-unam-y-su-historia-una-mirada-actual>
- Casanova Cardiel, H. (25 de febrero de 2022). La huelga de la UNAM: 1999-2000. *La Jornada* p.15 <https://www.jornada.com.mx/notas/2022/02/25/politica/la-huelga-de-la-unam-1999-2000/>
- Chain, Revuelta, R. (1995). *Estudiantes Universitarios: Trayectorias Escolares*. Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Colegio de Bachilleres. (2022). *¿Qué hacemos?*, <https://www.gob.mx/bachilleres/que-hacemos>
- Colegio de Ciencias y Humanidades (1979). *Documenta*. Número 1. UNAM-Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (abril de 1988a). Creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato. *Gaceta CCH, Suplemento de la Gaceta CCH, Historia del Colegio*. (1)
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (abril de 1988b). Ingeniero Alfonso Bernal Sahagún. Primer Coordinador del CCH. *Gaceta CCH, Suplemento de la Gaceta*

- CCH, Historia del Colegio. (2)
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (junio de 1988c). Encargado de la Coordinación del CCH (1973-1974). Enrique González Casanova. *Gaceta CCH, Suplemento de la Gaceta CCH*, Historia del Colegio. (6)
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (julio de 1988d). Coordinador del Colegio de 1974 a 1977. Fernando Pérez Correa. *Gaceta CCH, Suplemento de la Gaceta CCH*, Historia del Colegio. (7)
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (agosto de 1988e). Coordinador del Colegio de 1977 a 1982. David Pantoja Morán. *Gaceta CCH, Suplemento de la Gaceta CCH*, Historia del Colegio. (8)
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (octubre de 1988f). Coordinador del CCH de 1982 a 1986. Javier Palencia Gómez. *Gaceta CCH, Suplemento de la Gaceta CCH*, Historia del Colegio. (9)
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (2012). *Población Estudiantil del CCH ingreso, tránsito y egreso. Trayectoria escolar: siete generaciones 2006-2012*. (Muñoz Corona L.L. y Ávila Ramos, J. Coordinadores). Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (15 de mayo de 2020). Durante 1979, el Colegio de Ciencias y Humanidades tuvo el objetivo institucional de superación académica, un ejemplo de ello fue [Imagen adjunta] [Publicación de estado]. Facebook. https://www.facebook.com/CCH.UNAM.Oficial/posts/durante-1979-el-colegio-de-ciencias-y-humanidades-tuvo-el-objetivo-institucional/3113455315388523/?locale=es_LA
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (2022a). *Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades*, <https://www.cch.unam.mx/historia>
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (2022b). *Egreso*, <https://plataforma.cch.unam.mx/egreso.php>
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (2022c). *Trayectoria escolar*, <https://plataforma.cch.unam.mx/piramide.php>
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (2022d). *Misión y filosofía*, <https://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia>
- Coordinación de Planeación y Presupuesto. (1985). *Anuario Estadístico 1984-1985* Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1984-1985.pdf>
- Coordinación de Planeación y Presupuesto. (2019). *Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato y licenciatura*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/subdireccion-de-estudios-estadisticos/perfiles-aspirantes/>
- Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional. (2021). *Series Estadísticas UNAM 2000-2022*. Portal de Estadística Universitaria, CGPL, UNAM https://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.

php

- Cornejo Oviedo, A., Lara Hernández, C. y Morán López, P. (1985). Estadísticas sobre la trayectoria escolar de los alumnos del CCH, 1971-1984. *Cuadernos del Colegio*, (26), p. 26-41.
- Coordinación de Planeación y Presupuesto. (1985). *Anuario Estadístico 1984-1985*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1984-1985.pdf>
- Dirección General de Administración. (1975.) *Anuario Estadístico 1971*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1971.pdf>
- Dirección General de Administración Escolar (2023a) *Educación* Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.dgae-siae.unam.mx/educacion/>
- Dirección General de Administración Escolar (2023b) *Carreras*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.dgae-siae.unam.mx/educacion/carreras.php>
- Dirección General de Estadística y Desarrollo Institucional. (2001). *Agenda Estadística 2001*. Universidad Nacional Autónoma de México, https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/AU_2000-2007/2001/#Lista_pdf
- Dirección General de Estadística y Desarrollo Institucional. (2002). *Agenda Estadística 2002*. Universidad Nacional Autónoma de México, https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/AU_2000-2007/2002/
- Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales. (1993). *Agenda Estadística 1993*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Agenda-1993.pdf>
- Dirección General de Planeación. (1986). *Agenda Estadística 1986*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Agenda-1986.pdf>
- Dirección General de Planeación. (1987). *Agenda Estadística 1987*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Agenda-1987.pdf>
- Dirección General de Planeación. (1988). *Agenda Estadística 1988*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Agenda-1988.pdf>
- Dirección General de Planeación. (2003). *Agenda Estadística 2003*. Universidad Nacional Autónoma de México, https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/AU_2000-2007/2003/
- Dirección General de Planeación. (2004). *Agenda Estadística 2004*. Universidad Nacional Autónoma de México, https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/AU_2000-2007/2004/
- Dirección General de Planeación. (2005). *Agenda Estadística 2005*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/>



