



Gaceta
CCH

Suplemento

4 de agosto de 2023

ISSN 0188-6975

Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia

PRID



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
GRÁFICAS DE RESULTADOS DEL PRID	5
EL PRID UN PROGRAMA EFICIENTE	10
TESTIMONIOS	
PROFESORES PARTICIPANTES	13
PROFESORES IMPARTIDORES	27

PRESENTACIÓN

El Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia sustituye al examen de conocimientos disciplinarios que se había venido aplicando en el Colegio desde principios del presente siglo, con el propósito de evaluar, principalmente los conocimientos adquiridos en la carrera de procedencia del candidato a profesor. Con el paso del tiempo, este instrumento, por sí solo, no fue suficiente para medir las habilidades docentes y, sobre todo, fomentar el conocimiento y puesta en práctica del Modelo Educativo del Colegio y sus principios pedagógicos.

Por este motivo, la Junta de Directores y la Secretaría Académica del CCH, elaboraron una propuesta para sustituir el antiguo examen por un programa que permitiera regularizar a los docentes ya en servicio y facilitar el ingreso a los candidatos a profesor; y con base en esta iniciativa el H. Consejo Técnico del Colegio aprobó, el 7 de febrero de 2023, los *Lineamientos generales para la contratación temporal de profesores de asignatura interinos*, el cual “Permite valorar los conocimientos, habilidades disciplinarias y el perfil para la actividad docente, para impartir una materia del Plan de Estudios del Colegio y de los Planes de Estudios Técnicos Especializados”. El objetivo de este programa es comprender el Modelo Educativo; el plan y programas de estudio, la didáctica de las áreas académicas y el desarrollo y evaluación de una clase; y se estructuró en cuatro cursos, cuya suma fue de 120 horas de intenso trabajo.

En su primera edición, se inscribieron al programa **412** académicos, de los cuales acreditaron **317**, o sea el **77%**. Se trata de un cifra muy significativa si se considera que cuando se aplicaba el anterior instrumento, los índices de aprobación estaban muy por debajo del 50%.

Para concluir, debemos agradecer el esfuerzo y disposición de los cuerpos colegiados, como los Consejos Académicos, la Junta de Directores y, desde luego, el Consejo Técnico, por su sensibilidad y disposición para aprobar este programa. También debemos reconocer y agradecer a las y los docentes que participaron en su instrumentación, y a quienes lo cursaron. Fue un trabajo en equipo, cuyos resultados favorecerán la formación y estabilidad de la planta docente y, sobre todo, incidirá de manera positiva en las tareas de docencia y aprendizaje. Muchas gracias a todas y todos por su compromiso con el proyecto académico del Colegio de Ciencias y Humanidades, y que “Por nuestra raza hable el espíritu”.

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

**DIRECTOR GENERAL DEL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

A continuación se muestran los resultados de la aplicación del PRID

Tabla por materia

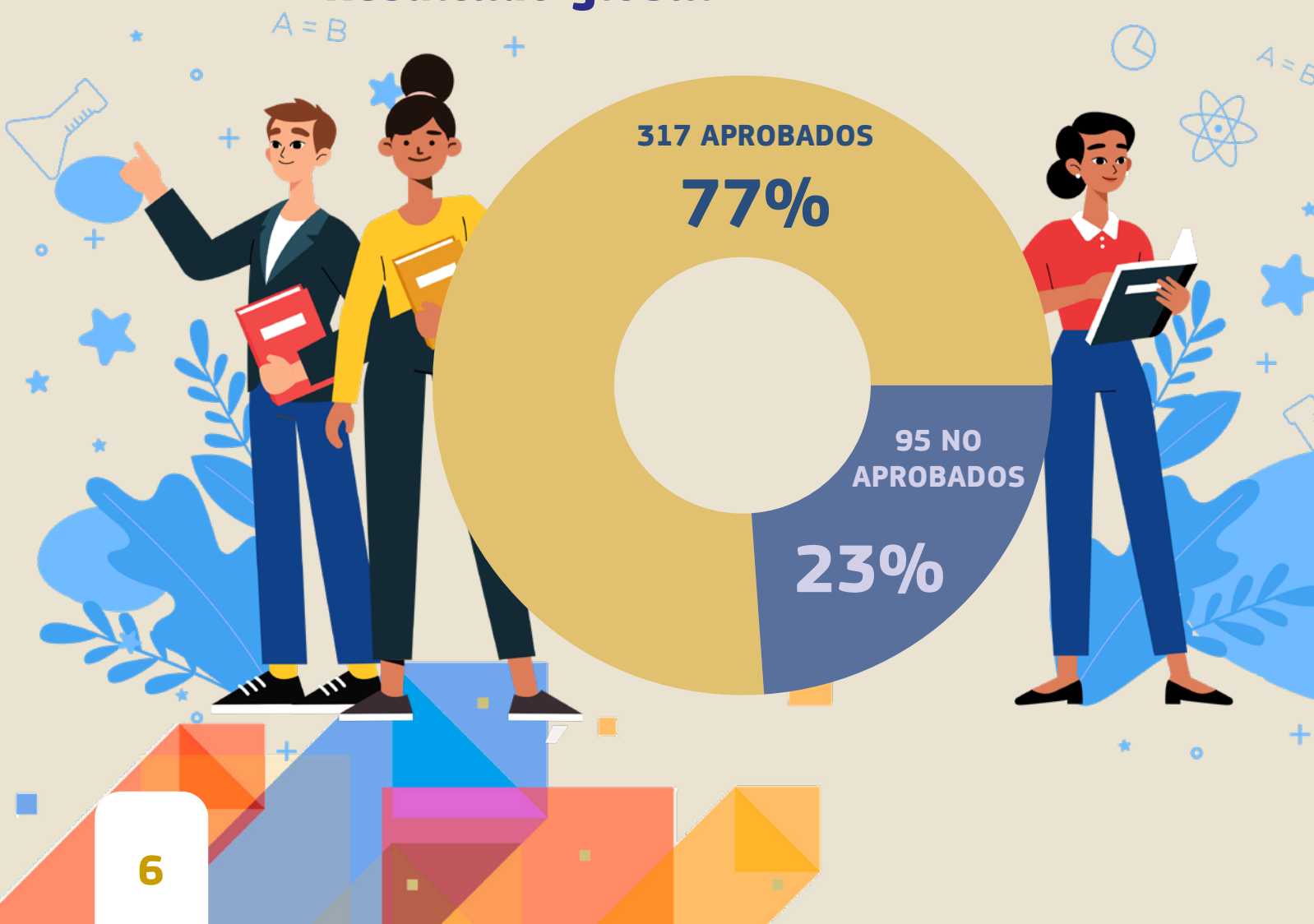
PROGRAMA DE REGULARIZACIÓN E INICIACIÓN A LA DOCENCIA (PRID)
DEL 27 DE FEBRERO AL 26 DE MAYO DE 2023

