



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

INFORME DE TRABAJO

2021-2022



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

INFORME DE TRABAJO

2021-2022

PRESENTA

**Dr. Benjamín
Barajas Sánchez**
DIRECTOR GENERAL

Ciudad de México,
14 de octubre de 2022





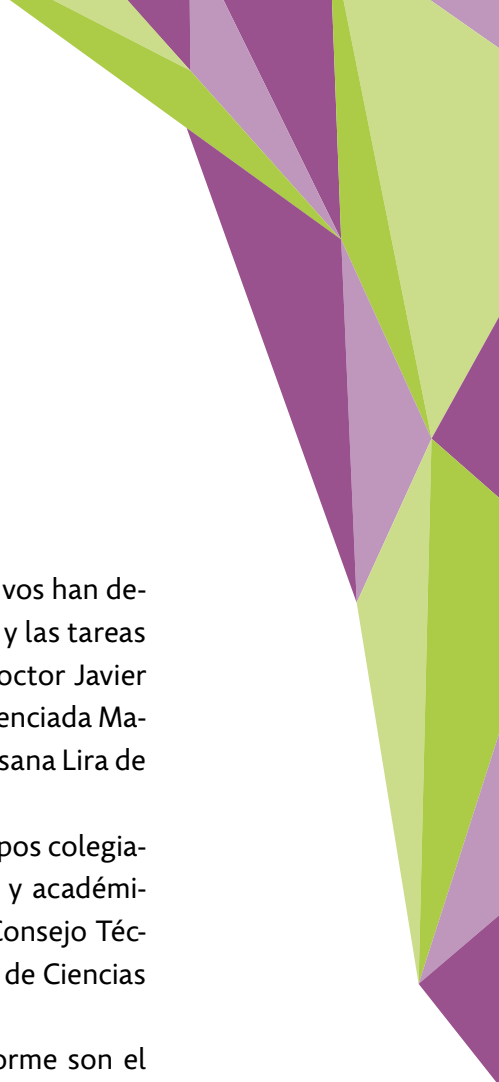
Presentación

El presente Informe da respuesta a las líneas de trabajo establecidas en el *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023* de la Rectoría de la UNAM para el bachillerato, al *Plan General de Desarrollo 2018-2022 del Colegio de Ciencias y Humanidades*, al *Proyecto de Trabajo 2021-2022* del CCH, así como a las “Prioridades y lineamientos institucionales” establecidas por el H. Consejo Técnico en el *Cuadernillo de orientaciones 2021-2022*.

Los resultados que se comparten a la comunidad del Colegio corresponden al cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura, con especial énfasis en el aprendizaje y la formación integral del alumnado y, para lograrlo, se debieron realizar un conjunto de acciones para fortalecer los cursos ordinarios, la formación y actualización de los profesores, dotar de conectividad y equipos los espacios académicos de los planteles y mejorar el ambiente de trabajo, lo cual se llevó a cabo en un año complicado por los efectos de la pandemia causada por el Covid-19.

A pesar de las condiciones adversas, debemos reconocer, una vez más, el gran esfuerzo realizado por las y los estudiantes; las maestras y maestros; los cuerpos directivos y el personal de confianza y de base, pues con su empeño, dedicación y capacidad de resiliencia impulsaron, en todo momento, el proyecto académico del Colegio para beneficio de la comunidad universitaria.

También deberemos reconocer, por su invaluable apoyo, a las autoridades centrales universitarias, al Señor Rector, Enrique Luis Graue Wiechers, al secretario general de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, y a todos los integrantes del Staff de la Rectoría, por haber impulsado programas esenciales para el desarrollo del bachillerato del Colegio, como fue la dotación de becas, conectividad y equipos de cómputo, que fueron muy importantes para continuar las actividades a distancia, a lo largo del ciclo 2021-2022.



Asimismo, las y los directores del Colegio y sus cuerpos directivos han desarrollado un trabajo ejemplar en la coordinación de las acciones y las tareas de apoyo a las comunidades de sus planteles; agradecemos al doctor Javier Consuelo Hernández, al maestro Keshava Quintanar Cano, a la licenciada Maricela González Delgado, a las maestras Patricia García Pavón y Susana Lira de Garay, todo lo que han hecho a favor del cch.

También ha sido fundamental el trabajo realizado por los cuerpos colegiados, como las comisiones dictaminadoras, los consejos internos y académicos, las comisiones locales de seguridad y, especialmente, el n. Consejo Técnico, máximo órgano de gobierno de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

Finalmente, podemos afirmar que los resultados de este informe son el producto del esfuerzo compartido y reflejan el genuino interés porque la Universidad y el cch sigan siendo un referente de inclusión y compromiso social, sin descuidar la calidad académica.

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



Introducción

El presente *Informe de trabajo 2021-2022* incluye los siguientes apartados: Aprovechamiento escolar, calidad del aprendizaje y mejoramiento del egreso; Formación integral de los alumnos; Fortalecimiento de la docencia; Extensión académica y cultural; Mejoramiento del ambiente de trabajo en el marco de la pandemia; Actividades de los órganos colegiados; Administración, infraestructura y seguridad; Aprovechamiento de las nuevas tecnologías y Vinculación y liderazgo del Colegio.

Respecto al **Aprovechamiento escolar**, se llevaron a cabo un conjunto de programas que tuvieron como propósito apoyar los cursos ordinarios, mejorar el aprendizaje y elevar el egreso. Destaca la cobertura oportuna de los grupos con profesor al inicio de los semestres 2022-1 y 2022-2, con un **98** y **99%**, respectivamente; la dotación de las becas Benito Juárez, con una cobertura de **55,641** asignaciones, equivalente al **99%** de la matrícula regular, y la de conectividad y equipos con **11,971** apoyos.

Asimismo, se efectuaron **1,328** reuniones diferenciadas con profesores, padres de familia y alumnos, donde participaron, en promedio, **22,500** personas, con el objetivo de instrumentar acciones de prevención contra la deserción escolar; todo ello, aunado a las actividades del PIT con más de **89,000** sesiones de tutoría individualizada o en pequeños grupos de estudiantes, y las **33,144** asesorías que impartió el PIA, con el apoyo de **812** docentes, para reforzar el aprendizaje de los jóvenes en temáticas específicas de los programas de estudio. Los resultados del trabajo realizado, en este rubro, nos muestran que la Generación 2020 logró un egreso del **73%**, con un nivel de aprovechamiento escolar del **8.75**; asimismo, el egreso acumulado a cuatro años, de la Generación 2019, llegó al **85%**.

En el ámbito de la **Formación integral de los alumnos**, se llevó a cabo el Programa de Bienvenida, de manera virtual, para la Generación 2022, con la participación aproximada de **80,000** personas, entre alumnos, familiares, docentes, integrantes de los cuerpos directivos de los planteles y trabajadores

administrativos. En este evento, se ofrecieron charlas sobre el Modelo Educativo del Colegio, los principios y valores universitarios, la igualdad de género, el autocuidado, los protocolos sanitarios y de seguridad y, en general, los derechos y obligaciones de los estudiantes universitarios.

Por otra parte, a lo largo del ciclo 2021-2022, se ofrecieron charlas en el marco de los programas de Escuela sana, Prevención contra las adicciones y Orientación psicopedagógica a un promedio de **46,000** alumnos. Asimismo, en el ámbito de la educación física se realizaron actividades para el cuidado de la salud, la recreación y el deporte, con la participación de un poco más de **15,000** jóvenes; lo cual representó el **80%** de la población escolar de la Generación 2022. Finalmente, en este periodo, **3,972** jóvenes se inscribieron a los Estudios Técnicos Especializados (ETE) y acreditó el **68%**.

Por otra parte, el **Fortalecimiento de la docencia** implicó el diseño e impartición de cursos de formación y actualización, tanto por la Dirección General como por los planteles del Colegio. Los cursos sumaron **445**, con una inscripción de **11,882** (si se considera que los docentes toman diversos cursos en un mismo periodo) y una acreditación global del **80%**; también continuaron los trabajos para el seguimiento a la aplicación de los programas de estudio actualizados, con la apertura de **18** seminarios y la participación de **185** docentes.

Sobre la actualización del Plan de estudios y la Orientación y sentido de las áreas, se abrieron **4** seminarios centrales, con la participación de **50** docentes, cuyas conclusiones fueron presentadas en documentos, a manera de borrador, para propiciar la discusión y el diálogo comunitario. Asimismo, se llevó a cabo la “Jornada académica en torno a la actualización del documento de Orientación y Sentido de las Áreas”, en modalidad a distancia, para los cinco planteles, del 27 de junio al 1º de julio de 2022, con la presentación de **25** ponencias y la asistencia de **339** docentes.

De la misma manera, para atender los campos de trabajo establecidos en el *Cuadernillo de orientaciones 2021-2022*, respecto al área complementaria de los profesores de carrera, se crearon **374** grupos institucionales, con la participación de **1,487** maestras y maestros. Además, se aplicó la asignatura de Igualdad de Género, en su modalidad piloto, con la inscripción de **1,200** alumnos de la Generación 2022.

Respecto a los apoyos didácticos para los docentes, el Portal académico elaboró **13** objetos de aprendizaje; se diseñaron y subieron a la plataforma CUAIED **25** asignaturas del Plan de estudios del Colegio y los proyectos Infocab ascendieron a **77**.

Por otra parte, en el ámbito del programa de estabilidad de la planta docente, se publicó una convocatoria para ofrecer, mediante concurso abierto, **250** definitividades a las y los docentes interinos del Colegio; también **9** profesores obtuvieron su plaza de carrera por concurso abierto, mientras que, en concursos cerrados, se promovieron **106** docentes, entre maestros de carrera, asignatura y técnicos académicos. Respecto a los estímulos, el Colegio cuenta con **813** reconocimientos de PRIDE, siendo el nivel C, con **31%**, el más común entre los docentes; seguido del **22%** con PRIDE por equivalencia y un **21%** con cuota fija; por lo que se refiere al PEPASIG, se asignaron **2,022** apoyos, de los cuales **1,478** correspondieron al nivel de licenciatura.

En este ciclo, las consultas digitales en las bibliotecas sumaron un poco más de **50,000** y el acervo ascendió a **126,778** títulos; mientras que el programa editorial publicó **14** números de revistas y **21** libros.

En **Extensión académica y cultural**, se realizaron alrededor de **400** eventos con una participación de **12,000** integrantes de la comunidad del Colegio. Asimismo, participaron, en **32** talleres artísticos, **26** profesores y **636** estudiantes. También se impulsó la lectura con la creación de **58** clubes y la participación de un poco más de **10,000** personas, incluidos alumnos, docentes y comunidad externa. Además, se generaron **94** proyectos de investigación en Siladin, con la inscripción de **2,047** estudiantes y **276** docentes. Asimismo, los jóvenes y el profesorado participaron en la Feria de las Ciencias, la Muestra Siladin, los programas de Jóvenes hacia la Investigación, de Estaciones Meteorológicas (PEMBU) y el Programa Integral de Divulgación Científica, con un alcance superior a las **150,000** personas, debido al impacto en las redes sociales.

Sobre el **Mejoramiento del ambiente de trabajo en el marco de la pandemia**, se llevaron a cabo **67** obras de mantenimiento en la Dirección General y los cinco planteles, para adecuar las instalaciones a las actividades presenciales. Asimismo, se realizaron tareas de limpieza profunda e instalación de dispensadores de gel, termómetros, acrílicos, señalización, ventilación, mantenimiento de los sistemas de aire acondicionado, entre otras acciones.

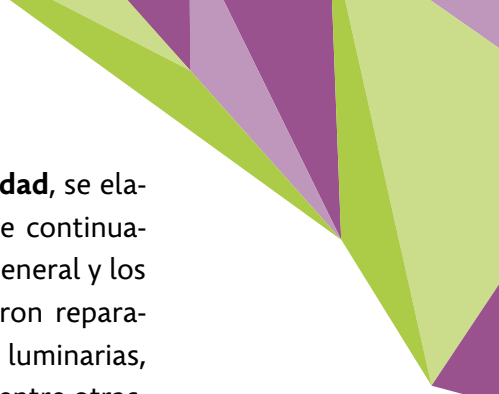
En el ámbito de la seguridad, hubo un poco más de **110** reuniones con autoridades de la Ciudad de México y el Estado de México para atender cuestiones de los senderos seguros, el transporte, la vigilancia en las periferias de los planteles, entre otros apoyos. Derivado de ello, se realizaron **68** acciones, con la participación de **248** personas. También fue muy importante, en este asunto, la participación de las Comisiones Locales de Seguridad, la Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario y el apoyo, desde luego, de

las autoridades centrales universitarias y, en especial, de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU).

