



Gaceta
CCH

ISSN 0188-6975
28 de agosto de 2023

Nº 1,724

Órgano informativo
Colegio de Ciencias
y Humanidades



Llegan con más energía



**CINCO JÓVENES DESTACARON POR SU ALTO PUNTAJE EN EL EXAMEN
LOS ESTUDIANTES DEBEN ASIMILAR EL MODELO EDUCATIVO**



Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomeli Vanegas
Secretario General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
Abogado General

Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
Secretario Administrativo

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaria de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social



Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General

Lic. Mayra Monsalvo Carmona
Secretaria General

Lic. María Elena Juárez Sánchez
Secretaria Académica

Lic. Rocío Carrillo Camargo
Secretaria Administrativa

Biól. David Castillo Muñoz
Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtra. Dulce María Santillán Reyes
Secretaria de Planeación

Mtro. José Alfredo Núñez Toledo
Secretario Estudiantil

Mtra. Gema Góngora Jaramillo
Secretaria de Programas Institucionales

Lic. Héctor Baca Espinoza
Secretario de Comunicación Institucional

Ing. Armando Rodríguez Arguijo
Secretario de Informática

Directores planteles

Mtra. Martha Patricia López Abundio
Azcapotzalco

Mtro. Keshava Quintanar Cano
Naucaipan

Lic. Maricela González Delgado
Vallejo

Mtra. Patricia García Pavón
Oriente

Lic. Susana Lira de Garay
Sur

Número
Gaceta CCH 1,724

Directorio

Director **BERNARDINO MÉRIDA YÁÑEZ** Coordinador editorial **ALBERTO OTONIEL PAVÓN VELÁZQUEZ** Edición **RAQUEL A. TORIBIO ESPINOZA** Mesa de redacción **YOLANDA GARCÍA LINARES, HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ, PORFIRIO CARRILLO** Diseño y formación **OSCAR FIGUEROA TENORIO, XANAT MORALES GUTIÉRREZ, CRISTINA MERA MANZO** Fotografía **XAVIER MARTÍNEZ** Distribución **ADRIANA LUCÍA PEPEYDA RAMÍREZ** y **SERVICIOS GENERALES**.

Jefes de Información planteles: Azcapotzalco **RUBÉN JIMÉNEZ MARTÍNEZ** Naucaipan **YOSSELIN NERI MAYORAL** Vallejo **CÉSAR ALONSO GARCÍA HUITRÓN** Oriente **IGNACIO VALLE BUENDÍA** Sur **LYDIA ARREOLA POLO**.

gacetacch@cch.unam.mx
comunicacioncch@hotmail.com

Gaceta CCH se reserva el derecho a publicar las colaboraciones recibidas en el número que considere adecuado. Gaceta CCH aparece todos los lunes publicada por la Secretaría de Comunicación Institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades. Insurgentes Sur y Circuito Escolar, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México. Certificado de Licitud de Contenido núm. 5,192. Certificado de Licitud de Título núm. 6,983. Reserva de Derechos 2304-93 control 20261. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título 04-2003-031713400200-109. ISSN: 0189-6975. Teléfonos 55 5622 0025 y 55 5622 0175. Impresión: Imprenta del Colegio de Ciencias y Humanidades. Monrovia 1,002 Col. Portales.

Editorial

Bienvenida al Colegio de Ciencias y Humanidades, Generación 2024



Estimadas alumnas, alumnos y padres de familia de la Generación 2024: es para nosotros un motivo de orgullo recibirlos y ser parte de su proyecto de vida.

Los siguientes tres años serán para ustedes una etapa de plena realización porque asumirán principios y valores universitarios y adquirirán conocimientos fundamentales para su desarrollo futuro.

Por ahora, deben sentirse muy satisfechos de haber alcanzado un merecido lugar en la Universidad Nacional Autónoma de México, donde les espera un futuro prometedora, si continúan esforzándose, como lo han hecho hasta el día de hoy.

Ser universitarios es un privilegio y también una gran responsabilidad: significa ejercer derechos y asumir compromisos, de acuerdo con las normas y el código de ética que nos rige.



Ser universitarios es un privilegio y también una gran responsabilidad de acuerdo con las normas y el código de ética que nos rige.”

Nosotros, los universitarios, elegimos la convivencia pacífica, la honestidad, la tolerancia, el respeto a la diversidad cultural, étnica y de creencias. También rechazamos la discriminación y la violencia en cualquiera de sus manifestaciones, y asumimos la igualdad de género como una práctica que nos fortalece a todos.

Estos valores nos aseguran una formación con responsabilidad social, para contribuir a las mejores causas de la Universidad y del país; ya que a todos nuestros egresados corresponde lograr una sociedad más justa e incluyente.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades ustedes adquirirán conocimientos y una educación para la vida, con un Modelo Educativo innovador, basado en los principios de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser en un ambiente de libre convivencia, donde se favorecen las tareas de docencia, investigación, recreación y difusión de la cultura, para que ustedes logren una formación integral, que les permita un desarrollo personal y profesional más pleno.

Para lograr lo anterior, tendrán a su disposición diversos programas académicos como son el de Tutoría, Asesoría, Orientación psicopedagógica, Servicios de cómputo, conectividad, de Mediateca, de Biblioteca; Laboratorios de ciencias experimentales y de idiomas; talleres artísticos, educación física y actividades deportivas. Además, podrán participar en proyectos de investigación en el Sistema de Laboratorios para el desarrollo y la innovación (Siladin); en los programas de Jóvenes hacia la Investigación; en las ferias y Olimpiadas del Conocimiento, y en las visitas y estancias cortas de investigación, en las facultades e institutos de la UNAM.

Desde luego, todos estos apoyos forman parte de los derechos que ustedes adquieren por ser universitarios, pero también tienen responsabilidades. Por ejemplo, los padres de familia deberán comprometerse a dar un seguimiento permanente al desarrollo académico de sus hijos; mientras que los jóvenes deberán honrar los principios y valores universitarios, para poner en alto el nombre del Colegio y la Universidad.

Asimismo, deberán evitar la violencia, el consumo de sustancias nocivas para la salud; conocer y poner en práctica los diversos protocolos de seguridad, cuyo propósito es preservar la integridad física de la comunidad. También será muy importante que propiciemos el autocuidado, que usemos los senderos y el transporte seguro y que, sobre todo, disfrutemos la etapa maravillosa de ser estudiantes, porque ésta será, sin duda, una de las mejores experiencias de nuestras vidas.

Estimadas alumnas, alumnos y padres de familia de la Generación 2024: reciban nuestro reconocimiento por el esfuerzo realizado, y los invitamos a mantener la alegría y el entusiasmo por haber ingresado al CCH. Los docentes, los trabajadores administrativos y los cuerpos directivos de la Dirección General del Colegio y de los planteles (Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur) estaremos muy cerca de ustedes para apoyarlos en lo que sea necesario, porque es nuestro propósito asegurarles una trayectoria escolar muy exitosa.

Por ahora, sean todas y todos bienvenidos al Colegio de Ciencias y Humanidades, ¡Y que por nuestra raza hable el espíritu! 🙌



Xavier Martínez

DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ,
Director General de la Escuela Nacional
Colegio de Ciencias y Humanidades

49

generaciones han egresado de las aulas del Colegio de Ciencias y Humanidades.

BIENVENIDA GENERACIÓN 2024 AL CCH

Entre aplausos y su primer Goya

Dulce Yohana fue una de las alumnas que obtuvo el mejor puntaje para ingresar al plantel Azcapotzalco.

En los cinco planteles hubo ceremonias para recibir a los 18 mil 265 nuevos cecehacheros

SAMUEL HERNÁNDEZ

samuel.hernandezmesinas@cch.unam.mx

Dulce Yohana ha vivido un fin de semana vertiginoso, inesperado y profundamente emocionante. A partir de la noche del jueves 17 de agosto las sorpresas se fueron concatenando; primero, acompañada de sus padres y frente a la computadora, recibía la noticia de que fue una de los más de 18 mil estudiantes de la nueva generación 2024 del Colegio de Ciencias y Humanidades, de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La segunda noticia la recibió entre el bullicio generado por miles de asistentes a una de las 5 bienvenidas organizadas este fin de semana por autoridades de los cinco planteles del CCH; en los pasillos de Azcapotzalco, su alma mater desde ahora, supo que era la que había logrado el mayor puntaje en el examen de admisión a este instituto.

Pero no es la única. Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur tendrán también entre sus aulas a alumnos de excelencia, quienes asistieron a sus planteles asignados para conocer las instalaciones, un cálido recibimiento de maestros, autoridades y trabajadores, quienes organizaron actividades culturales y ceremonias institucionales en las cuales les fueron transmitidos los valores que sustentan a la UNAM.





Xavier Martínez

Los nuevos cecehacheros ya son parte de la UNAM, ranqueada entre las 100 mejores del mundo.

Entre sábado y domingo, en las periferias de la Ciudad de México donde se ubican cuatro planteles, el ajetreo inició desde muy temprano. Las calles aledañas a las sedes se llenaban de autos particulares y transporte público de los que descendían miles de adolescentes acompañados de padres, hermanos, tíos o abuelos, todos visiblemente emocionados, avanzando con cierta ansiedad para llegar a explanadas y estacionamientos donde se llevaron a cabo los actos de bienvenida.

En tanto, al interior de cada plantel, la programación se repasaba por última vez: videos, bailables, carpas informativas, folletos, logos, pendones, animadores enfundados en las mascotas oficiales: Garrita, Goyito, Pirata; autoridades, todas y todos listos para recibir a miles de adolescentes que desde ese momento eran ya parte de una comunidad estudiantil de la mejor universidad de México, con más de medio siglo de tradición.

El orgullo de pertenecer a una de las mejores universidades de la región, ranqueada entre las 100 principales del mundo, el respeto entre alumnos, la diversidad cultural, la tolerancia, así como el diálogo como fundamentos para conformar su identidad puma, salpicada de anécdotas y experiencias estudiantiles, fue el principal ideario, ameno y reflexivo, expresado por parte de Benjamín Barajas Sánchez, director general del Colegio de Ciencias y Humanidades.

“De qué puede uno hablar en la vida si no es de su experiencia. Acuérdense que uno debe predicar con el ejemplo y las palabras verdaderas nacen de la vivencia y del corazón”, comentó de manera pausada y enfática, en su primera intervención el doctor Benjamín Barajas al frente de miles de familias que escuchaban emocionados en el plantel Naucalpan, de donde es egresado.

“Mientras los escuchaba, no dejaba de sentir nostalgia; uno de los días más importantes de mi vida fue cuando entré al CCH. Recuerdo que los resultados se entregaban en un sobre grande y en un sobre chico; los sobres chicos eran la señal de haberte quedado; ahí empezó una historia que no termina.

“Abro el sobre y trae una carta del Rector que decía: felicidades, es usted universitario, y esa emoción ha perdurado como 40 años; de hecho, me siento ahora como en ese momento, porque la Universidad y el Colegio son, efectivamente, para toda la vida”, concluía mientras caía una cascada de aplausos, sonrisas y lágrimas de algunos padres, visiblemente emocionados, más que los futuros universitarios, quienes parecían aún estar soñando con ser parte de la comunidad azul y oro.

La emoción de ser ya universitario se repitió en los cinco planteles con aplausos para los padres de familia, para los alumnos y con la primera entonación del Goya universitario.

Alumnos entrevistados no cabían de gusto: “Sentí una gran emoción”, dijo Ximena Alejandra Piña, al saber que fue aceptada en el plantel Sur. “Estoy muy feliz. Es una escuela muy grande y bonita”, señaló por su parte Víctor Manuel Galán, en Vallejo.

A su vez, Andrea Ariana Morales, del plantel Oriente, dijo que “desde chica mi sueño fue pertenecer a la UNAM y el CCH”. Y José Daniel Quintero Cruz especificó que “tuve que desvelarme muchas veces, pero no me arrepiento de ese esfuerzo, ya que me dio buenos resultados”. 🙌

3,143
profesoras y profesores
tiene el CCH para este
nuevo semestre.



Xavier Martínez



Xavier Martínez

“SON VERDADEROS GENIOS”

Ingresa una generación excepcional

El director general les deseó a los nuevos alumnos éxito en esta etapa de su vida

YOLANDA GARCÍA LINARES

yolanda.garcia@cch.unam.mx

La cita fue temprano. Largas filas de estudiantes, acompañados de sus padres y madres, se dieron cita a las afueras del plantel Azcapotzalco, donde personal de la institución, encabezó a los jóvenes a su ceremonia de bienvenida Generación 2024.

Aún con el rostro desmañado, nerviosos y contentos, los estudiantes se mostraron entusiasmados por conocer la que será su escuela durante los próximos tres años.

3

mil 550 jóvenes fueron aceptados en el plantel Azcapotzalco; obtuvieron más de 96 aciertos en el examen de ingreso.



Yo me pregunto cómo ocurrió esa magia siendo un examen riguroso (...) estos jóvenes tienen padres excepcionales”.

La jornada inició con la proyección de un video del rector Enrique Graue, donde reconoció la importancia de contar con una buena salud y evitar malos hábitos, además de que los nuevos estudiantes, por ser universitarios, cuentan

con los servicios del Seguro Social.

Benjamín Barajas Sánchez, director general del CCH, durante su mensaje a padres y alumnos, compartió datos del pasado examen de ingreso Comipems: de 270 mil aspirantes, 160 mil solicitaron ingresar al CCH o a la ENP. De esa cifra, sólo fueron aceptados 33 mil y de estos, 18 mil estudiarán en los cinco planteles del Colegio.

Asimismo, comentó que 3 mil 550 jóvenes fueron aceptados en el plantel Azcapotzalco, quienes obtuvieron más de 95 aciertos en el examen de ingreso Comipems 2023. “Los que están aquí son verdaderos genios. Yo me pregunto cómo ocurrió esa magia siendo un examen riguroso, pues porque estos jóvenes tienen padres excepcionales”.

“Es para nosotros un placer recibirlos y ser parte de este proyecto de vida, los siguientes tres años serán para ustedes una etapa de plena realización porque asumirán principios y valores universitarios, adquirirán conocimientos fundamentales para su desarrollo futuro, sobre todo, van a ser muy felices, el CCH es el lugar de las primeras experiencias, ya sean amorosas, de amistad, de crecimiento, es la etapa más hermosa de la vida”, mencionó Barajas Sánchez.

Por su parte, Martha Patricia López Abundio, directora del plantel, dijo que es grato recibir a una nueva generación y destacó que las y los alumnos se convertirán en universitarios a nivel bachillerato y los felicitó por el esfuerzo, constancia y perseverancia para conseguir un lugar en esta institución.

“Ustedes, como Generación 2024, tienen todo un camino que recorrer, el cual esencialmente debe ser transitado durante tres años y estará lleno de actividades académicas, pero también les sugiero que aprovechen las actividades recreativas. Deberán esforzarse por conseguir un promedio arriba de nueve para aspirar a la carrera que ustedes deseen cursar”, destacó.

La funcionaria educativa mencionó los programas de apoyo para lograr su meta y pidió a sus padres de familia seguir acompañando a sus hijos.

Recordó a los jóvenes que como requisito de inscripción deberán entregar firmada su carta de protesta universitaria, en la cual se comprometen a respetar la legislación universitaria y a mantener la disciplina.

Por último, la psicóloga Laura Palomino les dio un panorama de la educación en otros países y sus costos, de lo afortunados que son y remarcó que los jóvenes son motor de cambio. 🙌



Xavier Martínez

Los jóvenes deberán entregar firmada su carta de protesta universitaria, en la cual se comprometen a respetar la legislación universitaria y a mantener la disciplina.



Xavier Martínez

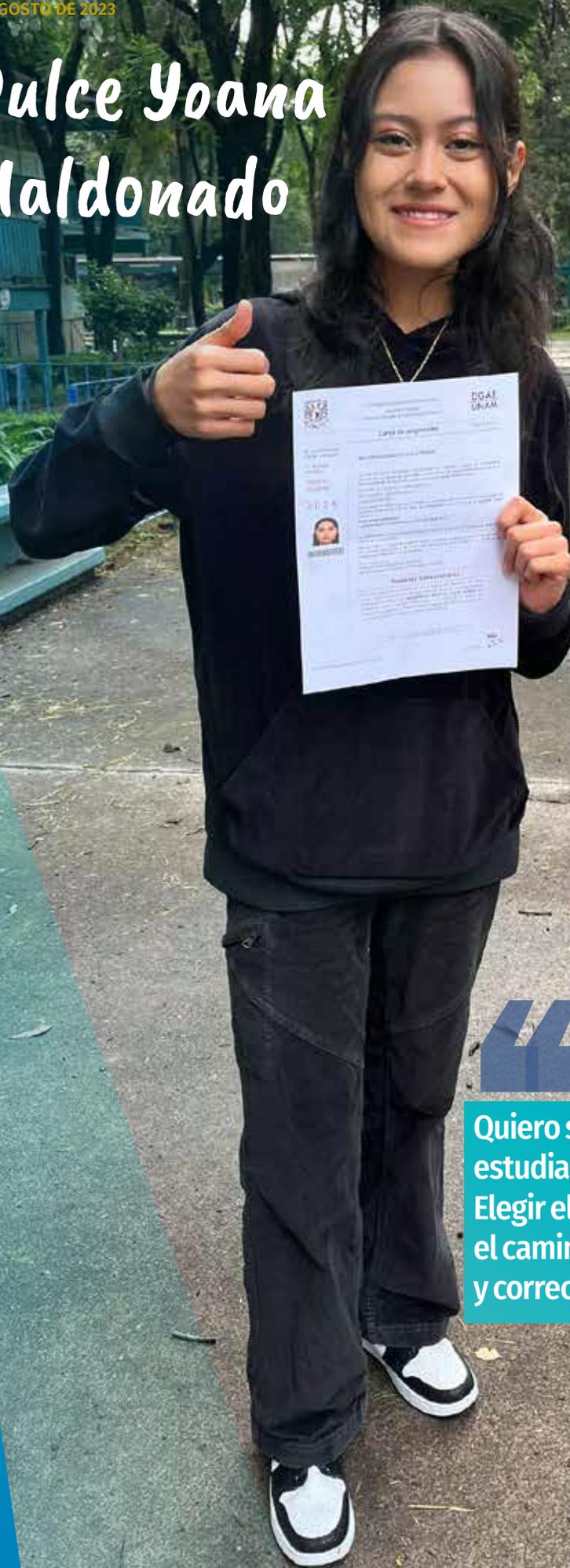
18

mil jóvenes estudiarán en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.



Dulce Yoana Maldonado

VE EL VIDEO
DE ESTE TEMA



Quiero ser dentista y estudiar en la UNAM. Elegir el CCH se me hizo el camino más natural y correcto”.

Samuel Mesinas

122

aciertos le permitieron a Dulce ingresar al plantel Azcapotzalco; su resultado es el más alto de la generación.

DULCE YOANA MALDONADO SÁNCHEZ

“Me siento preparada”

La alumna decidió cursar el CCH para llegar a ser dentista

YOLANDA GARCÍA LINARES
yolanda.garcia@cch.unam.mx

El puntaje más alto en el examen Comipems para ingresar al plantel Azcapotzalco lo alcanzó Dulce Yoana Maldonado Sánchez, quien obtuvo 122 aciertos. “La verdad, no me creía mi puntaje, estoy feliz, tenía el presentimiento de que sí me quedaba si sacaba más de 100. Durante el examen hubo pocas preguntas que no entendí, tenía idea de lo que estaba haciendo, pero me tardé, fui una de las últimas en salir”.

Sobre el motivo que la llevó a escoger al Colegio de Ciencias y Humanidades para continuar con su preparación, la joven dijo que su interés es estudiar la carrera de odontología, pues quiere ser dentista y estudiar en la UNAM. La alumna dijo que eligió el CCH porque se le hizo el camino más natural y correcto y el plantel Azcapotzalco fue su primera opción, pues le queda más cerca de su casa.

Al hablar de sus expectativas al ingresar al bachillerato, se dijo muy emocionada. “Tengo muchas ganas de recorrer todas las instalaciones, sólo he visto fotos y la

biblioteca se me hizo ¡guau! Según yo, son sólo seis materias y ya me siento preparada y lista, lo quiero aprovechar muchísimo”.

En cuanto a su preparación académica, consideró que ha sido buena, ya que en sus escuelas tuvo la oportunidad de que los maestros fueran accesibles: “me ayudaron muchísimo, en los dos niveles tuve profesores memorables y les tengo un gran cariño, aunque esté en la Universidad”.

Sobre el examen Comipems, la alumna destacada se preparó con la guía que se le proporcionó, tomó un curso y estudió por su cuenta. Tras conocer sus resultados, sus papás dijeron estar muy orgullosos y, por el momento, piensa en la carrera de odontología, pero no descarta un cambio de profesión.

Con un promedio en secundaria de 9.6, a Dulce Yoana le gusta bailar danza folklórica: “me gustan mucho las faldas largas con el doble vuelo y no tiene mucho que empecé a ir al gimnasio, con esas dos actividades estoy feliz”.

“Estoy a favor de eliminar los roles de género, pues considero que actualmente la situación de la mujer es mejor que las generaciones de nuestras mamás o abuelas. Aunque siento que todavía se puede mejorar bastante, porque todavía hay conductas y costumbres patriarcales, además no estoy a favor de que se haga menos a ninguna persona o que se le niegue una oportunidad, que no sea igual para todos”, dijo la alumna. 🙌

📷 Xavier Martínez



YA PIENSAN EN SU FUTURO

Inician su plan de vida

Alumnos de nuevo ingreso consideran carreras en la UNAM

✎ Xavier Martínez

✎ YOLANDA GARCÍA LINARES

yolanda.garcia@cch.unam.mx



El primer paso, que fue llegar al Colegio de Ciencias y Humanidades, ya lo han dado cientos de jóvenes en el plantel Azcapotzalco, quienes esperan que durante los próximos tres años puedan aprender y adquirir más conocimientos que les ayuden a enfrentar los retos futuros.

Sin duda, estudiar su bachillerato en el Colegio forma parte del proyecto de vida que desde su infancia han pensado, sin embargo, día a día este plan tomará forma, por lo que el CCH les dará las herramientas necesarias para crecer. Estos son algunas de las expectativas de los jóvenes.



Estoy muy emocionada porque era mucha la presión de que me quedara. ¿Qué expectativas? No lo sé, ya me quedé, ahora disfrutaré y no pensaré en cosas que nublen este logro; quiero prepararme para estudiar Ingeniería Ambiental”.

VALENTINA GONZÁLEZ CONTRERAS



Me siento emocionado por vivir una nueva experiencia aquí en el bachillerato, con nervios y todo. Me sentí muy contento cuando recibí la noticia de que me quedé; feliz de que fue en el plantel Azcapotzalco. Ya he estado pensando en carreras, estoy por Medicina y Contabilidad y Finanzas”.

AXEL HERNÁNDEZ MONTOYA





Estoy feliz, casi lloro, porque Azcapo era mi primera opción, quería ser UNAM y puma. El examen me pareció más o menos, me dijeron que iba a ser fácil, pero como ese día iba nerviosa, lo sentí un poco difícil. Espero mantenerme en la UNAM y me gustaría estudiar Artes Plásticas”.

MELISA ESTEFANÍA DÍAZ AYALA



Estoy muy contento, mis expectativas están en que serán tres años muy padres, de conocimiento y de mucha diversión. Un familiar me recomendó el Colegio de Ciencias y Humanidades porque dicen que es muy bueno. Ahora me toca dar todo para alcanzar mis objetivos y llegar a la Universidad”.

SEBASTIÁN HERNÁNDEZ MARTÍNEZ



Cuando me enteré, me emocioné mucho, y al otro día creí que lo había soñado o imaginado. Ahora espero desarrollarme mejor; el examen se me hizo fácil, tomé un curso y estudié la guía. Mi mamá me comentó que desde pequeña tenía en mente que estudiara en el CCH, ya que es un proyecto de vida”.

MARIEL NATALIA MOLINA DOMÍNGUEZ



Estoy feliz de haber entrado a esta escuela, tenía dudas de quedarme en la UNAM, pero sí se logró. Deseo aprender mucho, aspirar y terminar el bachillerato en los tres años. Me siento contento por pertenecer al Colegio de Ciencias y Humanidades”.

Yael Franco Martínez



93

es el lugar a nivel mundial que ocupa la UNAM en el QS World University Rankings 2024 de las mejores universidades.

TENDRÁN UNA GRAN FORMACIÓN

Ahora ya son pumas

Los alumnos de nuevo ingreso conocen los postulados del Colegio

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ
hilda.villegas@cch.unam.mx

La mañana fría adquirió un ambiente cálido al grito unísono de los nuevos estudiantes que forman parte de la Generación 2024 del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Naucalpan.

La emoción se extendía con las miradas curiosas y los abrazos que los alumnos recibían de sus padres al escuchar de parte de las autoridades escolares las felicitaciones por

el esfuerzo que implicó lograr un lugar en el CCH, ante quienes se comprometieron egresar en tres años.

“Ahora, son pumas con sangre azul y piel dorada, y porque al ser universitarios se adquieren privilegios y responsabilidades”, afirmó el director general del Colegio, Benjamín Barajas Sánchez, durante la ceremonia de bienvenida.

“Los universitarios elegimos la convivencia pacífica, la honestidad, la tolerancia, el respeto a la diversidad. Rechazamos la discriminación y la violencia y asumimos la igualdad de género como una práctica que nos fortalece a todos”.

“Estos valores aseguran una formación con responsabilidad social para contribuir a las mejores causas de la Universidad y del país. Aquí adquirirán una educación para la vida”, mencionó.

Al hacer uso de la palabra, Keshava Quintanar Cano, director del plantel, subrayó que los jóvenes son afortunados porque entraron a la mejor Universidad del país y una de las mejores 100 del mundo, y al CCH.

La Universidad promueve la convivencia pacífica, con valores de honestidad, la tolerancia y el respeto.





COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



📷 Xavier Martínez

Que los estudiantes formen parte de esta institución los hará personas con un alto pensamiento crítico.



📷 Xavier Martínez

“Se convertirán en *cecehacheros*, pero no estarán solos pues todos, profesores, trabajadores y administrativos, estarán para apoyarlos; los estudiantes son el centro de todo, es lo mejor que tiene la Universidad”, dijo.

Además, el directivo pidió a los padres de familia que en sus hogares se practiquen los valores universitarios, como son el diálogo, el respeto, pero también les solicitó estar cerca de sus hijos, ir con ellos de la mano, y demostrarles todos los días el gran amor que les tienen.