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Matemáticas I-IV	12	59	71
2	Cálculo I-II	6	11	17
3	Estadística I-II	6	12	18
4	Cibernética I-II	2	7	9
5	Taller de Cómputo	3	1	4
6	Biología I-IV	4	16	20
7	Física I-II	0	12	12
8	Física I-IV	3	21	24
9	Química I-II	0	6	6
10	Química I-IV	4	35	39
11	Ciencias de la Salud I-II	2	6	8
12	Psicología I-II	2	8	10
13	Historia de México I-II	5	8	13
14	Historia Universal I-II	3	12	15
15	Antropología I-II	0	3	3
16	Ciencias Políticas I-II	2	6	8
17	Economía I-II	2	4	6
18	Geografía I-II	1	5	6
19	Filosofía I-II	3	5	8
20	TS de Filosofía I-II	5	3	8
21	Derecho I-II	1	1	2
22	Administración I-II	1	5	6
23	Teoría de la Historia I-II	1	2	3
24	TLRIID I-IV	10	20	30
25	Taller de Comunicación I-II	2	8	10
26	Análisis de Textos Lit I-II	2	6	8
27	Diseño Ambiental I-II	2	8	10
28	Expresión Gráfica I-II	3	2	5
29	Latin I-II	0	2	2
30	Griego I-II	1	2	3



N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
31	Inglés I-IV	7	9	16
32	Francés I-IV	0	2	2
33	Educación Física	0	5	5
34	Administración de Recursos Humanos	0	0	0
35	Análisis Clínicos	0	1	1
36	Banco de Sangre	0	0	0
37	Contabilidad con Informática	0	1	1
38	Laboratorio Químico	0	0	0
39	Mantenimiento de Sistemas de Cómputo	0	1	1
40	Sists Comp/Desarrollo de Aplicaciones	0	1	1
41	Propagación de Plantas	0	1	1
TOTAL		95	317	412

Resultado global



Tablas por Área

MATEMÁTICAS

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Matemáticas I-IV	12	59	71
2	Cálculo I-II	6	11	17
3	Estadística I-II	6	12	18
4	Cibernética I-II	2	7	9
5	Taller de Cómputo	3	1	4
TOTAL		29	90	119



CIENCIAS EXPERIMENTALES

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Biología I-IV	4	16	20
2	Física I-II	0	12	12
3	Física I-IV	3	21	24
4	Química I-II	0	6	6
5	Química I-IV	4	35	39
6	Ciencias de la Salud I-II	2	6	8
7	Psicología I-II	2	8	10
TOTAL		15	104	119

HISTORICO-SOCIAL

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Historia de México I-II	5	8	13
2	Historia Universal I-II	3	12	15
3	Antropología I-II	0	3	3
4	Ciencias Políticas I-II	2	6	8
5	Economía I-II	2	4	6
6	Geografía I-II	1	5	6
7	Filosofía I-II	3	5	8
8	TS de Filosofía I-II	5	3	8
9	Derecho I-II	1	1	2
10	Administración I-II	1	5	6
11	Teoría de la Historia I-II	1	2	3
TOTAL		24	54	78



TALLERES

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	TLRIID I-IV	10	20	30
2	Taller de Comunicación I-II	2	8	10
3	Análisis de Textos Lit I-II	2	6	8
4	Diseño Ambiental I-II	2	8	10
5	Expresión Gráfica I-II	3	2	5
6	Latín I-II	0	2	2
7	Griego I-II	1	2	3
TOTAL		20	48	68

IDIOMAS

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Inglés I-IV	7	9	16
2	Francés I-IV	0	2	2
TOTAL		7	11	18

EDUCACIÓN FÍSICA

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Educación Física	0	5	5
TOTAL				

OPCIONES TÉCNICAS

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Administración de Recursos Humanos	0	0	0
2	Análisis Clínicos	0	1	1
3	Banco de Sangre	0	0	0
4	Contabilidad con Informática	0	1	1
5	Laboratorio Químico	0	0	0
6	Mantenimiento de Sists de Cómputo	0	1	1
7	Sistemas de Cómputo / Desarrollo de Aplicaciones	0	1	1
8	Propagación de Plantas	0	1	1
TOTAL		0	5	5



POR ÁREA

ÁREA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
Matemáticas	29	90	121
Porcentaje por Área	24.3 %	75.6 %	100 %
Experimentales	15	104	119
Porcentaje por Área	13 %	87 %	100 %
Histórico-Social	24	54	78
Porcentaje por Área	31 %	69 %	100 %
Talleres	20	48	68
Porcentaje por Área	29 %	71 %	100 %
Inglés	7	9	16
Porcentaje por Materia	44 %	56 %	100 %
Francés	0	2	2
Porcentaje por Materia	0 %	100 %	100 %
Educación Física	0	5	5
Porcentaje por Materia	0 %	100 %	100 %
Opciones Técnicas	0	5	5
Porcentaje de OT	0 %	100 %	100 %
TOTAL	95	317	412



Tabla por plantel



CALIFICACIONES	AZCAPOTZALCO	NAUCALPAN	VALLEJO	ORIENTE	SUR	TOTAL
No aprobados	14	20	12	21	28	95
Aprobados	50	84	65	58	60	317
Total	64	104	77	79	88	412

Nota:

- Cinco profesores que aprobaron el Programa tienen como adscripción dos planteles del Colegio.
- Tres docentes que han estado frente a grupo en el CCH actualmente no tienen grupos asignados. Uno de ellos tiene adscripción en la DGCCH.

EL PRID UN PROGRAMA EFICIENTE

María Elena Juárez Sánchez, secretaria Académica del CCH, reconoció que la primera edición del Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID), en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, demostró su eficacia al lograr un alto porcentaje de aprobación de los profesores participantes, lo que muestra su eficiencia para apoyar a los maestros de nuevo ingreso en su formación docente.

“Los resultados obtenidos fueron satisfactorios para la institución, lo que nos invita a seguir adelante en ese rumbo, pues aprobar el PRID exigió a los docentes un fuerte trabajo y constancia; además, tiempo para desarrollar los contenidos de las lecturas, trabajos y actividades solicitadas en los módulos, lo que implicó que aplicaran lo aprendido en actividades concretas”, dijo Juárez Sánchez.

A decir de la secretaria, este no fue un programa en el que los maestros tuvieron que cumplir y efectuar actividades importantes para el desarrollo de su formación profesional, por lo que los aprobados fueron merecedores de reconocimiento al hacer un gran esfuerzo en impartir sus clases, tomar el programa y cumplir con todos los trabajos requeridos en tiempo y forma.





Para quién va destinado

El programa está dirigido a los profesores de nuevo ingreso que requieren el aval de la institución sobre el primer requisito para dar clases en el Colegio, por lo que la intención fue dotarlos de herramientas didácticas para que pudieran conocer y aplicar el Modelo Educativo del CCH, así como para que conozcan aspectos generales de planeación y de elaboración de estrategias didácticas para incorporarlas a sus clases.

“Cuando los egresados de facultades y escuelas concluyen estudios, están formados en sus disciplinas correspondientes, pero no en didáctica para la aplicación de sus conocimientos en la docencia. Por ello y para cubrir dicha ausencia de formación en los profesores, es que el CCH propuso este programa que trata de apoyar a los docentes en cuestiones”, reconoció la secretaria.