- AU_2000-2007/2005/
- Dirección General de Planeación. (2006). *Agenda Estadística 2006*. Universidad Nacional Autónoma de México, https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/AU_2000-2007/2006/
- Dirección General de Planeación. (2007). *Agenda Estadística 2007*. Universidad Nacional Autónoma de México, https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/AU_2000-2007/2007/
- Dirección General de Planeación. (2008). *Agenda Estadística 2008*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2008/pdf/Agenda2008.pdf>
- Dirección General de Planeación. (2009). *Agenda Estadística 2009*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2009/pdf/Agenda2009.pdf>
- Dirección General de Planeación. (2010). *Agenda Estadística 2010*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2010/pdf/Agenda2010.pdf>
- Dirección General de Planeación. (2011). *Agenda Estadística 2011*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2011/pdf/Agenda2011.pdf>
- Dirección General de Planeación. (2012). *Agenda Estadística 2012*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2012/pdf/Agenda2012.pdf>
- Dirección General de Planeación. (2013). *Agenda Estadística 2013*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2013/pdf/Agenda2013.pdf>
- Dirección General de Planeación. (2014). *Agenda Estadística 2014*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2014/pdf/Agenda2014.pdf>
- Dirección General de Planeación. (2015). *Agenda Estadística 2015*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2015/pdf/Agenda2015.pdf>
- Dirección General de Planeación. (2016). *Agenda Estadística 2016*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2016/pdf/Agenda2016.pdf>
- Dirección General de Planeación. (2017). *Agenda Estadística 2017*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2017/pdf/Agenda2017.pdf>
- Dirección General de Planeación. (2018). *Agenda Estadística 2018*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2018/pdf/Agenda2018.pdf>
- Dirección General de Planeación. (2019). *Agenda Estadística 2019*. Universidad

- Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2019/pdf/Agenda2019.pdf>
- Dirección General de Planeación. (2020). *Agenda Estadística 2020*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2020/pdf/Agenda2020.pdf>
- Dirección General de Planeación, Evaluación y Proyectos Académicos. (1989a). *Agenda Estadística 1989*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Agenda-1989.pdf>
- Dirección General de Planeación, Evaluación y Proyectos Académicos. (1989b). *Datos Estadísticos de la Población de Primer Ingreso de la UNAM del Ciclo Lectivo 1988-1989*, <https://www.planeacion.unam.mx/ee/Publicaciones/pdf/perfiles/aspirantes/asp1988-1989.pdf>
- Dirección General de Planeación, Evaluación y Proyectos Académicos. (1990a). *Agenda Estadística 1990*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Agenda-1990.pdf>
- Dirección General de Planeación, Evaluación y Proyectos Académicos. (1990b). *Datos Estadísticos de Aspirantes y Asignados a Bachillerato, Técnico en Enfermería y Licenciatura de la UNAM. 1989-1990*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.planeacion.unam.mx/ee/Publicaciones/pdf/perfiles/aspirantes/asp1989-1990.pdf>
- Dirección General de Servicios Auxiliares. (1976). *Anuario Estadístico 1972* Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1972.pdf>
- Dirección General de Servicios Auxiliares. (1976). *Anuario Estadístico 1973* Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1973.pdf>
- Dirección General de Servicios Auxiliares. (s/f). *Anuario Estadístico 1974* Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1974.pdf>
- Dirección General de Servicios Auxiliares. (1976). *Anuario Estadístico 1975* Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1975.pdf>
- Dirección General de Servicios Auxiliares. (1977). *Anuario Estadístico 1976* Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1976.pdf>
- Dirección General de Servicios Auxiliares. (1978). *Anuario Estadístico 1977* Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1977.pdf>
- Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato. (1980). *I-II Seminario de Psicopedagogía (1979-1980)*. Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional

Autónoma de México. Vivero Alto.

Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato. (1983). *III y IV Seminarios de Psicopedagogía (1982-1983)*. Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México. Vivero Alto y Plantel Sur.

Fabre Cuevas, H.C. (2012) *El Consejo Técnico del CCH. Sus memorias 1992-2010*. Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México https://www.cch.unam.mx/general/sites/www.cch.unam.mx/general/files/ConsejoTec_Baja.pdf

González Teyssier, J. (1996). *Plan de Estudios Actualizado*. Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Graue Wiechers, E. (2020). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://www.rector.unam.mx/doctos/PDI2019-2023.pdf>

López y López, D.A. (2011a). *Una década del perfil de ingreso al CCH: De la generación 2001 a la generación 2011* [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

López y López, D.A. (2011b). *Tablas y Gráficas de la generación 2001 a la generación 2011* [Datos crudos inéditos] Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

López y López, D.A. (2016). *Perfil de Ingreso al CCH. Generaciones 2011-2015* [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

López y López, D.A. (2019). *Los alumnos del CCH. Análisis comparativo de tres generaciones: 1998, 2008 y 2018* [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Mancera Cardós, E. (2013). Características socioeconómicas, familiares y laborales de los estudiantes en Saucedo Ramos, C.L. et al (Coord.) *Estudiantes; maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates, 2002-2011*, (pp. 37-62). Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, Consejo Mexicano de Investigación Educativa <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/Estudiantes-Maestros-y-Académicos....pdf>

Rodríguez Gómez R. A. (1986). Pirámide escolar en el bachillerato (análisis de la eficiencia terminal en el CCH). *Los Universitarios: la élite y la masa, Cuadernos del CESU*, No. 1, 29-51.