Por su parte, la maestra Raquel Santiago Olguín y los alumnos Giovanni Montoya Martínez y Fátima Cruz Valdez refirieron que “para conseguir esta meta, el plantel cuenta con muchos programas y actividades que los impulsan”.

En su intervención, la secretaria general del plantel, Berenice Ruiz Melgarejo, subrayó que al formar parte de esta institución iniciará una experiencia única que los hará personas con un alto pensamiento crítico.

A este objetivo se sumó el maestro Jesús Antonio García Olvera, quien indicó que en el Colegio encontrarán o reafirmarán su camino profesional, para ello los invitó a ver el aprendizaje como un gusto y no como obligación.

Más adelante, correspondió a la secretaria de Administración Escolar local, Ana Rocío Alvarado, dar los pormenores de los trámites de inscripción con los cuales se formaliza el ingreso al CCH.

Así, visiblemente emocionados y portando en sus manos su carta de aceptación, entonaron por primera vez el canto universitario y rindieron protesta para respetar las normas que rigen esta casa de estudios, a la que desde ahora orgullosamente pertenecen. 🙌

1942

fue el año en el que se adoptó al puma como la mascota oficial de los equipos de la UNAM.



José Daniel Quintero Cruz

El nuevo estudiante busca prepararse para estudiar neurociencias en la Universidad y servir a su comunidad.

VE EL VIDEO DE ESTE TEMA



Salvador Pérez

123

aciertos le permitieron a José Daniel ingresar al plantel Naucalpan, resultado que dio orgullo a su familia.

JOSÉ DANIEL QUINTERO CRUZ

Tradición y orgullo definen su llegada

Los profesores y la familia son pilares para ser buen estudiante

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ
hilda.villegas@cch.unam.mx

La emoción de haber logrado un sitio en el plantel Naucalpan del CCH invadió a toda su familia y se convirtió en una satisfacción más, ya que se sumó a la ya tradición de pertenecer a la UNAM, pues es el tercero de tres hermanos en estudiar en esta casa de estudios; es José Daniel Quintero Cruz, ahora *cecehachero* y alumno destacado, pues registró 123 aciertos en el examen de admisión.

El nuevo estudiante dijo que eligió dicho centro escolar porque vivirá experiencias nuevas. “Conoceré a muchos amigos y desarrollaré nuevos conocimientos, estoy entusiasmado. Me gustan las ciencias médicas y deseo enfocarme a las neurociencias, ya que me parece atractivo cómo funciona el sistema nervioso de los seres vivos en general, y me gustaría ser parte del futuro en esta ciencia, aportar algo nuevo”.

Sobre el plantel, comentó que “es hermoso y muy amplio, tiene muchas áreas de vegetación, y ese contacto con la naturaleza es algo que a mí me importa mucho, es una escuela atractiva visualmente y también por eso la elegí”.

El adolescente, quien tiene entre sus pasiones pintar bodegones y retratos, compartió que en su preparación para el examen de ingreso tuvo como guía algunos videos en YouTube y consultó temas con sus hermanos; para ello, destinó alrededor de cuatro horas al día de estudio: “tuve que desvelarme muchas veces, pero no me arrepiento de ese esfuerzo, ya que me dio buenos resultados”.

Proveniente de una familia *cecehachera*, José Daniel admite conocer un poco sobre la forma en que se enseña en el Colegio, pero en particular, le atrae que se promueva que los alumnos sean autónomos y ellos mismos busquen los conocimientos, pero esto no debe ser en solitario, sino que debe existir un gran acompañamiento del maestro y de la escuela en todo momento.

Asimismo, consideró como aspectos fundamentales en el aprendizaje de un estudiante, “el docente y el acompañamiento de los familiares, que son pilares básicos. Mi familia ha sido parte crucial para todo este proceso, me siento muy feliz de tener una familia que me aprecia y me ama”.

Interesado por cuestiones sociales, el nuevo estudiante comparte que es también muy importante recuperar el valor del respeto en nuestra sociedad, así como eliminar la discriminación, ya que es un grave problema, “tristemente está muy presente en las aulas, en los trabajos y en general en muchos espacios. Hay que darle mayor relevancia y atenderlo”.

Además, se pronunció porque se amplíen más los apoyos económicos para estudiantes de pocos recursos, ya que aún hay muchos chicos que abandonan la escuela por carecer de estos.

Por último, el también apasionado del ajedrez mencionó que dentro de tres años se visualiza como una persona con muchos más éxitos, a punto de iniciar la carrera en Medicina, donde se formará en neurociencias, pero sobre todo ser una persona responsable que mantiene sus valores en alto, y totalmente orgulloso de pertenecer a la máxima casa de estudios, a la UNAM. 🙌



POR UNA ETAPA FRUCTÍFERA

Comparten expectativas de su plantel

Jóvenes se dicen entusiasmados para afrontar esta experiencia

 Cortesía

YOLANDA GARCÍA LINARES
yolanda.garcia@cch.unam.mx

La ceremonia de ingreso del plantel Naucalpan permitió a los jóvenes que cursarán el primer semestre tener una cercanía a las instalaciones y a los directivos, sin embargo, coinciden en la alegría de estar en una escuela con excelentes referencias y tradiciones como es el CCH.

Asimismo, los alumnos compartieron la importancia de prepararse en esta primera etapa para un egreso fructífero que les garantice un buen lugar en la máxima casa de estudios de México.



Di mi mejor esfuerzo y me siento emocionada por ser parte de la UNAM, a la que acceden pocas personas; feliz porque puedo garantizar que en el futuro podré entrar a una buena Universidad y seguir con mis estudios”.

MARÍA FERNANDA HEREDIA



Estoy emocionado porque es una nueva escuela, un nuevo comienzo, es un bachillerato que he escuchado a mucha gente decir que es muy bueno y estoy listo para comenzar mi vida aquí”.

SANTIAGO ENZANA MARTÍNEZ





La verdad estoy muy nerviosa, no pensé que me quedaría. Tengo muchas cosas en mente por el CCH. Es una escuela demasiado grande que te ofrece muchas oportunidades, tengo pensado estudiar Criminología”.

ADRIANA MONSERRAT CRUZ MUÑOZ



Fue una sorpresa porque nunca he sido de 10. Me siento nervioso y entusiasmado, tengo expectativas muy altas porque es una de las mejores escuelas de México, es como la hermanita de la UNAM y con un buen promedio puedo acceder a la Universidad”.

ERNESTO NICOLÁS ALLENDE RÍOS



Estoy muy orgullosa y muy muy contenta, emocionada, para mí es todo un logro, mi hermana también egresó de esta escuela y me gustaría estudiar Diseño Gráfico. Recibí la noticia en medio de una fiesta, que pausamos para conocer mi resultado, después celebraron conmigo”.

XIMENA CEDILLO ALMAZÁN



Me siento muy contento de formar parte del CCH, me genera muchas expectativas sobre mi futuro y la Universidad. Me lo recomendaron porque dicen que es muy buena escuela para continuar con mi preparación”.

ÁNGEL CALEB ARREDONDO ALMARAZ





Xavier Martínez

VALLEJO RECIBE A SUS NUEVOS ESTUDIANTES

Aprenderán con libertad

La comunidad trabajará para que logren sus objetivos con éxito

■ HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ
hilda.villegas@cch.unam.mx

Una escuela que enseña a ser libre con responsabilidad y además a ser feliz es la mejor escuela del mundo, y esto es el CCH. Con estas palabras el director general del Colegio, Benjamín Barajas Sánchez, recibió a la Generación 2024, que ingresó al plantel Vallejo.

Y es que sus egresados, comentó, así lo han referido por muchos años y ahora corresponde a los nuevos estudiantes vivir esta etapa, la del bachillerato y adolescencia, como la más hermosa de la vida.

El directivo se dirigió a los nuevos *cecehacheros* y les pidió comprometerse con sus estudios por los siguientes tres años y a sus padres que los acompañaban a reconocer lo que sus hijos alcanzaron, al ser de los más de 33 mil jóvenes que consiguieron un lugar en el bachillerato de la UNAM.

Los estudiantes deben atender cuestiones como medidas de seguridad, trámites, actividades curriculares, entre otras.

La emoción de este momento también la compartió la directora del plantel Vallejo, Maricela González Delgado, quien felicitó y exhortó a los jóvenes a aprovechar las oportunidades de desarrollo académico que ofrece el plantel, ya que cuenta con una comunidad que trabaja en equipo para que su estancia sea de total éxito.

Las felicitaciones también las dirigió especialmente al esfuerzo de José Emiliano Andrade Fernández Arcipreste, quien logró el más alto puntaje en el examen de ingreso. “Ingresar a este plantel es un logro que refleja la dedicación, el talento y esfuerzo (...) ahora forman parte de una comunidad que valora el conocimiento, el compromiso social y la excelencia”.

33

mil jóvenes consiguieron un lugar en alguno de los dos bachilleratos de la UNAM: CCH y ENP.

La directiva también llamó a la nueva generación a invertir su tiempo en enriquecer su mente y ampliar sus perspectivas. Lo que hará la diferencia de sus clases en el plantel Vallejo, resaltó, la voluntad para aprender y su pasión para crecer, ese es su poder como estudiantes.

Más adelante, las autoridades escolares, titulares de las secretarías locales, General, Académica y Estudiantil, Manuel Gómez, Xóchitl Megchún y Armando Segura, respectivamente, informaron sobre los aspectos que los estudiantes deben atender, como son los programas institucionales de apoyo, medidas de seguridad, trámites, actividades curriculares, entre otros.

La ceremonia concluyó con el tradicional Goya, el primero que entonan los jóvenes como *cecehacheros*. 🙌

Cortesía Plantel Vallejo



Xavier Martínez



Xavier Martínez

Se le pidió a los padres de familia que los acompañaban a reconocer lo que sus hijos alcanzaron.

52

años tiene de haberse fundado el plantel Vallejo del Colegio de Ciencias y Humanidades.



José Emiliano Andrade

VE EL VIDEO
DE ESTE TEMA



Salvador Pérez

124

aciertos obtuvo José Emiliano en el examen de ingreso Comipems 2023, el puntaje más alto de su plantel.

A José Emilio le atrae el estudio de la mente humana y su actividad, así como la conducta de los individuos.

JOSÉ EMILIANO ANDRADE

“Me adaptaré muy fácil al Modelo del Colegio”

El joven de recién ingreso tiene un gran interés por la psicología

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ
hilda.villegas@cch.unam.mx

Para José Emiliano Andrade Fernández Arcipreste, el plantel Vallejo fue su primera opción para estudiar su bachillerato. Una vez que conoció su resultado, el cual arrojó 124 aciertos en el examen de ingreso Comipems 2023, el joven de recién ingreso afirmó que tiene grandes expectativas de su estancia por los siguientes tres años.

De esta manera, José Emiliano espera contar con la enseñanza de excelentes maestros y tener buenos aprendizajes. En entrevista, recordó que hace 30 años su mamá también asistió a este centro educativo, por lo que le ha compartido el gusto por formar parte de la comunidad *cecehachera*.

Satisfecho por este resultado, producto del gran esfuerzo de estudiar y prepararse en una escuela especial para tal examen, así como del gran apoyo que recibió de sus profesores de la secundaria, el joven reconoce la importancia de que se promueva la autonomía en la enseñanza, sobre todo para el nivel medio superior, por lo que consideró que se adaptará de manera fácil al Modelo Educativo del CCH.

Un aspecto que considera relevante de atender es la cuestión de igualdad de género y se congratuló de que la Universidad y el CCH lo promuevan entre sus estudiantes más jóvenes.

“Estamos viviendo una revolución en la sociedad que implica mejorar los aspectos en cuanto a las diferencias que se tiene, a nivel social, en los dos géneros; me parece importante, porque en la historia se ha tenido mucha desigualdad entre los dos géneros y esto ha generado graves problemas”, expresó.

El joven compartió que le agrada escribir y aun cuando no tiene un escritor favorito, se inclina por las narraciones sobre ciencia ficción. “Me gusta plasmar mundos fuera de



Cortesía Plantel Vallejo

la realidad, mundos distintos a la realidad que por más mínimos que sean los cambios hace más interesante esa ficción”, comentó.

Sin definir todavía su área de estudio favorita para formarse profesionalmente, José Emiliano destacó que le atrae el estudio de la mente humana y su actividad, así como la conducta de los individuos, aspectos que engloba la asignatura de psicología.

No obstante, no descartó que pueda cambiar de opinión en el futuro al tener otros conocimientos, ya que, sin duda, le encantaría y le interesaría mucho profundizar en el estudio de la personalidad y sus comportamientos.

Como nuevo integrante de la comunidad universitaria, José Emiliano señaló la relevancia de que en la sociedad actual se promueva la libertad de expresión tanto para los jóvenes como para los adultos. De manera particular, se pronunció por el derecho a la educación, no importando la edad que se tenga, ya que considera que es un aspecto que hoy la sociedad debe atender.

Por último, el joven compartió su alegría por el inicio de esta nueva etapa de universitario y de *cecehachero*, la cual estará plagada de experiencias y aprendizajes para su vida académica y personal. 🙌

AVANZAN EN SUS ESTUDIOS

El orgullo familiar

Desde pequeños deseaban estar en la UNAM; ahora ya disfrutan de ese sueño

📷 Cortesía, Xavier Martínez

✉ HILDA VILLEGAS

hilda.villegas@cch.unam.mx

Estudiantes de la Generación 2024 llegaron al plantel Vallejo gracias a su esfuerzo y dedicación. Para algunos representó un logro personal, pero para otros el estudiar en el CCH es el inicio de lo que esperan se convierta en una tradición, pues son los primeros en su familia en pisar territorio puma.

De esta manera, expresaron su orgullo y manifestaron su deseo de egresar en tres años para ampliar sus posibilidades de estudiar en la UNAM, pues saben que es un gran camino hacia un futuro prometedor.



Vallejo fue mi primera opción, ahora espero aprender y desarrollar alguna actividad enfocada a la danza, concluir en tres años y continuar mis estudios”.

MEETZTLI VALENTINA ARCOS VELÁZQUEZ



No me esperaba este resultado, pero estoy muy feliz. Es una escuela muy grande y bonita; quiero aprender mucho y convertirme en un gran dentista”.

VÍCTOR MANUEL GALÁN HUERTA





Escogí el plantel Vallejo. Estoy muy feliz y ansiosa, espero aquí a aprender a ser yo, conocer lo que me gusta, descubrir mi futuro profesional y aprender a vivir”.

LILIANA GONZÁLEZ RAMÍREZ



Deseo aprender muchas cosas y ser una buena persona, mejorar y ser ingeniero en sistemas. Soy el primero de mi familia que ingresa a la UNAM y eso me hace alegrar mucho”.

RUBÉN FLORES JUÁREZ



Espero aprender muchas cosas, ese es mi objetivo al quedarme en la Universidad y en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Estoy feliz y emocionada por empezar”.

ARLETE CUÉLLAR VERGARA



Desde niño mi deseo era estar en la UNAM, soy el primero en mi familia y eso me hace estar muy agradecido. Espero formarme en valores, en disciplina y crecer en conocimientos”.

GIBRÁN ÁLVAREZ JIMÉNEZ



16

mil solicitudes de nuevo ingreso recibió el plantel Oriente.

RECONOCEN SU ESFUERZO

El Colegio cree en sus jóvenes

Los estudiantes deben asimilar y cumplir con el Modelo Educativo

■ PORFIRIO CARRILLO

porfirio.carrillo@cch.unam.mx

En la ceremonia de ingreso, Benjamín Barajas Sánchez, director general del CCH, indicó que pertenecer a la UNAM y al Colegio es un privilegio para todos los ciudadanos mexicanos, porque donde está la Universidad, está la luz del conocimiento como un medio de transformación para la sociedad.

Dijo esto al dar la bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso de la Generación 2024 del plantel Oriente.

“A través del saber, la convivencia y el diálogo se logra lo anterior. Los que trabajamos en el Colegio creemos en los jóvenes, ya que son la esperanza, no sólo del CCH, sino de la Universidad y el mundo; siempre nos dan lecciones de optimismo para pensar que hay un futuro mejor”, agregó el director general.

Los nuevos estudiantes tendrán la oportunidad de cursar talleres culturales y extracurriculares.



Xavier Martínez

Los alumnos estarán acompañados de la guía de los profesores para completar una formación integral.

Asimismo, Barajas Sánchez manifestó su confianza a los estudiantes de recién ingreso, por lo que resaltó que en el CCHH encontrarán un lugar de transformación “donde se aprende a ser felices”.

Como ejemplo, señaló que al preguntar a los más de un millón cien mil alumnos que pasaron por la institución qué les dejó, “respondieron que aprendieron a ser felices, leer, escribir, pensar, argumentar, pero sobre todo a ser libres y felices”.

“Una escuela que enseña a ser libre y feliz es la mejor escuela del mundo, es decir, es el Colegio de Ciencias y Humanidades”, dijo el director, por lo que pidió a los alumnos de nuevo ingreso asimilar y cumplir con el Modelo Educativo del CCHH, el cual fomenta una libertad responsable.

Destacó que estarán acompañados de la guía de los profesores para completar una formación integral de saberes y basada en derechos, obligaciones y equidad de género, donde se respeta el derecho a las diferencias y unidos podremos ser más fuertes.

En su intervención, María Patricia García Pavón, directora del plantel Oriente, expresó que “pertenecer a la Universidad y al Colegio de Ciencias y Humanidades es un privilegio para los ciudadanos mexicanos, por que en la UNAM se cultiva la docencia, la investigación, la cultura y el deporte”.

Ante los nuevos *cecehacheros*, señaló que ellos ingresaron al Colegio gracias a su esfuerzo, dedicación y empeño, pues “de más de 16 mil solicitudes, fueron los únicos



Xavier Martínez

en lograrlo, son triunfadores que superaron el reto y demostraron ser estudiantes comprometidos”.

Por ello, los nuevos alumnos tendrán la oportunidad de tomar talleres culturales, los Estudios Técnicos Especializados e inscribirse a diversos cursos extracurriculares para ampliar su visión del mundo y descubrir su vocación profesional.

“Disfruten de esta nueva etapa llena de retos, esperanza y metas por cumplir, por que se han ganado un lugar en el proyecto educativo más importante de nuestro país, sean universitarios orgullosos de pertenecer a la UNAM, forjadora de mentes brillantes, ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad para alcanzar un país diverso, plural, incluyente y democrático”, concluyó.

En la ceremonia estuvieron presentes Reyes Flores Hernández, Claudia Verónica Montañó Morales y Martha Maya Téllez Hernández; secretarios General, de Administración Escolar y Académica locales, respectivamente. 🙌

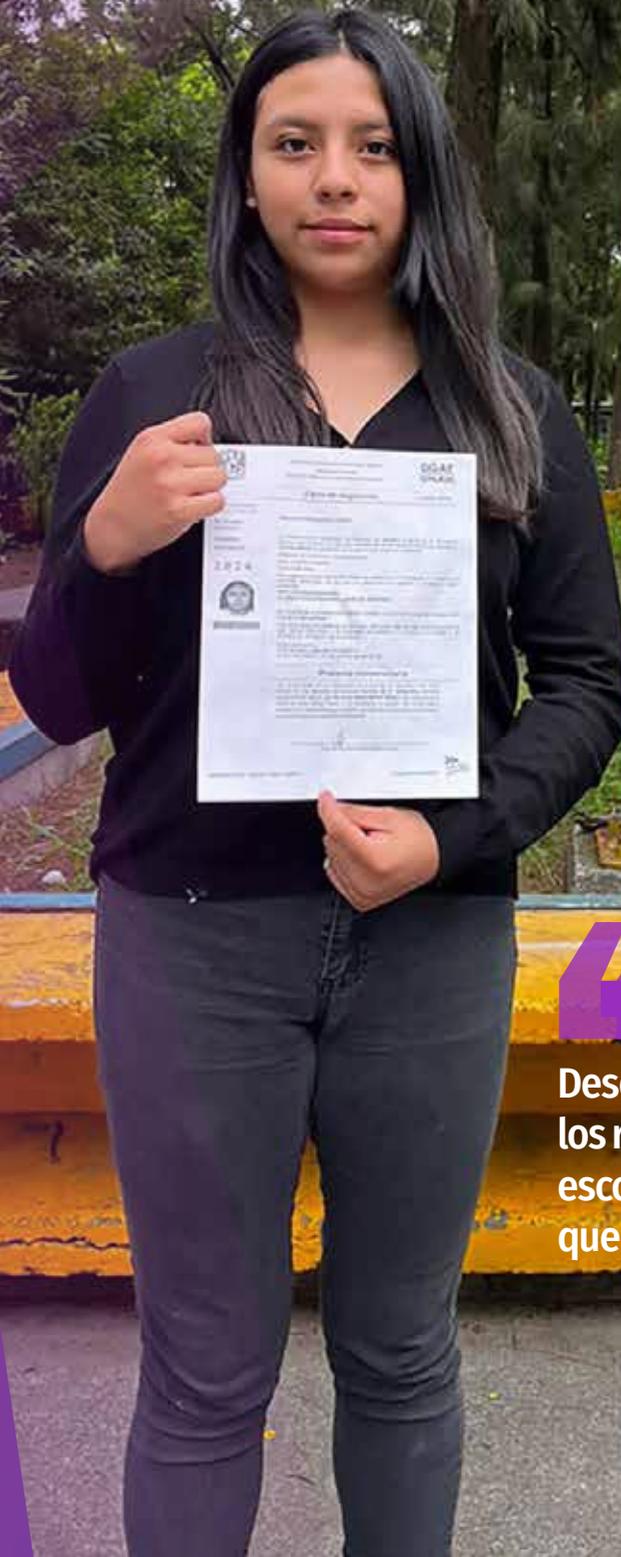
3

años es el tiempo ideal para egresar, lo que les permitirá tener más opciones en el pase reglamentado.



Yaneli Velasco Hernández

VE EL VIDEO
DE ESTE TEMA



© Dafne Vázquez

124

aciertos de 128 reactivos consiguió Yaneli Velasco, quien ingresa al Colegio como parte de la Generación 2024.



Deseo aprovechar todos los recursos didácticos, escolares y de servicio que nos ofrece el CCH”.

YANELI VELASCO HERNÁNDEZ

“Es sólo el comienzo”

La estudiante siente orgullo, ya que es de tradición cecehachera

■ PORFIRIO CARRILLO

porfirio.carrillo@cch.unam.mx

Para Yaneli Velasco Hernández, el conocer su puntaje en el examen de ingreso Copipems 2023, del cual obtuvo 124 aciertos, el más alto para el plantel Oriente, representó un gran orgullo y satisfacción, ya que “escogí como primera opción al Colegio para cursar el bachillerato y ser parte de la UNAM, pues mi papá y mis tíos son egresados del CCH”, dijo.

Asimismo, para la joven de recién ingreso este resultado también significó una gran oportunidad, ya que “si me aplico en los estudios en el Colegio, en tiempo reglamentario y con buenas calificaciones, tengo asegurado parte de mi futuro profesional y de vida”.

En entrevista, comentó que además este logro representó un reto “porque tengo que aplicarme mucho, mis padres se sienten orgullosos de este resultado. Mis tíos me animaron a escoger al Colegio por su Modelo Educativo y porque no me puedo conformar con este gran paso, esto es sólo el comienzo”.

Por otra parte, la joven de 16 años consideró que debe corresponder al apoyo de sus padres, “quienes hicieron un esfuerzo económico para pagarme un curso para prepararme”. La joven recordó que



✉ Xavier Martínez

a lo largo de la semana dedicaba alrededor de 12 horas de clases y repastos en casa, sumado al curso los fines de semana y la práctica de exámenes a manera de simulacro.

Este esfuerzo y dedicación dio resultados, ya que la adolescente consiguió el máximo puntaje de ingreso para el plantel Oriente, algo que la llena de satisfacción.

Con entusiasmo, la joven explicó que es la mayor de dos hermanos y en su tiempo libre disfruta de practicar violín, piano y hacer ejercicio, en compañía de amigos y familiares.

“Todo esto es nuevo para mí, pero deseo aprovechar todos los recursos didácticos, escolares y de servicio que nos ofrecen el CCH para formarnos, por ejemplo, los libros de la biblioteca, las clases de idiomas en la Mediateca o de educación física”, dijo.

Por último, comentó sentirse muy contenta “por lo que me está pasando. Primero, es algo que yo quería hacer; y en segundo lugar y de manera especial, es algo que mi padre deseaba para mi formación académica y personal”, concluyó. 🙌

ALUMNOS CUMPLEN SU SUEÑO

Emocionados de llegar a las aulas

Los nuevos cecehacheros señalan estar felices por este nuevo reto educativo

📷 Cortesía, Xavier Martínez

✎ PORFIRIO CARRILLO

porfirio.carrillo@cch.unam.mx

Estudiantes de nuevo ingreso del plantel Oriente manifestaron sentirse orgullosos de pertenecer al Colegio, sin embargo, también enfrentan otras emociones, como miedo y nervios, ya que este cambio es significativo en su vida.

No obstante, la felicidad por estar en una casa de estudios con una amplia oferta de actividades culturales, deportivas y científicas les permitirá afrontar este nuevo reto, pues afirman estar animados para edificar su conocimiento y mejorar su futuro.



Desde chica mi sueño fue pertenecer a la UNAM y el CCH. Me esforzaré por cumplir y respetar sus normas académicas y de convivencia en comunidad”.

ANDREA ARIANA MORALES RAMÍREZ



Estar en el Colegio es una felicidad a lo grande. Ahora quiero aprender idiomas y tomar alguno de los cursos extracurriculares que nos ofrece el plantel”.

SEBASTIÁN GONZÁLEZ GARCÍA





Ser parte del CCH es una gran responsabilidad y orgullo que asumiré con responsabilidad para formarme en el plantel Oriente, mi nueva casa de estudios”.

ANA VALERIA GARCÍA SOTO



Desde hace tiempo había planeado hacer todo lo posible para llegar a este lugar. Me siento nervioso y feliz por haber llegado al CCH y la Universidad”.

CARLOS GAEL ESTRADA VILLALPANDO



Estar en el CCH me hace sentir orgullosa, feliz y con miedo, porque es un cambio en mi vida. Ahora tengo que aprender a estudiar de una manera diferente”.

GIOHANNA IDALY GONZÁLEZ VITE



Considero que me encuentro bien preparado para afrontar el reto de estudiar en el Colegio, de aprender cosas nuevas y actividades que me servirán en el futuro”.