“Se trata de que conozcan el Modelo Educativo para que este no sea un documento en papel, sino para que los maestros apliquen los principios básicos: *Aprender a aprender*, *Aprender a hacer* y *Aprender a ser*, y después para incorporarlos a la docencia en el aula”.

Instrumentación del PRID

El programa se concibió para ser impartido por medio de un curso híbrido de 120 horas de estudio y trabajo, en cuatro módulos con aspectos generales del Modelo Educativo y Plan de Estudios del Colegio, así como algunas temáticas específicas relacionadas con la planeación de una clase de dos horas. El curso inició con aspectos generales del Modelo Educativo y Plan de Estudios; la organización en áreas de conocimiento y las materias que lo integran, y la correlación de las cuatro áreas, dentro del currículo.

“Se trabajó con las Áreas de Estudio, recurriendo al *Documento de Orientación y Sentido de la Áreas*, donde se da una idea de conjunto y del porqué el CCH está organizado en áreas de conocimiento y cómo en estas permea el Modelo Educativo.

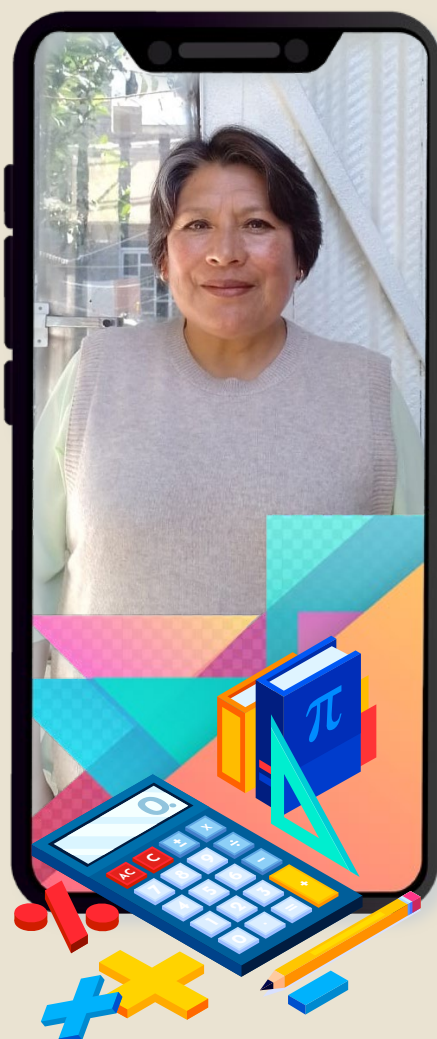
“El curso se dio por medio de una plataforma Moodle, que se utiliza para crear espacios de enseñanza en línea, administrar, distribuir y controlar las actividades de formación docente”, describió Juárez Sánchez.



TESTIMONIOS

Profesores participantes

Martha Alicia
Reyes
Martínez



ÁREA DE MATEMÁTICAS

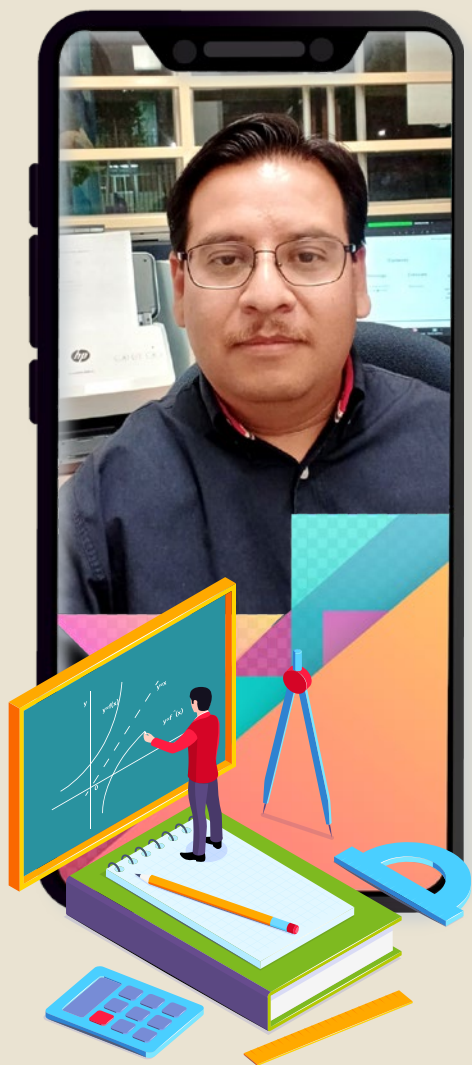
Una iniciativa de diez

El PRID es una de las mejores iniciativas para que los profesores del CCH que, por diversas situaciones, no habíamos acreditado el Examen Filtro, se nos diera la oportunidad de realizar este programa y lograr una mejora laboral; así como para considerarnos en las listas jerarquizadas, por lo que lo califico con un diez.

Los resultados se verán reflejados en la preparación de los alumnos, porque será para una mejora en el conocimiento de su labor como estudiantes con respecto al Modelo Educativo, para que desarrollen las habilidades correspondientes.

Me gustó cómo se diseñó el curso: de manera sincrónica y asincrónica; además de que fue importante la orientación pedagógica que nos dieron, la cual fue fundamental para mejorar la impartición de la clase y diseñar planes de trabajo para apoyar y guiar al alumno en su aprendizaje.

Jaasiel
Carrasco
Martínez



El programa lleva a especializarse

Algunos de los aprendizajes formativos que nos dejó el PRID a los profesores fue la reflexión sobre la manera tradicional en cómo los profesores damos clase, ya que debemos quitarnos esas ideas de la docencia y enfocarnos más en especializarnos para brindar los conocimientos que impartimos.

Este tipo de prácticas darán como resultado que el alumno pueda conocer de manera más fácil los contenidos de la materia, a través de estrategias didácticas planeadas. El PRID nos dio la posibilidad de conocer a fondo el Modelo Educativo del Colegio, basado en sus tres principios: *aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser*.

Conocimos la didáctica y la disciplina enfocada al Modelo Educativo, donde se orientó el aprendizaje significativo para que el alumno cuente con una cultura básica y, sobre todo, donde los docentes somos una guía, teniendo en cuenta tanto los planes de estudio.