Santillán Reyes, D.M., López y López, D.A. (2017). *Trayectoria académica y caracterización socio-escolar de los alumnos del CCH que eligieron las 10 carreras*

- con mayor demanda en la UNAM en el ciclo escolar 2016-2017. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Santillán Reyes, D.M., López y López, D. A., y Barajas Sánchez, B. (2022). *Traectorias Escolares. Generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019*. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/editorial/libros/trayectorias-escolares-generaciones-2016-2017-2018-y-2019>
- Secretaría General Administrativa. (1979). *Anuario Estadístico 1978*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1978.pdf>
- Secretaría General Administrativa. (1980). *Anuario Estadístico 1979*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1979.pdf>
- Secretaría General Administrativa. (1981). *Anuario Estadístico 1980*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1980.pdf>
- Secretaría General Administrativa. (1982). *Anuario Estadístico 1981*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1981.pdf>
- Secretaría General Administrativa. (1982). *Anuario Estadístico 1982*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1982.pdf>
- Secretaría General Administrativa. (1984). *Anuario Estadístico 1983*. Universidad Nacional Autónoma de México, <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Anuario-1983.pdf>
- Secretaría Técnica del Consejo de Planeación. (2004). *Población Escolar UNAM: Estadísticas 1980-2003*. Secretaría Técnica del Consejo de Planeación, Dirección General de Planeación, Universidad Nacional Autónoma de México <https://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Poblacion-1980-2003.pdf>
- Secretaría Técnica del Consejo de Planeación. (2005). *Egreso y eficiencia terminal del bachillerato de la UNAM 1990-2004*. Secretaría Técnica del Consejo de Planeación, Dirección General de Planeación, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Secretaría de Planeación. (1987). *Cuadernos del Colegio Número Especial*.
- Secretaría de Planeación. (1997a). *Diagnóstico de Primer Ingreso Generación 96*. Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Secretaría de Planeación. (1997b). *Diagnóstico de Primer Ingreso Generación 97*. Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (1964). *Las profesiones universitarias*

(*Guía de Carreras*) Dirección General de Publicaciones, Universidad Nacional Autónoma de México.

Universidad Nacional Autónoma de México. (1972). *Guía de Carreras 1973* Dirección General de Orientación, Secretaría de Rectoría, Universidad Nacional Autónoma de México.

Universidad Nacional Autónoma de México. (1980a). *Guía de Carreras 1980* Dirección General de Orientación Vocacional, Secretaría de Rectoría, Universidad Nacional Autónoma de México.

Universidad Nacional Autónoma de México. (1977) *El Colegio de Ciencias y Humanidades en la Gaceta UNAM 1971 - 1972*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Universidad Nacional Autónoma de México. (1980b). *Informe 1980* <https://www.planeacion.unam.mx/unam40/Informes/INFORMEUNAM1980TI.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (1976). *Informe 1973 y 1974*. <https://www.planeacion.unam.mx/unam40/Informes/INFORMEUNAM1973-1974.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2002). *Memoria UNAM 2001*. <https://www.planeacion.unam.mx/unam40/2001/index.html>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2004). *Memoria UNAM 2003*. <https://www.planeacion.unam.mx/unam40/2003/index.html>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2005). *Memoria UNAM 2004*. <https://www.planeacion.unam.mx/unam40/2004/index.html>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2006). *Memoria UNAM 2005*. <https://www.planeacion.unam.mx/unam40/2005/index.html>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2007). *Memoria UNAM 2006*. <https://www.planeacion.unam.mx/unam40/2006/index.html>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2008). *Memoria UNAM 2007*. <https://www.planeacion.unam.mx/unam40/2007/index.html>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2009). *Memoria UNAM 2008*. <https://www.planeacion.unam.mx/unam40/2008/index.html>

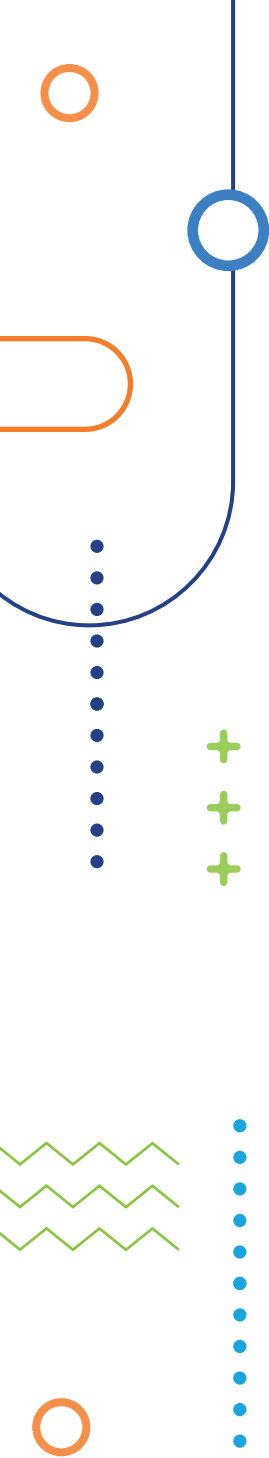
Universidad Nacional Autónoma de México. (1ro de febrero de 1971). Se creó el Colegio de Ciencias y Humanidades. *Gaceta UNAM (Número Extraordinario)* <http://acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/issue/view/4638/show-Toc>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2010a). Rector en *Memoria UNAM 2009*. <https://www.planeacion.unam.mx/unam40/2009/PDF/1-RECTOR.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2010b). ENCCH en *Memoria UNAM 2009*. <https://www.planeacion.unam.mx/unam40/2009/PDF/9.1-CCH.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2011). Rector en *Memoria UNAM 2010*. <https://www.planeacion.unam.mx/unam40/2010/PDF/1-RECTOR.pdf>