ALEJANDRO GUTIÉRREZ ANDRADE



30

por ciento de las solicitudes de nuevo ingreso para el bachillerato de la UNAM fueron aceptadas.

SERVIR A LA SOCIEDAD

CCH forma a mejores mexicanos

Las y los estudiantes transformarán al país con valores y principios

✦ PORFIRIO CARRILLO
porfirio.carrillo@cch.unam.mx

B enjamín Barajas Sánchez, director general del CCH, aseveró, durante la ceremonia de bienvenida a los alumnos de la Generación 2024 del plantel Sur, que la UNAM se distingue por ser una universidad popular y para su pueblo, pero eso no quiere decir que es una universidad cualquiera, porque se codea con las mejores del mundo y es la primera en América Latina.

Durante la inauguración, el director general comentó que los cecehacheros se forman para servir a la sociedad, y el Colegio los forma para ser mejores personas, “con principios y valores, para ejercerlos dentro y fuera de la Universidad, porque moralmente los universitarios están hechos para transformar a la sociedad y un país con diferentes problemáticas sociales”.

En ese sentido, expuso que estas adversidades se pueden combatir con diálogo, principios, valores y amor por el país, pues con la UNAM el país tiene la esperanza de ser mejor y salir adelante.

Ante los nuevos estudiantes y sus familiares, la directora del plantel, Susana Lira de Garay, agregó que fueron pocos jóvenes los que ingresaron al bachillerato del CCH de la UNAM, es decir, sólo 30 por ciento de los aspirantes, lo que se traduce en 3 de cada 10 solicitudes.

En ese sentido, dijo que los nuevos alumnos deben comprometerse con los estudios para que valga la pena lo que lograron, pues su espacio fue muy demandado por los adolescentes mexicanos.

Las adversidades que enfrenta México se pueden combatir con diálogo, principios, valores y amor.



Xavier Martínez

Los alumnos deben comprometerse y estudiar, ya que obtuvieron un lugar pese a la alta demanda.

“Tienen que comprometerse a terminar sus estudios en tres años para ingresar a las 133 carreras que ofrece la Universidad, organizándose desde este primer momento siendo un buen estudiante y disfrutando todo lo demás, haciendo un camino de éxito”, dijo.

Asimismo, expresó que la sociedad necesita de personas que ayuden a cambiar y crear un mejor país, lo cual es un trabajo entre todos, “porque ustedes son una generación de cambio de rectoría y en el país”.

En su intervención, la exalumna Dulce Elizabet Sánchez Guerrero recomendó a los nuevos alumnos disfrutar su paso por el Colegio, “pero sin olvidarse de sus obligaciones como estudiantes de la UNAM; sean responsables y piensen

que cumplir con las obligaciones y tareas académicas repercutirá y fortalecerá sus decisiones, y que de alguna u otra forma afectará su futuro como estudiantes y seres humanos”.

“Aprovechen todas los apoyos, servicios y herramientas académicas que la Universidad y el Colegio les aporta, porque aquí es donde comenzarán a formarse y donde encontrarán a muchos maestros y amigos para construir dicho camino”, explicó.

Por último, Sara Alejandra Pando Figueroa expuso a los jóvenes que están a punto de vivir una gran experiencia de aprendizaje en este recinto universitario, el plantel Sur del CCH, “que cada año abre sus puertas a nuevos talentos en artes, ciencias y humanidades”.

“Su asistencia en esta ceremonia nos confirma que aceptan el reto de portar con dignidad, compromiso y orgullo el ser universitarios y de poner en alto el nombre de la UNAM, de disfrutar al máximo cada experiencia de aprendizaje, de *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser* y a convivir con sus compañeros de semestres y profesores”.

“Mi deseo es que este mismo entusiasmo y emoción que hoy sienten, los acompañe en cada una de las clases y que juntos profesores y estudiantes aprendamos que la experiencia de aprendizaje sea exitosa”, concluyó. 🙌



Xavier Martínez

133

carreras ofrece la Universidad en el nivel superior en CU, sus FES, escuelas y centros de investigación.



Jehu Israel Mendoza

VE EL VIDEO
DE ESTE TEMA



 Cortesía

125

aciertos consiguió el joven, el puntaje más alto de la Generación 2024 del Colegio.

Para conseguir esta meta el joven estuvo en un curso especial de lunes a viernes, además de estudiar los fines de semana en su hogar.

JEHU ISRAEL MENDOZA GÓMEZ

“Estar en la UNAM, lo que más quería”

El estudiante de nuevo ingreso tiene un gran interés por los idiomas

✎ PORFIRIO CARRILLO

porfirio.carrillo@cch.unam.mx

Haber obtenido un alto puntaje para entrar al Colegio de Ciencias y Humanidades es un logro importante, ya que es el producto de todo el esfuerzo realizado para estar en la Universidad, que es lo que más quería, expresó Jehu Israel Mendoza Gómez, quien consiguió 125 aciertos en el examen de ingreso Comipems 2023, el más alto de su generación, para ingresar al plantel Sur.

En entrevista, el joven de recién ingreso comentó que para alcanzar esta meta tomó un curso especial de lunes a viernes al terminar sus clases regulares en la secundaria, además de que los fines de semana dedicó tiempo de estudio en su hogar.

Sobre su formación en el nivel secundaria, consideró que estuvo en una excelente escuela, ya que en ella “pude aprender con interés las diferentes materias que me dieron los maestros. Lo que más me gustó fue aprender sobre matemáticas y ciencias. Me gustaría estudiar, al llegar a la licenciatura en la UNAM, alguna carrera relacionada con ellas”.

En cuanto a los motivos que lo animaron a elegir al Colegio como su primera opción, contó que su decisión partió de una plática que recibió en la secundaria sobre el Modelo Educativo del CCH.

Asimismo, destacó que “me gusta mucho practicar fútbol y al ser parte de la UNAM estaría muy padre buscar la manera de ser parte de las fuerzas básicas de los Pumas o algo parecido”.

Aunado a ello, comentó que al ser alumno del CCH contará con la posibilidad de practicar deportes, asistir a actividades culturales, hacer uso de la biblioteca, espacios de experimentación y aprender idiomas, expectativas que ha externado a sus padres, quienes lo respaldan.

Por otra parte, destacó que es el primer miembro de la familia en ingresar a la Universidad y al CCH, “por lo que este logro significa dar un ejemplo a mis hermanos y familiares, de que con trabajo y dedicación se pueden conseguir las cosas que más se desean en la vida”.

Por último, dijo que le llena de emoción estar en el Colegio porque “me imagino y espero recibir clases interesantes de parte de los profesores, y de conocer a otros compañeros para formar amistades y apoyarnos en los estudios”. 🙌



✎ Xavier Martínez

ESPACIO DE CONOCIMIENTO

Una inmensa escuela para el aprendizaje

Alumnos se sorprenden de lo enorme que es su plantel

 Cortesía

PORFIRIO CARRILLO
porfirio.carrillo@cch.unam.mx

Miles de jóvenes de nuevo ingreso sienten felicidad por estudiar en el plantel Sur, un centro de estudios que se caracteriza por sus grandes instalaciones y contar con una reserva natural que se conecta a Ciudad Universitaria.

En ese sentido, los nuevos estudiantes afirman que conocer cada rincón del plantel será un ejercicio especial, ya que en cada sitio podrán aprender, de ahí la importancia de saber todo lo que ofrece su plantel.



“ Cuando supe que fui aceptada en el CCH, sentí una gran emoción. Me gusta estar aquí porque es una escuela muy grande para adquirir conocimientos”.

XIMENA ALEJANDRA PIÑA VÁZQUEZ

“ Me siento muy feliz de continuar mis estudios en el plantel Sur. Está muy chido y me gustaría estudiar algo relacionado con el arte, porque soy muy creativo”.

JONATHAN MERLO GALLEGOS





Estoy muy contenta de llegar al plantel porque cuenta con salones, laboratorios e instalaciones muy completas, además de que me gustan sus murales”.

SANDRA ABIGAIL MIRANDA CHÁVEZ



Cuando supe que me quedé en el CCH, plantel Sur, sentí una emoción grande porque me esforcé, estudiando y repasando apuntes con dedicación en casa”.

EMILIO MELÉNDEZ PÁEZ



Estoy alegre de pertenecer a la Universidad y el Colegio de Ciencias y Humanidades; el plantel Sur es muy grande y me anima mucho el conocerlo”.

YOALI MILLÁN EVANGELISTA



Lo primero que haré en el plantel Sur es conocer los salones donde me tocan las clases, porque es una escuela muy grande y es muy fácil que te pierdas”.

SANTIAGO TADEO MÉNDEZ LAGUNAS





Pumitas disfrutan un verano cecehachero

■ TEXTO Y FOTOS: XAVIER MARTÍNEZ
xavier.martinez@cch.unam.mx

Con base en la filosofía del Colegio de Ciencias y Humanidades, se llevó a cabo un curso de verano dirigido a las infancias en las instalaciones del plantel Naucalpan.

A través de actividades lúdicas, culturales y deportivas, las niñas y los niños adquirieron nuevos conocimientos por cuenta propia, lo cual impulsó su autonomía para *aprender a aprender*.

Además, desarrollaron habilidades para *aprender a hacer* y realizaron varios trabajos en equipo, con lo cual descubrieron cómo *aprender a ser*. 🙌





MULTIPLICAN SUS OPORTUNIDADES

Dominan el inglés

Los alumnos concluyeron cursos extracurriculares del nivel V y VI

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ
hilda.villegas@cch.unam.mx



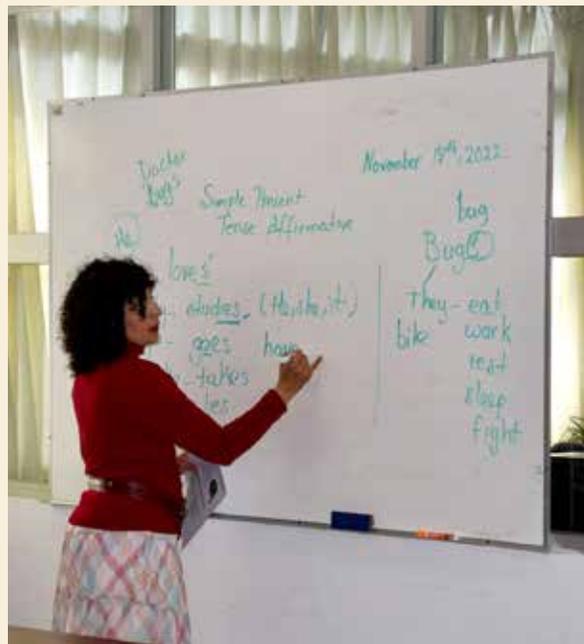
Al menos 228 estudiantes de los cinco planteles del CCH culminaron los cursos extracurriculares de Inglés V y VI correspondientes al ciclo escolar 2022-2023, quienes fueron reconocidos en una ceremonia en línea.

El conocimiento de una segunda lengua, en este caso el inglés, multiplica las posibilidades para estudiar carreras relacionadas con la investigación científica porque facilita, entre otras cosas, la obtención de becas, la movilidad estudiantil fuera de nuestro país, así como el desarrollo profesional, cultural y de esparcimiento, afirmó el director general del CCH, Benjamín Barajas Sánchez.

Por lo anterior, consideró importante que los alumnos avancen en el dominio de este idioma, de tal manera que amplíen sus conocimientos de léxico, las formas lingüísticas y las funciones comunicativas, también sobre los aspectos discursivos y sociolingüísticos para que logren el nivel que demanda el Marco Común Europeo.

228

alumnos acreditaron los cursos del idioma inglés, herramienta importante para el desarrollo personal y académico.



Archivo CCH

Después de escuchar a los representantes estudiantiles de los cursos en los planteles, el directivo se dijo sorprendido por el manejo oral que tienen del idioma inglés.

“Mostraron su creatividad y talento. Felicidades, son líderes, un orgullo para el Colegio de Ciencias y Humanidades”, dijo el director, quien también agradeció la labor altruista, comprometida y muy desinteresada de los profesores: “gracias a ellos podemos tener alumnos que son líderes, diría que hasta de élite en nuestro Colegio”.

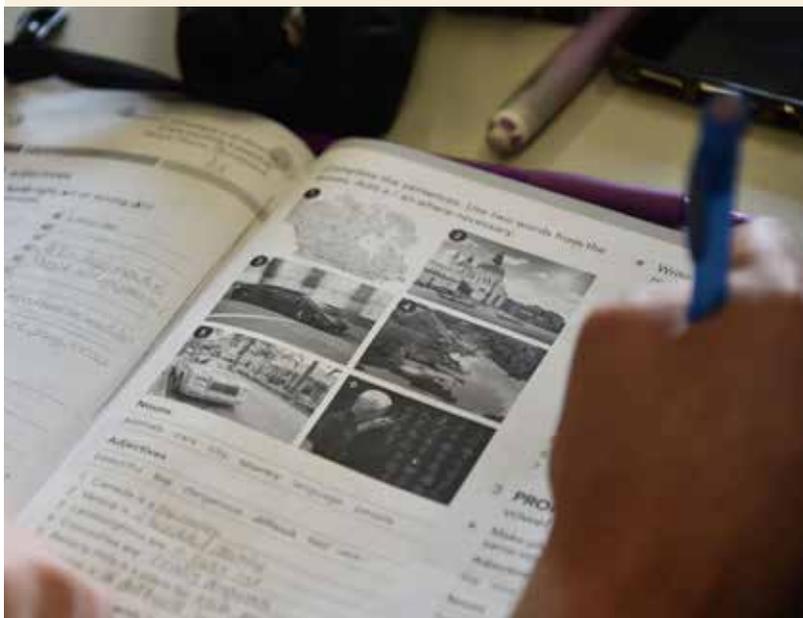
META CON RESPONSABILIDAD

Al hacer uso de la palabra, Araceli Mejía Olguín, jefa del Departamento de Inglés del CCH, afirmó que los alumnos culminaron una importante meta con un alto grado de responsabilidad, perseverancia, empeño y compromiso.

Lo anterior significó que, además de la lengua extranjera, los jóvenes aprendieron a administrar y organizar su tiempo para atender sus cursos regulares, desarrollaron aptitudes para establecer objetivos y no detenerse hasta alcanzarlos, así como el interés por continuar aprendiendo la lengua y la cultura extranjera.

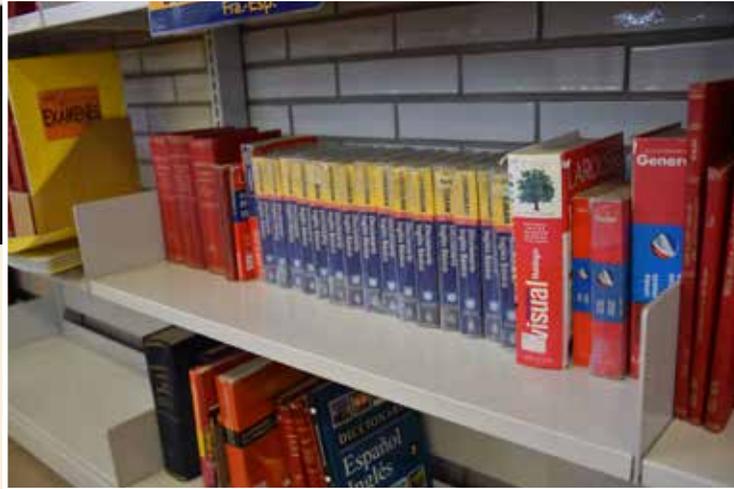
“Lograron continuar con el desarrollo integral de la lengua inglesa a partir de los aprendizajes

Archivo CCH





☑ Xavier Martínez



☑ Archivo CCH

Los estudiantes ampliaron sus conocimientos para alcanzar el del nivel A2+ y descriptores del nivel B1.

establecidos de los programas de Inglés I a IV, de modo que ampliaron sus conocimientos para el logro del nivel A2+ y descriptores del nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas”, dijo.

La académica resaltó que la continuidad de los cursos fue gracias al apoyo de la Junta de Directores. Felicitó también a los profesores que participaron en el programa por su creatividad y esfuerzo, así como a los titulares de las secretarías Académica, Informática y de Comunicación Institucional.

En representación de los alumnos que culminaron sus estudios en los cinco planteles, Frida Yamilé Altamirano Guerrero, del plantel Azcapotzalco, compartió que aunque el curso duró poco, le dejó grandes conocimientos y experiencias, como la de Emory Lietz, quien fue uno de los cuatro asistentes de inglés.

“En lo personal, me sentí inspirada por el maestro por su historia de cómo llegó a donde está hoy, me ayudó a la hora de elegir una carrera y me motivó a seguir estudiando más idiomas en el futuro”.

Por su parte, Amy Ashley Gil González, de Naucalpan, comentó que el curso le brindó muchos aprendizajes y conoció a gente increíble, incluso a sus mejores amigos.

“No cabe duda de que estas clases fueron las mejores porque aprendimos de una manera divertida, siempre había actividades interactivas y fue un curso lleno de aprendizaje y buenos recuerdos”.

Mauricio Zavala Ruiz, de Vallejo, refirió: “las clases fueron didácticas, visuales, auditivas y la gestión escrita fue esencial, y gracias a esto pude aprender más del idioma. Todavía estoy practicando y me siento bien con lo que he aprendido”.

Alexis Yair Rivera Mendoza, de Oriente, reconoció que sus conocimientos de inglés adquiridos en sus tres años en CCH fueron puestos a prueba en cada clase, lo que lo impulsó a mejorar su nivel.

“Estamos hablando del lenguaje universal que nos ayuda a conectarnos sin importar en qué parte del mundo te encuentres y que se pone a nuestro alcance gracias al Colegio de Ciencias y Humanidades”.

Valeria Johari López Álvarez, del plantel Sur, subrayó que el curso fue de gran importancia para continuar aprendiendo lo que más le gusta: el inglés. “Aprendí muchas cosas nuevas, y reforcé temas que no entendía al 100 por ciento. Sin duda, este curso fue de gran ayuda en mi proceso de aprendizaje”.

Asimismo, fueron reconocidos los 14 profesores que participan en el proyecto. Kanya Morales Aguayo, del plantel Naucalpan, y Asaya Leví Pérez Peredo, del plantel Vallejo, externaron sus felicitaciones a los estudiantes y los invitaron a no dejar de prepararse en dicha lengua.

Por último, se presentó el blog con evidencias de aprendizaje de los grupos que culminaron sus estudios. 🙌

Los jóvenes aprendieron a administrar y organizar su tiempo; también desarrollaron aptitudes para establecer objetivos y no detenerse hasta alcanzarlos.

14 profesores participaron en el proyecto, mismos que externaron sus felicitaciones a los estudiantes.

FINALIZÓ DIPLOMADO SOBRE ADOLESCENCIA

Se fomenta la autonomía de los estudiantes



Xavier Martínez

Docentes aprendieron las herramientas para el desarrollo de clases

■ PORFIRIO CARRILLO, ISABEL ALCÁNTARA Y VÍCTOR HUGO CASQUERA
gacetacch@cch.unam.mx

Profesores de diversas áreas del conocimiento concluyeron el diplomado “Adolescencia: su Autonomía en Perspectiva”, del Centro de Formación Continua (CFC) del CCH, actividad académica que se desarrolló durante el periodo junio-agosto, y que fue impartida por integrantes del Seminario de Psicología del plantel Naucalpan.

Durante 120 horas de preparación y estudios, los profesores trabajaron en un espacio de conocimiento y reflexión sobre cómo las prácticas docentes inciden en la promoción del desarrollo de pautas del comportamiento autónomo de los adolescentes.

J. Concepción Barrera de Jesús, coordinador del CFC, pidió a los participantes de este diplomado que “acompañemos a los estudiantes en sus emociones, para que con ello construyan una autonomía eficaz que pueda potencializar el logro de sus metas académicas y de plan de vida”.

En ese sentido, comentó que en el diplomado se vio la atención a la salud emocional y autonomía de los chicos, por lo que les pidió a los docentes replicar lo aprendido para ampliar los

horizontes académicos en la comunidad *cecehachera*, “que son el capital humano con el que trabajamos en el Colegio”.

ORIGEN DEL DIPLOMADO

De acuerdo con las integrantes del Seminario de Psicología, las docentes Margarita Norma Herrera Orozco, Manuela Elizabeth Sánchez Correa, Alicia Arriola Rodríguez y Araceli Miranda Sánchez, así como el profesor Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas, coordinador del grupo, este diplomado surgió como parte de un proyecto

en el periodo 2019-2020.

Sin embargo, ante la pandemia de Covid-19, que obligó al confinamiento, se planteó posponerlo hasta reanudar la interacción presencial en espacios físicos. Por ello, la actividad inició en el periodo de junio-agosto de 2023.

En cuanto a su enfoque el conocimiento interdisciplinario tuvo un papel fundamental, ya que “nos permitió abordar el fenómeno adolescente y de la autonomía desde la perspectiva de la salud integral, sobre todo en cuanto a prevención de conductas de riesgo”,

Para el diplomado se pensó en el desarrollo integral, neurológico y de sexualidad de la adolescencia.

120 horas de preparación y estudios emplearon los profesores en este diplomado del CCH.



Xavier Martínez



Xavier Martínez



Xavier Martínez

de acuerdo con Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas.

“Buscamos abarcar los aspectos más importantes del proceso adolescente, enfocando la autonomía de los chicos; además, se pensó para que intervinieran profesores de todas las áreas y planteles del Colegio.”

Por su parte, Alicia Arriola Rodríguez dijo que para el diplomado “se pensó en el desarrollo integral, neurológico y de sexualidad de la adolescencia y en la última parte se vieron factores de protección, es decir, el cómo se concibe al adolescente y qué hace el Modelo Educativo para fomentar su autonomía”.

En tanto, Araceli Miranda Sánchez reveló que la información proporcionada a los profesores está relacionada con aspectos del desarrollo de los jóvenes, “como la maduración del sistema nervioso, teorías que tienen que ver con el ejercicio de su autonomía para que los profesores se hicieran de una visión general de lo que es el adolescente y de los cambios que presentan durante su desarrollo”.

En su intervención, Keshava R. Quintanar Cano, director del plantel Naucalpan, felicitó a los profesores que participaron en el diplomado por su

interés en aprender, reflexionar y compartir sus experiencias “porque eso es muy importante para la formación integral de los estudiantes del Colegio”.

Además, celebró que “existan estos espacios de formación docente que ofrece la Universidad y el Colegio al profesorado para integrarnos y compartir en comunidad académica; también agradezco el diseño y trabajo de los integrantes del Seminario de Psicología del plantel”.

Los temas se abordaron con una visión empática, reforzada con contenidos teóricos y científico-humanísticos.

ESTRUCTURA

Dentro de los objetivos del diplomado estuvo el ofrecer a los docentes interesados un espacio para la comprensión de los sujetos con quienes trabajan: los adolescentes, así como la incidencia que sobre ellos y sus procesos de desarrollo de pautas de comportamiento autónomo que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En general, se trató de un curso que buscó mostrar a los docentes por qué la autonomía es una habilidad para la

vida y cómo los estudiantes, a partir de ella, pueden abrirse paso hacia otras cualidades emocionales.

El diplomado se estructuró en tres módulos, cada uno dividido en dos cursos. Éstos contaron con unidades y objetivos enfocados en crear y seguir estrategias de apoyo para las adolescencias y fueron dirigidos a profesores de bachillerato.

Además, el diplomado contó con el sustento del trabajo realizado en el Seminario de Psicología, con información obtenida de su protocolo de investigación. La problemática principal fue investigar la manera en la que la comunidad estudiantil trabajó su autonomía desde distintos tipos de adolescencia.

Por lo anterior, los docentes que cursaron el diplomado obtuvieron herramientas básicas para apoyar el desarrollo de habilidades en autogestión del adolescente, ya que los temas se abordaron con una visión más empática, reforzada con contenidos teóricos y científico-humanísticos que estuvieron en sintonía con el Modelo Educativo del CCH. 🌟

3

módulos lo integraron, cada uno dividido en dos cursos, indicaron los organizadores.



Xavier Martínez

DIPLOMADO EN FORMACIÓN INTEGRAL

Reconstruyen la docencia

Hacen contribuciones para fortalecer los aprendizajes

YOLANDA GARCÍA E IGNACIO VALLE
gacetacch@cch.unam.mx

Se llevó a cabo el Primer Encuentro de Egresados del Diplomado en “Formación Integral para el Ejercicio de la Docencia en el Bachillerato”, evento que se desarrolló durante tres días y que contó con la participación de profesores de menos de 10 años de antigüedad en el CCH.

Como resultado del encuentro, los maestros participantes recibieron una constancia por parte de J. Concepción Barrera, coordinador del Centro de Formación Continua (CFC), quien resaltó la importancia de prepararse: “es parte de nuestro ser y nos encanta, repercutirá de manera directa con la materia prima que trabajamos: las adolescencias”.

Asimismo, se reconoció el trabajo de los docentes Gustavo Ibarra Mercado, María del Rosario López Mendoza y Roberto Robledo Arana, integrantes del comité organizador de esta actividad.

PONENCIAS Y REFLEXIONES

En el programa de ponencias, Dulce María Ruiz Anaya y Humberto Ruiz Ocampo, docentes del Área Histórico-Social, abordaron los “Retos, desafíos y propuestas de nuestro Modelo Educativo en

el siglo XXI”. En este diálogo, ambos consideraron que dicho modelo tiene la capacidad de adaptarse a la realidad y a las necesidades sociales.

“Como académicos debemos anteponer los principios didácticos pedagógicos de *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser* y convivir, porque somos seres sociales, que nos insertamos a la vida social. Por ello, la afirmación de que el Modelo Educativo del CCH sigue vigente, ante circunstancias y contextos en los que estamos viviendo”.

Dulce María Ruiz y Humberto Ruiz abordaron los “Retos, desafíos y propuestas de nuestro Modelo Educativo en el siglo XXI”.

Por su parte, Iliana Rendón Arias, docente del área Histórico-Social, consideró que el encuentro fue un esfuerzo para ponerse al día en cuanto al Modelo Educativo: “todos los módulos tuvieron temas trascendentales, por ejemplo, la cuestión de género, que fue para concientización. Fue una buena iniciativa, que incluyó a todas las áreas”.

Angélica Berenice Farfán Peña, de TLRIID, expuso en su reflexión: “¿Y si usamos la liquidez como ventaja en la educación? He tenido acercamiento con estas nuevas generaciones y creo que podemos retomar la liquidez, de acuerdo con Zygmunt Bauman, quien dice que los tiempos son tan

cambiantes que no retenemos nada y todo se vuelve superfluo, que en las relaciones humanas ya no se profundiza y lo mismo pasa con los saberes y los conocimientos”.