**Ricardo
Fernando
Aguilar Pérez**

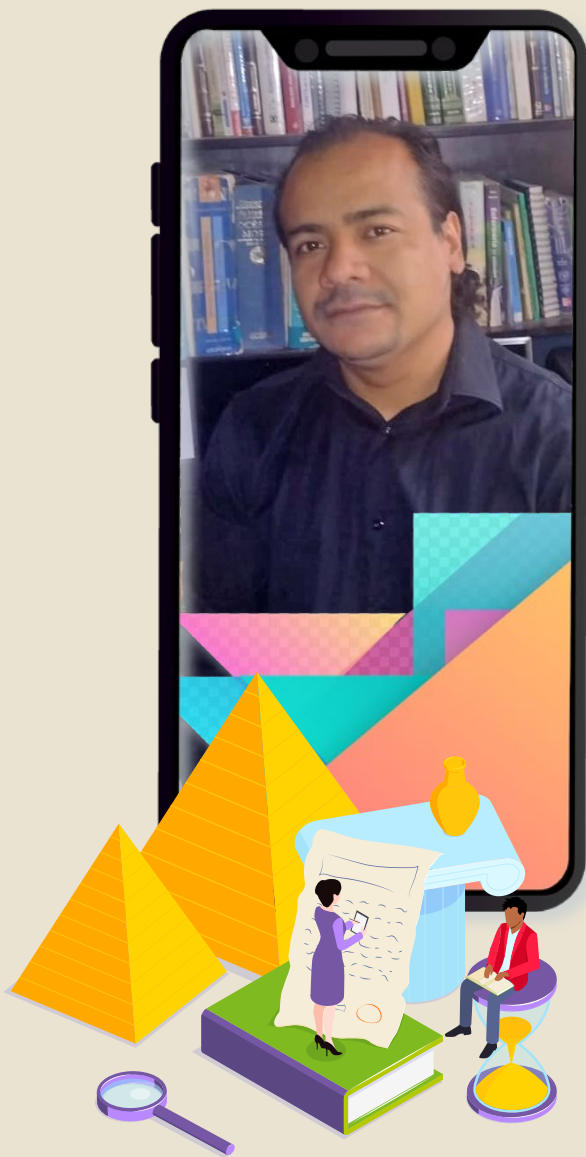
ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

Se superaron expectativas

El programa no sólo cumplió mis expectativas, sino que las superó. Me ayudó mucho de manera personal, así como a conocer exhaustivamente y de manera muy profunda el Modelo Educativo del CCH, en qué consiste, cuáles serían nuestras tareas principales como docentes para generar aprendizajes significativos en el estudiante.

Tras mi participación en el PRID, puedo reforzar más el aprender a aprender en la asignatura de Filosofía para que se traduzca en actitudes y los alumnos pongan en práctica ciertos valores, como el respeto, la solidaridad, la empatía, entre otros, ya sea con algunas dinámicas, ejercicios, lecturas, de manera que les ayude a reforzar estos aspectos.

Es una excelente la iniciativa, ya que, a diferencia del Examen Filtro, este programa ayudó bastante, siento que se aprende más.



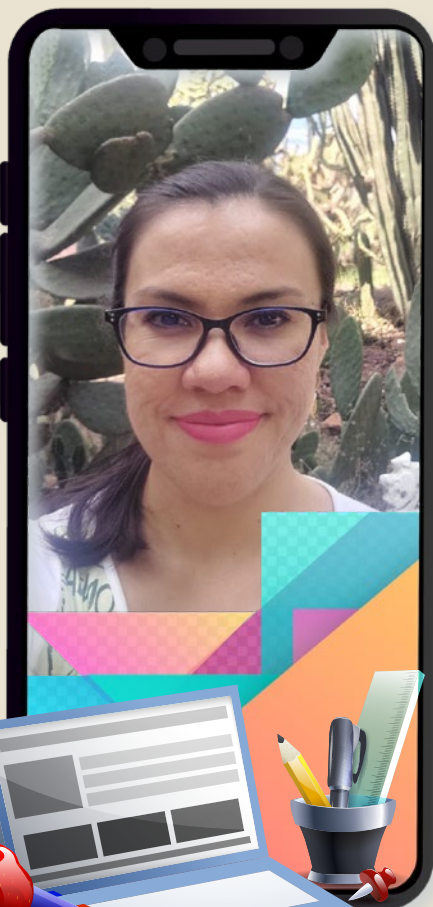
**Yamilet
Motte Nolasco**

Aprender a aprender, lo más importante

El PRID del Colegio de Ciencias y Humanidades me brindó muchas herramientas para mejorar mi práctica docente, pero también me hizo consciente de lo mucho que hay por mejorar.

Respecto a cómo pondré en práctica lo aprendido en el curso con los estudiantes en el salón de clases, desde el primer instante ya ha causado un impacto importante.

Es necesario que todos los docentes tengamos bases sólidas sobre el Modelo Educativo del Colegio y para la planeación y la didáctica en el aula. Espero que lo aprendido durante el curso sea muy provechoso para mis futuros alumnos, ya que mejoraré las formas de evaluación, la planeación de las clases y las actividades para que se puedan lograr los postulados del Colegio: *aprender a aprender; aprender a ser y aprender a hacer*, así como el aprender a convivir.



Ana Laura
Cortés
Guerrero

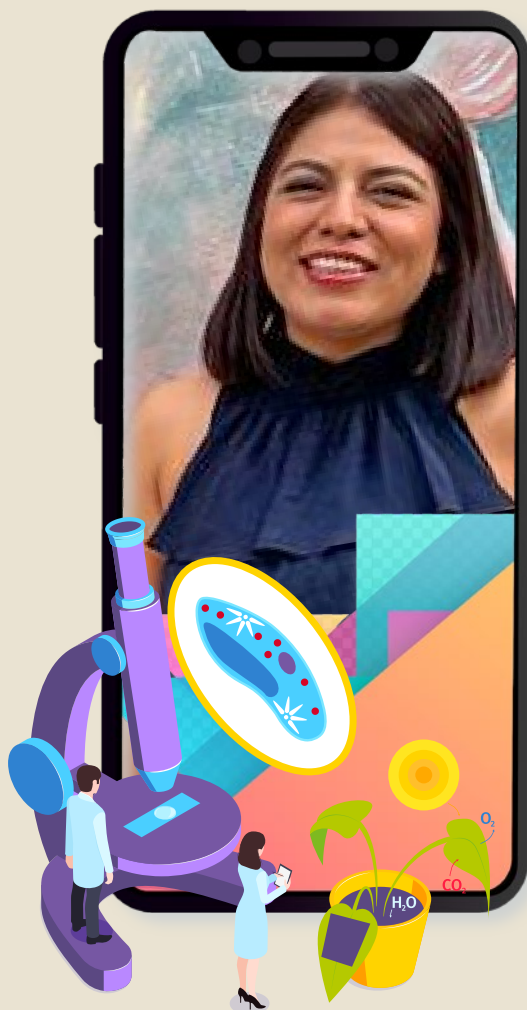
ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

Conocer al CCH, un gran desafío

El PRID fue una excelente iniciativa que permitió al personal de nuevo ingreso formar parte de la planta docente del CCH y además conocer su Modelo Educativo y todo lo que tiene que ver con los ejes organizativos, su visión y misión.

Conocer el marco legal de todos los programas educativos es un aspecto que ayuda a sustentar el trabajo día a día del docente, ya que uno de los propósitos más revisados en este programa fue fortalecer el aprendizaje significativo de los alumnos”.

Sin duda, los cuatro meses fueron de arduo trabajo donde nos enseñaron aspectos importantes para aplicar en clases. Es indispensable seguir trabajando para alcanzar mayor experiencia y mejorando la calidad docente en el Colegio.