- Universidad Nacional Autónoma de México. (2015a). *Cronología Histórica de la UNAM-1970* en <https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam/unam-en-el-tiempo/cronologia-historica-de-la-unam/1970>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2015b). *Cronología Histórica de la UNAM-1980* en <https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam/unam-en-el-tiempo/cronologia-historica-de-la-unam/1980>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2015c). *Cronología Histórica de la UNAM-1990* en <https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam/unam-en-el-tiempo/cronologia-historica-de-la-unam/1990>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2015d). *Reglamento General de Inscripciones* en <http://www.abogadogeneral.unam.mx:6060/legislacion/view/49>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2017). ENCCH en *Memoria UNAM 2016*. <https://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2016/PDF/9.1-CCH.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2018). Rector en *Memoria UNAM 2017* <https://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2017/PDF/InformeRector2017.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2019). Rector en *Memoria UNAM 2018*. <https://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2018/PDF/1-InformeRector2018.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2020a). La UNAM informa. *Boletín UNAM-DGCS-23 bis, 16 de marzo de 2020* https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2020_236bis.html
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2023a). *Planteles*. Dirección General de Administración Escolar. Universidad Nacional Autónoma de México <https://www.dgae-siae.unam.mx/educacion/planteles.php>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2023b). *Carreras*. Dirección General de Administración Escolar. Universidad Nacional Autónoma de México <https://www.dgae-siae.unam.mx/educacion/carreras.php>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2020b). Rector en *Memoria UNAM 2020*. <https://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2020/PDF/InformeRector2020.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2020c). ENCCH en *Memoria UNAM 2020*. <https://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2020/PDF/9.1-CCH.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2022a). *¿Cómo ingreso a la UNAM? Ejemplar 2022-2023*. Dirección General de Administración Escolar. Universidad Nacional Autónoma de México <http://escolar1.unam.mx/pdfs/licenciatura20222023.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (8 de diciembre de 2022b). Crea el Consejo Universitario la Licenciatura en Sociología *Boletín UNAM-DGCS-1025* https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_1025.html



Velázquez Albo, M. L (2004). Sobre las políticas y contenidos del bachillerato universitario. *Perfiles Educativos, Tercera época, XXVI*, (104), 79-92 <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2004-104-sobre-las-politicas-y-contenidos-del-bachillerato-universitario.pdf>

Anexo 1. Carreras de la UNAM, 1964

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Humanidades	Filosofía	Facultad de Filosofía y Letras
	Historia	
	Geografía	
	Antropología ³²	
	Psicología	
	Letras Clásicas	
	Letras Españolas	
	Letras Modernas ³³	
	Arte Dramático	
	Pedagogía	
	Biblioteconomía	
Archivonomía		
Ciencias	Matemáticas	Facultad de Ciencias
	Física Teórica	
	Física Experimental	
	Astronomía	
	Biología	
Técnicas	Ingeniero Civil	Facultad de Ingeniería
	Ingeniero Mecánico Electricista	
	Ingeniero Geólogo	
	Ingeniero de Minas y Metalurgista	
	Ingeniero Petrolero	
	Ingeniero Topógrafo y Geodesta	
	Ingeniero Químico	Escuela de Ciencias Químicas
	Químico	
	Químico Farmacéutico Biólogo	
	Químico Metalurgista	
Técnicas	Arquitecto	Escuela Nacional de Arquitectura
	Médico Veterinario Zootecnista	Escuela Nacional de Medicina Veterinaria y Zootecnia

³² Corresponde a "las seis carreras de la Escuela Nacional de Antropología e Historia considerada por convenio con el INAH como Departamento de Antropología" (UNAM, 1964 p.27) de la Facultad de Filosofía y Letras.

³³ "En cuatro especialidades: inglés, francés, italiano y alemán." (UNAM, 1964 p.28).

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Sociales	Sociología	Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales
	Ciencias Políticas y Administración. Pública	
	Diplomacia	
	Periodismo	
	Derecho	Facultad de Derecho
	Economista	Escuela Nacional de Economía
	Actuario	Facultad de Ciencias
	Contador Público	Escuela Nacional de Comercio y Administración
	Administrador de Empresas	
Asistenciales	Médico Cirujano	Facultad de Medicina
	Cirujano Dentista	Escuela Nacional de Odontología
	Enfermera	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
	Partera	
	Trabajadora Social	Facultad de Derecho
Artísticas	Pintura	Escuela Nacional Artes Plásticas
	Escultura	
	Grabado	
	Dibujo publicitario	
	Artes aplicadas ³⁴	Escuela Nacional de Música
	Compositor	
	Cantante	
	Instrumentista ³⁵	
	Profesor de Solfeo y Canto Coral	
	Folklorista	

Fuente: UNAM (1964) *Las profesiones universitarias (Guía de carreras)*.

³⁴ "En cuatro especialidades: cerámica, talla en madera, relieve en metales y grabado industrial y fundición." (UNAM, 1964 p.28).

³⁵ "En cuatro especialidades: piano, órgano, instrumentos de arco y de percusión e instrumentos de aliento." (UNAM, 1964 p.28).

Anexo 2. Carreras de la UNAM, 1973

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Humanidades Clásicas	Licenciado en Filosofía	Facultad de Filosofía y Letras
	Licenciado en Historia	
	Licenciado en Letras Clásicas	
	Licenciado en Lengua y Literatura Hispánicas	
	Licenciado en Literatura Dramática y Teatro	
	Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (inglesas, francesas, alemanas e italianas)	
	Licenciado en Pedagogía	
	Licenciado en Bibliotecología	
	Licenciado en Archivología	
	Licenciado en Estudios Orientales	
Licenciado en Estudios Latinoamericanos		
Disciplinas Económico-Administrativas	Licenciado en Economía	Escuela nacional de Economía
	Licenciado en Contaduría	Facultad de Contaduría y Administración
	Licenciado en Administración	
	Licenciado en Geografía	Facultad de Filosofía y Letras
	Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública	Facultad de Ciencias Políticas y Administración
	Licenciado Sociología	
	Licenciado Relaciones Internacionales	
Licenciado Periodismo y Comunicación Colectiva		
Disciplinas sociales	Licenciado en Derecho	Facultad de Derecho
	Licenciado en Trabajo Social	Escuela Nacional de Trabajo Social