En ese sentido, comentó que, para alumnos, lo actual e inmediato son las redes sociales, pero la educación no tiene que ser superflua o inmedia- ta. “Si se cuenta con la habilidad de la rapidez, lo

18

ponencias se presentaron, entre ellas, “Generaciones cruzadas”, “Educación, pospandemia”.



Gustavo Ibarra Mercado, María del Rosario López Mendoza y Roberto Robledo Arana coordinaron el encuentro.

Xavier Martínez



Cortesia plantel Oriente



Xavier Martínez

podemos utilizar como ventaja (...) sus demandas son distintas a los estudiantes de antes, pero deben aprender sobre paciencia, hay que enseñarles que requieren otras”.

Miguel Ángel Sánchez Figueroa, profesor del Área Histórico-Social de Oriente, consideró que este “curso cumplió con mis expectativas, motiva a seguir mejorando y marca pautas. Hay un esquema y proyecto de Colegio, que te queda claro cuando compartes experiencias, que te retroalimentan y te llevan a la mejora (...) es un trabajo colegiado necesario e importante”.

Cabe señalar que en este primer encuentro se presentaron un total de 18 ponencias, entre las que también destacaron “Leer literatura en el CCH desde las constelaciones literarias”; “Generaciones cruzadas”; “El conflicto de la enseñanza por competencias en el bachillerato”; “Ser adolescente y estudiante en el siglo XXI”; “Educación, pospandemia y flexibilidad curricular”.

HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA

En su intervención, la maestra Patricia García Pavón, titular del plantel Oriente, señaló que este espacio académico abonó en la construcción y reconstrucción de la docencia, ya que se realizaron

contribuciones a favor de la educación que buscarán fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

También afirmó que el foro fue una muestra de la gran riqueza de las experiencias docentes, quienes cuentan con propuestas para enfrentar el reto de apropiarse con nuevas y creativas formas de enseñar y aprender, a partir de la reflexión, la formación y la actitud por instruirse.

Mencionó que quienes participaron en este foro conocieron un proceso de formación sólido, a través del cual resignifican lo aprendido para aplicarlo a su labor que, con un gran compromiso, han asumido como docentes.

En este sentido, la iniciativa emprendida por los coordinadores del evento generó este espacio académico que respaldó acciones para construir y reconstruir la docencia.

Gustavo Adolfo Ibarra Mercado mencionó que se tuvo el 100 por ciento en el egreso de este diplomado, académicos que hoy en día poseen otras formas de ver a la docencia, lo que se traduce en entrega, en planteamientos distintos de pensamiento, en diversas formas de observar alguna problemática que redunde en la búsqueda de alternativas para una mejor docencia, todo ello derivado en función de la aplicación del Modelo Educativo del CCH. 🙌

100
por ciento de egreso tuvo el diplomado “Formación Integral para el Ejercicio de la Docencia en el Bachillerato”.

ESTUDIANTES CREAN UNA NUBE

Destacan en la Feria de las Ciencias



Desarrollaron un proyecto con el método científico y la creatividad

DIANA FERNANDA VELÁZQUEZ ORTIZ
gacetacch@cch.unam.mx

Estudiantes obtuvieron una mención honorífica en la categoría Investigación Documental Local en el XXXI Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, encuentro donde tuvieron un acercamiento al proceso de investigación a través del diseño y presentación de un proyecto con el método científico y la creatividad.

La profesora Ruth Paulina Martínez Victoria asesoró a los estudiantes Natalia de Jesús Ramírez, Charlotte González Ramírez, Edgar Matías Reséndiz, Yalim Yaretzi Bravo Aguirre y Ximena Calderón Aguilar, quienes presentaron el trabajo “Nubes, más allá de lo que imaginamos”.

Este proyecto responde a la interrogante



Cortesía plantel Vallejo

“¿cómo se forman las nubes?”, por lo que explora los factores que influyen en su creación, así como las condiciones esenciales que deben presentarse para su formación. Para este experimento, los alumnos realizaron una simulación y crearon una nube con alcohol etílico.

Sobre este trabajo, Ruth Paulina Martínez comentó que “no necesitas ser un meteorólogo para cuestionarte sobre las nubes. Muchas personas se formulan día a día preguntas como: ¿qué tipos de nubes existen?,

¿cuáles son sus características?, ¿por qué son importantes para la vida en la Tierra?”.

Por ello, la docente resaltó la importancia de conocer sobre estos fenómenos de la naturaleza, ya que las nubes “son vitales para la vida en nuestro planeta, ya que permiten identificar y predecir las condiciones del tiempo a corto plazo”.

Asimismo, los *cechacheros* pusieron en práctica sus conocimientos en la termodinámica y en las variables meteorológicas, conceptos que tienen

una relación con las asignaturas de Biología, Física y Química, mismas que consolidan saberes de la cultura básica del Área de Ciencias Experimentales del CCH.

A pesar de la sencillez del experimento, los alumnos destacaron la importancia de aprender este proceso físico y químico que implica la formación de una nube como elemento, con el fin de comprender diversos fenómenos y comportamientos de la naturaleza, a través del método científico y que, sin lugar a duda, aporta un conocimiento para sus compañeros y la comunidad en general. 🌩️

10

tipos de nubes reconoce la Organización Meteorológica Mundial, según su apariencia y presencia en el cielo.

El proyecto “Nubes, más allá de lo que imaginamos” obtuvo una mención honorífica en el concurso.

JORNADA DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

Resaltan valor de la biodiversidad



El objetivo es concientizar a la comunidad estudiantil

ANA BUENDÍA YÁÑEZ
gacetacch@cch.unam.mx

Por segundo año consecutivo se celebró la Jornada de Biodiversidad, actividad organizada por un grupo de profesores interesados en divulgar la ciencia y la importancia de la diversidad biológica entre la comunidad estudiantil.

El objetivo de este encuentro fue fortalecer tanto los aprendizajes marcados en los programas de estudio de la asignatura de Biología, así como contribuir en la formación ciudadana concientizando a los alumnos sobre el cuidado del planeta y el medio ambiente.

En esta jornada académica se compartieron experiencias de aprendizaje entre los jóvenes. Los estudiantes interactuaron con especialistas y experimentaron algunos de los conceptos que se abordan dentro de los laboratorios.

Además, se buscó que los alumnos adquieran aprendizajes significativos que puedan aplicar en las actividades de su vida cotidiana.

El comité organizador estuvo conformado por los profesores Reyna Guadalupe Martínez Olguín, Elbereth Ramsés Chaires Espinosa y Ricardo Guadarrama Pérez, de la asignatura de Biología, quienes detallaron los objetivos para la comunidad estudiantil.



Cortesía plantel Azcapotzalco

“Buscamos que se conozca la biodiversidad presente en nuestro país, su importancia a nivel cultural, económico, ambiental y médico que presentan algunos organismos, así como las problemáticas que enfrentan las especies y los ecosistemas e indicar algunas de las acciones que pueden impulsarse para su conservación”.

Se busca que los alumnos adquieran aprendizajes que puedan aplicar en actividades de su vida cotidiana.

DIÁLOGO CON EXPERTOS

Durante la jornada se exhibieron colecciones biológicas, se realizaron demostraciones y talleres vinculados con la diversidad de la vida, con el propósito de fomentar el gusto por la ciencia. Además, se promovió la divulgación del conocimiento científico por medio del trabajo de

especialistas universitarios.

En las conferencias impartidas por expertos destacó la discusión de temas sobre el origen de la vida, evolución biológica y diversidad de los sistemas biológicos.

Se hicieron las presentaciones en línea “Un acercamiento al control biológico”, a cargo de Juan Manuel Vanegas Rico, Óscar Martínez Morales y Asaf Johnson Montes, y “La importancia de la conservación de la biodiversidad”, por Patricia Ramírez Bastida, investigadores de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala.

Por último, se impartió de manera presencial el taller “Reptiles de México”, por Beatriz Rubio Morales y personal académico del Laboratorio de Herpetología -Vivario de la FES Iztacala. 🐍

10 sistemas terrestres posee México, como bosques, selvas, matorrales, manglares y vegetación hidrófila.



ESTRENAN LAS LUCES DESAPARECIDAS

Hacen teatro que habla a adolescentes

La compañía La Isla de Próspero presentó su última producción

HILDA VILLEGAS GONZÁLEZ
hilda.villegas@cch.unam.mx

Cuatro historias se entrelazan a través de la imagen mágica de un pez azul, hilo conductor para adentrarse a la vida cotidiana de hombres y mujeres atrapados por el deseo de recuperar aquello que los hace feliz y que no eligieron por diversas circunstancias.



4

historias se podrán conocer en este proyecto escénico, explicó la directora artística Olivia Barrera.

Todas estas historias conforman *Las luces desaparecidas*, de Juan Alberto Alejos, tetralogía que fue representada por la Compañía de Teatro del CCH Isla de Próspero en la Escuela Nacional Preparatoria 7 “Ezequiel A. Chávez”.

“Se trata de obras relacionadas con el estudiante, donde vemos las consecuencias de no seguir la vocación. Cada una de las historias permite ver a gente que ha sufrido o padece por haberse dejado llevar por la corriente y que lucha por salir de ese círculo; es un teatro que habla a los adolescentes”, explicó Olivia Barrera, directora artística.

ANTECEDENTES

Isla de Próspero se fundó en 2020 con la comunidad estudiantil y docente del CCH, su objetivo es hacer teatro desde y para la comunidad; con *Las Luces desaparecidas* se estrena la primera producción presencial de la Compañía y se cierra el Diplomado de Montaje Teatral en el contexto del bachillerato universitario, que inició en mayo.

La idea, señaló Barrera, es tener una compañía de profesores que lleve obras pensando en los adolescentes, de manera que los acerquen a ellos. Algunos integrantes ya habían estudiado teatro, y para otros fue su debut. Además, se busca llevar la obra completa o en partes a los planteles del Colegio.

La especialista destacó que en el diplomado se trabajaron los temas Creación de personaje, La voz



Xavier Martínez



Xavier Martínez

“El salto del pez Betta”, “La ascensión de la cabra”, “El Sol de fantasía” y “Los hijos del dios del aire” integraron la obra.



Xavier Martínez

para el teatro, El cuerpo en escena, Análisis dramático para la puesta en escena, Producción escénica y Montaje teatral.

Asimismo, externó la invitación a que más profesores y también alumnos se integren, “la idea es que la compañía crezca y podamos trabajar y montar obras pensando en la comunidad”.

LA OBRA

Las luces desaparecidas está conformada por “El salto del pez Betta”, bajo la dirección Octavio Barrera Hoyos, con la participación de Natalia González Gottdiener y Abel E. F. Jurado; la segunda obra, “La ascensión de la cabra”, fue dirigida por Arcelia Lara Covarrubias, y participaron Mercedes de la Rosa, María Elena Núñez y Natalia González Gottdiener.

La tercera obra fue “El Sol de fantasía”, bajo la dirección de Juan Alberto Alejos, donde participaron Enrique Azúa Alatorre, Roberto J. Espinosa y Naomi Orduña; la puesta en escena concluye con “Los hijos del dios del aire”, que estuvo dirigida por Olivia Barrera y Ricardo Cruz, con Lulú Zamora Urbán, Taydé Mejía, Lidia García Cárdenas, Netzahualcóyotl Soria, Paola Nieto, Alejandro Velázquez Hernández, Pedro David Ordaz y Naomi Orduña.

“ESTAMOS CONECTADOS”

Al referirse a la obra, Juan Alberto Alejos se congratuló de que se haya concretado la puesta en escena con la colaboración de profesores del CCH y

exalumnos, porque “con ellos se le puede dar un toque especial a la representación, ya que se tienen varios motivos con el mundo universitario: la escuela, alumnos y maestros, es interesante que los mismos profesores le den vida a este universo”, dijo.

Compartió que “El salto del pez Betta” lo escribió en 2014 y “Los hijos del dios del aire” en 2017, por lo que volver a escuchar los diálogos, las líneas y ver el actuar fue impactante; “uno se imagina a los personajes, pero verlos ya encarnados por una persona y diciendo lo que uno sintió o experimentó en ese momento, es bastante interesante”.

En este sentido, explicó que lo más relevante es que lo importante de la obra lo sea también para los profesores; “es decir, que nos podamos sentir de algún modo conectados, el primer paso es que se sientan involucrados en el proyecto y después llegar a los chicos”.

Al respecto, deseó que el CCH siga haciendo teatro porque es una de las instituciones de la UNAM que más lo produce, pero que

quizás no tiene gran proyección: “espero que sea una motivación para que se siga haciendo en los planteles; los profesores, al estar frente de las producciones, inspiran a los alumnos”.

Por último, invitó a los docentes interesados en el teatro a acercarse a la Compañía: “en el Colegio hay muchas actividades que forman parte del Programa de Difusión y Estudio del Teatro y si no son del CCH y les interesa, siempre hay posibilidades, el teatro es muy amplio y acepta a todo mundo”. 🙌

—
La obra
representa
cierre del
Diplomado
de Montaje
Teatral en el
contexto del
bachillerato
universitario.
—

2020

fue el año cuando se fundó la compañía de teatro donde participan los estudiantes y profesores.

PROMUEVE LA INVESTIGACIÓN

A través del PEMBU se cuida el ambiente

El sistema mide la calidad de aire

DE LA REDACCIÓN
gacetacch@cch.unam.mx

Como parte de los ejes formativos para acercar a los jóvenes a la investigación e impulsar las vocaciones científicas, el CCH colabora con el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU), mismo que genera bases de datos que brindan información sobre las condiciones de la atmósfera para apoyar en las acciones ambientales.

Este programa consiste en una red de estaciones meteorológicas ubicadas en cada uno de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. En el caso del plantel Sur, la sede se localiza en el edificio CH.

Sobre su operación, el Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático (ICAYCC) de la UNAM se encarga de la coordinación del programa, así como del mantenimiento y calibración de los instrumentos de la red.

De esta manera, el programa se vale de la participación de profesores y alumnos en el uso de instrumentos para la medición de algunas propiedades de la atmósfera, así como en el análisis e interpretación de los datos derivados.

La red genera una base de datos meteorológicos que se encuentra disponible para los estudiantes y el público en general en la liga https://www.ruoa.unam.mx/pembu/index.php?page=recent_data

OPERACIONES EN EL PLANTEL SUR

Sobre cómo funciona este sistema en el plantel Sur, en fechas recientes se instaló el sensor de calidad del aire PurpleAir Classic Air Quality Monitor/PA-II-SD, el cual mide las concentraciones de la masa de las partículas PM2.5 en casi tiempo real para uso educativo, residencial, comercial o industrial y se puede instalar en interiores o exteriores.

Además, este sistema tiene WiFi incorporado, mismo que permite que el dispositivo transmita datos al mapa PurpleAir en casi tiempo real en

5

estaciones meteorológicas de PEMBU se encuentran en cada uno de los planteles del CCH.

El programa se vale de la participación de profesores y alumnos en el uso de instrumentos para la medición.



Xavier Martínez



Xavier Martínez



Archivo CCH

el enlace <https://map.purpleair.com/1/MAQI/a10/p604800/cC0?select=137938#11/19.2175/-99.2133>, pero también cuenta con un adquisidor para el almacenamiento local de los datos.

Los datos transmitidos son almacenados en la nube del proveedor y están disponibles para cualquier usuario a través de la interface gráfica o una API (siglas en inglés para Interfaz de Programación de Aplicaciones).

LECTURA DE DATOS

Los usuarios pueden leer los datos desde la página <https://www.purpleair.com/>, pues son de acceso público y de libre descarga.

En el sitio web <https://www.purpleair.com/map> se despliega un mapa donde se actualiza periódicamente el estado de la calidad del aire para los dispositivos instalados en la red PEMBU, pero también para la red mundial de estos sensores. Además, se puede consultar información útil para cualquier interesado para el tema.

Cabe señalar que el ICAYCC creará un repositorio para los datos de los sensores de la red PEMBU. La descarga directa de los datos desde la memoria removable del dispositivo ofrece otra alternativa para la descarga.

CRECIMIENTO DEL PROYECTO

Junto con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (Sectei) de la Ciudad de México, instancia que financia un proyecto a cargo de Michel Grutter, del Departamento de Ciencias Ambientales. Grupo de Espectroscopia y Percepción Remota-UNAM, se contempla la ampliación de las capacidades de la Red PEMBU.

Para ello, se prevé la instalación de tecnologías basadas en microsensores de bajo costo para medir la concentración de partículas PM2.5, y a través de la cooperación de los profesores responsables, ayudará a tener una red piloto para el despliegue de redes de monitoreo y la explotación de sus datos con propósitos de educación y divulgación. 🌱

23

de marzo se celebra el Día Meteorológico Mundial, inaugurado desde el año 1997.

DIPLOMADO: ESPACIO DE APRENDIZAJE Y DIÁLOGO

Consolidan el ejercicio de docentes

Cortesía Plantele Naucalpan



El encuentro fortaleció propuestas pedagógicas sobre el Modelo del CCH

ISABEL ALCÁNTARA CARBAJAL
gacetacch@cch.unam.mx

Tras una ardua jornada de actividades académicas para fortalecer la labor de los profesores, concluyó el diplomado “El Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades y herramientas básicas para la práctica docente”, impartido de manera presencial, con una duración de 120 horas y dirigido a todas las áreas académicas.

Los docentes asistentes del diplomado, aprobado por el Centro de Formación de Profesores del CCH, se adentraron en las propuestas pedagógicas y filosóficas del Colegio desde sus inicios, así como en su normatividad académica para que estas reflexiones se vean reflejadas en su práctica cotidiana.

El diplomado constó de seis módulos impartidos por especialistas externos invitados. El primero consistió en “El Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades y la práctica docente”, a cargo de Antonio Carrillo Avelar; “Teorías pedagógicas del Colegio de Ciencias y Humanidades”, impartido por Ignacio Pineda Pineda; y “La didáctica en el Colegio de Ciencias y Humanidades”, con la ponencia de Eduardo Chávez Romero.

A esto se agrega “La labor docente y el diseño de estrategias didácticas en el Colegio de Ciencias y Humanidades”, módulo impartido por los

Los docentes trabajaron desde lo multidisciplinario, ya que el diplomado estuvo dirigido a todas las áreas.

organizadores del diplomado; “Diseño de instrumentos de Evaluación de los aprendizajes en el Colegio de Ciencias y Humanidades”, impartido por Antonio Carrillo Avelar; y “Plataformas y/o aplicaciones interactivas de uso didáctico en el desarrollo del trabajo docente”, a cargo de la maestra Verónica Berenice Ruiz Melgarejo.

El Comité Organizador estuvo conformado por Ernesto Martínez Cruz, Paola Andrea Melo Cepeda, Rogelio Aurelio Rojas Reyes, Verónica Berenice Ruiz Melgarejo y Víctor Martínez Cruz.

De esta manera, el diplomado constituyó un espacio de aprendizaje y diálogo nutritivo entre pares, pues contó con la asistencia de numerosos docentes tanto de Naucalpan como de los otros planteles del CCH.

El Modelo Educativo fue abordado de forma integral y permitió a los docentes contextualizar su labor en un marco específico. Aunado a lo anterior, el diplomado tocó algunos ejes transversales como las perspectivas de inclusión, interculturalidad y de género.

Por último, ya que el diplomado estuvo dirigido a todas las áreas, los docentes trabajaron desde lo multidisciplinario, por lo que reafirmaron su compromiso con el Modelo Educativo del Colegio. 🙌

120

horas cursaron los docentes en seis módulos impartidos por especialistas externos invitados.

LIBRO CHUUMUK TAAN

Impulsan lectura con compilatorio



La antología tiene cuentos, ensayos, crónicas y poesías de los estudiantes

DIANA F. VELÁZQUEZ ORTIZ
gacetacch@cch.unam.mx

Como parte de las acciones de fomento a la lectura de la Editorial CCH Vallejo, alumnos de este centro educativo participaron con textos propios en la antología *Chuumuk Taan*, coordinada por el profesor Jorge Sergio Hernández Medrano, obra que fue resultado de un trabajo colaborativo entre los estudiantes y autoridades educativas.

Esta compilación forma parte de las actividades de la Dirección del plantel para promover la literatura entre la comunidad estudiantil con la publicación de libros y revistas, las cuales son producto de un arduo trabajo en el que los jóvenes buscan cautivar al público lector.

La antología reúne las obras de alumnos del Taller de Creación Literaria, quienes pusieron en práctica sus habilidades y dieron rienda suelta a su creatividad e ingenio para expresar



Cortesía plantel Vallejo

cómo viven la literatura desde su entorno.

“Encuentros nocturnos”, “El poder divino” y “Oro azulado” son algunos de los 45 textos que conforman *Chuumuk Taan*; los alumnos desarrollaron poesías, ensayos, crónicas y cuentos donde expusieron sus emociones y pensamientos.

Esta antología, que se presentó durante la 44ª Feria Internacional del Libro

(FIL) del Palacio de Minería, significa un logro para la comunidad estudiantil del plantel Vallejo, ya que los participantes del taller crearon estas obras de manera extracurricular, cuyo resultado dio frutos con esta publicación.

Asimismo, los estudiantes experimentaron un acercamiento con el quehacer literario, el cual está vinculado con la formación

integral, ya que pudieron aplicar los elementos teóricos-prácticos del arte de escribir.

“Conectar con el oficio de escribir para expresar los pensamientos y sentir humano nos lleva a enriquecernos con la experiencia del otro, porque esto nos invita a la lectura para comprenderlo; es un ejercicio para gestionar nuestras emociones y hacer catarsis ante la vorágine de la vida”, consideró Maricela González Delgado, directora del plantel Vallejo. 🙌

Estudiantes experimentaron un acercamiento con el quehacer literario, el cual está vinculado con la formación integral.

45

textos conforman esta antología de alumnos del Taller de Creación Literaria, quienes pusieron en práctica sus habilidades.

MITIGAN CONDUCTAS DE RIESGO

Cuidan la salud mental

Se ofrecen asesorías y terapias gratuitas a las y los alumnos

MELANI MORENO
gacetacch@cch.unam.mx

Después del punto más crítico de la pandemia de Covid-19, las conductas de riesgo en la población joven se elevaron de manera exponencial, por lo que se reforzó el compromiso desde la institución para atender a los estudiantes en el Departamento de Psicopedagogía y apoyarlos con terapias y orientación.

De acuerdo con las cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en 2021 el grupo de población de entre 18 a 29 años fue el más vulnerable, ya que presentó la tasa de suicidio más alta, en particular, los hombres.

Por otro lado, las mujeres son quienes más intentaron un acto suicida, pero no logran consumarlo. Los estados de la República donde se presentan más de estos hechos son Chihuahua, Yucatán y Campeche.

Las principales causas de estas acciones se deben a trastornos depresivos, como la ansiedad, la bipolaridad, entre otros; además, se debe considerar que algunas personas ya tienen una predisposición genética.

Por tal motivo, se cuenta con el Departamento de Psicopedagogía, espacio a donde los jóvenes pueden acudir para que adquieran una orientación adecuada, recibir apoyo y para reducir la tasa de factores que puedan poner en riesgo su vida.

Los servicios que proporciona son gratuitos y accesibles, ya que se busca apoyar la salud mental de los estudiantes, quienes pueden presentar problemas ya sea por su entorno familiar, escolar, laboral o social.



Cortesía plantel Azcapotzalco

Muchos jóvenes llegan a padecer cuadros depresivos debido al desconocimiento de esta enfermedad.



Cabe señalar que muchos jóvenes llegan a padecer cuadros depresivos debido al desconocimiento de esta enfermedad y a la falta de apoyo en sus círculos sociales cercanos, por lo que la UNAM los invita a acudir a las instancias correspondientes para recibir apoyo

y orientación.

Asimismo, llama a los jóvenes a no sentir miedo o vergüenza sobre cómo se sienten, pues el Departamento de Psicopedagogía puede contribuir a proporcionar herramientas de información, con el fin de crear un entorno seguro. 🙌

4^o

lugar ocupa el suicidio en las principales causas de muerte en México, reveló el Inegi.

REALIZAN OBRAS DE REMODELACIÓN

Instalaciones dignas mejoran la educación

Los trabajos permitirán un mejor desenvolvimiento de la comunidad

IGNACIO VALLE BUENDÍA
gacetacch@cch.unam.mx

El acondicionamiento de una infraestructura adecuada y dar los apoyos necesarios para su mantenimiento es una prioridad dentro del plantel, ya que es un compromiso con toda la comunidad que requiere de instalaciones dignas para el mejoramiento educativo de los estudiantes y tener las mejores condiciones para el estudio y el trabajo.

Lo anterior lo expresó Alejandra Barrios Rivera, secretaria Administrativa de Oriente, quien hizo un recuento de las labores realizadas en el periodo interanual para beneficio de los que conviven y colaboran en este centro educativo.

La funcionaria administrativa consideró fundamental la disposición de trabajadores de base, quienes se involucran en este ejercicio para renovar, reconstruir o realizar obra nueva, con el fin de responder a las necesidades estudiantiles, a las solicitudes de profesores y del personal administrativo.

Además, Barrios Rivera destacó que las instalaciones requieren de apoyo permanente, dado el desgaste por el uso de la infraestructura y los efectos de la naturaleza al paso de los años, además de la depredación.

Por esa razón, mencionó, cada año se invierten recursos financieros que ayudan a mejorar la imagen y para tener mayor funcionalidad en las áreas de trabajo, con el fin de responder a las necesidades académicas y administrativas locales.

Mencionó que a través de los trabajos de conservación se realizó la sustitución de 72 metros de tubería de albañal de 15 centímetros, por tubería de polipropileno de 45 centímetros, pintado de 606 metros cuadrados de señalética en 37 puntos de reunión, y la construcción de 27 rampas para personas con discapacidad.



Cortesía plantel Oriente

A eso se suma la elaboración de cuatro mesas de trabajo; en material colado de base y dados de concreto; la recolocación de 12 aparatos de ejercicios, en el área deportiva; y el pintado de 21 piezas de equipos de ejercicio y bancas.

Por otra parte, mencionó que se construyó una terraza para 19 personas, espacio techado que cuenta con una barra de concreto, dos hornos de microondas y una tarja. Asimismo, se colocaron 12 botones de emergencia en núcleos de baños, y se reparó la transmisión de siete postes con botones de emergencia y de ocho luminarias de la cancha de fútbol rápido; además, se construyó una sala de espera al aire libre para atención en el Departamento de Psicopedagogía.