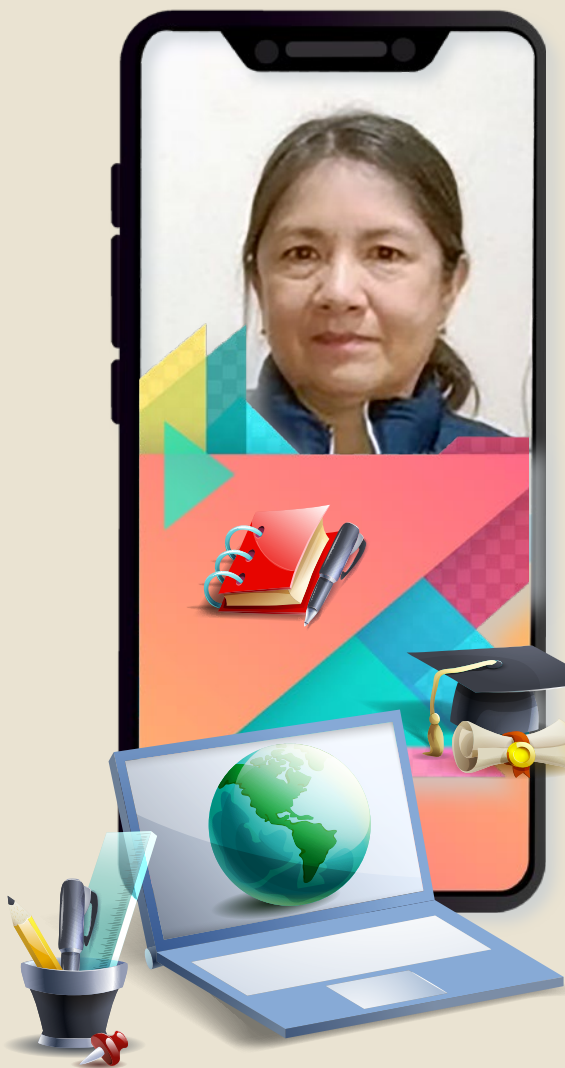
Laura
Osornio Mata

PRID, positivo para profesorado

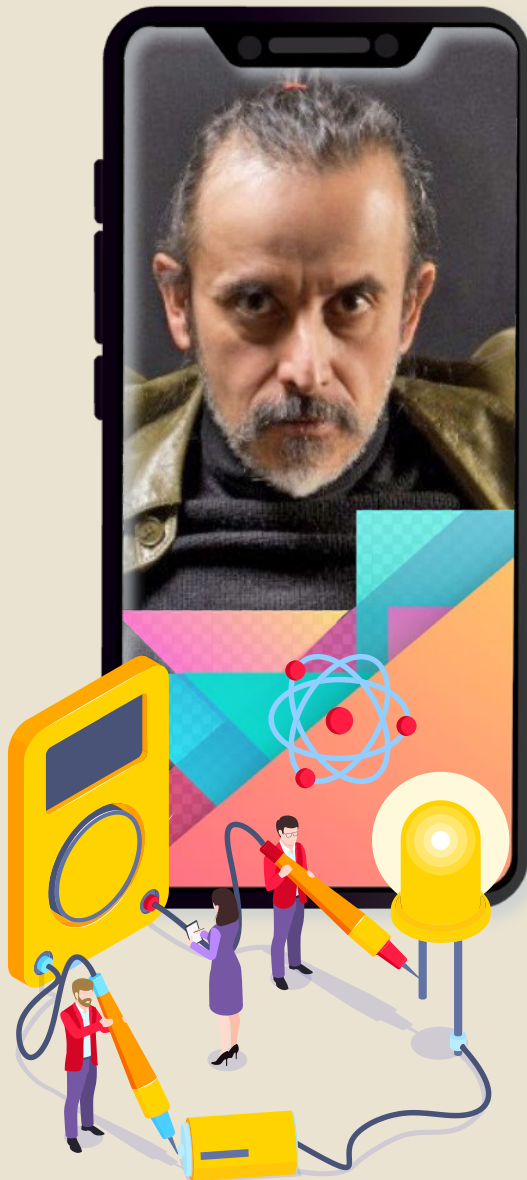
Este Programa del Colegio es una iniciativa muy positiva para el profesorado de la institución porque nos prepara como docentes, particularmente para mi área de Ciencias Experimentales.

Durante el PRID, por medio de varios materiales escritos, los profesores pudimos conocer el Modelo del Educativo del Colegio con la finalidad de preparar estudiantes más reflexivos y críticos; además, que desarrollen habilidades, actitudes y valores durante su estancia en el Colegio.

Después de cursar el Programa, me apoyaré de herramientas de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC); así como interpretar los programas de estudio del Área de Ciencias Experimentales, asignaturas de Química I- IV.



**Alejandro
César Valdés
Barrientos**



ÁREA DE TALLERES

Entender el ADN del CCH

Cursar el PRID me ayudó a entender el sistema específico del CCH, así como su historia y el contexto en que fue creado, en los años 70.

El Programa PRID es un proyecto muy útil para conocer el ADN del CCH, de cómo y por qué y bajo qué teoría fue creado y cómo dar clases y qué documentos se pueden usar. El CCH es un tipo de escuela muy específica; el Colegio está diseñado a partir de ciertas teorías que funcionan de una forma muy especial entre lo psicológico, sociológico, lo económico y lo pedagógico, en el Programa vi todo, además de lo que tiene que ver con la didáctica de cómo se da una clase, lo que también fue muy rico.

Otro de los aspectos que fueron trascendentales es el de la evaluación, el cual está muy olvidado, desde en qué momento aplicarla, con qué herramientas y con qué objetivo. Al final ese es el motivo por el que existen los docentes, formamos la mitad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta parte me renovó en muchos sentidos.

Isabel
Alcántara
Carbajal

El Modelo Educativo cobra importancia gracias a PRID

Participar en el Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia fue enriquecedor, muy intensivo, pero también fue muy nutritivo porque muchas de las cosas que vislumbraba en el Programa de Estudios cobraban mayor sentido.

Tras participar en el PRID, fue interesante saber cuál es la identidad que te propone el CCH, qué es ser *cechachero* y qué implicaciones tiene formar alumnos dentro del Modelo Educativo.

A lo largo del programa se observó la vinculación con otras materias; cobró sentido el Modelo Educativo y también las propuestas que están invertidas en los documentos fundacionales; se conoció la normatividad y cómo se tiene que desarrollar una estrategia didáctica; esta parte fue muy alumbradora y enriquecedora.

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

**Claudia
Ponce Sánchez**

Encuentro con la experiencia

La iniciativa del Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia representa una gran oportunidad, ya que los profesores estamos cobijados por la institución y se preocupa por otorgar una orientación sobre la práctica en las aulas.

Algo muy positivo del curso es que pudimos estar en contacto con colegas de otros planteles. Lo más enriquecedor fue que en las sesiones sincrónicas por Zoom pudimos dialogar con profesores con más experiencia, con los impartidores y nuestros compañeros, lo que me permitió hacer reflexión sobre mi propio quehacer en el plantel y en mi materia.