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Ciencias Fisicomatemáticas	Ingeniero Civil	Facultad de Ingeniería
	Ingeniero Mecánico Electricista	
	Ingeniero de Minas y Metalurgista	
	Ingeniero Geólogo	
	Ingeniero Topógrafo y Geodesta	
	Ingeniero Petrolero	
	Ingeniero Geofísico	
	Físico	Facultad de Ciencias
	Matemático	
	Actuario	
	Arquitecto	Escuela Nacional de Arquitectura
	Diseñador Industrial	
Ciencias Químico-Biológicas	Biólogo	Facultad de Ciencias
	Cirujano Dentista	Escuela Nacional de Odontología
	Médico Veterinario Zootecnista	Escuela Nacional de Medicina Veterinaria y Zootecnia
	Médico Cirujano	Facultad de Medicina
	Ingeniero Químico	Facultad de Química
	Ingeniero Químico Metalúrgico	
	Químico	
	Químico Farmacéutico Biólogo	
	Licenciado en Enfermería y Obstetricia	Escuela Nacional de Enfermería
Licenciado en Psicología	Facultad de Psicología	
Bellas Artes	Licenciado en Artes Visuales	Escuela Nacional de Artes Plásticas
	Licenciado en Dibujo Publicitario	
	Compositor	Escuela Nacional de Música
	Pianista	
	Instrumentista	
	Cantante	

Fuente: UNAM (1972) *Guía de Carreras 1973*.

Anexo 3. Carreras de la UNAM, 1980

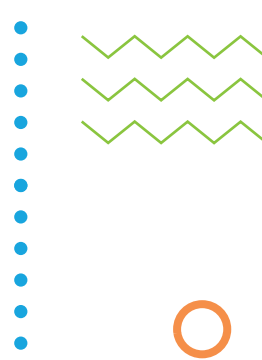
ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Humanidades Clásicas	Filosofía	Facultad de Filosofía y Letras
	Historia	ENEP Acatlán
	Letras Clásicas	Facultad de Filosofía y Letras
	Lengua y Literatura Hispánicas	Facultad de Filosofía y Letras
	Literatura Dramática y Teatro	ENEP ³⁶ Acatlán
	Lengua y Literatura Alemanas	
	Lengua y Literatura Francesas	
	Lengua y Literatura Inglesas	
	Lengua y Literatura Italianas	
	Pedagogía	Facultad de Filosofía y Letras
		ENEP Acatlán
		ENEP Aragón
Bibliotecología	Facultad de Filosofía y Letras	
Estudios Latinoamericanos		
Disciplinas Económico-Administrativas	Economía	Facultad de Economía
		ENEP Acatlán
		ENEP Aragón
	Contaduría	Facultad de Contaduría y Administración
	Administración	
		ENEP Cuautitlán
	Geografía	Facultad de Filosofía y Letras
	Ciencias Políticas y Administración Pública	Facultad de Ciencias Políticas y Administración
		ENEP Acatlán
Sociología	Facultad de Ciencias Políticas y Administración	
Relaciones Internacionales		
	ENEP Acatlán	
	ENEP Aragón	
Ciencias de la Comunicación	Facultad de Ciencias Políticas y Administración	
Periodismo y Comunicación Colectiva		
	ENEP Acatlán	
	ENEP Aragón	

³⁶ ENEP Escuela Nacional de Estudios Profesionales.

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Disciplinas sociales	Derecho	Facultad de Derecho ENEP Acatlán ENEP Aragón
	Trabajo Social	Escuela Nacional de Trabajo Social
Ciencias Fisicomatemáticas	Física	Facultad de Ciencias
	Matemáticas	
	Actuario	Facultad de Ciencias ENEP Acatlán
	Ingeniería Civil	Facultad de Ingeniería ENEP Acatlán ENEP Aragón
	Ingeniería Topográfica y Geodésica	Facultad de Ingeniería
	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Facultad de Ingeniería ENEP Aragón ENEP Cuautitlán
	Ingeniería en Computación	Facultad de Ingeniería
	Ingeniería de Minas y Metalurgia	
	Ingeniería Petrolera	
	Ingeniería Geológica	
	Ingeniería Geofísica	
Arquitectura	Escuela Nacional de Arquitectura ENEP Acatlán ENEP Aragón	
Diseño Industrial	Escuela Nacional de Arquitectura ENEP Aragón	
Ciencias Químico-Biológicas	Biología	ENEP Iztacala ENEP Zaragoza
	Cirujano Dentista	
	Médico Veterinario Zootecnista	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia ENEP Cuautitlán
	Médico Cirujano	Facultad de Medicina ENEP Iztacala ENEP Zaragoza
	Ingeniería Química	Facultad de Química ENEP Cuautitlán ENEP Zaragoza
	Ingeniería Química Metalúrgica	Facultad de Química
	Química	Facultad de Química ENEP Cuautitlán
	Química Farmacéutica Biológica	Facultad de Química ENEP Cuautitlán ENEP Zaragoza

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Ciencias Químico-Biológicas	Enfermería y Obstetricia	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
	Psicología	Facultad de Psicología ENEP Iztacala ENEP Zaragoza
	Ingeniería en Alimentos	ENEP Cuautitlán
	Ingeniería Agrícola	
	Investigación Biomédica Básica	Colegio de Ciencias y Humanidades
Bellas Artes	Artes Visuales	Escuela Nacional de Artes Plásticas
	Comunicación Gráfica	
	Diseño Gráfico	
	Composición	Escuela Nacional de Música
	Piano	
	Instrumentación	
	Canto	

Fuente: UNAM (1980) *Guía de Carreras 1980*, Secretaría General Administrativa (1981) *Anuario Estadístico 1980*.