Asimismo, fueron fundamentales las **Actividades de los órganos colegiados** para la estabilidad y el desarrollo de las actividades académicas del Colegio. El H. Consejo Técnico tuvo **22** sesiones plenarias y **54** reuniones de sus comisiones auxiliares, de las cuales destacaron **16** acuerdos de trascendencia para la institución, como fueron los reconocimientos a los profesores, las convocatorias para la renovación de los consejos académicos, los consejos internos y las comisiones dictaminadoras; así como los concursos de oposición abiertos para la obtención de la definitividad de los profesores de asignatura, la aprobación del protocolo sanitario, el *Cuadernillo de orientaciones*, etcétera.

De igual manera, los consejos académicos de área hicieron propuestas para continuar el seguimiento a la aplicación de los programas de estudio actualizados; la formación de profesores; la elaboración del *Cuadernillo de orientaciones* y, sobre todo, revisaron y evaluaron **374** proyectos y **354** informes de los profesores de carrera de medio tiempo y tiempo completo.





En el ámbito de la **Administración, infraestructura y seguridad**, se elaboró y dio seguimiento al proyecto de presupuesto. También se continuaron las obras de mantenimiento y conservación en la Dirección General y los cinco planteles, con la realización de **105** acciones que incluyeron reparación del mobiliario y de los espacios académicos; instalación de luminarias, construcción de escaleras, ventilación de salones y laboratorios, entre otras. Asimismo, el Laboratorio Central dotó de las sustancias necesarias para los experimentos en Siladin y Opciones Técnicas. Finalmente, se ofrecieron **45** cursos de capacitación para las y los trabajadores administrativos.

Durante el ciclo 2021-2022, el Colegio avanzó en el **Aprovechamiento de los recursos tecnológicos**, pues se logró el **100%** de conectividad en los planteles Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, mientras que en Azcapotzalco se alcanzó el **68%**, para ello se instalaron **1,534** antenas. También continuaron en funcionamiento los Centros de Acceso PC Puma, con **1,690** equipos de cómputo.

Por otra parte, se abrieron **27,450** aulas virtuales para los cursos ordinarios, tutorías y asesorías. Además, se digitalizaron **27** procesos académico-administrativos, se crearon **14** páginas web y se ofrecieron **8,533** asesorías para el uso de las herramientas y plataformas digitales.

Finalmente, se desarrollaron **23** eventos de extensión académica y cultural, con la participación de un poco más de **12,000** personas, divididas entre la comunidad interna y externa, con lo cual se reafirmó la **Vinculación y el liderazgo del Colegio** en el ámbito del bachillerato.



I.

Aprovechamiento escolar, calidad del aprendizaje y mejoramiento del egreso

En este apartado se consigna un conjunto de programas que tuvieron como propósito apoyar los cursos ordinarios, mejorar el aprendizaje y elevar el egreso. Destaca la cobertura oportuna de los grupos con profesor al inicio de los semestres 2022-1 y 2022-2, con un **98** y **99%**, respectivamente; la dotación de las becas Benito Juárez, con una cobertura de **55,641** asignaciones, equivalente al **99%** de la matrícula regular, y la de conectividad y equipos con **11,971** apoyos.

Asimismo, se llevaron a cabo **1,302** reuniones diferenciadas con profesores, padres de familia y alumnos, con la participación, en promedio, de **20,311** personas, con el objetivo de instrumentar acciones de prevención contra la deserción escolar; todo ello, aunado a las actividades del PIT que sumó un poco más de **89,000** sesiones de tutoría individualizada o en pequeños grupos de estudiantes, y las **33,144** asesorías que impartió el PIA, con el apoyo de **812** docentes, para reforzar el aprendizaje de los jóvenes en temáticas específicas de los programas de estudio.

Los resultados del trabajo realizado nos muestran que la Generación 2020 logró un egreso del **73%**, con un nivel de aprovechamiento escolar del **8.75**; asimismo, el egreso acumulado a cuatro años, de la Generación 2019, llegó al **85%**.

1. Cobertura de Grupos

En el ciclo escolar 2021-2022, se garantizó que los grupos académicos empezaran sus clases con sus profesores; así en el ciclo escolar 2022-1 se asignó al **98.46%** y en el 2022-2 al **99.12%** de los docentes desde el primer día de clases, tal como se muestra en las siguientes tablas:

Cobertura de grupos al inicio del semestre

Semestre 2022-1

Plantel		Cubiertos	Total
Azcapotzalco	2,249	100%	2,249
Naucalpan	2,232	97.9%	2,279
Vallejo	2,485	99.4%	2,500
Oriente	2,346	99.5%	2,357
Sur	2,320	95.5%	2,429
Total	11,632	98.46%	11,814

Semestre 2022-2

Plantel		Cubiertos	Total
Azcapotzalco	2,252	100%	2,252
Naucalpan	2,264	98.8%	2,291
Vallejo	2,510	99.2%	2,529
Oriente	2,367	100%	2,367
Sur	2,421	97.6%	2,481
Total	11,814	99.12%	11,920

De esta manera, en el semestre 2022-1 el total de grupos fue de 11,944 con 2,825 profesores asignados, mientras que en el semestre 2022-2 se asignaron 11,989 grupos a 2,817 docentes, como se muestra en la tabla siguiente:

Número de grupos asignados a los profesores

Plantel	Semestre 2022-1		Semestre 2022-2	
	Grupos asignados	Profesores	Grupos asignados	Profesores
Azcapotzalco	2,296	531	2,287	533
Naucalpan	2,282	506	2,291	510
Vallejo	2,529	589	2,560	589
Oriente	2,371	559	2,382	556
Sur	2,466	640	2,469	629
Total	11,944	2,825	11,989	2,817



2. Programa de becas

Para difundir los diversos programas de becas, se realizaron diferentes acciones, tanto por la Dirección General del Colegio como por los planteles. Al final, se logró que **55,641** alumnos tuvieran la beca de Bienestar Benito Juárez, según se muestra en la siguiente tabla:

Plantel	Beca Benito Juárez
Azcapotzalco	10,403
Naucalpan	10,704
Vallejo	11,330
Oriente	11,524
Sur	11,680
Total	55,641



Cabe destacar que, para compensar los efectos negativos de la pandemia del Covid-19, la UNAM publicó diversas convocatorias para dotar de conectividad y equipos (tabletas) a los estudiantes. Así, en este periodo, y con el apoyo de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) y la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), se publicaron convocatorias de Conectividad que consisten en la renta de servicios básicos de cómputo, internet y datos, a través de modems y tabletas. En el Colegio, se asignaron **11,971** becas de conectividad para los estudiantes, como se observa en el siguiente cuadro:

Plantel	Conectividad
Azcapotzalco	1,728
Naucalpan	3,581
Vallejo	2,313
Oriente	2,291
Sur	2,058
Total	11,971

3. Acciones para evitar la deserción

Con el propósito de contribuir a la disminución de la deserción de los alumnos de las aulas y laboratorios (virtuales), se llevaron a cabo varias acciones tendientes a asegurar la asistencia de los alumnos a sus clases en línea. Para ello, se consultó a las y los tutores con la intención de detectar a los jóvenes que hubiesen abandonado las aulas en las primeras semanas de haber iniciado cada semestre.

En este contexto, se realizaron las Jornadas de Balance Académico en las que participaron **2,447** asistentes en **26** reuniones en ambos ciclos escolares; en ellas se abordó el nivel de avance de los jóvenes y de aquellos que se encontraban en situación de riesgo, para llevar a cabo las acciones de apoyo correspondientes. A continuación, se muestra la participación del profesorado en las Jornadas de Balance Académico:

Plantel	Jornadas de Balance Académico (JBA)			
	Semestre 2022-1		Semestre 2022-2	
	Reuniones	Asistentes	Reuniones	Asistentes
Azcapotzalco	1	63	2	222
Naucalpan	2	221	3	390
Vallejo	3	129	2	129
Oriente	3	167	6	325
Sur	3	444	1	357
Total	12	1,024	14	1,423

3.1 Reuniones con padres de familia

Otra de las acciones para evitar el abandono escolar de los jóvenes consistió en realizar reuniones con los padres de familia para invitarlos a acompañar a sus hijos a lo largo de su trayectoria académica. Desde los planteles se efectuaron **1,302** reuniones en línea, convocadas por el Programa Institucional de Tutoría (PIT), en el ciclo escolar 2021-2022. Las reuniones fueron organizadas por las coordinaciones locales de tutoría, vía Zoom, las cuales permitieron una buena participación de madres y padres de familia.

A estas reuniones asistieron **20,311** familiares del alumnado, como se muestra en la siguiente tabla:

Reuniones con madres y padres de familia por plantel

Plantel	Semestre 2022-1		Semestre 2022-2	
	Reuniones	Asistentes	Reuniones	Asistentes
Azcapotzalco	56	840	114	1,725
Naucalpan	8	850	9	1,700
Vallejo	163	7,127	71	2,150
Oriente	196	985	201	1,050
Sur	43	428	441	3,456
Total	466	10,230	836	10,081
Total del ciclo			1,302	20,311

4. Programa institucional de tutoría (PIT)

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) dio seguimiento a la trayectoria escolar de los alumnos y contribuyó a su formación académica, a través de una variedad de estrategias educativas y docentes que apoyaron el desarrollo de sus potencialidades para obtener un mejor aprendizaje. El PIT realizó **622** sesiones de tutoría individualizada, **6,636** sesiones grupales y **382** sesiones de pequeños grupos con alumnos en los cinco planteles, mientras que la asistencia a dichas sesiones de trabajo fue de **89,889** personas. Desde luego, se debe considerar que se repite la presencia de los jóvenes en varias reuniones.



Asimismo, es necesario aclarar que, durante el confinamiento ocasionado por la pandemia, ha sido invaluable el apoyo del PIT, a través de los tutores, para continuar atendiendo al alumnado y el trabajo académico a distancia. En este programa participaron **1,432** tutores, quienes atendieron a **2,326** grupos, a través del compromiso, generosidad y profesionalismo de las y los docentes tutores. Como se muestra en la siguiente tabla:

Número de alumnos inscritos y atendidos por el PIT

Plantel	Semestre 2022-1		Semestre 2022-2	
	Inscritos	Atendidos	Inscritos	Atendidos
Azcapotzalco	11,026	8,932	10,993	8,889
Naucalpan	10,704	8,805	10,764	8,885
Vallejo	11,380	9,211	11,342	9,225
Oriente	11,596	7,388	11,522	7,502
Sur	11,629	10,517	11,624	10,535
Total	56,335	44,853	56,245	45,036
Total del ciclo			112,490	89,889

Por otro lado, durante el ciclo escolar 2021-2022, las tutoras y tutores participaron en la atención de dos y hasta tres grupos completos y llevaron a cabo tareas de información, orientación y formación en apoyo a los grupos tutorados, como puede observarse en la siguiente tabla:

**Programa Institucional de Tutorías, por plantel,
en el ciclo escolar 2021-2022**

Plantel	Semestre 2022-1		Semestre 2022-2	
	Núm. de Tutores	Núm. de Grupos	Núm. de Tutores	Núm. de Grupos
Azcapotzalco	153	217	152	216
Naucalpan	144	234	145	236
Vallejo	141	239	142	240
Oriente	103	176	105	180
Sur	173	294	174	294
Total	714	1,160	718	1,166



Asimismo, se generó una tutoría diferenciada para atender a los grupos completos, a pequeños subgrupos y también se ofreció la tutoría individualizada, la cual se registró en una plataforma digital del Programa de Seguimiento Integral (PSI), como se aprecia en las siguientes tablas:

Tipo de tutorías por plantel en el semestre 2022-1

Tipo/plantel	Azacapoztalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Grupal	817	622	586	504	785	3,314
Pequeño grupo	29	20	21	26	73	169
Individual	57	19	44	19	168	307
Total	903	661	651	549	1,026	3,790

Tipo de tutorías por plantel en el semestre 2022-2

Tipo/plantel	Azacapoztalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Grupal	821	592	598	510	801	3,322
Pequeño grupo	60	23	24	50	56	213
Individual	36	32	73	41	133	315
Total	917	647	695	601	990	3,850

4.1 Segundo Encuentro de Tutoría en Línea

Cabe destacar que el Segundo Encuentro de Tutoría en línea se celebró a través de Zoom, organizado por el PIT de la Secretaría Estudiantil, con la participación de tutoras y tutores de distintas instituciones de Educación Media Superior, tanto de la UNAM como del país. Se ofrecieron **56** ponencias magistrales, en siete temáticas distintas, sobre la acción vinculante, las habilidades socioemocionales, la perspectiva de género, la formación de tutores, entre otras, por parte del Seminario Permanente del Sistema Institucional de Tutoría (SIT), los programas de tutoría de la Facultad de Medicina y de Ingeniería de la UNAM, los programas de acompañamiento integral de dos bachilleratos del país, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). Asimismo, se contó con la participación internacional del programa de padres mentores del Distrito Escolar Logan Square de Chicago, Illinois. En este Segundo Encuentro participaron **188** docentes.