Al acreditar el programa, los profesores estamos llamados a seguir participando en grupos de trabajo y asistir a cursos. Algo que no he hecho debido a mi poca experiencia en el CCH es impartir algún curso para profesores, no sólo de mi asignatura, Francés, sino del Modelo Educativo o la interdisciplinariedad que me falta explorar.



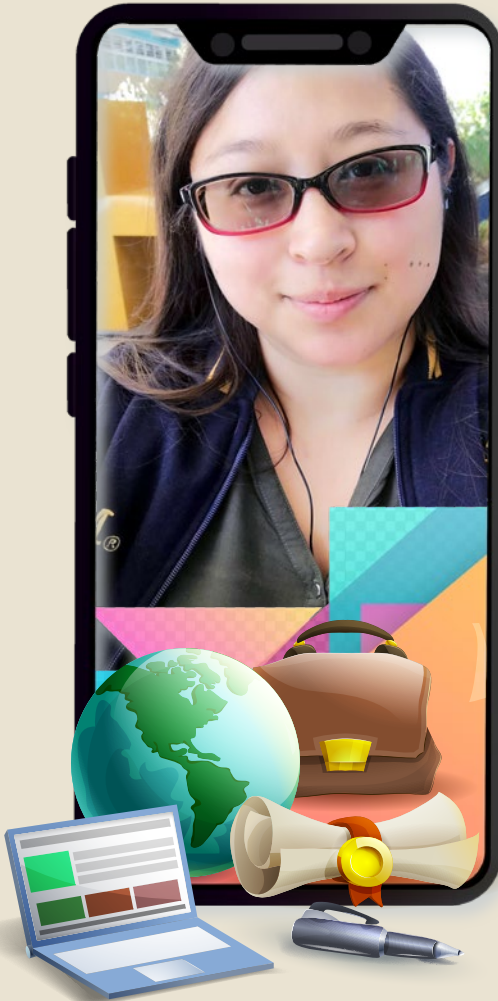
**Nataly Annel
Guzmán Alegre**

Las estrategias posibilitan más la docencia

Pude conocer con precisión el Modelo Educativo del Colegio: había participado en algunos cursos y coloquios, pero aun así no terminaba de concretar cómo trabajar bajo dicho modelo.

La preparación fue completa para los profesores de nuevo ingreso, ya que se revisó lo necesario; por lo tanto, sería bueno pensar en ampliarlo un poco más, para que no haya tanta presión en cuanto a terminarlo. En mi caso fue apresurado, ya que concluimos el curso casi a la par que finalizamos el semestre.

Con esta experiencia creció mi interés por conocer al alumnado, cómo piensa, por qué actúa de tal manera. En clase trabajo mucho la parte de los contenidos, pero también es importante que se lleven algo en cuanto a valores, en especial, en la parte de lo actitudinal.



Paola Yanin
Fonseca
Arreola

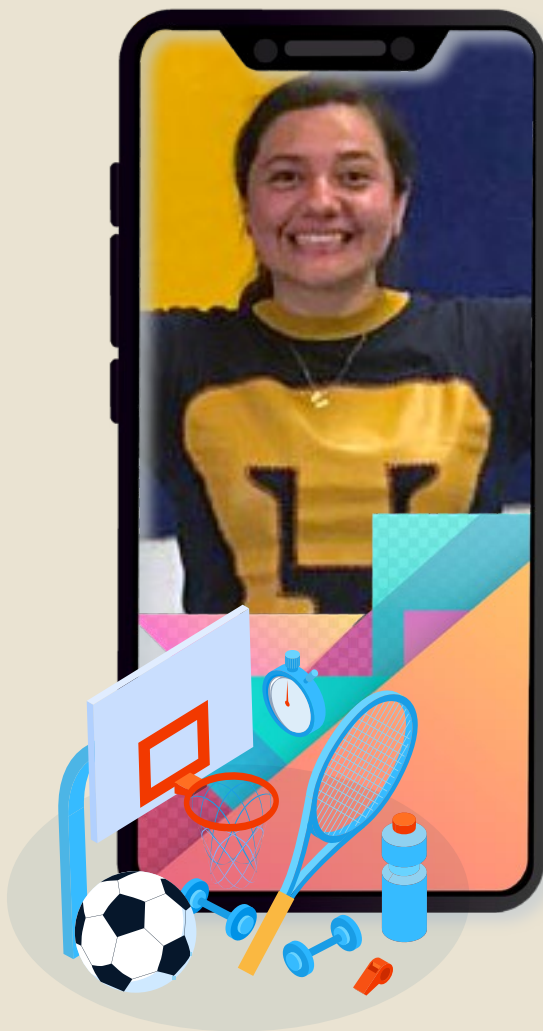
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Excelente idea para los de recién ingreso

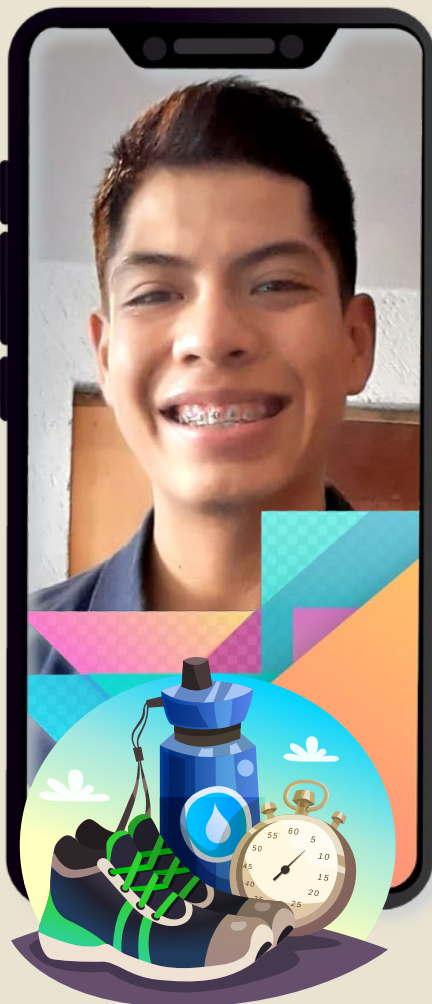
El curso me pareció una excelente idea para los docentes de recién ingreso, se conoció el Modelo Educativo, la historia del CCH; fue de lo general a lo particular, los primeros módulos enfocados a conocer el Modelo, estrategias y demás; el tercero y el cuarto estuvieron más focalizados a nuestra disciplina.

Al interactuar con maestros de otras áreas y ver que existen problemáticas en común, y trabajando colaborativamente, seguro será posible erradicar dichas situaciones. Esto nos permitió identificar oportunidades para mejorar, así como fortalezas, en qué se está fallando. Creo que esa fue la parte más importante: enriquecernos y conocernos todos los maestros.

Aprendimos distintas estrategias y formas de llegar a los estudiantes, lo que me permitió desarrollar el *Aprender a aprender*, además de que se llevaron a cabo la aplicación de las herramientas que adquirimos en la plataforma Moodle.