Anexo 4. Carreras de la UNAM, 1993

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías	Actuaria	Facultad de Ciencias ENEP37 Acatlán
	Arquitectura	Facultad de Arquitectura ENEP Acatlán ENEP Aragón
	Arquitectura de Paisaje	Facultad de Arquitectura
	Diseño Industrial	Facultad de Arquitectura ENEP Aragón
	Física	Facultad de Ciencias
	Ingeniería Civil	Facultad de Ingeniería ENEP Acatlán ENEP Aragón
	Ingeniería en Computación	Facultad de Ingeniería ENEP Aragón
	Ingeniería Geofísica	Facultad de Ingeniería
	Ingeniería Geológica	
	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Facultad de Ingeniería ENEP Aragón FES38 Cuautitlán
	Ingeniería de Minas y Metalurgista	Facultad de Ingeniería
	Ingeniería Petrolero	
	Ingeniería Química	Facultad de Química FES Cuautitlán FES Zaragoza
	Ingeniería Química Metalúrgica	Facultad de Química
	Ingeniería Topógrafo y Geodesta	Facultad de Ingeniería
	Matemáticas	Facultad de Ciencias
	Matemáticas Aplicadas y Computación	ENEP Acatlán
Urbanismo	Facultad de Arquitectura	

³⁷ ENEP Escuela Nacional de Estudios Profesionales.

³⁸ FES Facultad de Estudios Superiores.

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Biológicas y de la Salud	Biólogo	Facultad de Ciencias ENEP Iztacala FES Zaragoza
	Cirujano Dentista	
	Enfermería y Obstetricia	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
	Ingeniería Agrícola	FES Cuautitlán
	Ingeniería en Alimentos	
	Investigación Biomédica Básica	Colegio de Ciencias y Humanidades
	Médico Cirujano	Facultad de Medicina ENEP Iztacala FES Zaragoza
	Médico Veterinario Zootecnista	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia FES Cuautitlán
	Química	Facultad de Química FES Cuautitlán
	Química de Alimentos	Facultad de Química
	Química Farmacéutica Biológica	Facultad de Química FES Cuautitlán FES Zaragoza
	Psicología	Facultad de Psicología ENEP Iztacala FES Zaragoza
Sociales	Administración	Facultad de Contaduría y Administración FES Cuautitlán
	Ciencias Políticas y Administración Pública	Facultad de Ciencias Políticas y Administración ENEP Acatlán
	Ciencias de la Comunicación / Periodismo y Comunicación Colectiva	Facultad de Ciencias Políticas y Administración ENEP Acatlán ENEP Aragón
	Contaduría	Facultad de Contaduría y Administración FES Cuautitlán
	Derecho	Facultad de Derecho ENEP Acatlán ENEP Aragón
	Economía	Facultad de Economía ENEP Acatlán ENEP Aragón
	Geografía	Facultad de Filosofía y Letras
	Informática	Facultad de Contaduría y Administración

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Sociales	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	ENEP Aragón
	Relaciones Internacionales	Facultad de Ciencias Políticas y Administración ENEP Acatlán ENEP Aragón
	Sociología	Facultad de Ciencias Políticas y Administración ENEP Acatlán ENEP Aragón
	Trabajo Social	Escuela Nacional de Trabajo Social
Humanidades y Artes	Artes Visuales	Escuela Nacional de Artes Plásticas
	Bibliotecología	Facultad de Filosofía y Letras
	Canto	Escuela Nacional de Música
	Composición	
	Comunicación Gráfica	Escuela Nacional de Artes Plásticas
	Diseño Gráfico	Escuela Nacional de Artes Plásticas ENEP Acatlán
	Enseñanza del Idioma Inglés	ENEP Acatlán
	Estudios Latinoamericanos	Facultad de Filosofía y Letras
	Etnomusicología	Escuela Nacional de Música
	Filosofía	Facultad de Filosofía y Letras ENEP Acatlán
	Historia	Facultad de Filosofía y Letras ENEP Acatlán
	Instrumentación	Escuela Nacional de Música
	Letras Clásicas	Facultad de Filosofía y Letras
	Lengua y Literatura Hispánicas	Facultad de Filosofía y Letras ENEP Acatlán
	Literatura Dramática y Teatro	Facultad de Filosofía y Letras
	Lengua y Literatura Alemanas	
	Lengua y Literatura Francesas	
	Lengua y Literatura Inglesas	
	Lengua y Literatura Italianas	
	Pedagogía	Facultad de Filosofía y Letras ENEP Acatlán ENEP Aragón
Piano	Escuela Nacional de Música	

DGESII (1994) *Agenda Estadística 1993*

Anexo 5. Carreras de la UNAM, 2023

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Físico Matemáticas e Ingenierías	Actuaría	Facultad de Ciencias FES39 Acatlán
	Arquitectura	Facultad de Arquitectura FES Acatlán FES Aragón
	Arquitectura del Paisaje	Facultad de Arquitectura
	Ciencias de la Computación	Facultad de Ciencias
	Diseño Industrial	Facultad de Arquitectura FES Aragón
	Física	Facultad de Ciencias
	Ingeniería Civil	Facultad de Ingeniería FES Acatlán FES Aragón
	Ingeniería de Minas y Metalurgia	Facultad de Ingeniería
	Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Facultad de Ingeniería FES Aragón
	Ingeniería en Computación	
	Ingeniería en Telecomunicaciones	Facultad de Ingeniería
	Ingeniería Geofísica	
	Ingeniería Geológica	
	Ingeniería Industrial	Facultad de Ingeniería FES Cuautitlán FES Aragón
	Ingeniería Mecánica	Facultad de Ingeniería FES Aragón
	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Facultad de Ingeniería FES Cuautitlán FES Aragón
	Ingeniería Petrolera	Facultad de Ingeniería
	Ingeniería Química	FES Cuautitlán FES Zaragoza
	Ingeniería Química Metalúrgica	Facultad de Química
	Ingeniería Topográfica y Geodésica	Facultad de Ingeniería
Matemáticas Aplicadas y Computación	FES Acatlán	

³⁹ FES Facultad de Estudios Superiores.