4.2 Seminario Central de Tutoría

Durante el ciclo escolar 2022-1 y 2022-2, se llevó a cabo el Seminario Central de Tutoría de la Secretaría Estudiantil de la Dirección General, en el cual se realizaron **9** sesiones de trabajo en las que se presentaron **37** ponencias por parte de docentes de tiempo completo como de asignatura, en calidad de invitados. Además, se contó con la participación de una especialista del Posgrado en Pedagogía de la UNAM, el Programa de Tutoría del CETIS-Colomos de Guadalajara y de la Secretaría de Planeación del CCH. Las temáticas que se abordaron versaron sobre las condiciones académicas de la tutoría en el CCH, el diagnóstico de necesidades académicas del alumnado, la planeación y seguimiento en línea del trabajo tutorial, la acción vinculante con asesoría, los servicios psicopedagógicos y otros programas de apoyo académico, los materiales en línea para potenciar los aprendizajes del alumnado y la formación de tutores, entre otras.

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) del CCH también participó en una de las sesiones del Seminario Permanente de Tutoría organizado por el



Sistema Institucional de Tutoría (SIT) de la Secretaría General de la UNAM, con la presencia de **98** asistentes de los programas de tutoría a nivel licenciatura y de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

Cabe resaltar que el uso de las plataformas digitales como Microsoft Teams, con el registro y acompañamiento de los grupos tutorados, ha implicado invertir en la mejora de las habilidades digitales y didácticas de las y los docentes tutores, a través de cursos de formación en la tutoría. Gracias a estas acciones, se dio continuidad a las sesiones de trabajo del Seminario de tutoría, asesoría y psicopedagogía (TAP), que representó un avance en la necesidad de articular las acciones preventivas para evitar el abandono y el rezago escolar, mediante el trabajo colaborativo entre los tres ámbitos.

5. Programa institucional de asesoría (PIA)

El Programa Institucional de Asesorías (PIA) dio atención a los estudiantes en diversos tipos de asesoría: carácter preventivo, **23,764**; remedial, **7,219**; extracurricular, **2,161**, en total se ofrecieron **33,144** asesorías. Durante este periodo, cada plantel tuvo la cantidad necesaria de asesores para apoyar las asignaturas de los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades, logrando un total de **812** docentes, quienes atendieron a **7,975** estudiantes, durante el periodo 2021-2022. Es importante mencionar que todos los profesores impartieron las asesorías de forma remota, con la ayuda de la plataforma de Microsoft Teams.

Cobertura del PIA por semestre

Plantel	Semestre 2022-1			Semestre 2022-2		
	Alumnos Atendidos	Asesorías	Profesores	Alumnos Atendidos	Asesorías	Profesores
Azcapotzalco	1,493	4,273	93	550	2,560	93
Naucalpan	632	2,367	82	425	2,904	81
Vallejo	686	2,840	89	555	2,840	92
Oriente	1,718	5,987	62	661	3,775	59
Sur	887	3,168	77	368	1,956	81
Total	5,416	18,635	403	2,559	14,035	406
Total del ciclo				7,975	33,144	812

Por otra parte, en el semestre 2022-1, los asesores presentaron **349** informes de trabajo, mientras que en el semestre 2022-2 fueron **311**.

Informes presentados del PIA

Plantel	Semestre 2022-1	Semestre 2022-2	Total
Azcapotzalco	76	65	141
Naucalpan	75	63	138
Vallejo	76	67	143
Oriente	61	54	115
Sur	61	62	123
Total	349	311	660

6. Mediateca y Laboratorios de idiomas

Se fomentó el uso de la Mediateca y de los Laboratorios de Idiomas entre los alumnos de primer semestre para mejorar sus habilidades en el uso del inglés o el francés. En el ciclo escolar 2021-2022, los servicios de Mediateca fueron dirigidos a la impartición de asesorías y talleres virtuales, mientras que los Laboratorios de Idiomas no ofrecieron servicio por la cancelación de clases presenciales en los planteles debido a la pandemia del Covid-19. No obstante, se implementaron diferentes estrategias para la difusión de los servicios como la creación de infografías, carteles, videos, páginas web y el registro de los usuarios, a través de redes sociales. La atención a los alumnos se dio, principalmente, por medio de las aulas virtuales en Microsoft Teams y Zoom. Así, las salas de Mediateca tuvieron **19,297** usuarios, mientras que los Laboratorios de Idiomas tuvieron **5,884** a lo largo del ciclo.



7. Programa de apoyo al egreso (PAE)

El Programa de Apoyo al Egreso (PAE) tiene como propósito ayudar al alumnado que ha acumulado varias asignaturas reprobadas y busca regularizar su situación académica; para lograrlo, se le ofrecen cursos remediales, cuya duración es de 40 horas, en las asignaturas de mayor índice de reprobación. En el ciclo escolar 2021-2022 hubo en total **22,854** inscripciones en las diferentes etapas del PAE y acreditó el **59.6%** de los alumnos, como se observa en la siguiente tabla:

Aprovechamiento en el PAE 2021-2022

Extraordinario	Inscritos	AC	NA	NP	% APROV.	% NA	% NP
EM	7,629	3,874	1,249	2,506	50.78%	16.37%	32.85%
ES	7,377	3,836	1,237	2,304	52.00%	16.77%	31.23%
ET	7,848	5,913	464	1,471	75.34%	5.91%	18.74%
Totales	22,854	13,623	2,950	6,281	59.61%	12.91%	27.48%

8. Aprovechamiento de los exámenes extraordinarios

Los exámenes extraordinarios tienen el objetivo de regularizar la situación académica de los estudiantes que hayan reprobado algunas asignaturas en los cursos ordinarios.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, los exámenes extraordinarios se aplicaron en línea en todos los planteles; para ello, se solicitó a los profesores de todas las asignaturas que diseñaran los reactivos basados en las Tablas de Especificaciones, que fueron elaboradas por el Seminario Institucional del Examen de Diagnóstico Académico (SIEDA). Posteriormente, la Secretaría de Planeación y los grupos de profesores del EDA revisaron los reactivos, tanto en su contenido como en su formato de 73 asignaturas, las cuales se ofrecieron en los periodos de exámenes extraordinarios EA, EB, EC y EZ.

Se contabilizaron en todos los periodos **106,116** solicitudes de exámenes extraordinarios en los cinco planteles, hubo una acreditación de **64,274 (60.5%)**; una reprobación de **14,526 (13.6%)** y no se presentaron al examen **27,316 (25.7%)**, como se muestra en la siguiente tabla:

Exámenes extraordinarios de los ciclos 2022-1 y 2022-2

Tipo	EA	EB	EC	EZ	Total
Inscritos	31,475	36,177	14,625	23,839	106,116
AC	18,262	21,247	8,771	15,994	64,274
%AC	58.02%	58.73%	59.97%	67.09%	60.57%
NP	8,802	9,283	3,932	5,299	27,316
%NP	27.97%	25.66%	26.89%	22.23%	25.74%
NA	4,411	5,647	1,922	2,546	14,526
%NA	14.01%	15.61%	13.14%	10.68%	13.69%



9. Programa de prevención contra el rezago escolar

9.1 Programa de Recursamiento Inmediato (RI)

El programa de Recursamiento Inmediato (RI) tiene como finalidad apoyar a los alumnos que adeudan de una a dos asignaturas al término del segundo, tercero y cuarto semestres y consiste en que la institución les brinda la oportunidad de inscribirse nuevamente al curso ordinario que hayan reprobado. Durante el ciclo escolar 2021-2022, se inscribieron **14,691** jóvenes; aprobaron **10,573**, lo cual representó el **76.8%** de eficiencia. En este programa, a diferencia del PAE, los estudiantes recursan la asignatura completa, cubriendo el número de horas establecido en el programa respectivo. Véanse las siguientes tablas:

Recursamiento Inmediato 2022-1

Plantel	Asignaturas ofrecidas	Inscritos	NP	%	NA	%	AC	% Aprobados
Azcapotzalco	11	820	67	8.17%	51	6.22%	702	85.61%
Naucalpan	8	251	8	3.19%	17	6.77%	226	90.04%
Vallejo	11	328	5	1.52%	29	8.84%	294	89.63%
Oriente	11	345	28	8.12%	41	11.88%	276	80.00%
Sur	11	562	41	7.30%	84	14.95%	437	77.76%
Total	11	2,306	149	6.46%	222	9.63%	1,935	83.91%

Recursamiento Inmediato 2022-2

Plantel	Asignaturas ofrecidas	Inscritos	NP	%	NA	%	AC	% Aprobados
Azcapotzalco	20	2,454	418	17.03%	359	14.63%	1,677	68.34%
Naucalpan	8	1,962	247	12.59%	290	14.78%	1,425	72.63%
Vallejo	21	3,070	405	13.19%	585	19.06%	2,080	67.75%
Oriente	13	2,285	293	12.82%	301	13.17%	1,691	74.00%
Sur	14	2,614	325	12.43%	524	20.05%	1,765	67.52%
Total	22	12,385	1,688	13.63%	2,059	16.62%	8,638	69.75%

9.2 Programa de Asesoría en Línea (PAL)

El Programa de Asesoría en Línea (PAL) desarrolla cursos en línea con el fin de apoyar al alumnado en la adquisición y reforzamiento de los aprendizajes. A diferencia de las emisiones del PAL 1 a 6, en las que únicamente se ofrecieron cuatro asignaturas, a partir de la octava edición este programa cuenta con **29** asignaturas del Plan de estudios del Colegio, las cuales están disponibles en las plataformas Moodle-CCH, Moodle-B@UNAM o MOOC-Coursera.

En la novena emisión, el PAL contó con **28** asignaturas del Plan de estudios del Colegio, con **2,618** inscripciones y fueron acreditados **1,195** alumnos (**45.6%**). En seguida se muestran datos consolidados sobre el desempeño de los estudiantes:

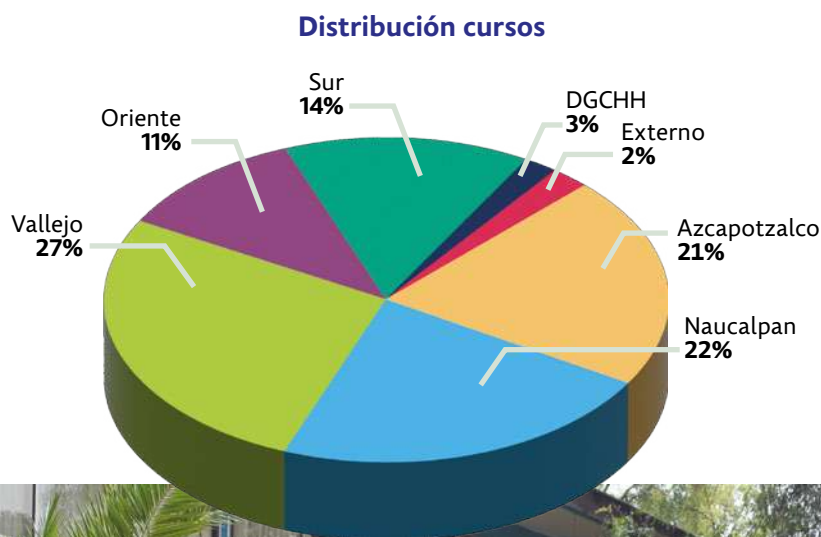
Desempeño de las nueve etapas del PAL

Etapa	Período	Inscritos	Acreditados	% de acreditación
PAL E1	Interanual 2016	405	245	60.49
PAL E2	Semestre 2017-1	433	105	24.25
PAL E3	Interanual 2017	354	172	48.59
PAL E4	Intersemestral 2018	257	157	61.09
PAL E5	Interanual 2018	1,021	599	58.67
PAL E6	Interanual 2019	707	463	65.49
PAL E7	Interanual 2020	2,362	1,621	68.63
PAL E8	Interanual 2021	1,351	787	58.25
PAL E9	Interanual 2022	2,618	1,195	45.65
Total		9,508	5,344	56.21



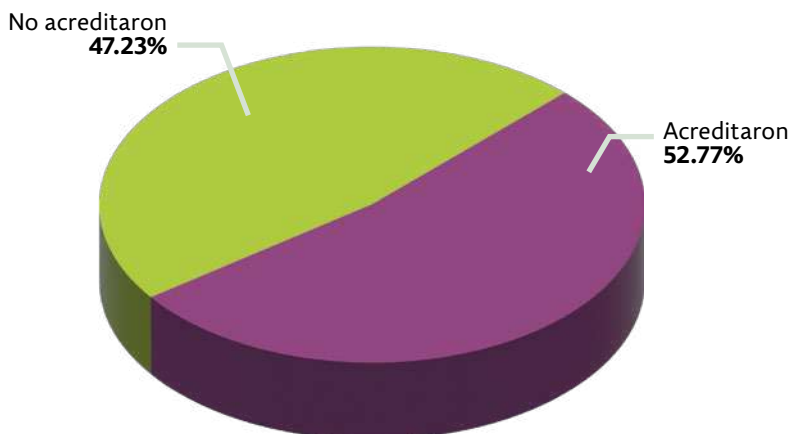
10. Programa de fortalecimiento a la calidad del egreso (PROFOCE)

El Profoce tiene el propósito de facilitar la adquisición, construcción y desarrollo de conocimientos para los alumnos de sexto semestre, mediante cursos extracurriculares en las áreas de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, Ciencias Sociales, de las Humanidades y las Artes. Al cierre de la emisión 2022 del Profoce, se contabilizaron **104** cursos diseñados e impartidos por docentes de los cinco planteles del Colegio. El plantel Vallejo participó con 28 cursos (27%), seguido de Naucalpan con 23 (22%) y de Azcapotzalco con 22 (21%), Sur con 15 (14%) y Oriente 11 (11%). Como se observa en la siguiente gráfica:



En este programa académico, se contó con la participación de un total de **2,367** estudiantes inscritos de todos los planteles, de los cuales **1,118**, el 47.2%, lograron acreditar en tiempo y forma.