Por último, se remodeló la Sala de Planeación Académica con 30 nuevas computadoras de escritorio, dos estaciones de trabajo para ocho personas, una estancia, un comedor y una cocineta, para uso exclusivo de la comunidad docente. 🙌

Barrios Rivera destacó que las instalaciones requieren de apoyo permanente, dado el desgaste de cada año escolar.

30

nuevas computadoras de escritorio se instalaron en la Sala de Planeación, informó la funcionaria.

BREVIARIO DE LOS PLANTELES

CON INFORMACIÓN DE PLANTELES
gacetacch@cch.unam.mx



REFUERZAN CONOCIMIENTOS EN INGLÉS

En una ceremonia virtual transmitida por el canal oficial de Facebook del Colegio de Ciencias y Humanidades, fueron distinguidos alumnos del plantel Azcapotzalco por acreditar dos semestres adicionales del curso de idioma inglés, herramienta que les permitirá reforzar sus aprendizajes y obtener más oportunidades en su formación académica e intelectual.

Se trata de un programa piloto en el que, de manera extracurricular, se ofrece un año más de formación en inglés durante los últimos semestres del bachillerato. El objetivo es dar continuidad a la enseñanza de la lengua extranjera y reforzar sus conocimientos, así como motivarlos a dominar el idioma como una herramienta que les dará mayores oportunidades profesionales.

Por lo anterior, autoridades educativas reconocieron el compromiso de 53 jóvenes del plantel Azcapotzalco que concluyeron los cursos de Inglés V y VI ciclo escolar 2022-2023. 🙌



Cortesía plantel Azcapotzalco



Cortesía plantel Naucalpan

GARANTIZAN SEGURIDAD CON RECARGA DE EXTINGUIDORES

Como resultado de la visita del Heroico Cuerpo de Bomberos de la UNAM para la inspección y mantenimiento del equipo contra incendios instalado en el plantel Naucalpan, las autoridades educativas atendieron las recomendaciones con el apoyo de estudiantes, por lo que se recargaron siete extinguidores de todos los existentes en el centro educativo.

Con esta acción se reintegraron los equipos ya recargados y listos para usarse en laboratorios, oficinas y departamentos, con el objetivo de mantener la seguridad y brindar una atención pronta en caso de un siniestro, pues se busca que las actividades se desarrollen con la máxima encomienda de protección.

La colocación fue llevada a cabo por alumnos brigadistas de Protección Civil del plantel, mismos que de forma voluntaria contribuyeron a la tarea. Los estudiantes participantes fueron Gabriel Alejandro, David Ernesto, Juan José y Fernanda, a quienes las autoridades educativas agradecieron su apoyo a favor de la comunidad. 🙌



MUSEO VIVO CUMPLIRÁ 25 AÑOS

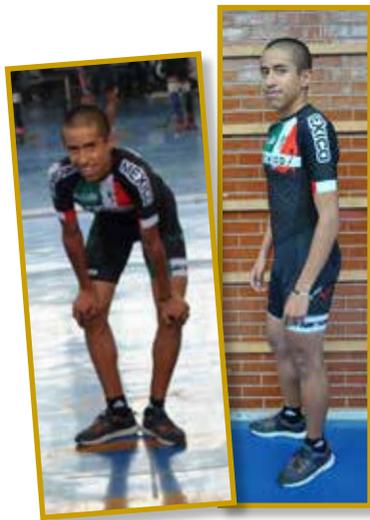
El Museo Vivo es un proyecto creado en el plantel Vallejo que está a punto de cumplir sus primeros 25 años, para lo cual invita a estudiantes a acercarse y conocerlo, así como a apoyar en las acciones de resguardo de especies, detalló la profesora Laura Elena Ortiz Aguirre, del Área de Ciencias Experimentales.

Este espacio nació en 1999 gracias a un concurso organizado por la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (Profepa) para el nivel bachillerato, derivado de la incautación de diversas especies de plantas, por lo que el centro educativo mantiene bajo resguardo a más de 216 ejemplares de cactáceas, agaváceas, succulentas, entre otras.

La docente dijo que en la actualidad el sitio se mantiene gracias al trabajo de maestros y estudiantes, quienes realizan estudios que permiten proteger a las plantas. 🌱



📷 Cortesía plantel Vallejo



📷 Cortesía plantel Oriente

ALEJANDRO REPRESENTÓ A MÉXICO EN PATINAJE

A

lejandro Castañeda Piña, alumno del plantel Oriente, participó en el Mundial de Patinaje Velocidad 2023, el cual se celebró del 26 de agosto al 3 de septiembre, en la ciudad de Montecchio Maggiore, Vicenza, Italia.

De acuerdo con un comunicado de la Comisión Nacional del Deporte (Conade), el estudiante formó parte del representativo nacional, ya que cumplió con los aspectos disciplinarios, técnicos y de rendimiento competitivo. En total, la delegación estuvo integrada por 15 patinadores, quienes cuentan con trayectoria en competencias nacionales e internacionales.

Cabe destacar que Castañeda ha ganado primeros lugares en varios torneos y, en esta ocasión, defendió los colores de la selección mexicana y de la UNAM. 🌱



DOCENTES TOMAN CURSO SOBRE PROTECCIÓN CIVIL

Con el propósito de fomentar la cultura de la prevención en la comunidad universitaria, en el plantel Sur se impartió el Curso Protección Civil a integrantes del cuerpo directivo. En este taller, diseñado por los profesores Noé Israel Reyna Méndez e Israel Ramírez Soreque, se abordaron los temas de protección civil, uso y manejo de extintores, primeros auxilios básicos, primeros auxilios psicológicos y búsqueda y rescate.

Ramírez Soreque comentó que, de acuerdo con el Plan Maestro de Seguridad UNAM 2021-2024, “la cultura de la protección civil consiste en comportamientos de la comunidad universitaria tendientes a anticiparse y responder a agentes perturbadores, a través de la adquisición del conocimiento, la preparación individual y colectiva mediante prácticas y entrenamiento, actividades de difusión, y acuerdos de coordinación y colaboración”. 🌱



📷 Cortesía plantel Sur

FOMENTA VALORES POSITIVOS

Deporte crea a ciudadanos responsables

📷 Cortesía

La actividad física impulsa el trabajo en equipo y la igualdad de oportunidades

FRANCISCO MARTÍN PÉREZ BRAVO
gacetacch@cch.unam.mx

La educación física y la ciudadanía son dos áreas importantes en el desarrollo integral de los individuos. Aunque parecen distintas, están estrechamente relacionadas y pueden complementarse en el ámbito educativo.

La educación física se centra en el desarrollo de habilidades físicas y destrezas motrices, promoviendo la actividad física, el juego y el deporte como componentes esenciales para mantener una buena salud y bienestar físico.

A través de ella, los estudiantes aprenden sobre el cuerpo humano, la importancia de mantenerse activos físicamente, adquieren habilidades motoras, desarrollan la coordinación, aprenden fundamentos técnicos deportivos mientras trabajan en equipo y fomentan valores.

Por otro lado, la ciudadanía se refiere a los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en una sociedad. Implica entender los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, la participación cívica y el compromiso con el bienestar común.

La educación ciudadana tiene como objetivo formar ciudadanos responsables, informados y comprometidos que contribuyan positivamente a su comunidad y sociedad en general.

La ciudadanía se construye sobre la base del intercambio humano entre personas que se identifican, sea como grupo étnico o como nación; cultivan formas de vida común, conviven y establecen su propia red de relaciones, llegando a crear derechos y deberes que los caracterizan

La educación física puede

desempeñar un papel importante en la formación de ciudadanos activos y comprometidos. A través de las actividades físicas y deportivas, los estudiantes pueden fomentar valores como la honestidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Además, fomenta el trabajo en equipo, el espíritu deportivo y la igualdad de oportunidades, aspectos fundamentales en una sociedad democrática.

Asimismo, puede ser un espacio para promover la inclusión social y la diversidad, permitiendo que todos los estudiantes, inde-

pendientemente de sus habilidades físicas, participen y se sientan valorados. Esto contribuye a formar ciudadanos respetuosos e inclusivos que aprecien y valoren la diversidad de su comunidad.

La ciudadanía se construye sobre la base del intercambio humano entre personas que se identifican.

91
actividades deportivas se desarrollan en la UNAM, a las cuales pueden acceder los cecechacheros.



Xavier Martínez



Cortesia



Cortesia

La educación física debe promover una ética que contribuya a interiorizar valores que favorezcan la convivencia.

La educación física y la ciudadanía son áreas interconectadas que se complementan mutuamente en la formación integral de los individuos. La educación física puede promover valores y actitudes positivas necesarias para ser ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad y sociedad en general.

Al mismo tiempo, la educación ciudadana puede proporcionar el marco ético y los principios que guíen la práctica de la educación física, fomentando una participación

responsable de los estudiantes en las actividades físicas y deportivas.

Además, debe promover una ética que contribuya a interiorizar valores y actitudes que favorezcan el convivir en un mundo convulsionado. Los juegos, los deportes y los desafíos motores se transforman en instancias útiles para el aprendizaje humano.

Se puede concluir que la educación física es una

disciplina pedagógica que no sólo apoya el desarrollo físico de los estudiantes como seres individuales, sino que también contribuye a favorecer su desarrollo social en su interacción.

En el trabajo pedagógico de la Educación Física, los estudiantes aprenden a convivir con respeto por las demás, aceptando sus diferencias y preferencias, esto enunciado en el propósito de que el *cecehachero* aprenda a ser. 🙌

9

preseas sumaron los atletas puma a la delegación mexicana en los Juegos Centroamericanos y del Caribe 2023.

REFERENCIAS DE CONSULTA:

<https://www.ucentral.cl/noticias/fac-educacion-y-cs-sociales/ciudadania-y-educacion-fisica>
<https://www.efdeportes.com/efd198/la-formacion-ciudadana-en-educacion-fisica.htm>

SE RELACIONA CON LA AGENDA 2030

Trazan una ruta medioambiental



Las escuelas deben ser espacios que fomenten responsabilidad social

ROCÍO VALDÉS QUINTERO*
gacetacch@cch.unam.mx

La Agenda 2030 se lanzó en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la cual se centra en alcanzar objetivos propios del desarrollo sostenible planteados en 17 ejes y 169 metas.

Para ello, la educación forma parte crucial en la fundamentación del desarrollo sostenible de cada país que la ha adoptado, incluido México, a través de tres dimensiones: económico, social y ambiental.

La educación en la Agenda 2030 hace referencia en alcanzar la universalización de la educación básica, brindar acceso y servicios de calidad en la atención y desarrollo para la infancia y adolescencia, además de asegurar el acceso en igualdad de condiciones para los tipos de educación técnica, media superior y superior.

A esto se agrega el aumentar las habilidades de los jóvenes en su incorporación al campo laboral; eliminar disparidades de género y promoción de la igualdad en la educación obligatoria y mejorar condiciones de alfabetización y promoción de una educación sostenible en todos los niveles educativos. Por lo anterior, es necesario reconocer como derechos prioritarios el desarrollo de una vida plena en cada persona.

En ese sentido, la educación juega un papel importante ya que mediante esta actividad se apuesta por la disminución de las brechas económicas y sociales, con el fin de enfrentar los retos, en especial, aquellos que se desprenden de la pandemia por Covid-19, como la profundización de las brechas antes mencionadas.

De tal manera, en el objetivo 4 se encuentra la promoción de una Educación de Calidad, la cual se define como un proceso de transformación social que apuesta por la búsqueda de nuevos modelos pedagógicos alternativos enfocados en la promoción de nuevas maneras de pensar e interpretar la realidad.

17

objetivos plantea la agenda con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan la economía, lo social y ambiental.



Xavier Martínez

Xavier Martínez



Archivo CCH



Archivo CCH

La meta es propiciar cambios en las actitudes de la población en general y, por ende, construir nuevas relaciones con el ambiente, como la salvaguarda y el respeto de los recursos naturales y a la diversidad y la alteridad.

Para este propósito será importante que dentro del ámbito educativo se propicie que las escuelas sean espacios formativos y de socialización, es decir, que dentro de los procesos sea posible que las escuelas traspasen los salones de clase e incidan en los barrios, las comunidades y las familias.

De esta forma, cada institución educativa podrá desarrollar un tipo de responsabilidad social, donde el estudiantado y los cuerpos docentes tomen un papel activo de movimiento y adaptación para el cambio social, en la generación de vínculos sociales y construcción de comunidades más justas, igualitarias e incluyentes.

En el caso de la educación media superior y, en particular, del Colegio de Ciencias y Humanidades, es importante considerar los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la revisión de los Programas de Estudio.

Al considerarla, el estudiantado podrá vincular

los conocimientos teóricos con la práctica a través del fomento del pensamiento crítico y conseguir que mejoren sus habilidades para la resolución de problemas; aprender sobre el valor y salvaguarda de los recursos de los que disponen en sus comunidades y desarrollar actitudes cívicas con compromiso social hacia el futuro y las siguientes generaciones.

También pretende ser una oportunidad para la adquisición de conocimientos, habilidades y valores relacionados con el desarrollo de un estilo de vida en igualdad que deriven en transformaciones sociales a largo plazo.

Por ello, temas como la sustentabilidad, la perspectiva de género y la inclusión deben considerarse como ejes transversales en la formación del estudiantado del Colegio para que tanto estudiantes como docentes de las nuevas generaciones sean conscientes de la

responsabilidad y compromiso social de la educación para la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación social y de su entorno; esto ante los retos que se presentan a escala global y local manifiestos en diferentes dimensiones como la pobreza, violencia y desigualdad.

*Docente del plantel Sur 🙌

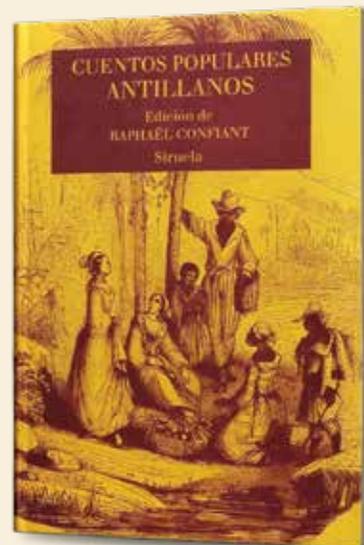
Es necesario reconocer como derechos prioritarios el desarrollo de una vida plena en cada persona.

2015

año en que la ONU lanzó la Agenda 2030 con el objetivo de la universalización de la educación.

UNA EDICIÓN DE RAPHAËL CONFIAINT

Cuentos populares antillanos



Los textos hablan de la tierra, fugas y de la esclavitud

LEDA RENDÓN
gacetacch@cch.unam.mx

Soy una anciana eterna atrapada en una jaula por un poeta. Un diablo blanco me vigila. Pero debo entretener a mi audiencia.

Mi naturaleza es contar historias, aunque el público es invisible.

No es así para los que narran de viva voz los *Cuentos populares antillanos* en la edición de Raphaël Confiand, en los que el contador es parte de las historias y hace alusión al público. Es una característica, sin duda, poco común en este tipo de narraciones.

El rompimiento de la cuarta pared en la literatura antes de la propia literatura como concepto.

Tuve una madre francesa y al leer los *Cuentos populares antillanos* que el diablo me

arrojó a la jaula, recordé una anécdota que contaba con una risa burlona, mientras sus ojos rojos de conejo casi se salían de las órbitas.

Decía: “Una Navidad recibí una caja de chocolates muy finos, me los comí y guardé las envolturas de seda y la caja de madera preciosa, luego recolecté caca de conejo y formé bolas como las de los chocolates y se la obsequié al loquito de mi vecino, quien se comió uno tras otro como un delicioso manjar”.

En la compilación de *Cuentos populares antillanos*, traducidos al español por Luis Eduardo Rivera, hay muchos desechos del cuerpo que los personajes comen y con los que se embadurnan.

Ignoro si este gusto particular por los excrementos proveniente de la tradición francesa o de la africana, pero es curioso que una de las palabras preferidas de los galos sea *merde*.

Hay una invocación constante al *bon Dieu*,

el buen dios que también es malo porque me dio la eternidad, pero no la juventud cuando le negué el placer de mi cuerpo.

Fueron varios los cuentos que me resultaron interesantes, otros también, pocos, me aburririeron. Regresé a mi infancia ya muy lejana.

En la antología, los hombres son animales, y las mujeres, por lo general, tienen forma humana, curiosamente como en algunas caricaturas o películas para niños y adultos.

Estos cuentos hablan de la tierra, de la



1989

fue el año en el que el escritor Raphaël Confiand ganó el Premio Literario del Caribe.



pexels-cottonbro-studio



pexels-duong-nhan



pexels-polina-tankilevitch

transa, se burlan de la condición humana, hablan de la fuga y de la esclavitud, así como lo enumeran en un mismo nivel.

Hubo uno que no sale de mi cabecita arrugada, se llama “La bestia de siete cabezas” y pertenece a la tradición popular de Martinica.

Una mujer va a recoger su cosecha al bosque y se encuentra, en lugar de sus legumbres, con una montaña de excremento, aparece entonces un monstruo de siete cabezas y la obliga a comerse con sus únicos dos dientes toda aquella podredumbre. La mujer regresa a su casa enojada y le dice al mayor

de sus tres hijos que la acompañe.

Al día siguiente llegan al huerto, y de nuevo la bestia los obliga a comer sus desechos, así sucede hasta que el hijo menor va con ella y le corta las cabezas al monstruo que rápidamente vuelve a reconstituirse; la historia sigue un edicto del Rey quien casará a su hija con aquel que aniquile a la bestia, pero no quiero contarles todo el cuento, querido público, acérquense a la edición bien traducida y editada por Siruela.

El cuento “La bestia de siete cabezas” pertenece a la tradición popular de la isla de Martinica.

Mi pequeño cuerpo es ahora agua, el buen Dios se apiadó de mí, y de mi memoria líquida surge otro cuento, el de “Ti Jean y Tite Marie” de Trinidad, el muchacho encuentra a la joven bañándose con sus hermanas en el río.

Ti Jean acaba de irse de su casa para buscar trabajo y se enamora de Tite Marie y le esconde su ropa, luego le dice que la ama y le ruega lo deje estar a su lado, quizá su padre lo contrate, ella afirma que es muy estricto. Cuando llegan a

su casa, el viejo le pone pruebas al muchacho, que Tite Marie, quien es una bruja, le ayuda a superar.

Ahora que soy agua me mezclé con Tite Marie cuando ella se transformó en río y Ti Jean en pato, mientras su padre furioso los perseguía. Debo decir que los enamorados huyen del padre porque quiere devorarlos.

Hasta aquí, queridos lectores, dejo la historia, mi memoria ya se pierde porque el sol me ha vuelto parte de una nube.

Confiant, R. (2018). *Cuentos populares antillanos*. L. E. Rivera, Trad. Siruela. 🍷

12 millones de habitantes de las Antillas son francófonos, mientras que 25 millones son hispanófonos.

NADIA LÓPEZ GARCÍA

La posibilidad de la cicatriz

Dorsal, su último libro de poesía, habla sobre múltiples violencias

MARIO ALBERTO MEDRANO
mario.medrano@cch.unam.mx

Nadia López García, escritora y pedagoga por la Universidad Nacional Autónoma de México, ha puesto la luz de su obra literaria en asuntos de violencia, en sus múltiples representaciones. Un ejemplo de ello es *Dorsal*, libro con el cual obtuvo el XVI Premio Mesoamericano de Poesía Luis Cardoza y Aragón 2021.

El libro da cuenta de la transición de género del joven Apolinar, quien decide convertirse en Estrella. Este personaje vive en la memoria de Nadia, y con este libro intenta saldar una deuda que tuvo al ser sometido a un proceso de violencia por ser transexual.

En entrevista, la becaria de la Fundación para las Letras Mexicanas (FLM) nos habla de este libro, su proceso creativo, además da algunas recomendaciones literarias a los



prensalibre.com

alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades.

“*Dorsal* nace de una historia que sucedió en la frontera norte. En ese entonces había menos reflectores u organismos internacionales interesados en lo que pasaba en la frontera sobre la gente que vivía trabajando, había muchas violaciones de derechos, violencias, entre esas el caso del asesinato de Vicente, hermano de Apolinar, este último estaba

en el proceso de transformarse en Estrella”.

“Sin duda, en ese periodo había una marcada estigmatización a las personas que contraían VIH, entonces, pensar en las personas transexual y homosexuales era todo un lío”, dijo.

“Aunque este libro de poesía es una historia dolorosa de violencia y crimen, traté de que en vez de que se viera la herida y la sangre, se mostrara la posibilidad de la cicatriz, es decir, que al contarlo se hiciera justicia al nombrar las cosas. El odio sigue estando muy presente, y *Dorsal* habla de la despedida, que al leerlo nos dé la posibilidad de vernos con menos odio y mayor entendimiento de las disidencias”.

Los primeros libros de poesía de Nadia López fueron escritos en mixteco, lo que hace de *Dorsal* un experimento del lenguaje para la autora, pues fue pensado y escrito, desde el inicio, en español.

“Yo tengo dos libros más, tristes y nostálgicos, y tiene que ver porque escribo lo que

7

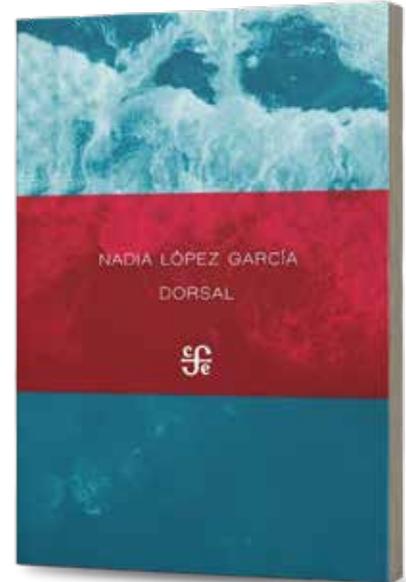
años tenía Nadia cuando conoció a Apolinar, quien transitó en solitario para convertirse en Estrella.



gaceta.unam.mx



Dorsal nace de una historia que sucedió en la frontera norte, cuyo personaje principal es transexual.



gaceta.unam.mx



pexels-cristyan-bohn



pexels-martin-lopez

puedo, y lo que puedo es lo que he vivido. En esos años, cuando comencé a escribir este libro, lo hice con coraje y rabia”.

“Lo que noté de inmediato fue la naturaleza del idioma con que nació *Dorsal*; mis libros anteriores los escribí en mixteco, lengua en la que la medida del verso es de arte menor, y es debido a que la lengua mixteca es monosilábica, y en este libro fue pensado en español”.

“Después de hacer el ejercicio de escribir y contar esto que necesitaba, reflexioné sobre si era poesía, pues es un relato no ficcional, también es informativo y científico, tiene diálogos. Fue extraño meterlo en una convocatoria de poesía, pues era muy híbrido, eran fragmentos de narraciones que

se iban juntando y hacían un tejido”, aseguró Nadia.

NECESARIO VER Y LEER POESÍA

La estudiante de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM reconoce que es fundamental leer poesía para mejorar al momento de escribir narrativa, además recomienda ver cine, otra expresión que acerca a la poesía.

“Tuve la gran fortuna de ser becaria de la Fundación de las Letras Mexicanas y ahí leímos muchísimo. Algo que yo les quiero recomendar a los alumnos que no piensen que la poesía sólo está en libros y se escribe

en versos. Hay otra poesía que está muy viva, y que poco la hemos tomado en cuenta, y tiene que ver con otras expresiones artísticas, como el cine, la música, con una simple caminata”.

“Los recomiendo que lean todo Álvaro Mutis, me parece de una prosa muy limpia. Mutis está entre el mundo poético y la narrativa, y se nota cuando un narrador lee poesía, pues tiene una prosa más ligera y limpia, y eso tiene Mutis. También les aconsejé lean a Maricela Guerrero, en la colección Ala del Tigre. También he leído, y me ha impresionado, Diana del Ángel, sobre todo *Vasija y Barranca*”, concluyó. 🙌

2021

fue el año cuando la joven ganó el Premio Mesoamericano de Poesía Luis Cardoza y Aragón.

INVITADA DE HONOR: UNIVERSIDAD DE TEXAS EN AUSTIN

Al encuentro del libro universitario



La Filuni será del 29 de agosto al 3 de septiembre

CULTURAUNAM
gacetacch@cch.unam.mx

La Feria Internacional del Libro de los Universitarios y las Universitarias (Filuni), que organiza la UNAM desde 2017, es la ocasión perfecta para encontrar libros y revistas que no se pueden conseguir en las librerías tradicionales ni en otras ferias del libro, ya que estamos hablando de publicaciones pertenecientes a centros de enseñanza mexicanos y de otros países.

La edición 2023 de la Filuni, la quinta, se llevará a cabo del 29 de agosto al 3 de septiembre en su sede tradicional, el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM que está en Ciudad Universitaria, con más 350 actividades entre conferencias, mesas redondas, talleres y eventos artísticos.

En este año la invitada de honor será la Universidad de Texas en Austin, por lo que el programa incluirá muchas charlas, presentaciones



CulturaUNAM

de libros y conciertos relacionados con la sociedad y la cultura de ese enorme territorio que es la frontera entre México y Estados Unidos.

Se hablará de temas como libertad de expresión, inteligencia artificial, medio ambiente, lenguas indígenas y los 200 años de relación bilateral entre México y Estados Unidos. Estarán presentes las escritoras Elena Poniatowska, Gioconda Belli y Miriam Toews,

así como el historiador Robert Darnton, entre otros muchos autores.

Un grupo de visitantes muy importantes para los organizadores de la Feria son los jóvenes que cursan bachillerato y licenciatura, por lo que se entregarán 35 mil paquetes de libros y revistas a estudiantes de nuevo ingreso de la UNAM, para darles la bienvenida. Además, habrá vales para que puedan canjearlos por libros.

Estarán presentes las escritoras Elena Poniatowska, Gioconda Belli y Miriam Toews, así como el historiador Robert Darnton.

En la Feria participarán 212 sellos editoriales de universidades de 10 países, pero no todo será publicaciones académicas, ya que también habrá stands dedicados a cómics y revistas juveniles de las marcas más conocidas.

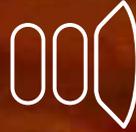
Consulta el programa completo en la página www.filuni.unam.mx y no faltes a este encuentro con los libros universitarios. La entrada es libre y habrá transporte gratuito desde los planteles más alejados de Ciudad Universitaria y del Metro Universidad. 📖

350

actividades se realizarán, entre conferencias, mesas redondas, talleres y eventos artísticos.