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Físico Matemáticas e Ingenierías	Matemáticas	Facultad de Ciencias
	Urbanismo	Facultad de Arquitectura
	Ingeniería Mecatrónica	Facultad de Ingeniería
	Ingeniería Geomática	
	Tecnología	Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada FES Cuautitlán ENES40 Juriquilla
	Ciencias de la Tierra	Facultad de Ciencias Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra ENES Mérida ENES Juriquilla
	Ingeniería en Energías Renovables	Instituto de Energías Renovables ENES Juriquilla
	Nanotecnología	Centro de Nanociencias y Nanotecnologías
	Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica	FES Cuautitlán
	Geociencias	ENES Morelia
	Tecnologías para la Información en Ciencias	
	Ciencia de Materiales Sustentables	
	Física Biomédica	Facultad de Ciencias
	Ingeniería en Sistemas Biomédicos	Facultad de Ingeniería
	Matemáticas Aplicadas	Facultad de Ciencias
	Ingeniería Ambiental	Facultad de Ingeniería
	Ciencia de Datos	Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas
Ingeniería Aeroespacial	Facultad de Ingeniería ENES Juriquilla	
Matemáticas para el Desarrollo	ENES Juriquilla	
Biológicas y de la Salud	Biología	Facultad de Ciencias FES Iztacala FES Zaragoza
	Cirujano Dentista	Facultad de Odontología FES Iztacala FES Zaragoza

⁴⁰ ENES Escuela Nacional de Estudios Superiores.

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Biológicas y de la Salud	Enfermería y Obstetricia	Facultad de Enfermería y Obstetricia FES Iztacala FES Zaragoza
	Ingeniería Agrícola	FES Cuautitlán
	Ingeniería en Alimentos	
	Investigación Biomédica Básica	Facultad de Medicina
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia FES Cuautitlán
	Médico Cirujano	Facultad de Medicina FES Iztacala FES Zaragoza
	Optometría	FES Iztacala ENES León
	Psicología	Facultad de Psicología FES Iztacala FES Zaragoza
	Química	Facultad de Química FES Cuautitlán
	Química de Alimentos	Facultad de Química
	Química Farmacéutico Biológica	Facultad de Química FES Cuautitlán FES Zaragoza
	Química Industrial	FES Cuautitlán
	Ciencias Genómicas	Centro de Ciencias Genómicas-Instituto de Biotecnología ENES Juriquilla
	Ciencias Ambientales	Centro de Investigaciones en Ecosistemas ENES Morelia ENES Mérida
	Manejo Sustentable De Zonas Costeras	Facultad de Ciencias ENES Mérida
	Bioquímica Diagnostica	FES Cuautitlán
	Farmacia	
	Enfermería	Facultad de Enfermería y Obstetricia FES Iztacala FES Zaragoza
	Fisioterapia	Facultad de Medicina ENES León
	Odontología	ENES León
Ciencias Agrogenómicas		

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Biológicas y de la Salud	Ciencia Forense	Facultad de Medicina Escuela Nacional de Ciencias Forenses
	Ecología	FES Iztacala ENES Morelia ENES Mérida
	Neurociencias	Facultad de Medicina ENES Juriquilla
	Nutriología	FES Zaragoza
	Ortesis y Prótesis	ENES Juriquilla
	Química e Ingeniería en Materiales	Facultad de Química
	Ciencias Agroforestales	ENES Morelia
	Ciencia de la Nutrición Humana	Facultad de Medicina
Sociales	Administración	Facultad de Contaduría y Administración FES Cuautitlán
	Ciencias de la Comunicación (Periodismo)	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales FES Acatlán FES Aragón
	Ciencias Políticas y Administración Pública	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales FES Acatlán
	Contaduría	Facultad de Contaduría y Administración FES Cuautitlán
	Derecho	Facultad de Derecho FES Acatlán FES Aragón
	Economía	Facultad de Economía FES Acatlán FES Aragón
	Geografía	Facultad de Filosofía y Letras
	Informática	Facultad de Contaduría y Administración FES Cuautitlán
	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	FES Aragón
	Relaciones Internacionales	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales FES Acatlán FES Aragón
	Sociología	FES Acatlán FES Aragón
	Trabajo Social	Escuela Nacional de Trabajo Social