Distribución de la eficiencia terminal PROFOCE 2022



10.1 Estudios de ingreso, trayectoria escolar y egreso

La Secretaría de Planeación tiene varias décadas realizando reportes y estudios sobre el perfil de ingreso de cada generación de estudiantes que recibe el Colegio. Asimismo, da seguimiento a la trayectoria escolar de los alumnos en su paso por este bachillerato y elabora diversos reportes sobre el tema del egreso.

En el tema de ingreso, se presentó durante 2021-2022 el Perfil de Ingreso de la Generación 2022, el cual incluye antecedentes académicos de los alumnos, el promedio en la educación media anterior, los resultados del examen de ingreso al bachillerato, los resultados obtenidos por los estudiantes en el examen diagnóstico de ingreso, entre otros datos. En cuanto a los estudios sobre el egreso estudiantil, se llevan a cabo comparativos de varias poblaciones de estudiantes, donde se incluye la variable de las trayectorias escolares, lo que ha permitido el diseño de actividades y programas de apoyo, en el sentido de fundamentar académicamente tales decisiones.

11. Trámites escolares

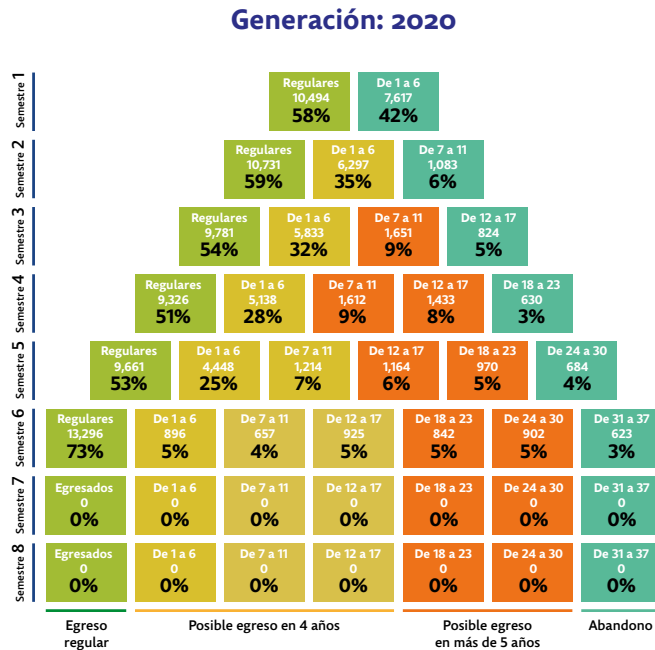
En el Departamento de Control Escolar se atendieron **36,729** trámites, tales como inscripciones, expedición de constancias, cambios de turno y de plantel, entre otros; de igual manera, se procesaron **17,360** solicitudes de pase reglamentado, durante el ciclo escolar 2021-2022, como se observa en la siguiente tabla:

Trámites escolares 2021 y 2022

Trámite	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Totales
Certificados DGCCH	2,512	2,281	2,321	1,874	2,556	11,544
Rectificaciones Ordinario	579	313	381	536	500	2,309
Rectificaciones Extraordinario	724	188	116	259	481	1,768
Complementarias Ordinario	8	20	12	0	8	48
Complementarias Extraordinario	10	15	22	1	7	55
Constancias de Estudios	356	178	291	230	577	1,632
Suspensiones Temporales	58	6	0	58	87	209
Dictámenes	0	9	4	8	7	28
Seguro Facultativo	13	19	40	85	50	207
Revisiones de Examen	0	0	0	28	1	29
Documentación FEA	0	0	0	0	0	0
Trípticos	8	20	33	12	8	81
Visitas DGAE	6	2	1	1	0	10
Cambios de Turno	0	53	45	13	0	111
Cambios de Plantel	0	4	0	12	0	16
Cambios de Sinodal	0	23	32	0	6	61
Modificación de H.A.	0	61	0	1	2	64
Medalla GB Presea	2	3	1	3	2	11
Diplomas	166	109	99	232	185	791
Cambios Pase Reglamentado	83	87	69	82	74	395
Registro Pase Reglamentado	3,537	3,466	3,544	3,457	3,356	17,360
Total	8,062	6,857	7,011	6,892	7,907	36,729

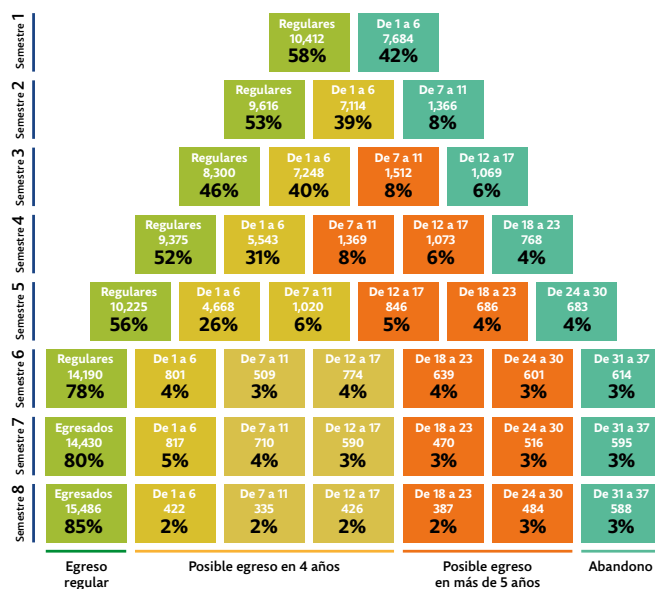
12. Trayectoria escolar

En el ciclo escolar 2021-2022, se registró una eficiencia de egreso del **73%** a tres años, como se muestra en la siguiente trayectoria escolar, correspondiente a la Generación 2020:

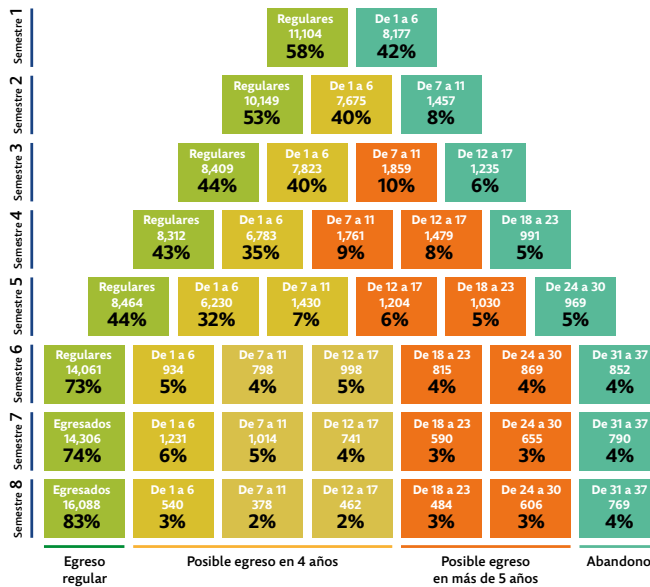


Asimismo, podemos observar que la generación 2019 obtuvo un egreso del **78%**, en tres años, mientras que la Generación 2018 logró un **73%**.

Generación: 2019



Generación: 2018



A pesar de los retos tan difíciles que hemos afrontado por la pandemia, el egreso ha mejorado, según lo muestran las anteriores trayectorias escolares. Esto se debe al esfuerzo indudable de las y los profesores y, desde luego, a las y los alumnos por su tenacidad y capacidad de resiliencia. Asimismo, las autoridades centrales de la UNAM y del Colegio implementaron una serie de programas de apoyo respecto a la conectividad y la dotación de equipos (tabletas) para los estudiantes. También se establecieron los cinco Centros de Acceso PC Puma. Por último, se debe reconocer el apoyo de los programas como PIT, PIA, PAL, RI y PAE, incluidas las múltiples acciones de extensión académica y cultural que han contribuido, sin duda, a la formación integral de los alumnos.



12.1 Aprovechamiento escolar

Como podrá observarse en la siguiente tabla, el promedio general de aprovechamiento ha aumentado de manera progresiva, pues la Generación 2019 alcanzó un 8.71 y la 2020 subió a **8.75**.

Generación	Eficiencia terminal (en porcentaje)	Promedio de aprovechamiento
2017	67%	8.59
2018	73%	8.63
2019	78%	8.71
2020	73%	8.75

12.2 Egreso acumulado

El egreso acumulado registra el porcentaje de egreso reglamentario a los cuatro años. En nuestro caso, se observa que las generaciones 2018 y 2019 alcanzaron el **83** y **85** por ciento de egreso, respectivamente, muy por encima de la media nacional, como se observa en la siguiente tabla:

Egreso acumulado a tres años por Generación

Generación	3 años (en porcentaje)	4 años (en porcentaje)
2017	67%	77%
2018	73%	83%
2019	78%	85%
2020	73%	-----

El aumento del egreso a los cuatro años muestra que muchos alumnos se quedan un ciclo más porque adeudan de una a seis asignaturas, las cuales suelen acreditar en el siguiente periodo lectivo.

13. Aplicación de los instrumentos de evaluación

Con la intención de generar la información que requieren las instancias centrales y locales acerca de los procesos escolares y sus resultados, se aplicaron los instrumentos de evaluación, los cuales sumaron **129,982** cuestionarios, como se muestra en la tabla:

Instrumentos de evaluación

Ciclo 2021-2022	Semestre	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDI)	2022-1	3,424	3,269	3,601	3,101	3,864	17,259
Examen Médico Automatizado (EMA)	2022-1	3,451	3,432	3,677	3,510	3,734	17,804
Ticómetro	2022-1	3,161	2,884	3,282	2,891	3,464	15,682
PRONAM e INVOCA	2022-1	2,367	2,378	2,353	1,976	2,342	11,416
Examen Diagnóstico Académico (EDA)	2022-1	2,447	1,897	2,423	1,831	2,283	10,881
	2022-2	2,835	1,413	1,318	1,648	2,759	9,973
Examen Diagnóstico de Álgebra	2022-2	127	38	65	589	148	967
Examen Diagnóstico de Conocimientos al Egreso (EDE)	2022-2	2,555	2,334	1,544	2,027	2,336	10,796
Cuestionario de Servicios UNAM	2022-2	6,642	6,692	7,278	7,312	7,280	35,204
Totales		27,009	24,337	25,541	24,885	28,210	129,982



Es oportuno destacar el esfuerzo que realizaron las instancias centrales para garantizar y disponer de los recursos tecnológicos, así como la participación de alumnos y profesores, lo cual facilitó la aplicación de las evaluaciones a distancia. Además, es importante subrayar los propósitos y algunos datos relevantes de cada uno de estos instrumentos de evaluación, como se muestra en los siguientes apartados.

13.1 Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDI)

Este instrumento es diseñado por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), de la UNAM. Su objetivo es conocer el grado de preparación de los alumnos cuando inician los estudios de bachillerato e identificar los conocimientos y habilidades que tienen mayor influencia en su desempeño escolar en el primer año.

Los resultados del EDI de las generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019 indican que el promedio de aciertos fue superior a **64**, con variaciones entre una y otra generación de alrededor de dos puntos porcentuales de diferencia. Aunque cabe resaltar que, hasta ahora, la generación que encabeza los mejores puntajes fue la Generación 2017, cuyo grado de desempeño, si bien se ubicó en el nivel de aprovechamiento medio, tuvo el mejor índice de desempeño alto.

13.2 Examen Médico Automatizado (EMA)

El cuestionario es diseñado por la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) y se aplica a los alumnos de primer ingreso. El objetivo del instrumento es actualizar los programas de educación para la salud, prevención específica, combate de factores de alta vulnerabilidad y promoción de conductas que contribuyan a fomentar una cultura de autocuidado de la salud de los estudiantes universitarios.