OPPENHEIMER

La ciencia a merced de las guerras



EL RINCÓN DE LA CINEFILIA



Cortésia

El filme es el espejo de un físico atormentado

JOSÉ LUIS MARTÍNEZ
gacetacch@cch.unam.mx

Frente a la incertidumbre de la pantalla grande, completamente oscura, se vislumbra de forma tenue algo de fuego y, a manera de prólogo, se presenta el mito de Prometeo, el ser que robó el fuego a los dioses y se lo entregó a los humanos, pero que en consecuencia tuvo que cargar un peso gigante.

Los acontecimientos del siglo XX siempre son dignos de recordarse, estudiarse y comprenderse. Los tiempos modernos de 1900 venían acompañados de saltos importantes en el desarrollo de la raza humana, desde sus momentos más tempranos con inventos como el cinematógrafo o la aviación hasta la revolución de los microchips, pasando por la física cuántica y la energía nuclear. Sin embargo, las dos grandes guerras impulsaron y envenenaron estos avances.

Oppenheimer es la historia de la ciencia a merced de la guerra, los grandes descubrimientos reimaginados con el único propósito de destruir. De manera sutil, Christopher Nolan explora la psique del doctor Oppenheimer (Cillian Murphy), sus constantes cuestionamientos, su empeño por terminar el proyecto Manhattan

y la realización final de haberse convertido en la chispa que podría destruir el mundo.

Queda claro que una película con este tema y bajo el estilo que caracteriza a Nolan, la campaña de marketing giró alrededor de la expectativa de ver la explosión nuclear en la pantalla.

El momento es impresionante, ensorecedor, como ya se ha repetido muchas veces, sin embargo, lo que realmente construye el momento es todo lo que sucede antes, la forma en que la secuencia es montada.

Con una precisión casi matemática, el filme logra un ritmo impresionante que, aunque no conozcas el trabajo del director o incluso la expectativa que se creó alrededor de *Oppenheimer*, es inevitable no sentirse abrumado, aliviado, aterrado y expectante por lo que está a punto de suceder.

Lo impresionante de esta secuencia, sin embargo, pareciera que resta importancia a toda una cinta cuidada, el guion impresiona mucho por la cantidad de información, personaje y datos históricos.

En momentos, el filme deja al espectador atónito, más de uno tendrá grabado en su mente algún diálogo intrascendente en el que los altos mandos

El dato

- Nolan confirmó que la película no incluye tomas con CGI para los efectos especiales.
- La película se filmó en formato IMAX de 65mm.

A través del lenguaje cinematográfico se aprecia cómo se sentía el padre de la bomba atómica.

demuestran su poca humanidad o donde las consecuencias fueron advertidas.

Todo el armado audiovisual, los sentimientos por los que el espectador pasa, los cuestionamientos, incluso el terror es un decreto a través del lenguaje cinematográfico de cómo se sentía el padre de la bomba atómica.

Gracias al discurso del cine, lo vivimos, se convierte en un decreto de desesperanza ante la inminente muerte de la humanidad, culminando como un espejo de lo que Oppenheimer pensó al convertirse en el destructor de mundos.

Comentarios y sugerencias: luis@filmfest.com

93%
de aprobación
registra el
filme de 435
reseñas de los
críticos en el
sitio web Rot-
ten Tomatoes.

SE ENRIQUECE LA FORMACIÓN

Mediateca da certificaciones



Cortesía Plantel Sur

Gracias a los convenios, alumnos también pueden estudiar en el extranjero

LYDIA ARREOLA POLO
gacetacch@cch.unam.mx

La coordinadora de la Mediateca local, Patricia Rodríguez Montero, destacó la importancia de obtener la certificación de un idioma, así como impulsar su aprendizaje en el Colegio, ya que este documento es reconocido por universidades en el extranjero para apoyar estancias o intercambios académicos.

En entrevista, la coordinadora señaló que el documento avala el nivel de dominio de un idioma A1 y A2 es para nivel básico; B1 y B2, nivel intermedio y C1 y C2, nivel avanzado.

En este sentido, si los alumnos empiezan a estudiar un idioma en el nivel medio superior, cuando lleguen a la licenciatura contarán con una gran herramienta para acceder, por ejemplo, a información que está en otro idioma, y también les ayudará en el proceso de titulación.

Tras indicar que a los estudiantes tendrán una visión amplia de su entorno, porque entran en contacto con otra cultura, lengua y forma de pensar, resaltó el trabajo de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), la cual cuenta con convenios entre la UNAM con universidades del mundo. A partir de estos acuerdos los estudiantes pueden ir a estudiar semestres de su carrera en esas universidades.

“De ahí la importancia que desde el bachillerato se les informe e



Cortesía Plantel Sur

impulse para que comiencen a tener la expectativa de participar en concursos (como Jóvenes en Acción) y viajar al extranjero, o bien, en el futuro estudiar algunos semestres de la licenciatura en otro país”, expresó.

Asimismo, comentó que en la Mediateca se brindan apoyos a los estudiantes como asesorías, ya que si tienen dudas se pueden acercar a un profesor: “hemos logrado consolidar que se den cursos de preparación para presentar la certificación de dos lenguas curriculares: inglés y francés; así como de italiano, por segundo año consecutivo”.

“Cuando pienso en la certificación de una lengua

extranjera, lo hago desde un contexto académico porque estamos en un plantel del bachillerato de la UNAM”, dijo la académica, quien comentó que, por el lado docente, se busca que crezca la incidencia en la formación académica de los alumnos, en su profesión y en lo que se dedicarán en su campo laboral.

Por último, explicó que en la Mediateca “hemos visto en los estudiantes que los idiomas los pueden descubrir por gusto, motivación, curiosidad; se dan cuenta de las similitudes que tienen con su lengua materna u otro idioma extranjero que ya conocen o han estudiado. Empiezan a estudiar por gusto y no como una obligación, vemos que están motivados de estudiar por iniciativa propia”. 🙌

18

idiomas se imparten en la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción de la UNAM.

La Dirección General de Cooperación e Internacionalización cuenta con convenios con universidades del mundo.

JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN

Estudiantes se interesan por humanidades

El programa es importante porque los alumnos adquieren conocimientos y refuerzan su formación integral.

Crece agenda de actividades en campo de ciencias sociales

LYDIA ARREOLA POLO
gacetacch@cch.unam.mx

El Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales busca acercar a los estudiantes con investigadores y darles orientación vocacional, mediante las diversas actividades que organiza de manera presencial y en línea, señaló la profesora Rosa Angélica Gómez Armas.

En entrevista, la responsable local del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales en el plantel Sur puntualizó que en los semestres 2023-1 y 2023-2 participaron 9 mil 863 estudiantes y 325 docentes, en las 67 actividades que organizaron.

Indicó que este es un programa importante para los alumnos, porque refuerzan o adquieren conocimientos y fortalecen su formación integral mediante la adquisición de valores y habilidades. “Con estas actividades desarrollan muchas habilidades y conocimientos”.

Por ejemplo, destacó la participación en la Olimpiadas Universitaria del Conocimiento o la Olimpiada *Cecehachera* del Conocimiento, donde compiten con sus pares de otros planteles; o los diversos foros donde presentan sus investigaciones que desarrollan a lo largo del ciclo escolar y, a partir de ello, adquieren mayor seguridad.

“Este es un programa de vinculación con institutos y centros de investigación, de ahí las 19 visitas guiadas que tuvimos los institutos de Investigaciones Filológicas, Filosóficas, de Geofísica, al Centro Cultural Universitario en CU y de Tlatelolco (CCUT), entre otros lugares”.

A lo anterior se suman talleres que se realizaron durante este periodo como los de pintura, elaboración de cuentos, danza y papiroflexia, entre otros, impartidos por Pilares de la Ciudad de México, dijo.

Por último, recordó las conferencias que se impartieron algunas para reforzar diversos contenidos de los Programas de Estudio del CCH, otras para abordar temas de igualdad de género, contra la violencia, autocuidado, mexicanidad, para fortalecer valores y otras solicitadas por los docentes; entre otras actividades donde participan los estudiantes como la Jornada de Rescate de Áreas Verdes, refirió la maestra Rosa Angélica Gómez. 🙌



Cortesía Plantel Sur

1989

es el año en que la Universidad Nacional creó el Programa Jóvenes hacia la Investigación, en 1994 se instituyó en Humanidades y Ciencias Sociales.



DICCIONARIO DE LAS EMOCIONES

HOSTILIDAD

Es una emoción que surge de una creencia negativa acerca de la naturaleza humana y de la sociedad. Las personas hostiles se consideran víctimas de una sociedad injusta y amenazante, por lo que están a la defensiva, creando ambientes de conflicto. Al creer que lo que hacen los demás es negativo, desarrollan cinismo, desconfianza, rencor y desprecio.

Características

- ✳ Son dominantes y autoritarios.
- ✳ Tienen pensamiento rígido, con dificultad para reconocer y expresar sus emociones.
- ✳ Su actitud es agresiva, dura, impaciente, irritable y competitiva.
- ✳ Consideran el descanso o el ocio como pérdidas de tiempo.

- ✳ Se preocupan por el rendimiento y los resultados, más que por las actividades.
- ✳ Tienen pocas relaciones personales porque se llenan de trabajo.



Riesgos

- Malos hábitos de salud.
- Falta de ejercicio físico.
- Poco cuidado personal.
- Consumo excesivo de bebidas alcohólicas y tabaquismo.



- Alto riesgo de padecer enfermedades del corazón.
- Las personas hostiles reciben poca aceptación y apoyo por parte de la sociedad, lo que con frecuencia los lleva a la depresión y a sentimientos de soledad.



Cómo afrontarla

Deben

- ✳ Evitar sentirse juzgados.
- ✳ Reconocer sus sentimientos para modularlos y que no interfieran en sus actividades.
- ✳ Tomar conciencia de las situaciones.
- ✳ Poner en marcha acciones que los lleven a emociones positivas.



Y recuerda: reconocer y manejar nuestras emociones nos ayuda a vivir mejor.



Difusión cultural CCH

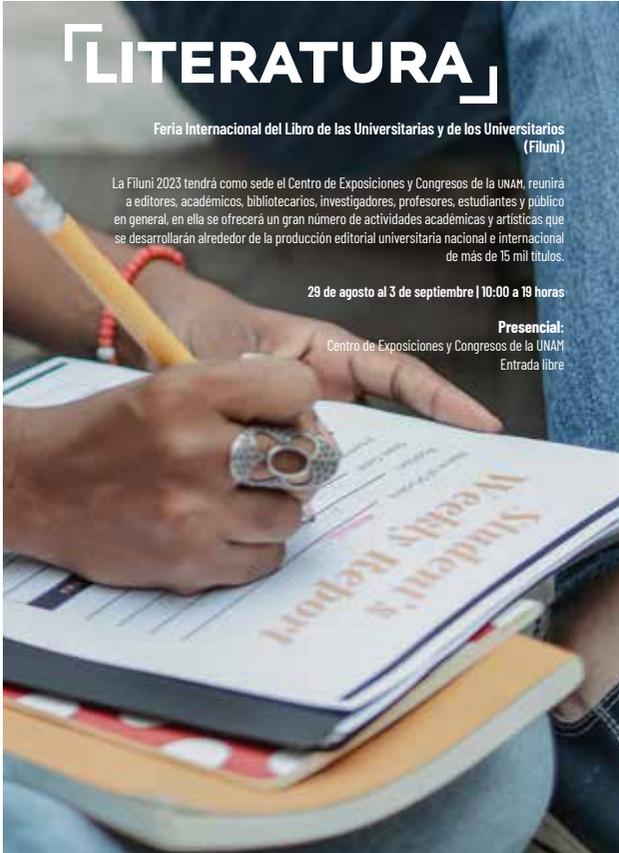
LITERATURA

Feria Internacional del Libro de las Universitarias y de los Universitarios (Filuni)

La Filuni 2023 tendrá como sede el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM, reunirá a editores, académicos, bibliotecarios, investigadores, profesores, estudiantes y público en general, en ella se ofrecerá un gran número de actividades académicas y artísticas que se desarrollarán alrededor de la producción editorial universitaria nacional e internacional de más de 15 mil títulos.

29 de agosto al 3 de septiembre | 10:00 a 19 horas

Presencial:
Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM
Entrada libre



PUBLICACIONES

CONSULTA LA
VERSIÓN DIGITAL



La Cucarachita Mondinga y el Ratón Pérez
Fernán Caballero / Versión: Rosario Rubalcava / Ilustraciones: Julio Prieto
Colección Biblioteca de Chapulín

El Ratón Pérez enamoró a la Cucarachita Mondinga con la dulzura de su voz. Se casaron y a la boda asistieron todos sus amigos. Pero eso es sólo el inicio de la historia. Descubre cómo fue que gracias a la colaboración lograron salvar la vida al Ratón Pérez, y por qué es tan importante que todas y todos sepamos cocinar.

Disponible en formato impreso

Minotauromaquia. [Crónica de un desencuentro]
Tita Valencia
Colección Vindictas. Novela y memoria

En 1976, cuando *Minotauromaquia* obtuvo el Premio Xavier Villaurrutia, el medio literario mexicano se escandalizó por el arrojito con que la novela narra el desencuentro con uno de los protagonistas del universo intelectual ultramasculino de la época. Quizá lo más irritante haya sido la extraordinaria habilidad poética que Tita Valencia muestra en cada párrafo de esta novela profunda, estremecedora y honesta. Más allá del cotilleo extraliterario, *Minotauromaquia* es una obra que da cuenta del viaje de la que ama a través de los laberintos del yo, para encontrarse, monstruosa, en la exaltación de las emociones, en el reflejo del otro, Narciso mudo, cerrado en sí, y atravesar la herida de su silencio por medio de las palabras.

Disponible en formato impreso, electrónico y audiolibro

El prestidigitador y otros cuentos
Vladimir Ivánovich Dal
Colección Relato Licenciado Vidriera

A pesar de que la fama de Dal está ligada a su obra lexicográfica y etnolingüística, los cuentos del cosaco Luganski no han dejado de leerse. En este volumen se presentan tres cuentos cuya lectura resultará entretenida y que, a pesar de los casi dos siglos y la distancia geográfica que nos separan de ellos, son actuales y cercanos, pues tratan de actitudes y emociones humanas universales (engaño, avaricia, amor, muerte, ingenio). Los tres fueron escritos en 1857, una etapa en la que el talento de Dal gozaba ya de sólido reconocimiento.

Disponible en formato impreso

DANZA

¿Qué resiste un cuerpo?
2 y 3 de septiembre | 18:00 horas

Presencial:
Sala Miguel Covarrubias, Centro Cultural Universitario
Costo: por persona: \$80; descuento a docentes y estudiantes con credencial vigente, exalumnos y personas de la tercera edad: 50%
Informes: martin.danzaunam@gmail.com



ARTES VISUALES

Exposición virtual
Saodat Ismailova. *The Haunted*

El tigre de Turan, ya extinto, es hoy un ser mítico y un símbolo sagrado de Asia Central. La artista y cineasta uzbeka Saodat Ismailova combina diferentes elementos visuales y sonoros que dan lugar a un collage de formas que transmiten con brillantez una sensación de complementariedad mística, al tiempo que nos habla de la pérdida que supone la fractura de ese vínculo esencial y constitutivo de los seres vivos. Una carta cinematográfica a una raza extinta de tigres, realizada con una fuerza casi alucinatoria para evocar un mundo mitológico de Asia Central. Con *The Haunted* Saodat Ismailova convierte múltiples historias políticas, lingüísticas y naturales de subyugación y extinción durante los albores de la modernidad en un potente y desafiante relato personal que adopta la forma de una carta de amor a un tigre del pasado.

Hasta diciembre

Plataforma:
Web: <https://muac.unam.mx/exposiciones>
Informes: coordinacion.curatorial@muac.unam.mx





RECONOCIMIENTO A LA LABOR ACADÉMICA

DE LAS Y LOS PROFESORES DE ASIGNATURA
DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

CONVOCATORIA

Con el propósito de reconocer a las y los académicos del Colegio que se hayan destacado en el cumplimiento de su docencia, el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades otorgará el “Reconocimiento a la Labor Académica de las y los Profesores de Asignatura Definitivos de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades”, de acuerdo con las siguientes:

BASES

I. DE LOS REQUISITOS

Las profesoras o profesores propuestos deberán reunir los siguientes requisitos:

1. Formar parte del personal académico de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, con nombramiento en las categorías A o B de Profesor Definitivo de Asignatura.
2. Contar con una antigüedad académica mínima de tres años ininterrumpidos en las categorías anteriormente citadas en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, la cual se computará hasta la fecha de publicación de la presente convocatoria.
3. Haberse distinguido de manera destacada en su labor académica en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades; en el desarrollo de los cursos ordinarios, con una asistencia mínima de 90%.
4. Haber evaluado a sus alumnos en tiempo y forma, en los últimos tres años, entregando las actas de calificación, según el calendario establecido por el H. Consejo Técnico.
5. Haber acreditado cursos o diplomados de actualización y formación académica en el Colegio y en otras dependencias universitarias con reconocimiento de la ANUIES, para beneficio del aprendizaje de sus alumnos y de su trayectoria docente.

6. Las y los profesores propuestos para dicho reconocimiento deberán haber cumplido con la carga docente que les fue asignada en el Colegio y en general, con todas las demás obligaciones establecidas en el Estatuto del Personal Académico de la UNAM, en el periodo a evaluar.
7. No haber cometido faltas graves contra la disciplina universitaria que hubieren sido sancionadas.
8. No tener nombramiento académico-administrativo o alguna comisión al momento de ser propuestos.
9. No haber sido reconocidos con esta distinción en cualquiera de las convocatorias anteriores.

II. DE LA PROPUESTA DE LAS CANDIDATURAS

- a) Las postulaciones podrán presentarse por iniciativa de la propia candidata o candidato, o por las áreas o departamentos académicos.
- b) Una misma profesora o profesor no podrá ser propuesta en más de una área o departamento académico.
- c) Las o los candidatas con horario mixto, se considerará su participación en el turno donde su carga horaria sea mayor.
- d) En los casos de las y los candidatas del Departamento de Opciones Técnicas, el turno no limitará la participación para el otorgamiento de hasta dos reconocimientos por plantel.

III. DEL REGISTRO DE LAS CANDIDATURAS

El registro de las y los candidatos se realizará dentro de los diez días hábiles siguientes a la publicación de esta Convocatoria de 9:00 a 20:00 horas, mediante escrito dirigido al H. Consejo Técnico, el cual deberá estar firmado por la o el candidato donde acepta su postulación, anexando la documentación en el orden que a continuación se menciona:

- I. Carta de aceptación.
- II. Carta de desempeño académico.
- III. Semblanza de la candidata o candidato, en una extensión máxima de tres cuartillas.
- IV. *Curriculum vitae* actualizado de los últimos tres años de labor, en el formato oficial establecido por el H. Consejo Técnico del Colegio, de acuerdo con el artículo 68 del EPA, cuyo orden será el siguiente:
 - a) Formación académica y grados obtenidos.
 - b) Labor docente.
 - c) Antecedentes académicos y profesionales.
 - d) Labor de difusión cultural.

Documentación probatoria que acredite la trayectoria académica y/o profesional de la candidata o candidato descrita en el *currículum vitae* de los tres últimos años.

Todos los documentos deben ser enviados, en el orden establecido anteriormente, en archivo PDF, al correo electrónico institucional de las Secretarías Docentes de cada uno de los planteles, quienes lo verificarán y remitirán a la Secretaría General del Colegio.

Secretaría Docente del plantel Azcapotzalco:

docente.azcapotzalco@cch.unam.mx

Secretaría Docente del plantel Naucalpan:

sdocente.naucalpan@cch.unam.mx

Secretaría Docente del plantel Vallejo:

docente.vallejo@cch.unam.mx

Secretaría Docente del plantel Oriente:

docente.oriente@cch.unam.mx

Secretaría Docente del plantel Sur:

docente.sur@cch.unam.mx

Cualquier documentación incompleta implicará la anulación y cancelación de la candidatura.

IV. DEL JURADO CALIFICADOR

El jurado calificador estará integrado por la Comisión de Honor y Mérito Universitario del H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

Concluido el plazo de registro de las y los candidatos, a los tres días hábiles siguientes, la Secretaría General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades turnará los expedientes a la Comisión de Honor y Mérito Universitario del Consejo Técnico, quien revisará, analizará y evaluará las propuestas de las candidaturas presentadas; posteriormente la Secretaría General informará los nombres de los acreedores al reconocimiento, que serán presentados al Pleno del H. Consejo Técnico para su consideración y, en su caso, ratificación. El fallo será inapelable.

V. DEL RECONOCIMIENTO

Se otorgará un reconocimiento por cada turno, área y departamento académico, de manera que podrá haber hasta catorce reconocimientos por plantel.

Los nombres de las y los académicos cuya labor resulte premiada serán dados a conocer por medio de la Gaceta del CCH, de la página electrónica institucional y las redes sociales, así como por los órganos informativos de los planteles.

El reconocimiento, que consistirá en un diploma y una medalla, se entregará en una ceremonia organizada para tal efecto.

En caso de que no existan propuestas por iniciativa propia, o de área y departamento, podrá declararse desierto el reconocimiento.

VI. DEL PROCESO

Cualquier situación no prevista en esta convocatoria será resuelta por la Comisión de Honor y Mérito Universitario del H. Consejo Técnico del Colegio.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Ciudad Universitaria, Ciudad de México, 28 de agosto de 2023

El presidente del H. Consejo Técnico

DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ



¡CONÉCTATE!



Síguenos en nuestras **redes sociales:**

 /CCH.UNAM.Oficial

 @cch_unam

 @CCHUNAM

 CCH UNAM

 @cch_tv





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Dirección General



La Secretaría de Planeación informa a los profesores del Colegio que los **reportes de Resultados Cuestionario de Actividad Docente 2023** están habilitados para su consulta en el enlace siguiente:

http://seplan.cch.unam.mx/reporte_resultados_cad/

Para ingresar al sistema tienen que escribir su **número de trabajador y RFC con homoclave.**

Atentamente
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

iCCH TV te está esperando!



Queremos que CCH TV sea TU ESPACIO...
Envíanos tus recomendaciones sobre lecturas, películas, series, música y eventos; o cuéntanos tu vida como cecechero

¡COLABORA CON NOSOTROS!

Tu material deberá cumplir las siguientes características:

- Video mp4
- Resolución FullHD (1920x1080px)
- Orientación indistinta

Envíalos a cch.tv@cch.unam.mx

con tu nombre, número de cuenta, semestre y plantel, además del título de tu video y una breve descripción.

Para más información acércate a la jefatura de información de tu plantel o consulta la página <https://gaceta.cch.unam.mx/es>





PROGRAMACIÓN SEMANAL

28 al 31 de agosto

LUNES 28 de agosto	¡Bienvenida generación 2024!
MIÉRCOLES 30 de agosto	Stop motion paso a paso: Sin conservadores
JUEVES 31 de agosto	RETRANSMISIÓN Los Estudios Técnicos con diplomación



SÍGUENOS EN NUESTRAS REDES SOCIALES:

 /CCH.UNAM.Oficial  CCH UNAM  @cch_tv
 @cch_unam  @CCHUNAM

¿QUÉ HACE LA SECRETARÍA DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL?

REVISTAS EN EL CCH



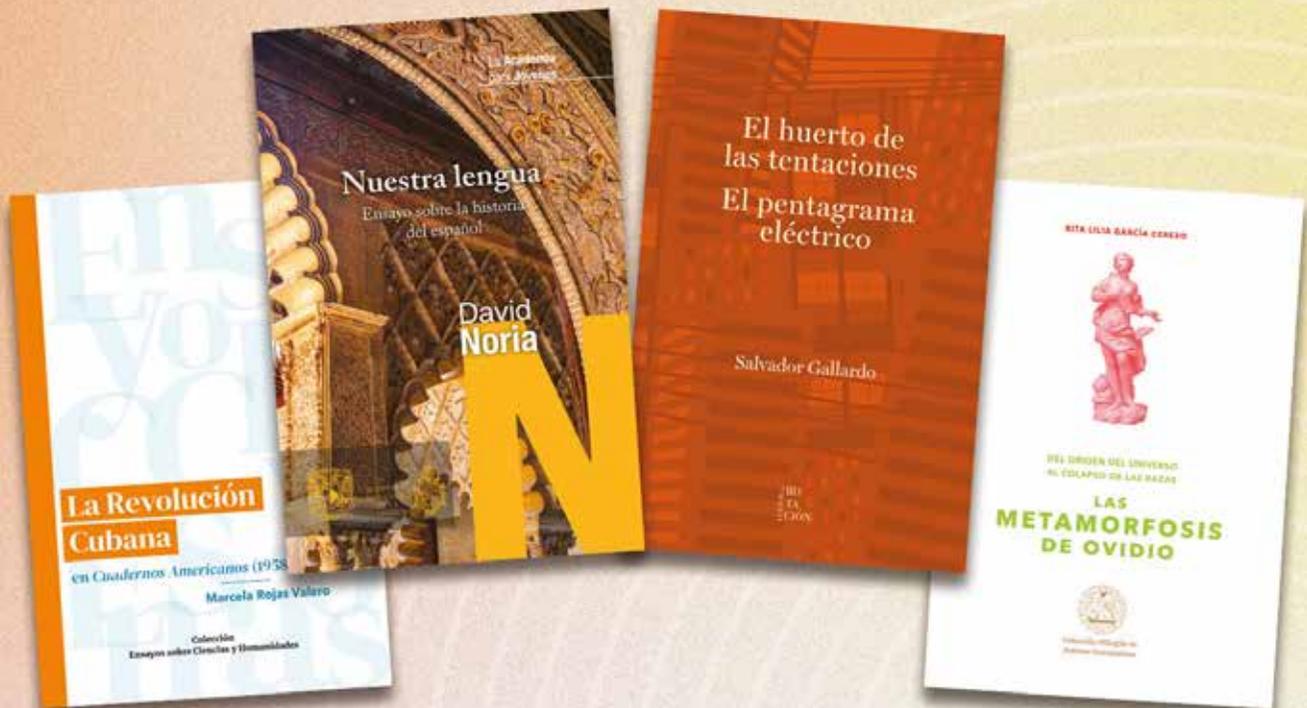
Sigue la transmisión por:

 LIVE /CCH.UNAM.Oficial



¿QUÉ HACE LA SECRETARÍA DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL?