Omar
Francisco
Lara García



Es necesaria la actualización

El PRID es un curso que, desde el principio, me generó grandes expectativas. Aprovechar las nuevas herramientas digitales es una buena forma para aplicarlo en cualquier asignatura o programa; en general me ayudó a ver cómo es el Modelo Educativo del CCH, a conocer más en profundidad su enfoque.

Al cuerpo docente le hace bien la actualización, ya que no debemos quedarnos en el conformismo, convivir con maestros tanto de otras asignaturas, como de la nuestra, permite que conozcamos sus estrategias y métodos de enseñanza, que quizás podamos aplicarlos y de igual manera nos pueden servir mucho para los contenidos de los programas de estudio.

Aunque es la primera vez que se imparte el curso, es un buen punto de comienzo y debe seguirse aplicando. Sin bien es cierto que hay aspectos a mejorar, y establecer un mejor programa, de manera personal me agradó cómo se desarrolló.

Sara Lilia
Alfonzo
Guardado

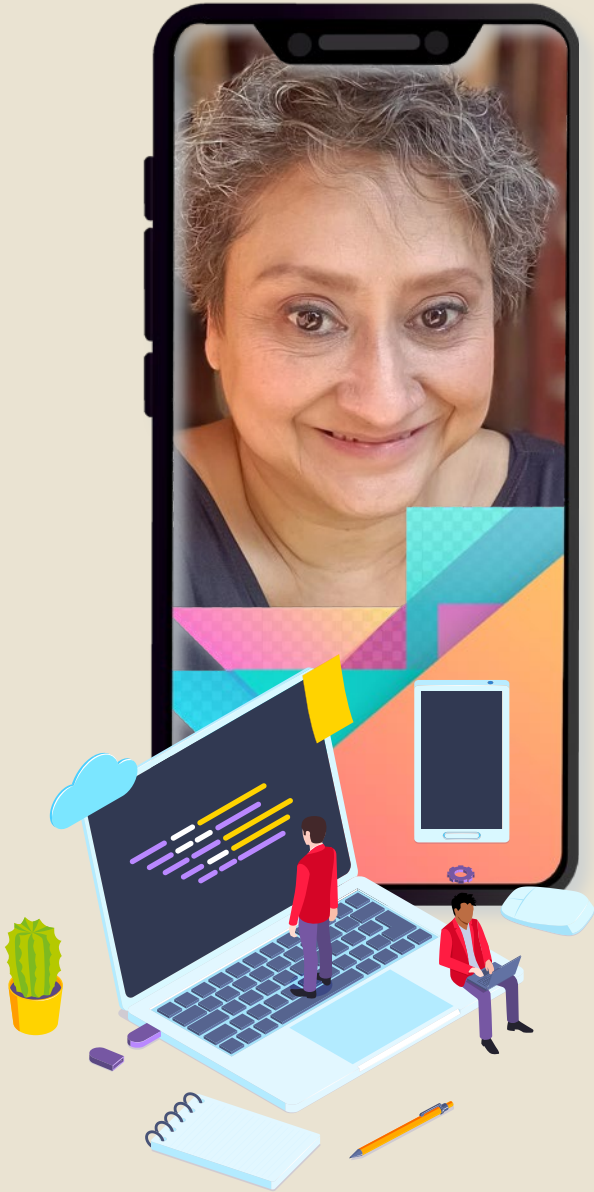
DEPARTAMENTO DE OPCIONES TÉCNICAS

Me ayudó a mejorar mi planeación y mis clases

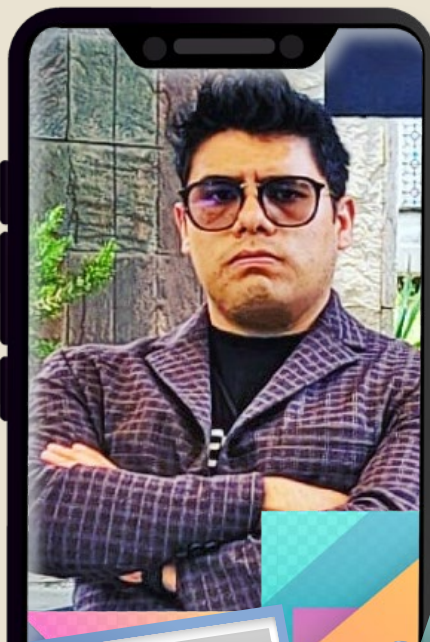
El PRID me ayudó en la inducción hacia el Modelo Educativo, el cual no conocía, también aprendí mucho sobre pedagogía, conductismo, constructivismo y didáctica, lo cual me permitió mejorar mi planeación y mi forma de dar clases, así como las evaluaciones de los alumnos.

Fueron varias horas de trabajo, pero la verdad, al terminar y seguir todos los procesos, el sistema te acredita y cumples con los requerimientos que solicita la institución.

Como profesores es indispensable actualizarnos constantemente. Después de la pandemia, los chicos regresaron más distraídos, por lo que los docentes debemos ayudarlos a focalizar, ese es nuestro papel: ser resilientes y flexibles a los cambios y a la tecnología.



Luis Enrique
Hernández
García



PRID es ideal para iniciar en la enseñanza

Es un privilegio haber sido parte de la primera generación del Programa, ya que considero que esta iniciativa es ideal para iniciarse en la docencia, así como para educadores más experimentados que deseen reforzar su práctica docente.

Iniciativas como esta permiten que la permanencia en el Colegio sea más enriquecedora tanto para alumnos como para docentes, ya que se pueden desarrollar y mejorar actividades pedagógicas para diseñar prácticas educativas efectivas.

Uno de los aprendizajes que tuve en el PRID es que se tuvo en cuenta que los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje y son guiados por el conocimiento y experiencia del profesor con un enfoque constructivista, implementando estrategias adecuadas a las necesidades estudiantiles.



PROFESORES IMPARTIDORES

ÁREA DE MATEMÁTICAS

Oscar
López García

Se asimila mejor el Modelo Educativo

Al realizar un balance, creo que hay bastantes áreas de oportunidad, sin duda es un curso que les abre algunos elementos a los profesores de nuevo ingreso. Se trabajó mucho la parte del Modelo Educativo, de normatividad, sobre sus construcciones de secuencias didácticas, todos estos son aspectos formativos que requieren.

Nos hace falta incorporar la parte disciplinar, si bien el balance es favorable, porque capacitamos a los maestros en elementos que les costaban trabajo y les llevaba mucho tiempo su asimilación, por otra parte, atendimos poco la parte disciplinar.

El PRID propone, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la asimilación del Modelo Educativo. Todos los sistemas de bachillerato son diferentes, el Colegio tiene un modelo muy particular y esa es una de las principales herramientas, aunado a la parte normativa.