El Examen Médico Automatizado (EMA) consiste en una serie de cuestionarios y exploraciones encaminadas a valorar su salud física y mental, identificar la presencia de enfermedades crónicas, conductas de riesgo, factores protectores y factores de alta vulnerabilidad. Tradicionalmente los resultados del EMA se emplean para derivar a los estudiantes que requieren una atención médica y orientar la creación de programas de educación en salud preventiva y vida saludable.

En el ciclo escolar 2022, la Secretaría de Planeación realizó un estudio comparativo con los resultados del EMA de las generaciones 2018 a 2022 para analizar las tendencias de salud en los años más recientes. En los resultados se pudieron apreciar algunos efectos derivados de la pandemia, entre ellos se

observó que **disminuyó el consumo de sustancias tóxicas** como tabaco, alcohol y drogas (excepto inhalables); en contraste, aumentaron los problemas de violencia (sexual y familiar), depresión y los relacionados con la alimentación (desnutrición, anorexia, bulimia).

13.3 *Ticómetro*

El Ticómetro es un instrumento diseñado por la Dirección de Innovación y Desarrollo Tecnológico de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DG TIC) que evalúa las destrezas digitales para conocer el nivel de habilidades de los estudiantes en el uso de TIC al ingresar al bachillerato. Este cuestionario se aplica en las primeras semanas del ciclo escolar, algunos de sus últimos resultados para el Colegio son los siguientes: **15,683** estudiantes, es decir, **86%** de la Generación 2022 contestó el Ticómetro.

En materia a acceso a dispositivos con internet, **75%** de los alumnos tiene computadora, laptop y tableta. A su vez, **19.8%** de los alumnos de la Generación 2022 dispuso de teléfono inteligente con algún tipo de recarga, mientras que el **4.4%** careció de acceso a internet. La mayoría de los alumnos mencionó en el instrumento que tiene servicio de internet, las condiciones de acceso a este servicio son diversas y limitadas para el trabajo a distancia. Sólo el **62%** tuvo acceso a internet desde casa, el resto (**6,000** alumnos aproximadamente) requirió desplazarse a algún sitio fuera de casa o pagar en algún establecimiento dicha conectividad.

La mayoría de los alumnos, **91%**, mencionó que tuvo experiencia de clases virtuales mediante el uso de Classroom, el **4%** declaró desconocer las plataformas educativas y el resto utilizó otras plataformas como Edmodo y Moodle. En cuanto a los resultados de esta prueba, la Generación 2022 obtuvo un perfil de desempeño global correspondiente a la cinta naranja, con **58%** de aciertos.

De acuerdo con el manejo de los resultados del instrumento, la Generación 2022 presentó mayores dificultades en los rubros siguientes:

- Procesamiento y administración de la información, y en el acceso a la misma.
- Seguridad de las redes sociales, el correo y las aplicaciones móviles.
- Comunicación y colaboración en línea, manejo del correo electrónico y el uso de aplicaciones para móviles (DG TIC, 2022).



13.4 PRONAM E INVOCA

A partir de los resultados obtenidos en la prueba PRONAM-INVOCA, la cual identifica las capacidades de los alumnos frente a la licenciatura que van a estudiar, se orientó de la mejor manera a los jóvenes en la elección de su carrera. En este ciclo escolar, se aplicaron **11,416** cuestionarios a los estudiantes. Los resultados fueron compartidos con el alumnado, a fin de que cada joven reflexionara sobre sus capacidades. Véase la siguiente tabla:

Prueba PRONAM-INVOCA

Planteles	Alumnos evaluados 3er semestre	Alumnos asesorados
Azcapotzalco	2,367	2,126
Naucalpan	2,378	2,054
Vallejo	2,353	2,175
Oriente	1,976	1,186
Sur	2,342	2,205
Total	11,416	9,746

13.5 Examen Diagnóstico Académico (EDA)

El Examen de Diagnóstico Académico (EDA) es un instrumento para evaluar el logro de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del CCH en cada una de las asignaturas del Plan de estudios. Se aplica al final de cada semestre y su elaboración sigue los estándares en la construcción de exámenes de opción múltiple. De esta manera, los resultados ofrecen información valiosa para la toma de decisiones.

En el ciclo 2021-2022, la aplicación de los exámenes fue de **41,058**, para lo cual se aplicó a una selección aleatoria de alumnos de diferentes grupos, la intención fue disminuir el número de jóvenes seleccionados e interferir lo menos posible en la labor docente del profesorado. Véase la siguiente tabla:

Número de exámenes aplicados

Área	2022-1	2022-2
Matemáticas	4,020	3,714
Ciencias experimentales	5,363	4,775
Histórico-Social	5,064	4,674
Talleres de Lenguaje y Comunicación	6,903	6,545
Total	21,350	19,708





13.6 Examen Diagnóstico de Álgebra

La aplicación del diagnóstico de álgebra es parte de un proyecto del Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CAACFM), del Consejo Académico del Bachillerato (CAB), cuyo objetivo es fortalecer los conocimientos fundamentales de Matemáticas en el estudiantado del bachillerato de la UNAM que ingresa a las licenciaturas de la UNAM, a través de un Taller de Álgebra, con el propósito de acompañar al estudiante en su formación y aprovechamiento integral.

13.7 Examen Diagnóstico al Egreso (EDE)

El instrumento es diseñado por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM. Su objetivo es conocer el grado de preparación de los alumnos de sexto semestre a su egreso, identifica los conocimientos y habilidades que tienen mayor influencia en su desempeño escolar durante su estancia en el bachillerato y planea acciones para mejorar la preparación de los estudiantes.

13.8 Cuestionario de opinión sobre los Servicios UNAM

La Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional de la UNAM diseña y actualiza el cuestionario con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes respecto a los servicios académicos, administrativos, de infraestructura, difusión y recreación que tiene la UNAM. El cuestionario lo contestan los alumnos de 2º y 4º semestre en línea, durante el periodo de inscripción a 3º y 5º semestres.





II

Formación integral de los alumnos

En el ámbito de la formación integral de los alumnos, se llevó a cabo el Programa de Bienvenida, de manera virtual, para la Generación 2022, con la participación aproximada de **80,000** personas, entre alumnos, familiares, docentes, integrantes de los cuerpos directivos de los planteles y trabajadores administrativos. En este evento, se ofrecieron charlas sobre el Modelo Educativo del Colegio, los principios y valores universitarios, la igualdad de género, el autocuidado, los protocolos sanitarios y de seguridad y, en general, los derechos y obligaciones de los estudiantes universitarios.

Por otra parte, a lo largo del ciclo 2021-2022, se ofrecieron charlas en el marco de los programas de escuela sana, prevención contra las adicciones y orientación psicopedagógica a un promedio de **46,000** alumnos. Asimismo, en el ámbito de la educación física se realizaron actividades para el cuidado de la salud, la recreación y el deporte, con la participación de un poco más de **15,000** jóvenes; lo cual representó el **80%** de la población escolar de la Generación 2022. Finalmente, en este periodo, **3,972** jóvenes se inscribieron a los Estudios Técnicos especializados (ETE) y acreditó el **68%**.

1. Programa de bienvenida

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, como parte del subsistema de Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Generación 2022, recibió a **18,860** estudiantes de nuevo ingreso, distribuidos en sus cinco planteles, a quienes se ofreció información sobre el Modelo Educativo, el Plan de estudios y las diversas alternativas de apoyo tanto para los cursos ordinarios, como para su formación integral.

El Programa de Bienvenida de la Generación 2022 se realizó a distancia, mediante las ceremonias virtuales de Bienvenida, Reuniones con padres de familia, Jornadas de Inducción y aplicación de los instrumentos de evaluación.





Además, se llevaron a cabo los trámites de inscripción. El alcance de estos eventos, a través de las redes sociales, superó las **80,000** personas.

Asimismo, la Jornada de Inducción al Modelo Educativo proporcionó a los estudiantes de nuevo ingreso información sobre el Plan de estudios, la orientación vocacional, los servicios de la UNAM, los valores e identidad universitaria, el plan de vida, la igualdad de género, los derechos y obligaciones de los estudiantes, entre otros temas.

Por otra parte, se ofrecieron cuatro cursos a los alumnos para capacitarlos en el uso de Teams, en los que se acreditó a **8,087** estudiantes. Además, los estudiantes de nuevo ingreso tomaron el curso Tutorial de estrategias de aprendizaje que se encuentra en el Portal Académico del Colegio; se registraron **4,439** alumnos. También se distribuyó la *Guía para padres* y el suplemento *Prevención y autocuidado del Cecehachero*.

Asimismo, es importante mencionar que en los planteles Azcapotzalco y Vallejo también se implementaron jornadas de bienvenida para **13,807** alumnos de tercero y quinto semestres.

Finalmente, se tomó la Protesta Universitaria, con lo cual se cerró la Jornada de Bienvenida, cuyo propósito consiste en fortalecer la identidad universitaria de los alumnos de reciente ingreso.

2. Escuela sana

En coordinación con la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), cada año se realiza la Feria de la Salud durante los meses de marzo y septiembre, con el propósito de generar entre los alumnos una cultura de la salud y promover el autocuidado.



Como una estrategia alternativa para atender este programa, se realizó, a distancia, una serie de eventos con temáticas sobre festivales de activación física, conversatorios sobre nutrición y salud, conferencias relativas a la equidad de género y muestras pedagógicas en la semana de la salud. Estas actividades fueron coordinadas y realizadas por el grupo de docentes de Educación Física en cada uno de los cinco planteles, con un alcance global aproximado de **15,025** alumnos.

Asimismo, como parte del **Programa de Prevención de Adicciones**, se impartieron **42** talleres virtuales y **22** videoconferencias a **1,480** alumnos y docentes del Colegio. En el siguiente cuadro se muestra el total de asistentes por plantel.

Periodo	Alumnos	Profesores	Talleres virtuales	Conferencias
Semestre 2022-1	485	52	2	4
Semestre 2022-2	783	160	40	18
Total	1,268	212	42	22

En colaboración con la Secretaría Estudiantil, también se ofrecieron videoconferencias de prevención de adicciones, violencia intrafamiliar, autoestima, depresión, ansiedad y otros temas de índole psicosocial, a **8,514** estudiantes y a **1,949** padres de familia. Véase la siguiente tabla:

Acciones del programa Escuela Sana, ciclo 2021-2022

Plantel	Eventos realizados	Alumnos participantes	Padres de familia
Azcapotzalco	7	1,901	283
Naucalpan	2	112	122
Vallejo	7	2,207	554
Oriente	5	2,120	425
Sur	3	2,174	565
Total	24	8,514	1,949

3. Programa de orientación psicopedagógica

Para propiciar el desarrollo y la promoción del autocuidado y la conservación de la salud, se continuó con el Programa de Atención y Orientación Psicopedagógica. Para ello, se realizaron **30** actividades a las que asistieron **35,970** alumnos de los cinco planteles, como se muestra en el siguiente cuadro:

Plantel	Número de pláticas	Alumnos atendidos
Azcapotzalco	9	9,856
Naucalpan	1	2,873
Vallejo	8	8,306
Oriente	4	7,792
Sur	8	7,143
Total	30	35,970

Asimismo, se llevaron a cabo diversas acciones, como pláticas, conferencias, talleres, asesorías escolares y psicológicas, con el propósito de propiciar el desarrollo y la promoción del autocuidado y la conservación de la salud de los estudiantes del Colegio.

Acciones del programa de orientación psicopedagógica, ciclo 2021-2022

Plantel	Eventos realizados	Alumnos participantes	Profesores participantes
Azcapotzalco	9	9,856	92
Naucalpan	1	2,873	36
Vallejo	8	8,306	75
Oriente	4	7,792	78
Sur	8	7,143	82
Total	30	35,970	363

Para apoyar a los alumnos en la selección de asignaturas de quinto y sexto semestres, de acuerdo con la carrera de su interés, se proporcionó información por medio de **15** pláticas virtuales a un total de **7,449** jóvenes de los cinco planteles, como se puede observar en el siguiente cuadro:

Elección de las asignaturas para 5° y 6° semestre

Plantel	Número de pláticas	Estudiantes atendidos
Azcapotzalco	1	386
Naucalpan	4	380
Vallejo	1	3,000
Oriente	3	2,557
Sur	6	1,126
Total	15	7,449

Asimismo, se impartieron **10** pláticas virtuales a un total de **12,150** estudiantes del Colegio, con el fin de orientarlos en su elección de carrera, conforme a sus intereses y aptitudes, además de apoyarlos en el proceso de pase reglamentado y trámites respectivos. Como se muestra en la siguiente tabla:

Plantel	Número de pláticas	Estudiantes atendidos
Azcapotzalco	2	2,950
Naucalpan	2	1,876
Vallejo	2	2,933
Oriente	2	1,512
Sur	2	2,879
Total	10	12,150



4. Estudios técnicos especializados (ETE)

El Departamento de Opciones Técnicas, en el ciclo 2021-2022, difundió entre la comunidad estudiantil sus 20 programas de Estudios Técnicos Especializados (ETE) –antes Opciones Técnicas–, mediante los diferentes medios de divulgación como *Gaceta CCH*; los órganos informativos de cada plantel: *Contraste, Pulso, Comunidad, Oriente Informa* y *Pasos del Sur*; se utilizaron también las páginas electrónicas y redes sociales, como Facebook.