LIBROS EN EL CCH



Sigue la transmisión por:

 **LIVE** /CCH.UNAM.Oficial



Conéctate en Telegram a

Gaceta
CCH

¡Suscríbete!

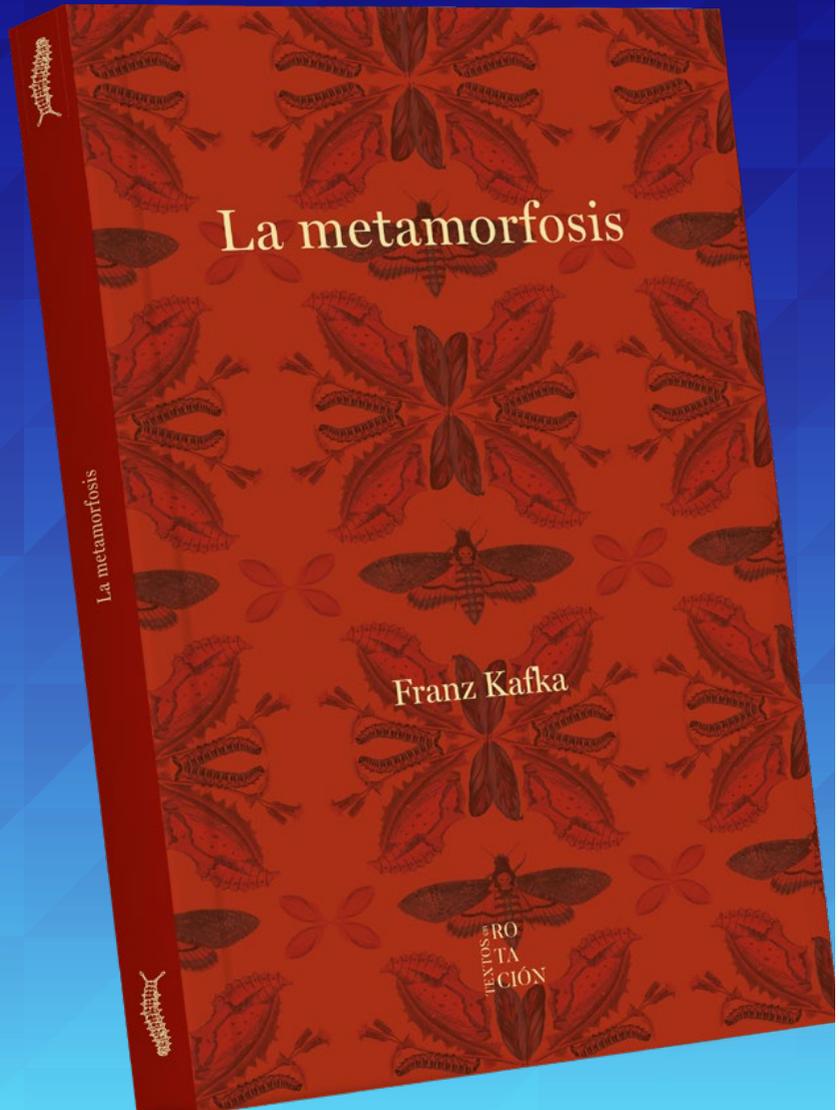




PRESENTACIÓN DE LIBRO

PARTICIPAN:
OMAR NIETO,
HÉCTOR BACA Y
MARCOS DANIEL
AGUILAR

MODERA:
MARIO ALBERTO
MEDRANO



FILUNI

V FERIA INTERNACIONAL DEL
LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS
Y LOS UNIVERSITARIOS

MARTES 29 DE AGOSTO
13:00 A 13:50 HORAS
TERRAZA FILUNI



PRESENTACIÓN EDITORIAL

PARTICIPAN:
IVÁN GARDEA,
LUISA CORONEL DÁVILA
Y OMAR NIETO

MODERA:
MARCOS DANIEL AGUILAR

COLECCIÓN TEXTOS EN ROTACIÓN



FILUNI

V FERIA INTERNACIONAL DEL
LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS
Y LOS UNIVERSITARIOS

**MIÉRCOLES 30 DE AGOSTO
13:00 A 13:50 HORAS
TERRAZA FILUNI**



PRESENTACIÓN EDITORIAL

REVISTAS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



JORGE
GARDEA



PARTICIPAN:
MARÍA ISABEL
GRACIDA



SUSANA
COVARRUBIAS

MODERA:
HÉCTOR BACA

FILUNI V FERIA INTERNACIONAL DEL
LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS
Y LOS UNIVERSITARIOS

**JUEVES 31 DE AGOSTO
11:00 A 11:50 HORAS
MULTIFORO FILUNI**



PRESENTACIÓN DE LIBRO

PARTICIPAN:
SILVIA MOLINA Y
OMAR NIETO

MODERA:
HÉCTOR BACA



FILUNI

V FERIA INTERNACIONAL DEL
LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS
Y LOS UNIVERSITARIOS

VIERNES 1 DE SEPTIEMBRE
12:00 A 12:50 HORAS
SALÓN JAIME GARCÍA TERRÉS



Secretaría General



DGOAE



PRESEA
ING. BERNARDO
QUINTANA ARRIJOJA



La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría General y su Dirección General de Orientación y Atención Educativa, en colaboración con la Fundación de Apoyo a la Juventud (I.A.P.)

CONVOCAN A los estudiantes de nivel medio superior de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) a concursar por la Presea "Ing. Bernardo Quintana Arrijoja" 2023 en los rubros de Liderazgo, Patriotismo, Servicio, Valor y Excelencia Académica; bajo las siguientes bases:

BASE 1.- ¿Quiénes pueden participar?

Podrán participar alumnos inscritos en el ciclo escolar 2024-1 en alguno de los planteles de la ENP y del CCH, ser alumno regular*, no mayor de 29 años.

Los candidatos sólo podrán postularse en una sola categoría de las cinco que integran esta convocatoria.

No podrán participar alumnos ganadores de la Presea de concursos anteriores.

BASE 2.- ¿Qué necesito para participar?

A) Registrarte en www.orienta.unam.mx/preseaBQA

B) Enviar Curriculum Vitae conforme a la **guía de elaboración**, la cual podrá ser consultada en www.orienta.unam.mx/preseaBQA/guia (Recuerda que deberás anexar los documentos que avalen tu historial de vida, tales como: certificados, historial académico, constancia de actividades, diplomas y demás que den cuenta de tu trayectoria). **

C) Carta de exposición de motivos, debidamente firmada por el aspirante o por los terceros que lo propongan. (Puedes autopostularte o ser postulado por tus padres, profesores, estudiantes, egresados, organizaciones civiles y/o sociales que te conozcan).

D) Copia simple de credencial de estudiante (vigente).

E) Constancia de estudios que avalen la inscripción actual y el promedio escolar general obtenido por el aspirante en el último periodo.

F) Autobiografía conforme a la **guía de elaboración**.

NOTA: Es de suma importancia consultar la guía de elaboración para que tus requerimientos sean válidos.

BASE 3.- ¿Dónde entrego mis documentos?

G) Una vez registrado en www.orienta.unam.mx/preseaBQA, deberás de subir tus documentos de los incisos del B a F siguiendo las instrucciones y guías de elaboración, con fecha límite del 27 octubre de 2023.

H) Imprime tu comprobante de registro y entrega una copia a la Coordinación Cultural en los planteles de la ENP o al Departamento de Psicopedagogía en los planteles del CCH, para que mediante oficio firmado por el director de tu plantel se envíe copia a la DGOAE.

I) No olvides que la fecha límite es improrrogable.

BASE 4.- ¿Quiénes pueden ganar la PRESEA?

Las cualidades a premiar por categoría son las siguientes:

EXCELENCIA ACADÉMICA. Contar con evidencias de premiación individual o grupal. Haber obtenido uno de los tres primeros lugares o menciones honoríficas en trabajos de investigación académica y en certámenes académicos debidamente registrados ante las autoridades correspondientes a nivel Institucional, Estatal, Nacional e Internacional; evidencia de aprendizaje de un tercer idioma; evidencia de participación como autor o coautor de ponencias en eventos académicos cuyo objetivo constituya el promover la producción de conocimiento STEM***, contribuir en la promoción y desarrollo de conocimiento de las áreas STEM*** con fines sociales y/o comunitarios. Fomentar el desarrollo de la investigación científica en diferentes sectores de la población, buscando el reconocimiento nacional e internacional de la Ciencia en México. Finalmente, tener un desempeño académico de excelencia con un promedio mínimo de 9.

LIDERAZGO. Desempeñar un activismo con perspectiva de derechos humanos y comunitarios. Incidir como agente de cambio en espacios de promoción y representación de la sociedad civil para la solución de problemáticas sociales. Contar con experiencias de liderazgo en sus diferentes roles: creador, organizador, coordinador, representante Local, Estatal, Nacional e Internacional de un equipo, grupo o asociación. Contribuir al desarrollo de nuevos liderazgos. **No se requiere promedio mínimo de calificaciones.**

PATRIOTISMO. Representar a México de forma destacada a través de actividades artísticas y/o deportivas a nivel Local, Estatal, Nacional e Internacional. Participación en eventos y competencias enalteciendo de forma íntegra al país. Haber sido seleccionado para participaciones Locales, Estatales, Nacionales e Internacionales. Contribuir al desarrollo cultural y/o deportivo de otras personas, al trabajo en equipo y juego limpio. Tener una actitud comprometida de entrega y pasión durante tu trayectoria artística y/o deportiva. **No se requiere promedio mínimo de calificaciones.**

SERVICIO. Desempeñar una labor sin fines de lucro de forma comunitaria. Promover el servicio y la capacitación en sectores con necesidades de atención prioritaria: educativa, salud y/o en riesgo. Pertenecer a un equipo u organización de la sociedad civil con fines altruistas. Ser un agente social en su comunidad, estado o país en temas de desarrollo comunitario. **No se requiere promedio mínimo de calificaciones.**

VALOR. Desarrollar una resiliencia propositiva ante situaciones de adversidad y retos personales, profesionales y sociales que les hayan permitido habilitar fortalezas emocionales. Experiencias de vida que representan ejercicios de justicia moral y/o social. Capacidad de mantener trayectoria personal y profesional ante situaciones de adversidad. **No se requiere promedio mínimo de calificaciones.**

NOTA: Para nosotros es valioso poder destacar perfiles integrales, si cuentas con evidencia que te destaque en más de una sola categoría, aplica en la que tengas mayor peso o rango, pero no dejes de contarnos si tienes impacto en alguna otra con evidencia. La integralidad suma.

BASE 5.- ¿Quiénes decidirán quién gana?

El Jurado Calificador estará integrado por la UNAM: un representante de la Secretaría General, un representante de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, dos representantes de la ENP y dos representantes del CCH. Por parte de la Fundación de Apoyo a la Juventud, I.A.P.: dos ex ganadores de la presea, un miembro de la Fundación, un representante de organización juvenil y un académico en materia de juventud, quienes serán los responsables de la adjudicación de la Presea y Menciones Honoríficas.

BASE 6.- Del resultado y premiación

El fallo del Jurado será inapelable y se dará a conocer por la UNAM en ceremonia organizada para la entrega de premios. Ésta será presidida por autoridades de la UNAM, la familia del Ing. Bernardo Quintana Arrijoja y directivos de la Fundación de Apoyo a la Juventud, I.A.P., en la que se entregarán:

- Presea "Ing. Bernardo Quintana Arrijoja" y Diploma como alumno ganador en cada rubro.
- La Fundación Apoyo a la Juventud, I.A.P., otorgará un apoyo económico mensual por 11 meses al alumno ganador.
- **Mención honorífica** a aquellos alumnos que se considere cuentan con un excelente currículum vitae.
- **Participación en experiencia de aventura y liderazgo** "Jóvenes Ejemplares" a un destino ecoturístico nacional, patrocinado por Fundación Royal Holiday (Presea y Mención honorífica).
- **Constancia de participación** a los alumnos participantes.

La decisión del jurado es inapelable.

La fecha y sede de la ceremonia se notificará vía correo electrónico a los candidatos participantes.

BASE 7.- De las sanciones

Los jóvenes que no cumplan con los requisitos establecidos en la convocatoria serán descalificados sin recibir documento alguno que acredite su participación. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Jurado Calificador.

Ciudad Universitaria, Cd. Mx, a 28 de agosto de 2022.

*Alumno regular: Es aquel que ha acreditado las asignaturas en tiempo y forma de acuerdo a la organización establecida en el plan de estudios de un determinado nivel de estudios.
Glosario de términos para la Administración Escolar, julio 2011.

**Todos los documentos y/o evidencias que subas tienen que verse completos y legibles (alta resolución).
En el caso de las imágenes deberán tener un mínimo de resolución de 3000 megapíxeles.

***STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas por sus siglas en inglés).

INFORMES

Fundación de Apoyo a la Juventud, I.A.P.
Teléfonos 01 55 5553 1521/ 55 5553 1584
fundacion@apoyoalajuventud.org

Dirección General de Orientación
y Atención Educativa
Dirección de Apoyo Técnico 55 5622 0423



CONVOCATORIA

MURMULLOS
filosóficos

La revista **Murmulllos Filosóficos** invita a los docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades, académicos universitarios y profesores de filosofía y otras áreas, a participar en el número 9, en su Nueva Época (enero-junio: 2024), para escribir en las secciones de Artículos, Ensayos, Discusiones, Enseñanza-Aprendizaje y Reseñas, bajo el título:

LA FILOSOFÍA Y EL MODELO EDUCATIVO DEL CCH

En alguno de los siguientes temas:

- Filosofía educativa
- Bases filosóficas de los principios del Colegio
- La cultura básica y la educación filosófica
- Sustento epistemológico de los principios del Colegio
- Metacognición
- Pensamiento crítico
- Autonomía ética y ciudadana
- La estética y el Modelo Educativo
- Autorregulación en el aprendizaje
- Análisis del discurso y las TIC, TAC y TEP

La fecha límite de entrega es el día 30 de septiembre 2023.

Los textos recibidos serán sometidos a dictaminación y deberán contar con las siguientes características:

- La extensión de los artículos no debe ser mayor de 7000 palabras para las secciones de artículos o ensayos, discusiones y enseñanza-aprendizaje. Deben estar escritos en Word, fuente Arial 12 puntos e interlineado a 1.5 y enviarse en archivo Word.
- Todos los textos deben ser inéditos y serán sometidos a dictaminación de doble ciego. La dictaminación se llevará a cabo en un plazo menor a 30 días.
- Los artículos deben incluir un resumen y palabras clave, en español e inglés, al igual que el título del trabajo.
- La recepción y revisión de un trabajo no implica ningún compromiso para su publicación.
- Enviar en un segundo archivo Word una síntesis curricular que no exceda cinco líneas y que incluya un correo electrónico.
- La fuente de las citas textuales debe indicarse con base al sistema APA: el primer apellido del autor; el año de la publicación, y el número de página de donde se extrae la cita. Ejemplo: Beuchot (2009: 23). Las referencias bibliográficas se anotarán al final del documento de la siguiente forma: Beuchot, M. (2009). *La hermenéutica en la Edad Media*. México: UNAM, IIF. Para más información consultar la página: <https://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>
- Las Reseñas de libros vigentes deberán tener una extensión máxima de 4000 palabras para una reseña descriptiva y máxima de 7000 palabras para una reseña crítica (al menos de tres años de antigüedad a la fecha de la publicación de la presente convocatoria).
- Todos los textos deberán enviarse al siguiente correo electrónico: murmulllos.filosoficos@gmail.com, con atención al doctor Jorge L. Gardea Pichardo, director de la revista.



CONSCIENCIA

REVISTA DEL SILADIN
CIENCIA

CONVOCATORIA

El Comité Editorial de la Revista Consciencia del SILADIN del CCH, invita a los profesores del Área de Ciencias Experimentales de los cinco planteles del CCH, interesados en colaborar en la publicación de un artículo, sobre:



Investigaciones experimentales realizadas en el Sistema de Laboratorios de Desarrollo e Innovación (SILADIN) de su plantel.



Las experiencias didácticas aplicadas al aprendizaje de su materia.

La **Revista Consciencia del SILADIN** es una publicación periódica, plural e interdisciplinaria que pertenece al Colegio de Ciencias y Humanidades. El objetivo es difundir los resultados de las actividades de laboratorio o campo que se llevaron a cabo durante el ciclo escolar, así como de las experiencias didácticas en el aula-laboratorio.

El público al que se dirige esta revista comprende principalmente a los profesores y alumnos del bachillerato universitario, además de aquellos interesados en conocer los estudios de iniciación a las ciencias experimentales.

Las colaboraciones deberán considerar los siguientes requisitos:

- Redacción clara, rigor metodológico y calidad académica.
- Especificar nombre del autor o autores (sin abreviaturas), plantel en el que labora cada uno y correo electrónico institucional del autor principal.
- Semblanza curricular breve del autor principal (no más de cinco líneas), misma que se publicará al final de la revista.
- Tener una extensión entre 6 y 8 cuartillas (sin considerar las imágenes, tablas o gráficas) escritas en formato Word, fuente Arial 12, con interlineado de 1.5 y margen normal.
- Cumplir con los lineamientos estipulados en la **Revista Consciencia del SILADIN** del CCH: Título, resumen, introducción, metodología, resultados, análisis de resultados o discusión, conclusiones, agradecimientos (sólo cuando sea necesario) y bibliografía. Adicionalmente, las figuras o imágenes del artículo deben enviarse en un archivo separado con numeración consecutiva en formato JPG a 300 DPI.

Los textos deberán ser inéditos y no estar sometidos a dictamen de manera simultánea en otros medios, por lo que, en caso de ser aprobados para su publicación el autor cederá automáticamente los derechos sobre su trabajo y autorizará de esta manera su difusión electrónica en la página del Colegio. La fecha límite para recibir los artículos del 8º número de la revista será el **31 de agosto de 2023**.



Se otorgará constancia emitida por el Dr. Benjamín Barajas Sánchez, director general del Colegio de Ciencias y Humanidades. Los artículos se podrán enviar en formato digital, en Word a los siguientes correos electrónicos.

Consejo Editorial

- CCH Plantel Naucalpan, Taurino Marroquín Cristóbal: taurino.mc@gmail.com o taurino.marroquin@cch.unam.mx
- CCH Plantel Azcapotzalco, José Rafael Cuéllar Lara: rafael.cuellar@cch.unam.mx
- CCH Plantel Vallejo, Rosa Eugenia Zárate Villanueva: eugenia@gmail.com
- CCH Plantel Sur, Manuel Becerril González: manuel.becerril@cch.unam.mx
- Dirección de la revista, Guadalupe Mendiola Ruiz: gmendiolar@yahoo.com.mx o guadalupe.mendiola@cch.unam.mx





BECAS EN INSTITUCIONES CON PLANES DE ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM

CICLO ESCOLAR 2023 – 2024

CONVOCATORIA

La Comisión Mixta de Becas para Escuelas con Estudios Incorporados a la UNAM, con base en lo estipulado en la **Cláusula número 96** del Contrato Colectivo de Trabajo celebrado entre la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM), así como en la **Cláusula número 91** del Contrato Colectivo de Trabajo celebrado por la UNAM y el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM), emite la presente convocatoria para concursar por una beca en alguna Institución con Planes de Estudios Incorporados a la UNAM en el ciclo escolar 2023-2024.

1. REQUISITOS

- Ser trabajador(a) –académico(a) o administrativo(a)- de la UNAM, esposo(a) o hijo(a) del(a) mismo(a).
- Estar inscrito(a) en un plan de estudios incorporado a la UNAM.
- Ser alumno(a) regular.
- Haber obtenido un promedio mínimo de 8.0 (ocho) en las materias curriculares del nivel o año escolar anterior.
- Ser de nacionalidad mexicana (no aplica para académicos de la UNAM).
- Presentar la solicitud conforme al procedimiento y los plazos que se especifican.

2. CONSIDERACIONES GENERALES IMPORTANTES

- El Personal Administrativo y Académicos afiliados al STUNAM deberán acudir, con copia de los documentos solicitados en el numeral 4 de la presente convocatoria, a las oficinas de las Comisiones Mixtas Contractuales ubicadas en Costado Norte Extiende UNAM 01, del Estadio Olímpico Universitario, Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510. El proceso de solicitud de beca estará disponible a partir del día 27 de julio a las 9:00 hrs. y hasta el 25 de agosto de 2023 a las 13:00 hrs.
- Para el Personal Académico afiliado y no afiliado a la AAPAUNAM, Personal de Confianza de la Universidad y Público en General, **TODO** el proceso de registro de solicitud y envío de documentos será a través de la Plataforma en Línea, disponible en la página www.dgire.unam.mx. El registro de solicitudes y envío de documentos digitalizados estará disponible a partir del día 27 de julio a las 9:00 hrs. y hasta el 25 de agosto de 2023 a las 13:00 hrs.

3. PROCEDIMIENTO PARA ASPIRANTES

3.1 PERSONAL ADMINISTRATIVO Y ACADÉMICOS AFILIADOS AL STUNAM

Acudir con copia de los documentos solicitados en el numeral 4 de la presente convocatoria, a las oficinas de las Comisiones Mixtas Contractuales ubicadas en Costado Norte Extiende UNAM 01, del Estadio Olímpico Universitario, Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510.

3.2 ACADÉMICOS AFILIADOS Y NO AFILIADOS A LA AAPAUNAM, PERSONAL DE CONFIANZA DE LA UNIVERSIDAD Y PÚBLICO EN GENERAL

1. Ingresar a la Plataforma en Línea de Becas UNAM-SI, disponible en la página www.dgire.unam.mx en el anuncio ubicado en la parte central de la página que dice BECAS-UNAM SI.
2. Ver el video tutorial de ayuda para el llenado de la solicitud.
3. Leer la sección de ayuda para el llenado de la solicitud que aparece al inicio de la Plataforma en Línea.
4. Digitalizar individualmente los documentos solicitados en la presente convocatoria en el apartado **DOCUMENTOS (numeral 4)**, en formato **.jpg**, de acuerdo a las características especificadas en la sección de ayuda para el llenado de la solicitud.
5. Llenar el formato de solicitud con todos los datos requeridos.
6. Adjuntar a su solicitud, los documentos previamente digitalizados.

7. Al concluir la captura de datos y de documentos digitalizados, es indispensable verificar que el comprobante de su solicitud de beca en Instituciones con Planes de Estudios Incorporados a la UNAM ciclo escolar 2023-2024, se ha descargado en su dispositivo (computadora, tableta digital o celular), mismo que será enviado automáticamente por el propio sistema, al correo electrónico que usted proporcionó en el registro.

8. El número de folio impreso en su comprobante es indispensable para conocer los resultados en el tiempo previsto en la presente convocatoria. **No lo extravié.**

Nota 1: La solicitud puede realizarse desde cualquier dispositivo móvil (computadora, tableta digital o celular) de preferencia con el navegador Google Chrome.

Nota 2: En caso de requerir la cancelación de un folio por error en la captura de la solicitud o por adjuntar mal los documentos, favor de solicitarlo al correo becas@dgire.unam.mx, con los siguientes datos: nombre completo del aspirante a beca, número de folio a cancelar, motivo de la cancelación y copia de identificación oficial. Recibirá respuesta en un lapso máximo de 24 hrs.

4. DOCUMENTOS

- ▶ Copia del **Acta de nacimiento**.
- ▶ Copia de la **Constancia de inscripción** emitida por la Institución Educativa en la que solicita la beca que contenga: clave del plan de estudios en el que solicita la beca, clave de incorporación a la UNAM de la institución educativa y sello de la misma.
- ▶ Copia de la **Constancia de estudios** en la que se demuestre haber obtenido un promedio mínimo de 8.0 (ocho) en las materias curriculares.
 - Los aspirantes que ingresan al primer año de bachillerato o licenciatura, deberán presentar **Certificado de estudios del nivel completo inmediato anterior** emitido por la autoridad educativa que incluya el promedio general obtenido expresado numéricamente.
 - Los aspirantes a ingresar en años intermedios de bachillerato o licenciatura, deberán entregar **Historia académica o constancia de estudios** emitida por la escuela de procedencia, que incluya, la clave de incorporación, las calificaciones y el promedio final, expresados numéricamente, **del último ciclo escolar (2022-2023)**.
- ▶ Copia del **Comprobante de ingresos** del mes anterior a la fecha de entrega de documentos, que puede ser: último(s) talón(es) de pago, recibo de pago por salario o constancia de percepciones del aspirante, su padre, madre o tutor. Para personal UNAM es **obligatorio** el TALÓN DE PAGO que expide la UNAM.
- ▶ Copia del **Acta de Matrimonio**, en caso de que el solicitante esté casado con un trabajador de la UNAM.
- ▶ Copia de **Reconocimientos académicos** (diplomas, distinciones, etc.) obtenidos durante el ciclo escolar anterior 2022-2023 (opcional).

5. PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados se publicarán en la página de Internet www.dgire.unam.mx, el 27 de octubre de 2023.

CONSIDERACIONES IMPORTANTES

1. Únicamente cuando no hubiere solicitudes de trabajadores de la UNAM o de sus familiares directos, las becas podrán asignarse a personas no universitarias que cumplan con los requisitos de la presente convocatoria.
2. La decisión de la Comisión Mixta de Becas para Escuelas con Estudios Incorporados a la UNAM, será **inapelable**.
3. El aspirante que no concluya el proceso en su totalidad y no cumpla con los requisitos de la presente convocatoria, **QUEDARÁ FUERA DEL PROCESO DE SELECCIÓN**.
4. No habrá prórroga.
5. Sólo se otorgará una beca por familia.
6. LA REALIZACIÓN DEL TRÁMITE NO IMPLICA EL OTORGAMIENTO DE LA BECA.