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Sociales	Economía Industrial	ENES León
	Administración Agropecuaria	
	Comunicación	FES Acatlán
	Comunicación y Periodismo	FES Aragón
	Estudios Sociales y Gestión Local	ENES Morelia
	Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento	FES Zaragoza
	Antropología	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
	Desarrollo Territorial	ENES León
	Negocios Internacionales	Facultad de Contaduría y Administración ENES Juriquilla
	Geografía Aplicada	Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra ENES Mérida
	Turismo y Desarrollo Sostenible	ENES León
Humanidades y las Artes	Artes Visuales	Facultad de Artes y Diseño
	Bibliotecología	Facultad de Filosofía y Letras
	Canto	Facultad de Música
	Composición	
	Comunicación Gráfica	Facultad de Artes y Diseño
	Diseño Grafico	Facultad de Artes y Diseño FES Acatlán
	Educación Musical	Facultad de Música
	Enseñanza de Ingles	FES Acatlán
	Estudios Latinoamericanos	Facultad de Filosofía y Letras
	Etnomusicología	Facultad de Música
	Filosofía	Facultad de Filosofía y Letras FES Acatlán
	Historia	
	Instrumentista	Facultad de Música
	Lengua y Literaturas Hispánicas	Facultad de Filosofía y Letras FES Acatlán
	Lengua y Literaturas Modernas Alemanas	Facultad de Filosofía y Letras
	Lengua y Literaturas Modernas Francesas	
	Lengua y Literaturas Modernas Inglesas	
	Lengua y Literaturas Modernas Italianas	
Letras Clásicas		
Literatura Dramática y Teatro		

ÁREA	CARRERA	PLANTEL
Humanidades y las Artes	Pedagogía	Facultad de Filosofía y Letras FES Acatlán FES Aragón
	Piano	Facultad de Música
	Diseño y Comunicación Visual	Facultad de Artes y Diseño FES Cuautitlán
	Enseñanza de Alemán Como Lengua Extranjera	FES Acatlán
	Enseñanza de Español como Lengua Extranjera	
	Enseñanza de Francés como Lengua Extranjera	
	Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera	
	Enseñanza de Italiano como Lengua Extranjera	
	Desarrollo y Gestión Interculturales	Facultad de Filosofía y Letras Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales ENES León ENES Mérida
	Lengua y Literaturas Modernas Portuguesas	Facultad de Filosofía y Letras
	Geohistoria	ENES Morelia
	Literatura Intercultural	
	Historia del Arte	Facultad de Artes y Diseño ENES Morelia
	Arte y Diseño	
	Cinematografía	Facultad de Artes y Diseño Escuela Nacional de Artes Cinematográficas
	Teatro y Actuación	Facultad de Música
	Administración de Archivos y Gestión Documental	Facultad de Filosofía y Letras ENES Morelia
	Música y Tecnología Artística	ENES Morelia
	Lingüística Aplicada	Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción
	Traducción	Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción ENES León

Fuente: UNAM (2023b) Carreras.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers
 Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
 Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
 Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
 Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
 Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
 Mtro. Néstor Martínez Cristo

RECTOR
 SECRETARIO GENERAL
 ABOGADO GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
 SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
 DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
 Lic. Mayra Monsalvo Carmona
 Lic. Rocío Carrillo Camargo
 Lic. María Elena Juárez Sánchez
 Biól. David Castillo Muñoz
 Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
 Mtro. José Alfredo Núñez Toledo
 Lic. Gema Góngora Jaramillo
 Lic. Héctor Baca Espinoza
 Ing. Armando Rodríguez Arguijo

DIRECTOR GENERAL
 SECRETARIA GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIA DE PLANEACIÓN
 SECRETARIO ESTUDIANTIL
 SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
 SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
 SECRETARIO DE INFORMÁTICA

Mtra. Martha Patricia López Abundio
 IQ. Felipe Dueñas Domínguez

Lic. Veidy Salazar De Lucio
 Dra. Fabiola Margarita Torres García
 Lic. Antonio Nájera Flores

C. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez
 Mtra. Martha Contreras Sánchez
 Lic. Verónica Andrade Villa

AZCAPOTZALCO

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIO ACADÉMICO
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
 SECRETARIA PARTICULAR Y COORDINADORA DE GESTIÓN

NAUCALPAN

Mtro. Keshava Quintanar Cano
 Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo
 Lic. Teresa de Jesús Sánchez Serrano
 Ing. Damián Feltrín Rodríguez
 Mtra. Angélica Garcilazo Galnares
 Biol. Guadalupe Hurtado García
 Mtro. Miguel Ángel Zamora Calderilla
 Lic. Ana Rocío Alvarado Torres
 Ing. María del Carmen Tenorio Chávez
 Lic. Reyna I. Valencia López

DIRECTOR
 SECRETARIA GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIO ACADÉMICO
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE Y CÓMPUTO
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
 COORDINADORA DE GESTIÓN Y PLANEACIÓN

VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado
 Ing. Manuel Odilón Gómez Castillo
 Lic. Blanca Adela Zamora Muñoz
 Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
 Lic. María del Rocío Sánchez Sánchez
 Lic. Armando Segura Morales
 Lic. Carlos Ortega Ambriz
 IQ. Georgina Guadalupe Góngora Cruz

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

ORIENTE

Mtra. Patricia García Pavón
 QFB. Reyes Flores Hernández
 Mtra. Alejandra Barrios Rivera
 Mtra. Martha Maya Téllez
 Mtra. Cecilia Espinosa Muñoz
 Dra. Elsa Rodríguez Saldaña
 Mtra. Claudia Verónica Morales Montañó
 Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

SUR

Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay
 Lic. Noé Israel Reyna Méndez
 Lic. Erasto Rebolledo Ávalos
 Mtro. Ernesto Márquez Fragoso
 Mtro. Armando Moncada Sánchez
 IDra. Georgina Balderas Gallardo
 Mtro. Reynaldo Cruz Contreras
 Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas
 Mtra. Clara León Ríos

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIO ACADÉMICA
 SECRETARIO DOCENTE
 SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIA TÉCNICO DEL SILADIN
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



CORRECCIÓN
 Araceli Guerrero

REVISIÓN
 Benjamín Barajas Sánchez
 Marcos Daniel Aguilar Ojeda

EDICIÓN
 Héctor Baca Espinoza

DISEÑO:
 Xanat Morales