Como resultado de dicha difusión, en este ciclo escolar se inscribieron **3,972** alumnos, de los cuales cursaron y aprobaron su especialidad **2,718** jóvenes, cifra que representó el **68.4%**, como se aprecia en la siguiente tabla:

Inscritos y aprobados por semestre y plantel

Plantel	Inscritos	Aprobados ambos semestres
Azcapotzalco	858	575
Naucalpan	785	573
Vallejo	816	567
Oriente	817	538
Sur	696	465
Totales	3,972	2,718

Durante este ciclo escolar también se reactivaron las actividades prácticas para las generaciones 2020 y 2021. Hasta el momento se han incorporado **292** programas que corresponden a Azcapotzalco (65), Naucalpan (26), Vallejo (81), Oriente (52) y Sur (45).

Dentro de las actividades de administración escolar se entregaron **3,199** expedientes para la regularización de los alumnos de la Generación 2021 ante la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y la inscripción de 2,758 de la Generación 2022.

Por otra parte, en el ciclo escolar 2020-2021, se realizaron una serie de acciones académico-administrativas que respaldaron estas actividades académicas. Para apoyar a los profesores, el Departamento realizó las siguientes actividades:

- Se continuó el trabajo de la creación y atención de los grupos de los diferentes Estudios.

- Se impartieron cinco cursos, con la finalidad de fortalecer las habilidades digitales, así como la situación emocional de los profesores del área.

- Elaboración de materiales impresos y digitales para la difusión de los Estudios Técnicos Especializados.

- Elaboración de un Banco de reactivos de las 15 especialidades.

- Continuidad en los formularios para reportar las experiencias educativas de los docentes y estudiantes.

5. Educación física

Para el Colegio es muy importante la formación integral de los alumnos, a través del Departamento de Educación Física. En el periodo 2021-2022, se atendió a un total de **15,025** estudiantes, que fue el **80%** del total del alumnado de nuevo ingreso. Se implementaron **111** acciones en este periodo, como se muestra en la siguiente tabla:

Plantel	Núm. de alumnos atendidos	Núm. de eventos realizados
Azcapotzalco	2,672	21
Naucalpan	3,006	19
Vallejo	3,101	17
Oriente	3,173	38
Sur	3,073	16
Totales	15,025	111



Para el ciclo 2021-2022, se realizó una cobertura total de la clase de Educación Física en los horarios establecidos para los grupos de primer año, donde se efectuaron acciones de diagnóstico, seguimiento, desarrollo de las clases y evaluación por medio de la plataforma institucional de Teams. El desarrollo de las clases atendió a los propósitos, aprendizajes y temáticas de acuerdo con el Programa de Estudio de la materia, a través de las plataformas digitales Teams, Zoom y Facebook institucionales, de cada uno de los planteles.

Para atender a la comunidad estudiantil del Colegio, el Departamento de Educación Física realizó las siguientes acciones:

- Generación de formularios digitales para conocer el estado de salud general de los estudiantes: peso y talla, hábitos de alimentación, práctica deportiva formal e informal y tiempo para realizar ejercicio físico habitualmente.

- Propuesta de rutinas generales de activación física para realizar en casa y con ello promover hábitos saludables mediante la práctica del ejercicio físico cotidiano.
- Producción de videos tutoriales para favorecer temas relacionados con la salud, el ejercicio físico, la recreación, la alimentación y la práctica deportiva escolar.
- Transmisión digital de conversatorios y conferencias con temáticas relativas al cuidado de la salud integral, la equidad e igualdad de género y el bienestar físico.

Además, el Departamento de Educación Física mantiene su compromiso pedagógico para contribuir a la formación integral de los estudiantes y sustenta las actividades académicas en tres líneas de acción: la clase de Educación Física, las disciplinas deportivas y las actividades complementarias con apego al Programa de Estudios de la materia y al Modelo Educativo del Colegio:

- Cobertura total con la clase de Educación Física en los horarios establecidos a los grupos de primer año (1º y 2º semestre).



- Primer contacto, seguimiento, desarrollo de las clases y evaluación por medio de la plataforma institucional Teams.
- Desarrollo de las clases de Educación Física atendiendo a los propósitos, aprendizajes y temáticas de acuerdo con el Programa de Estudio de la materia.
- Atención al desarrollo de las disciplinas deportivas que se imparten en el Colegio por medio de las plataformas digitales Teams, Zoom y Facebook institucionales de cada uno de los planteles.
- Los festejos conmemorativos por los 50 años de la creación del Colegio incluyeron: festivales de activación física, conversatorios, charlas con deportistas mexicanos destacados a nivel nacional, muestras pedagógicas, torneos y retos virtuales, tips para mejorar la técnica deportiva y sesiones de acondicionamiento físico general. Los eventos se transmitieron por medio de las plataformas digitales: Zoom, Youtube y Facebook institucionales de los diferentes planteles.



Nombre de actividades:

1. Departamento de Educación Física, "A entrenar con nosotros en una super clase".

2. Torneo de ajedrez en línea, "Clausura del semestre 2022-1".

3. Charla virtual: "La evolución del Deporte, Educación Física y recreación en el plantel Oriente".

4. 50 aniversario cch Oriente, "Semana de la Educación Física, Clase Fit Dance".

5. Departamento de Educación Física, "Celebración 50 aniversario, cch Oriente".

6. "Rally Deportivo Sur 2022, 50 aniversario cch Sur".

7. Entrenamiento 2022, Atletismo, 50 aniversario cch Sur.

8. Departamento de Educación Física, "Encuentro atlético virtual de acondicionamiento físico general".

9. Team atletismo, "Entreno Super Sprint".

10. Basketball, "Tips para mejorar tu técnica en el basquetbol".

11. Departamento de Educación Física, "Gimnasia artística".

12. Departamento de Educación Física, "Voleibol, Master Class".



III

Fortalecimiento de la docencia

Los programas tendientes al fortalecimiento de la docencia implicaron el diseño e impartición de cursos de formación y actualización, tanto por la Dirección General como por los planteles. Los cursos sumaron **445**, con una inscripción de **11,882** (si se considera que los docentes toman diversos cursos en un mismo periodo) y una acreditación global del **81%**; también continuaron los trabajos para el seguimiento a la aplicación de los programas de estudio actualizados, con la apertura de **18** seminarios y la participación de **185** docentes.

Sobre la actualización del Plan de estudios y la Orientación y sentido de las áreas, se abrieron **4** seminarios centrales, con la participación de **50** docentes, cuyas conclusiones fueron presentadas en documentos, a manera de borrador, para propiciar la discusión y el diálogo comunitario. Asimismo, se llevó a cabo la Jornada académica en torno a la actualización del documento de Orientación y Sentido de las Áreas, en modalidad a distancia, para los cinco planteles, del 27 de junio al 1º de julio de 2022, con la presentación de **25** ponencias y la asistencia de **339** docentes.

Asimismo, para incluir el área complementaria de los profesores de carrera en los campos de trabajo establecidos en el *Cuadernillo de orientaciones*, se crearon **374** seminarios institucionales, con la participación de **1,487** maestras y maestros. Se aplicó, además, la asignatura de Igualdad de Género, en su modalidad piloto, con la inscripción de **1,200** alumnos de la Generación 2022.

Respecto a los apoyos didácticos para los docentes, el Portal académico, elaboró **13** objetos de aprendizaje; se diseñaron y subieron a la plataforma de CUAIEED **25** asignaturas del Plan de estudios del Colegio y los proyectos Infocab ascendieron a **77**.

Por otra parte, en el ámbito del programa de estabilidad de la planta docente, se publicó una convocatoria para ofrecer, mediante concurso abierto, **251** definitividades a las y los docentes interinos del Colegio; también **9** profesores obtuvieron una plaza de carrera por concurso abierto, mientras que, en concursos cerrados, se promovieron **106** docentes, entre maestros de carrera, asignatura y técnicos académicos. Respecto a los estímulos, el Colegio cuenta con **813** reconocimientos de PRIDE, siendo el nivel C, con **31%**, el más común entre los docentes; seguido del **22%** con PRIDE por equivalencia y un **21%** con cuota fija; por lo que se refiere al PEPASIG, se asignaron **2,022** apoyos, de los cuales **1,478** correspondieron al nivel de licenciatura.

En este ciclo, las consultas digitales en las bibliotecas sumaron un poco más de **50,000** y el acervo ascendió a **126,778** títulos; mientras que el programa editorial publicó **14** números de revistas y **21** libros.



1. Programa integral de formación docente

En el ciclo escolar 2021-2022, los cursos de formación y actualización del profesorado se agruparon en los siguientes ejes:

Ejes transversales:

1. Comprensión del Modelo Educativo.
2. Plan y programas de estudio.
3. Actualización en la disciplina y la didáctica.
4. Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas.
5. Investigación e innovación educativa.
6. Gestión académico-administrativa.
7. Prácticas educativas para atender la formación no presencial.

El total de cursos ofrecidos por la dirección General del CCH, durante el periodo 2021-2022, fue de **235**; mientras que los planteles ofrecieron **210**. En las siguientes tablas se presenta el resumen correspondiente:

Cursos de la Dirección General agrupados por eje temático

Eje Temático	Periodo				Total
	Semestre 2022-1	Intersemestral 2022	Semestre 2022-2	Interanual 2022-2023	
1. Comprensión del Modelo Educativo.	1	0	1	1	3
2. Plan y programas de estudio.	0	5	2	0	7
3. Actualización en la disciplina y la didáctica.	3	13	6	30	52
4. Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas.	3	7	1	21	32
5. Investigación e innovación educativa.	3	8	0	19	30
6. Gestión académico-administrativa.	0	14	0	2	16
7. Prácticas educativas para atender la formación no presencial.	1	47	2	45	95
Total de cursos	11	94	12	118	235

Como puede observarse, los ejes que sumaron mayor demanda de cursos fueron: "Actualización en la disciplina y la didáctica", "Investigación e innovación educativa" y "Prácticas educativas para atender la formación no presencial", lo cual muestra la necesidad de los académicos por actualizarse en temas que demanda la institución.



**Tabla general de cursos ofrecidos por los planteles
divididos por eje transversal**

Eje Transversal / Plantel	Periodo 2021-2022					Total
	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	
1. Comprensión del Modelo Educativo	1	1	0	1	0	3
2. Plan y programas de estudio	0	4	0	2	0	6
3. Actualización en la disciplina y la didáctica	9	29	27	16	15	96
4. Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas	10	12	4	6	16	48
5. Investigación e innovación educativa	10	7	2	1	14	34
6. Gestión académico-administrativa	0	7	0	1	6	14
7. Prácticas educativas para atender la formación no presencial	6	1	1	1	0	9
Total de cursos	36	61	34	28	51	210

Asimismo, la participación y acreditación de los profesores se detalla en la siguiente tabla:

Tabla general de cursos ofrecidos por los planteles

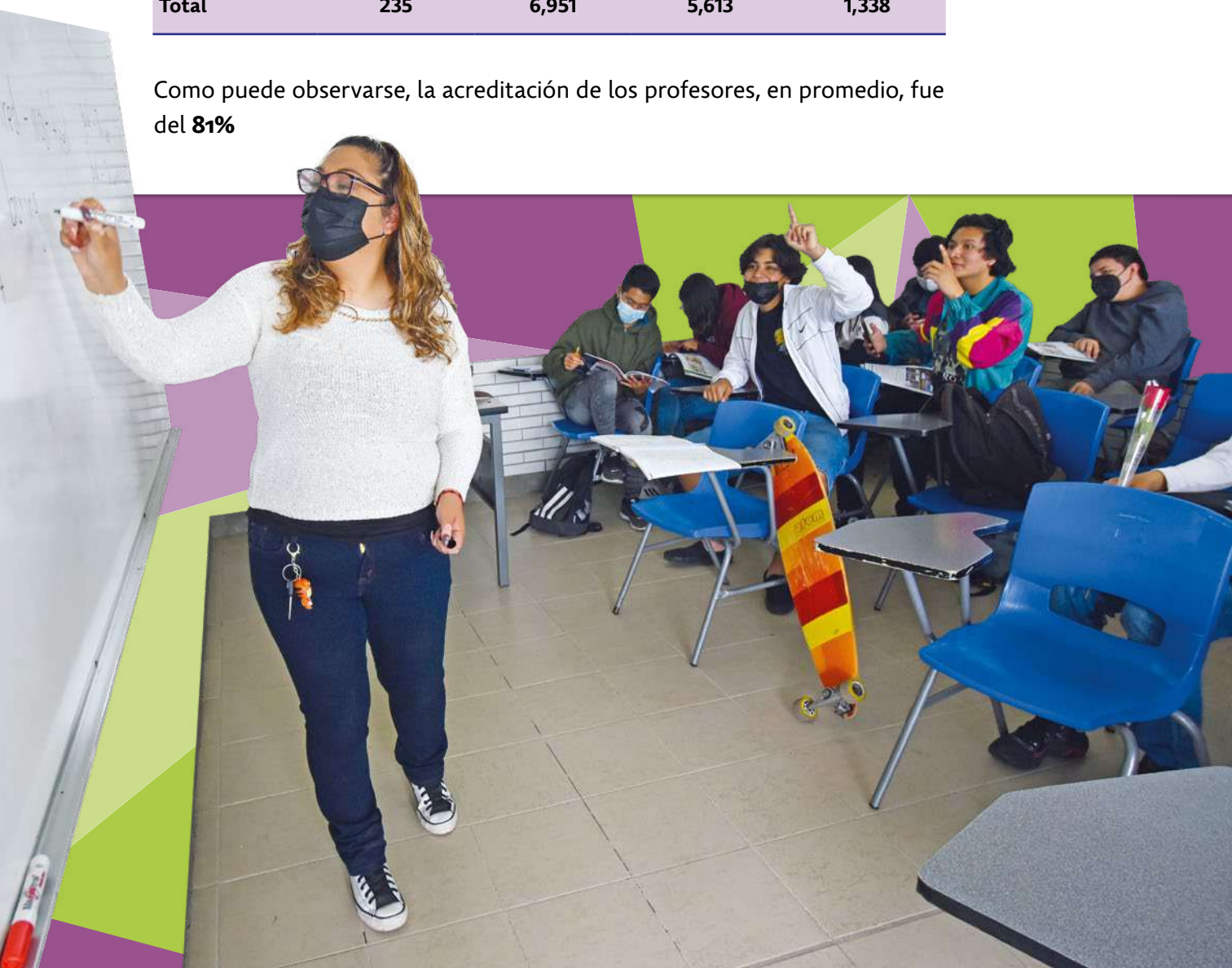
Plantel	Cursos impartidos	Inscripciones	Acreditados	No acreditados
Azcapotzalco	36	953	759	194
Naucalpan	61	1,469	1,134	335
Vallejo	34	764	563	201
Oriente	28	523	428	95
Sur	51	1,222	954	268
Total	210	4,931	3,838	1,093

Como puede observarse, la acreditación de los profesores, en promedio, fue del **78%**.

Tabla general de cursos de la Dirección General

Periodo	Cursos impartidos	Inscripciones	Acreditados	No acreditados
Semestre 2022-1	11	341	276	65
Intersemestral 2022	94	2,428	2,036	392
Semestre 2022-2	12	272	175	97
Interanual 2022-2023	118	3,910	3,126	784
Total	235	6,951	5,613	1,338

Como puede observarse, la acreditación de los profesores, en promedio, fue del **81%**



1.1 Cursos Microsoft Teams organizados por la Dirección General para profesores

Para fortalecer el desarrollo de habilidades docentes, la Dirección General ofreció cursos de capacitación en Microsoft Teams a **8,471** docentes y alumnos.

Programa (Impartidor)	Fechas	Asistentes	Curso	Aprobados
Microsoft Educación México	30 de mayo al 24 de junio de 2022	Profesores	Curso de Ofimática: Word y PowerPoint con Teams Básico-Intermedio.	37
Microsoft Educación México	30 de mayo al 24 de junio de 2022	Alumnos	Curso de Ofimática: Word y PowerPoint con Teams Básico-Intermedio.	56
Microsoft Educación México	29 de marzo al 26 de mayo del 2022	Profesores	Diseño de ambientes de colaboración, proyectos de innovación, y rendición de cuentas en modalidad híbrida.	12
Microsoft Educación México	7 de marzo al 4 de abril de 2022	Profesores	Ofimática: Excel Básico - Intermedio con Teams	37
Microsoft Educación México	7 de marzo al 4 de abril de 2022	Alumnos	Ofimática: Excel Básico - Intermedio con Teams	87
Cisco Networking Academy	23 de noviembre de 2021 al 22 de febrero de 2022	Profesores	CISCO Networking Academy.	28
Cisco Networking Academy	23 de noviembre de 2021 al 22 de febrero de 2022	Alumnos	CISCO Networking Academy.	57
Microsoft Educación México	28 de septiembre al 26 de noviembre 2021	Profesores	Ambientes de innovación, automatización y colaboración en aulas virtuales para escenarios de enseñanza híbridos.	0
Microsoft Educación México	9 de agosto al 12 de agosto 2021	Alumnos	Curso "Microsoft Teams: Dinámicas de aprendizaje para la comunicación y colaboración a distancia e híbrida."	8,087
Microsoft Educación México	3 de mayo al 10 de mayo de 2021	Profesores	Curso "Microsoft Teams: Colaboración y comunicación rumbo a los escenarios híbridos y semipresenciales."	107
Total				8,508

1.2 Cursos de la Secretaría de Planeación (Seplan)

La Secretaría de Planeación ofreció **7** cursos, con **362** inscripciones y una acreditación de **339** docentes, es decir, **93.6%**. La mayoría de estos cursos fueron para capacitar a los profesores, respecto a la elaboración de las tablas de especificaciones, reactivos y documentos de difusión.

Durante el mes de mayo de 2022, se llevó a cabo, por parte de la Coordinación del Área de Talleres del SIEDA, en la modalidad en línea, la Impartición del “Curso-taller básico de redacción para la elaboración de reportes del EDA”.

1.3 Centro de Formación Continua del CCH

El Centro de Formación Continua del CCH (CFC), durante los semestres 2021-1 y 2022-2, ofreció **17** diplomados con **636** profesores inscritos. Además, el CFC abrió **5** cursos, en los que se inscribieron **89** profesores. Asimismo, organizó un seminario, al que se inscribieron **30** profesores. En las siguientes tablas se muestra la relación de cursos y diplomados impartidos:

Cursos, diplomados y seminarios, ofertados por el CFC-CCH

Cursos	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Línea.
	Reflexiones sobre innovación en educación media superior.
	Introducción a la investigación educativa en el aula.
	El ensayo en la docencia.
	Reflexiones sobre Educación Matemática en el NMS.
Diplomados	Pensamiento Matemático.
	Didáctica en Línea.
	La física en la educación media superior.
	Formación integral de los profesores de reciente ingreso.
	Didáctica de la escritura.
	La apreciación teatral: historia, dramaturgia y puesta en escena.
	Argumentación y resolución de problemas matemáticos.
	Comunicación Social y Humana.



Cursos, diplomados y seminarios, ofertados por el CFC-CCH

Diplomados	Orientaciones para pruebas de concurso.
	Óptica.
	Recursos Educativos Digitales.
	Recursos digitales para el diseño de materiales didácticos.
	Formación docente en previsión de violencia de género.
	Comunicación social y humana.
	Didáctica y aprendizaje.
	Trayectorias docentes en el Modelo Educativo del CCH.
	Recursos educativos digitales.
	Seminario de Introducción a la Enseñanza de la Biología Molecular.

2. Desarrollo curricular

En el ciclo escolar 2021-2022, la Secretaría Académica elaboró el proyecto central sobre el seguimiento y evaluación de los programas de estudio, mismo que fue entregado a cada uno de los **18** Seminarios Centrales, con la participación de **185** profesores. Los propósitos del Proyecto 2021-2022 fueron los siguientes:

1. Considerar los diagnósticos elaborados por los Seminarios de Seguimiento de los ciclos anteriores.
2. Evaluar los programas de estudio actualizados, con base en el análisis de los diagnósticos y hacer sugerencias de modificación o cambio que contribuyan a un mejor aprendizaje de los alumnos.
3. Evaluar y hacer sugerencias sobre el vínculo que tienen los programas de estudio con el Modelo Educativo del Colegio y su contribución al perfil del egresado, entre otros aspectos.

Asignaturas que atendieron los 18 Seminarios Centrales de Seguimiento a los Programas de Estudio Actualizados

Seminarios Centrales 2021-2022	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Profesores integrantes
1. Matemáticas I-II Reporte de investigación: Disponibilidad de recursos bibliográficos básicos para la asignatura de Matemáticas I, del Plan de Estudios Vigente del Colegio de Ciencias y Humanidades y su compatibilidad con el Modelo Educativo del Colegio, para el ciclo 2021-2022.	0	0	0	1	0	10
2. Matemáticas III-IV Reporte de investigación.	0	0	0	0	1	10
3. Propuesta educativa para Taller de Cómputo	0	0	0	1	0	10
4. Propuesta educativa para apoyar a la Actualización de los Programas de Estudio de Cibernética y Computación I-I.	1	0	0	0	0	12
5. Seminario Central para la elaboración de una propuesta educativa para la asignatura Estadística y Probabilidad I.	0	0	0	0	1	8
6. Seminario central de Cálculo Diferencial e Integral.	1	0	0	0	0	11
7. Seminario Central de Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudio de Biología III y IV.	0	0	0	1	0	8
8. Seminario Central de Física I y II.	0	0	0	0	1	10
9. Seminario Central de Seguimiento de los Programas Actualizados de Ciencias de la Salud I y II.	0	0	0	1	0	10
10. Seminario Central de Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudios de Psicología I y II.	0	0	0	1	0	11
11. Seminario Central de Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudio de Química III y IV.	0	0	0	0	1	14
12. Seminario Central de Filosofía y Temas Selectos de Filosofía para la formación de Profesores.	1	0	0	0	0	8

Seminarios Centrales 2021-2022	Azacapoztalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Profesores integrantes
13. Seminario Central de Evaluación de los Programas de Estudio de Ciencias Sociales del Área Histórico-Social.	1	0	0	0	0	17
14. Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios I-II. Programa para la Formación de Profesores.	0	0	1	0	0	10
15. Griego y Latín I-II. Seminario Institucional de Griego y Latín.	0	0	1	0	0	4
16. Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III-IV. La Enseñanza de la Argumentación en TLRIID III. Reporte de Investigación.	0	0	1	0	0	11
17. Taller de Comunicación I-II. Seminario Central de Evaluación de los programas de estudio del Taller de Comunicación I y II.	0	0	0	0	1	11
18. Seminario Central para la elaboración de un Reporte de Investigación sobre el Perfil de Egreso de la materia de Inglés I-IV en el Colegio de Ciencias y Humanidades.	1	0	0	0	0	10
Total	5	0	3	5	5	185

2.1 Apoyo a los seminarios institucionales

En el ciclo escolar 2021-2022, se dio continuidad a los trabajos de **18** seminarios centrales orientados a realizar el seguimiento y evaluación de los Programas de estudio actualizados; en este sentido, se mantuvieron los grupos de trabajo de las cuatro áreas académicas y los departamentos de Idiomas y Educación Física.

En todo momento, la comunicación ha sido constante con los seminarios, al realizar reuniones frecuentes, en las que se han compartido los avances sobre la evaluación de los Programas de estudio; de igual forma, se han ofrecido distintos apoyos para la realización de sus actividades.

Finalmente, la conformación de los seminarios, a lo largo de los tres ciclos anteriores, ha sido la siguiente:

1. Periodo 2019-2020: 19 grupos de trabajo: 186 profesores.

2. Periodo 2020-2021: 23 grupos de trabajo: 230 profesores.

3. Periodo 2021-2022: 18 grupos de trabajo: 185 profesores.

Por otra parte, el trabajo académico de los profesores de Carrera de Tiempo Completo del Colegio de Ciencias y Humanidades comprende dos áreas: una de ellas se refiere a la docencia que se ejerce en las aulas y los laboratorios, y la otra es complementaria y se suele ejercer en los seminarios o grupos de trabajo, a los que se integran también los profesores de Carrera de Medio Tiempo y los profesores de asignatura. El trabajo colegiado que se realiza en los seminarios es sumamente valioso porque en dichos espacios los profesores plantean problemas de docencia y aportan soluciones.

En el ciclo escolar 2021-2022, el Consejo Técnico del Colegio aprobó la apertura de **374** grupos de trabajo institucionales, los cuales pertenecen a los cuatro campos de actividad conforme a las indicaciones del *Cuadernillo de Orientaciones* para el ciclo escolar 2021-2022: Campo 1, Mejora del aprendizaje (63); Campo 2, Mejora de la Docencia y Formación de Profesores (32); Campo 3, Diseño y elaboración de materiales didácticos para apoyar la aplicación de los Programas de estudio actualizados (121) y Campo 4, Proyectos coordinados institucionalmente, acordes con los objetivos y líneas de acción señalados en el Plan de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades (158). La suma de profesores participantes fue de **1,487**, como se muestra en la siguiente tabla:

	Total de grupos	Profesores de Carrera	Profesores de Asignatura
CAMPO 1	63	132	103
CAMPO 2	32	90	91
CAMPO 3	121	277	198
CAMPO 4	158	360	236
Total	374	859	628
Gran total de profesores			1,487

Para este ciclo, y ante la situación de confinamiento social que se ha vivido por causas de la contingencia sanitaria, se hizo indispensable modificar la organización de las Reuniones de Trabajo Intensivo (RTI), en las cuales los Consejos Académicos de Áreas y Departamentos evalúan los proyectos e Informes de los Profesores de Carrera de Tiempo Completo, Complementación Académica y Medio Tiempo. Por ello, se implementó la evaluación en línea para los Proyectos 2021-2022 e Informes 2020-2021.