6. DUDAS Y ACLARACIONES

▶ PERSONAL ACADÉMICO AFILIADO Y NO AFILIADO A LA AAPAUNAM:

OFICINAS DE LA AAPAUNAM
Av. Ciudad Universitaria No. 301
Ciudad Universitaria, Cd. Mx. C.P. 04510
Lado Sur del Estadio Olímpico Universitario.
Contacto: becasaapaunam@yahoo.com.mx

▶ PERSONAL ADMINISTRATIVO Y ACADÉMICOS AFILIADOS AL STUNAM:

COMISIONES MIXTAS CONTRACTUALES
Costado Norte Extiende UNAM 01,
del Estadio Olímpico Universitario, Ciudad Universitaria,
Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510
Contacto: becas.incorporadas2023@hotmail.com

▶ PERSONAL DE CONFIANZA Y PÚBLICO EN GENERAL:
becas@dgire.unam.mx

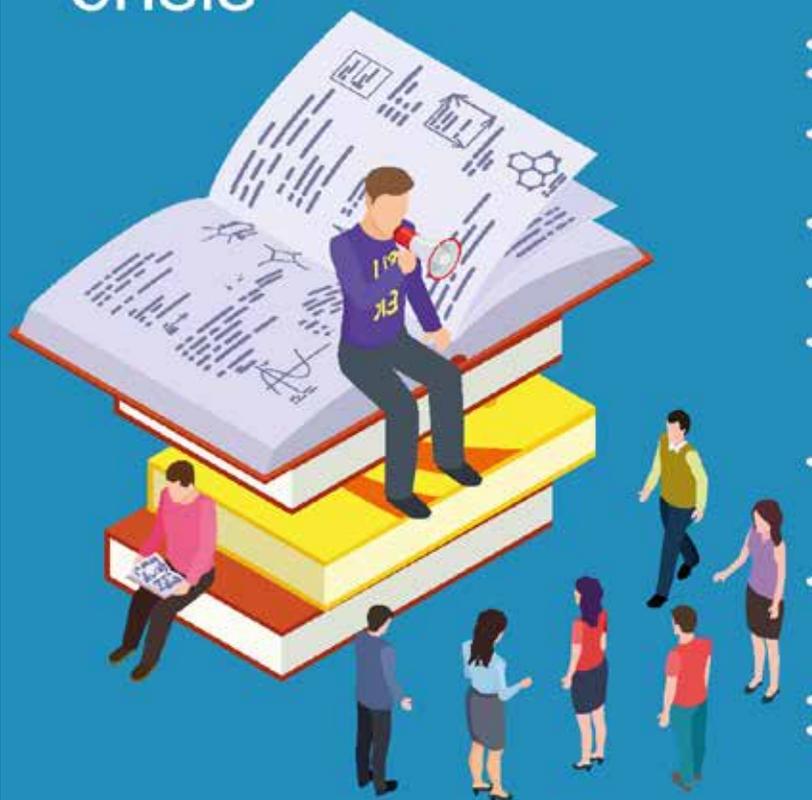


CONVOCATORIA HISTORIAGENDA 49



La revista *HistoriAgenda* revista indexada y arbitrada (ISSN 2448-489X) invita a todos los interesados a participar con artículos inéditos que analicen el tema

“Qué significa ser Cecehachero en época de crisis”



Para alguna de las siguientes secciones:

- I. Dossier: 1) teoría y análisis; 2) enseñanza-aprendizaje; y 3) reseñas bibliográficas.

Para colaborar con otros temas dentro de la orientación de la revista, se puede participar en:

- II. Secciones libres: 1) problemas del mundo actual; y 2) el arte en las disciplinas sociales.

Los textos que se envíen a *HistoriAgenda* deberán reunir las siguientes características:

- Ser inéditos.
- Tener un mínimo de cinco cuartillas y un máximo de ocho.
- Deberán contener referencias bibliográficas, hemerográficas, audiovisuales o digitales, según sea el caso.
- Las referencias se anotarán en estilo APA.
- El título deberá anotarse en español e inglés.
- Los artículos deberán ir acompañados de resumen en español y *abstract* en inglés así como de palabras clave en los dos idiomas.
- Los artículos presentados serán sometidos a dictamen. La recepción de un trabajo no implica el compromiso de publicación por parte de la revista.
- Los trabajos deberán enviarse a la Secretaría de Comunicación Institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM a la dirección electrónica: historia_agenda2013@outlook.com
- Se recibirán artículos desde la fecha de publicación de la presente y hasta el 30 de septiembre de 2023.



CONVOCATORIA

Anímate

REVISTA DE DIVULGACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS



La Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades a través de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, invita a las y los docentes del Colegio del Área de Matemáticas a colaborar en la Revista *Anímate*, la cual, es un espacio para el intercambio académico entre profesores. La participación podrá ser en cualquiera de las siguientes secciones: Docencia, Investigación Educativa, Noticias, Interdisciplina, Reseñas de Libros, Actividades de Difusión y Divulgación de las matemáticas.

La fecha límite de recepción de los escritos será el **30 de septiembre de 2023**

Los textos recibidos serán sometidos a evaluación por el comité revisor y deberán contar con las siguientes características:

- La extensión y formato de los textos deben ajustarse a los lineamientos que se encuentran en el siguiente link:
<https://www.cch.unam.mx/publicaciones/animate>
- Pertenecer a alguna de las siguientes secciones:
 - Docencia
 - Aula invertida
 - Apoyos Didácticos
 - Pedagogía y Didáctica
 - Instrumentos de evaluación de aprendizaje
 - Uso didáctico de TIC, TAC, SIMULADORES, APS
 - Reseñas de Materiales didácticos elaborados que cubran una unidad o un curso completo.
 - Investigaciones Educativas
 - Noticias
 - Interdisciplina
 - Matemáticas y Arte
 - Las matemáticas y el cine
 - Historia de las Matemáticas y matemáticas que cambiaron la historia
 - Matemáticas y las ciencias
 - Matemáticas en la literatura y literatura de las matemáticas
 - Reseña de Libros
 - Actividades de difusión y divulgación de las matemáticas
 - Actividades lúdicas
 - Entrevistas a integrantes de la comunidad, que apoyen o indiquen el cómo lograr los aprendizajes en el área de matemáticas.
- Deben estar escritos en fuente Arial 12 puntos e interlineado 1.5 y enviarse en formato .docx.
- Todos los textos deben ser inéditos y serán sometidos a dictaminación a doble ciego.
- A partir de la entrega del escrito, el comité editorial

tendrá un plazo no mayor a 45 días naturales para evaluar el trabajo.

- Los textos, en especial los artículos, deben incluir: título del trabajo, un resumen de no más de 250 palabras y de 5 a 10 palabras clave.
- Incluir imágenes, gráficas, etc.
- **Se aceptarán trabajos individuales o en coautoría de máximo tres integrantes, con profesores de otras áreas y dependencias, en donde al menos uno sea del área de matemáticas.**
- Para que los trabajos sean publicados, deberán contar con la aprobación del comité revisor.
- La fuente de las citas textuales y referencias bibliográficas deben indicarse con base al sistema APA. (<http://bit.ly/ws/sxDa>)
- Las imágenes del escrito deberán enviarse por separado con las siguientes características: formato jpg o tiff con una calidad mínima de 1920 x 1080 pixeles
- Todos los textos deberán enviarse al siguiente correo electrónico: indicando en asunto sección y rubro revista.animate@cch.unam.mx, con atención al Biol. David Castillo Muñoz, Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje.

Los materiales deberán apegarse a la definición del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera. <http://bitly.ws/syJP>

La constancia que se entregará será del **RUBRO I, III, V - B ó C**: Participación en la elaboración y publicación de una revista.

Cualquier aspecto no contemplado en esta convocatoria será resuelto por el comité revisor, su fallo será inapelable.

ATENCIÓN
"Por mi raza hablará el espíritu" Ciudad
Universitaria, 13 de marzo de 2023
Comité organizador



Módulos de préstamo PC Puma

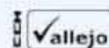
Estimada comunidad docente, a partir del 28 de agosto de 2023 podrán solicitar en préstamo algún equipo de cómputo portátil (Chromebook) para el desarrollo de sus actividades en las aulas, laboratorios y demás espacios del plantel.

Plantel	Lugar
Azcapotzalco	Audiovisual, Mediateca, PIA y SILADIN
Naucalpan	Centro de Cómputo
Vallejo	Centro de Cómputo
Oriente	Biblioteca
Sur	Centro de Cómputo



Más información del programa PC Puma

pcpuma.unam.mx



El Colegio de Ciencias y Humanidades ya cuenta con conectividad móvil

Con la red WiFi PC PUMA, podrás conectarte a internet desde tu salón, laboratorio y espacios abiertos.

DOCENTE - TRABAJADOR

Red: PCPUMACCH

Usuario: RFC con homoclave

Contraseña: Número de trabajador

ESTUDIANTE

Red: PCPUMACCH

Usuario: Número de cuenta

Contraseña: Fecha de nacimiento en formato AAAAMMDD



SDI SECRETARÍA DE
DESARROLLO
INSTITUCIONAL



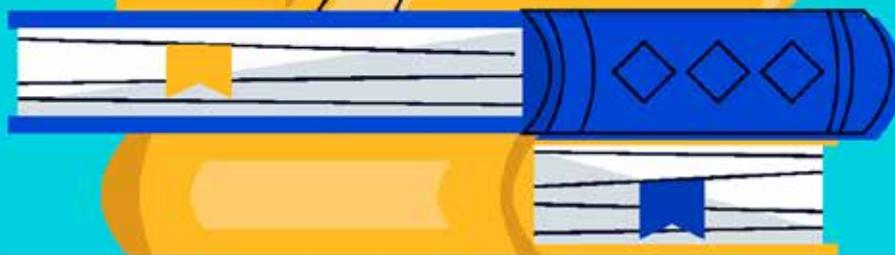
Vallejo





¿Eres parte de la comunidad de los clubes de lectura CCH-FCE? ¡Tenemos libros para ti!

Acude a las instalaciones de la Dirección General del CCH y recoge una de las colecciones *21 para el 21*. Trae tu credencial de estudiante y acude a la puerta sur en Insurgentes Sur &, Cto. Escolar s/n, C.U., Coyoacán, 04510 CDMX de 9 a 15 hrs.



Comparte con la comunidad *cecehachera* tus lecturas a través del hashtag **#LeoaFondoenelCCH**



SECRETARÍA GENERAL

DGOAE



ciclo de videoconferencias

DGOAE

Te Orienta

**Abierto a la comunidad
universitaria
y público en general**

**Martes de
Vinculación
Universitaria**

Todos los **martes**
17:00 a 18:00 horas

**Jóvenes
UNAM**

Todos los **miércoles**
17:00 a 18:15 horas

Azoomate
al **COE**

Charlas **martes y miércoles**
de cada semana

escuela *para
padres y madres*

Todos los **viernes**
13:30 a 15:00 horas

Transmisión en vivo



Orientación y Atención Educativa

<https://www.facebook.com/dgoae.unam/>

Unam
La Universidad
de la Nación

www.dgoae.unam.mx

DGOAE
Te Orienta

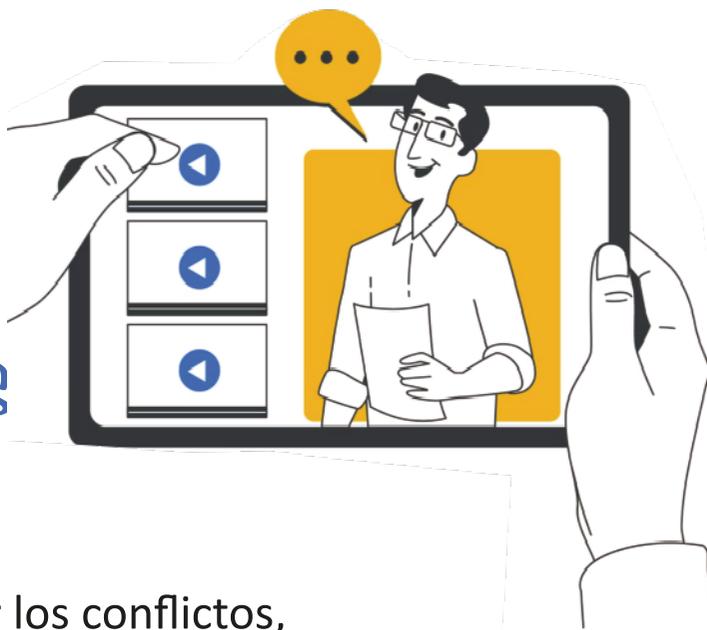


Secretaría General

DGOAE



Cursos y talleres para alumnos



- Cambio de carrera
- Estrategias para gestionar los conflictos, integrando las emociones
- Dependencia Emocional
- Mini taller Manejo de duelo
- ¿Cómo ser un estudiante resiliente?
- Charlando sobre tus dilemas ante la toma de decisiones
- Toma de decisión informada en la elección de carrera

Consulta fechas, horarios y regístrate en:
www.orienta.unam.mx/oferta/CursosOnline/

www.dgoae.unam.mx

UNAM
La Universidad
de la Nación

FENÓMENOS METEOROLÓGICOS

#AprendamosIGg

Relacionados con sucesos atmosféricos de corta duración, causados por cambios en la temperatura, presión atmosférica y/o humedad. Las tormentas son uno de sus principales eventos, cuyos subpeligros pueden ser: tornados, granizo, ciclones, nevadas, etc.

Con información y revisión del Dr. José Francisco León Cruz, investigador en fenómenos hidrometeorológicos y climáticos extremos, del Departamento de Geografía Física del Instituto de Geografía de la UNAM.





La Universidad Nacional
Autónoma de México

CONVOCA A LA



12^a Olimpiada
universitaria del
conocimiento
2023
Bachillerato

Podrán participar todos los alumnos de bachillerato y de iniciación Universitaria de la UNAM inscritos en el ciclo escolar 2023-2024

- 1.- La inscripción quedará abierta a partir del **28 de agosto**.
- 2.- Cierre de Convocatoria: **29 de septiembre de 2023**.
- 3.- La inscripción se realizará únicamente vía electrónica a través de la página www.olimpiadas.unam.mx
- 4.- Los alumnos interesados en participar deberán elegir sólo una de las siguientes áreas del conocimiento para participar:



- 5.- Primera etapa: examen a realizarse el sábado **14 de octubre de 2023**, en planteles del bachillerato.
- 6.- Publicación de los resultados de la Primera etapa: miércoles **25 de octubre de 2023**, en la página www.olimpiadas.unam.mx
- 7.- Segunda etapa: el sábado **11 de noviembre de 2023**, en instalaciones de la UNAM.
- 8.- Publicación de resultados de la Segunda etapa: **24 de noviembre de 2023**, en la página www.olimpiadas.unam.mx

Bases de la convocatoria en:

www.olimpiadas.unam.mx

UNAM
La Universidad
de la Nación





La Universidad Nacional
Autónoma de México



12^a Olimpiada universitaria del conocimiento 2023 Bachillerato

CONVOCA A LA

Con el objeto de premiar y reconocer la excelencia académica, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría General, convoca a los alumnos de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a participar en la 12^a Olimpiada Universitaria del Conocimiento, que se llevará a cabo del 14 de octubre al 24 de noviembre de 2023, de conformidad con las siguientes:

BASES

PRIMERA. PARTICIPANTES

Podrán participar todos los alumnos de bachillerato y de Iniciación Universitaria de la UNAM inscritos en el ciclo escolar 2023-2024.

SEGUNDA. INSCRIPCIÓN

La inscripción quedará abierta a partir del 28 de agosto y se cerrará el 29 de septiembre de 2023.

TERCERA. LUGAR Y PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN

1. La inscripción se realizará únicamente vía electrónica, a través de la página www.olimpiadas.unam.mx
2. Los alumnos interesados en participar deberán elegir sólo una de las siguientes áreas del conocimiento:










3. El día del examen no se admitirán cambios de área de conocimiento.
4. Los alumnos interesados deberán llenar el formato electrónico de inscripción, subir a la plataforma la "Carta de autorización y consentimiento de uso de imagen personal" e imprimir su número de código, el cual será su comprobante de inscripción al concurso.
5. El temario para cada una de las áreas del conocimiento se podrá consultar en la página www.olimpiadas.unam.mx

CUARTA. CALENDARIO DE COMPETENCIA

1. Primera Etapa: Examen de opción múltiple a realizarse el sábado 14 de octubre de 2023 en los planteles del bachillerato de la UNAM. El horario en que se realizará el examen de cada área del conocimiento podrá consultarse dos días antes del examen en la página www.olimpiadas.unam.mx
2. Publicación de los resultados de la Primera etapa: miércoles 25 de octubre de 2023, en la página www.olimpiadas.unam.mx
3. Segunda Etapa: a realizarse el sábado 11 de noviembre de 2023 en instalaciones de la UNAM, con las siguientes características para cada área:

- **Biología:** resolución de problemas teórico prácticos.
- **Filosofía:** interpretación de textos y análisis de conceptos que concluyan en la redacción de un ensayo.
- **Física:** resolución de problemas teóricos y experimentales.
- **Geografía:** examen de opción múltiple y análisis e interpretación cartográficos.
- **Historia:** lectura y análisis de fuentes y redacción de un ensayo.
- **Literatura:** lectura y análisis de textos literarios y expositivos, para la redacción de un ensayo.
- **Matemáticas:** resolución de problemas.
- **Química:** resolución de problemas teórico-prácticos.

4. Publicación de resultados de la Segunda etapa: 24 de noviembre de 2023, en la página www.olimpiadas.unam.mx

QUINTA. EXÁMENES Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

1. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Primera etapa. De cada subsistema, pasarán a la Segunda etapa hasta 270 alumnos.
2. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Segunda etapa, y de determinar a los ganadores.
3. Los resultados de las evaluaciones serán definitivos e inapelables.

SEXTA. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

1. Se otorgarán premios hasta a diez concursantes que hayan obtenido los mejores resultados por cada área de conocimiento.
2. Se entregarán reconocimientos y medallas* por área de conocimiento: de oro para los primeros lugares, de plata para los segundos lugares y de bronce para los terceros lugares. Si los Comités Académicos lo juzgan pertinente, se otorgarán Menciones Honoríficas. Se distinguirá con reconocimiento al mejor alumno de Iniciación universitaria en cada área de conocimiento. *(Material de Zamak).
3. Se entregará reconocimiento de participación a todos los alumnos que pasen a la Segunda etapa.
4. Se entregará un reconocimiento con valor curricular a los académicos participantes en los Comités Académicos y a los asesores de los alumnos premiados.
5. Los Comités Académicos de cada área de conocimiento podrán declarar desierta el área correspondiente, si los participantes no reúnen los criterios académicos suficientes para obtener el reconocimiento.

SÉPTIMA. PREMIACIÓN

La sede y fecha de premiación se darán a conocer oportunamente.

OCTAVA. DISPOSICIONES FINALES

1. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador de la Olimpiada.
2. Para más información consultar la página www.olimpiadas.unam.mx o a través del correo electrónico olimpiadas@comunidad.unam.mx

Ciudad Universitaria, Ciudad de México, a 22 de mayo de 2023.

UNAM
La Universidad
de la Nación



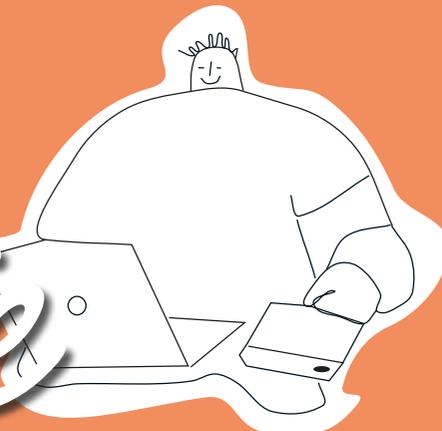


Secretaría General

DGOAE



Azoomate



al COE

CHARLAS ZOOM EN VIVO
CON GRUPOS REDUCIDOS

www.dgoae.unam.mx

No sé qué carrera elegir /
Quiero ayuda para interpretar mis resultados del PROUNAM /
voluntari@ en la UNAM /
¿Cómo se comienza a estructurar una tesis? ...
Todo lo que quisiste saber y tienes miedo de preguntar.

- Asesorías grupales de Orientación Vocacional y Educativa.
- Espacios de conversación abierta y cercana con Especialistas en Orientación Educativa.
- Para exponer y resolver todas tus dudas e inquietudes.

ÚNETE Y PARTICIPA

Consulta la programación en:



<http://dgoae.unam.mx/COE/azoomate.html>



CONVOCATORIA

ELABORACIÓN DEL LOGOTIPO DEL COMITÉ DE CATALOGACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL UNIVERSITARIO

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través del Comité de Catalogación del Patrimonio Cultural de la UNAM (CCPCU) convoca a: la comunidad estudiantil a participar en la creación del logotipo del CCPCU.

Objetivo

Diseñar un logotipo único que identifique al Comité de Catalogación del Patrimonio Cultural de la UNAM y los instrumentos catalográficos de divulgación y promoción que genere.

¿Quién puede participar?

Podrán participar alumnos de licenciatura y posgrado incorporados al sistema escolarizado, abierto y a distancia de la UNAM.

Características

La participación podrá ser individual o en equipo (máximo de 3 personas), presentando como límite dos diseños para formato impreso y digital.

La participación en el concurso presupone la aceptación de las presentes bases en todos sus términos.

El logotipo deberá reflejar el concepto de patrimonio cultural de la UNAM.

El diseño deberá ser original e inédito, de la autoría de quien participa y no haber sido inscrito en otro certamen con anterioridad.

La técnica de realización es libre, cumpliendo los requisitos necesarios para hacer uso del logotipo en diferentes medios y plataformas.

El diseño deberá enviarse en un enlace de Drive al correo: comitedecatalogacion@unam.mx

El diseño deberá tener formato jpg., con un tamaño de 200px de alto y 200px ancho.

Recepción

La propuesta deberá enviarse en un enlace de Drive al correo: comitedecatalogacion@unam.mx y el archivo tendrá que ser nombrado como "Concurso Logotipo CCPCU", seguido de un seudónimo y el nombre del trabajo.

El enlace deberá contener:

- el logotipo.
- Una hoja de identificación con el seudónimo y un número telefónico fijo o celular y correo electrónico de contacto.
- En ningún momento se podrá incluir nombre o algún dato que sirva para identificar a la persona participante.

Sobre la entrega

Las propuestas podrán entregarse a partir de la publicación de la presente convocatoria y a más tardar el viernes 29 de septiembre del 2023 al correo: comitedecatalogacion@unam.mx

Sobre el jurado

- El jurado encargado de evaluar las propuestas está conformado por: un integrante del Comité y su presidente (sin derecho a voto), así como dos integrantes externos de carreras afines, ya sean profesores o investigadores.
 - El veredicto del jurado se sustentará en la creatividad, originalidad y contenido de los trabajos participantes.
- El ganador o ganadora se dará a conocer el lunes 9 de octubre del 2023.

Sobre la selección

- Se elegirán 1°, 2° y 3° lugar.
- Se tomará en cuenta originalidad, que sea un diseño exclusivo para el presente concurso y cumpla con las características solicitadas.
- El ganador será contactado al teléfono y por correo electrónico proporcionados.

En caso de resultar ganador o ganadora, se solicitará documento que acredite ser estudiante de la UNAM (credencial vigente, comprobante de inscripción actualizado o historial académico).

Sobre los premios

Primer lugar

Una Tableta

Libro: Eduardo Barajas Mendoza, Luis Eduardo Sánchez Morales y Mónica de Ocampo Cabrera. Flores que no son flores. Filatelia micológica. Instituto de Biología. Museo de la Filatelia Mexicana, México, 2018.

Libro: Héctor Quiroz Rothe y Gabriela Lee Alardín (comp.). Las ciudades modernas en América Latina: construcciones históricas. UNAM, México, 2009.

Disco: 68 modelo para sonar.

Disco: Tu amor es un milagro.

Curso: "Gestión documental y administración de los archivos universitarios".

Colectión de publicaciones de monumentos históricos.

Segundo lugar

Diplomado: Puentes entre Historia y Literatura. (beca)

Libro: Constanza Mota, Teodolinda Balcázar y Javier Caballero. Colores y formas: Una mirada al Jardín Botánico. UNAM, México, 2019.

Libro: Patronato Universitario. Memoria de Restauración de Bienes Culturales de la UNAM 2021. UNAM, México, 2021.

Disco: Tercer encuentro universitario de la canción mexicana de concierto.

Disco: Cuarto encuentro universitario de la canción mexicana.

Tercer lugar

Memorama y lotería de la Selva húmeda tropical Los Tuxtlas.

Libro: José Ángel Campos. Transformaciones de la arquitectura y la ciudad, México, FA-UNAM, 1993.

Disco: Quinto encuentro universitario de la canción mexicana.

Libro: Claudia Barragán Arellano y María Estela Duarte. Los pinceles de la historia. La fabricación del Estado 1864 - 1910. Instituto de Investigaciones Estéticas, CONACULTA, México, 2003.

Sobre la propiedad intelectual

- El logotipo premiado quedará en propiedad exclusiva y permanente del CCPCU que tendrá completa libertad para utilizarlo total o parcialmente, o para modificarlo en el momento y la forma en que lo considere necesario.
- La documentación relativa al trabajo premiado quedará en poder del CCPCU y podrá hacer libre uso del mismo, reservándose el derecho de publicación y difusión de los trabajos presentados, citando a su autor o autores, sin que ello devengue ningún derecho a los mismos. La documentación presentada no será devuelta.

Generalidades

- El jurado podrá declarar desierto el certamen, así como asignar las menciones honoríficas que considere pertinentes, siendo su fallo inapelable.
- Los asuntos no resueltos en la presente convocatoria serán resueltos por los organizadores.

Para cualquier duda o pregunta relativa al concurso favor de comunicarse al correo: comitedecatalogacion@unam.mx

CONMEMORACIÓN

CINCUENTA
AÑOS
DEL GOLPE DE ESTADO
1973 — 2023Democracia
es memoria
y futuro**Conversatorio****Experiencias del exilio, memoria
y solidaridad de México**Participan los Senadores:
Isabel Allende Bussi y José Miguel Insulza28 de agosto de 2023 | 11:00 h | Sala 1
del Auditorio de la Unidad de Posgrado, UNAMCOORDINACIÓN
DE HUMANIDADES**CIALC**
Centro de Investigaciones sobre
América Latina y el Caribe**Unam**
La Universidad
de la Nación



ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES

DIRECCIÓN GENERAL
SECRETARÍA ESTUDIANTIL

calendario escolar 2023 2024



agosto 2023

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

septiembre

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

octubre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

noviembre

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

diciembre

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

enero 2024

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

febrero

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

marzo

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

abril

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

mayo

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

junio

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

julio

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

agosto

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

CICLO ESCOLAR 2024-2025

■ INICIO DE CLASES

■ FIN DE CLASES

● EXÁMENES

○ PERIODO INTERANUAL
O INTERSEMESTRAL

● ASUETO ACADÉMICO

● VACACIONES
ACADÉMICAS-ADMINISTRATIVAS

● DÍAS INHÁBILES



APROBADO POR EL CONSEJO
TÉCNICO EL 23 DE MARZO DE 2023.