**Jesús Antonio
García Olivera**

ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

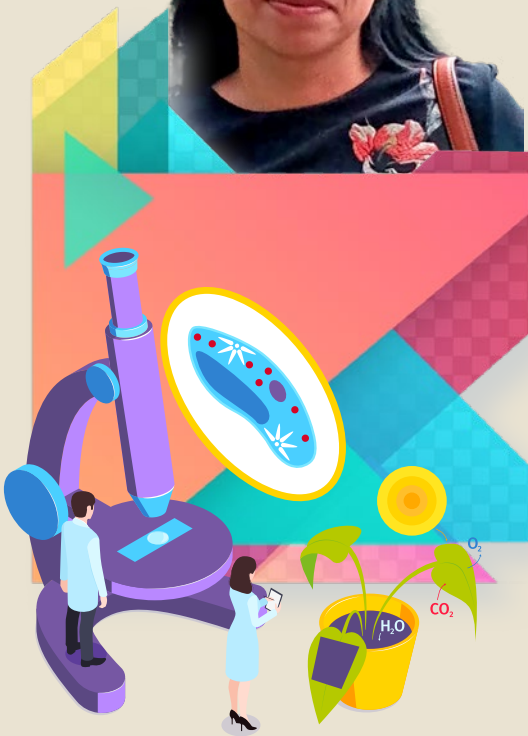
Beneficioso tener profesores formados

Estamos formando nuestros propios recursos como institución de acuerdo con nuestro Modelo Educativo, y esto es una de las virtudes del PRID, además de que nos plantea hacia dónde vamos de manera colectiva, por lo que el CCH se fortalece.

El programa rescata el sentido de que no somos una isla dando clase, sino que podemos tener problemas y colaboraciones comunes, podemos abrirnos a conocer cómo otros colegas que dan la misma asignatura intercambian información, que ya se hace habitualmente, pero no de manera sistemática.

El PRID puede dar la oportunidad de plantearlo de manera sistemática, por lo menos en los tres niveles: el modelo, las herramientas y la planeación. Los profesores podrán impartir otras asignaturas, regularizar su situación académico-laboral, y a partir de esto pueden ir creciendo con nuevas propuestas.

**Angélica
Huertas
Vázquez**



ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

Una experiencia enriquecedora

Para mí impartir el PRID fue una experiencia enriquecedora, me tocó un grupo pequeño de profesores dispuestos a trabajar y colaborar en las actividades que se les asignaron, lo que contribuyó de manera positiva en cuestiones didácticas y pedagógicas.

Entiendo que es la primera vez que se imparte el programa y como todo, tiene áreas de oportunidad que podrían fortalecerse en el futuro, pues el CCH se preocupa por la formación de sus docentes de reciente ingreso y esto es sólo su inicio.

El Programa pretende formarlos en cuestiones pedagógicas y disciplinarias, creo que es una gran oportunidad para que fortalezcan sus conocimientos respecto a cuestiones docentes y para que también puedan regularizar su situación laboral.

**Gustavo
Ibarra Mercado**

ÁREA DE TALLERES

Tarea del profesorado, estar actualizado

Con el Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia se espera que el profesorado esté en posibilidad de efectuar una planeación didáctica racional, coherente y apegada al Modelo Educativo del Colegio.

Después de este, será tarea de los docentes ubicar sus propias ausencias o debilidades para subsanarlas y situarse en una ascendente espiral virtuosa de permanente formación. El programa significa para el profesor novel un momento coyuntural propicio para la resignificación de lo que es y representa el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, al tener la oportunidad de contrastarlo con su experiencia como alumno.

Por otra parte, como cualquier otro proyecto institucional de formación docente, representa una opción y una oportunidad para estimular la mejora en la educación ofrecida al estudiantado del CCH, ya que da un primer acercamiento al Modelo Educativo, así como una panorámica de lo que es y significa el ejercicio de la docencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers	RECTOR
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas	SECRETARIO GENERAL
Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú	ABOGADO GENERAL
Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda	SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo	SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
Mtro. Néstor Martínez Cristo	DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez	DIRECTOR GENERAL
Lic. Mayra Monsalvo Carmona	SECRETARIA GENERAL
Lic. Rocío Carrillo Camargo	SECRETARIA ADMINISTRATIVA
Lic. María Elena Juárez Sánchez	SECRETARIA ACADÉMICA
Biól. David Castillo Muñoz	SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes	SECRETARIA DE PLANEACIÓN
Mtro. José Alfredo Núñez Toledo	SECRETARIO ESTUDIANTIL
Lic. Gema Góngora Jaramillo	SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
Lic. Héctor Baca Espinoza	SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
Ing. Armando Rodríguez Arguijo	SECRETARIO DE INFORMÁTICA



Mtra. Martha Patricia López Abundio
IQ. Felipe Dueñas Domínguez

Lic. Veidy Salazar De Lucio
Dra. Fabiola Margarita Torres García
Lic. Antonio Nájera Flores

Lic. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez
Mtra. Martha Contreras Sánchez
Lic. Verónica Andrade Villa

Mtro. Keshava Quintanar Cano
Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo
Mtra. Teresa de Jesús Sánchez Serrano
Ing. Damián Feltrín Rodríguez
Mtra. Angélica Garcilazo Galnares
Biól. Guadalupe Hurtado García
Mtro. Miguel Ángel Zamora Calderilla
Lic. Ana Rocío Alvarado Torres
Ing. María del Carmen Tenorio Chávez
Lic. Reyna I. Valencia López

Lic. Maricela González Delgado
Mtro. Manuel Odilón Gómez Castillo
Lic. Blanca Adela Zamora Muñoz
Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
Lic. María del Rocío Sánchez Sánchez
Lic. Armando Segura Morales
Lic. Carlos Ortega Ambriz
IQ. Georgina Guadalupe Góngora Cruz

Mtra. María Patricia García Pavón
QFB. Reyes Flores Hernández
Mtra. Alejandra Barrios Rivera
Mtra. Martha Maya Téllez
Mtra. Cecilia Espinosa Muñoz
Dra. Elsa Rodríguez Saldaña
Mtra. Claudia Verónica Morales Montaño
Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez

Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay
Lic. Noé Israel Reyna Méndez
Lic. Erasto Rebolledo Ávalos
Mtro. Ernesto Márquez Fragoso
Mtro. Armando Moncada Sánchez
Dra. Georgina Balderas Gallardo
Mtro. Reynaldo Cruz Contreras
Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas
Mtra. Clara León Ríos

AZCAPOTZALCO

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIO ACADÉMICO
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
Jefa de la Unidad de Planeación
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
SECRETARIA PARTICULAR Y COORDINADORA DE GESTIÓN

NAUCALPAN

DIRECTOR
SECRETARIA GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIO ACADÉMICO
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE Y CÓMPUTO
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
COORDINADORA DE GESTIÓN Y PLANEACIÓN

VALLEJO

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

ORIENTE

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

SUR

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIO ACADÉMICO
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
Jefa de la Unidad de Planeación



DIRECTORIO

REVISIÓN

BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ
MARCOS DANIEL AGUILAR OJEDA

EDICIÓN

HÉCTOR BACA

DESEÑO

ALEJANDRO FLORES MUCIÑO

CORRECCIÓN

MARIO ALBERTO MEDRANO
MILDRED MELÉNDEZ RODRÍGUEZ