Esta nueva dinámica implicó un arduo trabajo por parte de las Secretarías Auxiliares de las Áreas y Jefaturas de Departamentos Académicos. A continuación, se presentan las tablas donde se observan los resultados de las RTI, respecto a la evaluación de Proyectos e Informes.

Número de proyectos de trabajo por Campos, Áreas y Departamentos, del ciclo escolar 2021-2022

Área/Departamento	Campo 1	Campo 2	Campo 3	Campo 4	TOTAL
Matemáticas	6	7	28	27	68
Cs. Experimentales	39	9	43	65	156
Histórico-Social	8	8	25	31	72
Talleres	5	8	18	27	58
Inglés	1	0	3	5	9
Francés	1	0	1	2	4
Educación Física	1	0	1	0	2
Opciones Técnicas	2	0	2	1	5
Total	63	32	121	158	374

Asimismo, los informes correspondientes al ciclo 2021-2022 de los grupos de trabajo sumaron **374**, con la participación de **1,487** docentes distribuidos por Campos, Áreas y Departamentos.

Número de Profesores por campos de actividad

Área / Departamento	Campo I	Campo II	Campo III	Campo IV	TOTAL
Matemáticas	31	45	161	131	368
C. Experimentales	127	59	160	206	552
Histórico-Social	30	25	63	114	232
Talleres	30	52	53	112	247
Inglés	1	0	20	30	51
Francés	6	0	6	2	14
Educación Física	1	0	10	0	11
Opciones Técnicas	9	0	2	1	12
Total	235	181	475	596	1,487

2.2 Seminarios para la actualización del Plan de estudios y la Orientación y sentido de las áreas

Sobre la actualización de los documentos que conforman el Plan de Estudios y la Orientación y sentido de las áreas de nuestro Colegio, se abrieron cuatro Seminarios Centrales, con la participación de **50** docentes, cuyas conclusiones fueron presentadas en textos, a manera de borrador, para propiciar la discusión y el diálogo comunitario. Asimismo, se llevó a cabo la **Jornada Académica en torno a la actualización del documento de Orientación y Sentido de las Áreas**, en modalidad a distancia, para los cinco planteles del CCH, del 27 de junio al 1 de julio de 2022, con la presentación de **25** ponencias y la asistencia de **339** docentes.

La propuesta de actualización obedece, principalmente, a que desde el 2007 a la fecha han sucedido importantes cambios a nivel internacional y nacional que afectan las situaciones educativas en todas las asignaturas y, por consiguiente, también inciden en las áreas académicas.

Los efectos de la globalización; el cambio climático; la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los campos del conocimiento; el auge de la transversalidad y la innovación en la educación; la igualdad de género; y los cambios de paradigmas a partir de la pandemia,





son fenómenos que han impactado en el perfil de los docentes y estudiantes, así como en sus necesidades de formación académica.

En el documento de Orientación y sentido de las áreas se incluyen los siguientes apartados:

1. Naturaleza y estado actual de las disciplinas del área.
2. Función educativa del área.
3. Enfoque didáctico y disciplinario.
4. Aprendizajes y contenidos disciplinarios. Contribución del área al perfil del egresado.

También se agregó un apartado sobre las relaciones transversales de todas las áreas. La transversalidad es uno de los ejes fundamentales de la innovación educativa; por medio de ella se valoran y proponen soluciones a problemas actuales que impactan en la vida social y cultural de la comunidad universitaria. Los temas y ejes transversales afectan toda la experiencia escolar como una unidad organizada, donde los aprendizajes se valoran desde diversas perspectivas cognitivas y formativas, por lo que involucran no sólo la práctica docente, sino la cultura escolar y todos los actores que forman parte de ella. El documento que aquí se presenta enfoca su atención en cuatro ejes:

- Nuevas tecnologías en la educación.

- Perspectiva de género.

- Cuidado de sí.

- Medio ambiente y sociedad.

Cabe destacar que al ser la primera versión actualizada, este documento está orientado a propiciar el diálogo entre la comunidad docente, con la finalidad de que sea enriquecido y mejorado.

2.3 Asesoría para profesores

Con el propósito de brindar asesoría oportuna a los docentes en la elaboración de sus proyectos e informes, a fin de que pudieran cumplir con estas obligaciones, se publicó el **Cuadernillo de orientaciones 2021-2022**, para guiar el trabajo de los Profesores de Carrera de Tiempo Completo y de Medio Tiempo, después de ser avalado por el pleno del H. Consejo Técnico. La asesoría corrió a cargo, especialmente, de las y los Jefes de Sección, a quienes se reconoce su trabajo.

3. Equidad de género

El Colegio de Ciencias y Humanidades tiene como propósito fomentar la Igualdad de Género, tomando como base la política institucional relativa a este tema y conforme a los *Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM*. En este ciclo, se realizaron **1,096** actividades divididas entre conferencias, talleres, foros y proyecciones, con un alcance de **1,487** personas.



Estas actividades se llevaron a cabo con el propósito de dar respuesta a la problemática de desigualdad de género, que es una realidad a nivel nacional y mundial, especialmente la relacionada con la violencia en contra de las mujeres. En este contexto, el H. Consejo Técnico del Colegio aprobó la creación de la asignatura de Igualdad de Género, que busca formar al estudiante con elementos teóricos y metodológicos para que sea capaz de comprender algunas problemáticas relativas al género, además de desarrollar habilidades y procedimientos que le permitan adquirir, seleccionar y analizar información, para que los jóvenes amplíen sus conocimientos sobre el tema, desde una visión crítica.

3.1 Acciones por la Igualdad de Género

En este ámbito, se realizó la 3ª Jornada por la igualdad de género en el cch, la cual tuvo como objetivos: impulsar entre estudiantes y docentes la perspectiva de género a través de diversas actividades informativas y formativas, promover en la comunidad del Colegio una cultura de igualdad de género en el marco de los derechos humanos y conjuntar esfuerzos de instancias internas y externas de la UNAM, para impulsar una cultura de igualdad de género en el Colegio. En su tercera edición, se desarrollaron conferencias, talleres, foros y proyecciones como se observa en la siguiente tabla:

Actividades de la 3ª. Jornada por la igualdad de género en el cch

Actividad	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Conferencias	13	21	3	3	11	51
Talleres	7	13	0	0	3	23
Foro	7	0	0	0	0	7
Proyecciones	8	2	0	0	2	12
Teatro	0	0	0	0	1	1
Conversatorio	0	0	0	0	1	1
Otras actividades en línea	211	39	117	429	205	1,001
Total	246	75	120	432	223	1,096



Otras acciones sobre igualdad de género

- En el 4º. Seminario sobre las prácticas de género en el CCH, se llevó a cabo el Curso-taller A(R)MEMOS LA PAZ: Educación para la paz desde la perspectiva de género, cuyo propósito fue sensibilizar sobre la educación para la paz desde el enfoque de género, a fin de que las y los participantes pudiesen aplicar los conocimientos transversales en los escenarios educativos.

- Curso-taller: Hablando de género, del 25 de agosto al 8 de diciembre de 2021.

- Curso-taller: Seminario de reflexión sobre perspectiva de género y cultura de la igualdad, del 29 de noviembre al 3 de diciembre de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 horas.

- Curso-taller: Seminario de reflexión sobre violencia de género y acciones para su erradicación, del 6 al 10 de diciembre de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 horas.

- Curso-taller: Hablando de género con arte, del 19 de enero al 4 de mayo 2022.

- Implementación de la asignatura de Igualdad de Género de manera piloto.

3.2 Pilotaje de la asignatura de igualdad de género

Respecto al pilotaje de la asignatura, en el ciclo 2021-2022, se tienen los siguientes datos: **64** docentes fueron impartidores, con una inscripción de **1,200** alumnos.





Asimismo, se llevaron a cabo, entre otras, estas actividades: se conformó un Seminario de seguimiento y evaluación del pilotaje de la asignatura, con la participación de **64** docentes de las cuatro áreas y de los cinco planteles, quienes tomaron dos cursos de inducción a la asignatura, y a lo largo del ciclo escolar continuaron su formación en género, por medio de cursos, conferencias, eventos, jornadas y coloquios. También se prepararon materiales didácticos y estrategias sobre los contenidos y aprendizajes establecidos en el programa, acordes a la edad del alumnado que cursó la asignatura.

Por otro lado, se realizaron reuniones con tutoras y tutores, madres y padres de familia, docentes y autoridades, con el fin de dar a conocer la asignatura e incentivar la asistencia a los cursos. Por último, se ofreció a los docentes del pilotaje dos cursos que sirvieron para apoyar la instrumentación de la asignatura. Éstos fueron: “Hablando de género”, con más de 80 asistentes, y “Hablando de género con arte”, con la participación de 90 personas.

4. Materiales didácticos

En coordinación con la Secretaría de Informática, se trabajó en la planeación y desarrollo del micrositio: Recursos Digitales para el Apoyo al Aprendizaje, publicado en el sitio web del Colegio <https://www.cch.unam.mx/recursos>, con la finalidad de complementar las nuevas dinámicas digitales a raíz de la contingencia, y se elaboraron infografías sobre la planeación de clases en línea. Asimismo, se cuenta con un manual y un cuadernillo de Recursos Digitales de Apoyo al Aprendizaje, publicado en el micrositio. Los materiales alojados para la mayoría de las asignaturas del Plan de estudios del Colegio suman **779**.

Entre los suplementos que se publicaron están:

- Recursos de Apoyo a la Docencia y al Aprendizaje
- Objetos de Aprendizaje, videos y simuladores para apoyar la docencia
- Recursos de apoyo al aprendizaje en línea. Compilación semestre 2022-2.

4.1 Portal académico

El Portal académico tiene como tarea principal la elaboración de Objetos de Aprendizaje, que son recursos digitales para fortalecer el aprendizaje. Los alcances de los Objetos de Aprendizaje han reflejado lo importante que es para el Colegio tener recursos digitales que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de alumnos como de docentes. En este ciclo se elaboraron **13** nuevos objetos de aprendizaje.

Objetos de Aprendizaje publicados (2021-junio 2022)

Núm.	Asignatura	Título	Enlace
1	Cálculo I	Criterios de la derivada y su aplicación en problemas de optimización.	https://portalacademico.cch.unam.mx/calculo1/criterios-derivada
2	Inglés III	My home was cozy	https://portalacademico.cch.unam.mx/ingles3/my-home-was-cozy
3	Inglés III	The best things in life	https://portalacademico.cch.unam.mx/ingles3/the-best-things-in-life
4	Inglés III	This is better	https://portalacademico.cch.unam.mx/ingles3/this-is-better
5	Cibernética y Computación I	Metodología de resolución de problemas.	https://portalacademico.cch.unam.mx/cibernetica1/metodologia-resolucion-problemas
6	Biología I	Escala del tiempo geológico.	https://portalacademico.cch.unam.mx/interactivos/eras-geologicas/
7	Taller de Expresión Gráfica I	Iniciación al dibujo.	https://portalacademico.cch.unam.mx/teg1/iniciacion-al-dibujo-artistico
8	Cibernética y Computación I	Análisis y diseño en POO.	https://portalacademico.cch.unam.mx/cibernetica1/analisis-y-dise-no-en-poo
9	Taller de Expresión Gráfica I	Importancia de la imagen en la Expresión Gráfica.	https://portalacademico.cch.unam.mx/teg1/importancia-expresion-grafica
10	Inglés II	Everyday vs Now	https://portalacademico.cch.unam.mx/ingles2/everyday-vs-now
11	Inglés II	What are you doing?	https://portalacademico.cch.unam.mx/ingles2/what-are-you-doing
12	Biología I	Niveles de organización.	https://portalacademico.cch.unam.mx/biologia1/niveles-de-organizacion
13	Cálculo I	Derivada de funciones algebraicas.	https://portalacademico.cch.unam.mx/calculo1/derivada-funciones-algebraicas



4.2 Proyectos Infocab

Los proyectos Infocab tienen como objetivo promover la participación de los profesores en la investigación y elaboración de materiales didácticos para reforzar el aprendizaje de los alumnos. En estos proyectos participan profesores de carrera y de asignatura definitivos, con más de 15 horas contratadas, así como los técnicos académicos del bachillerato.

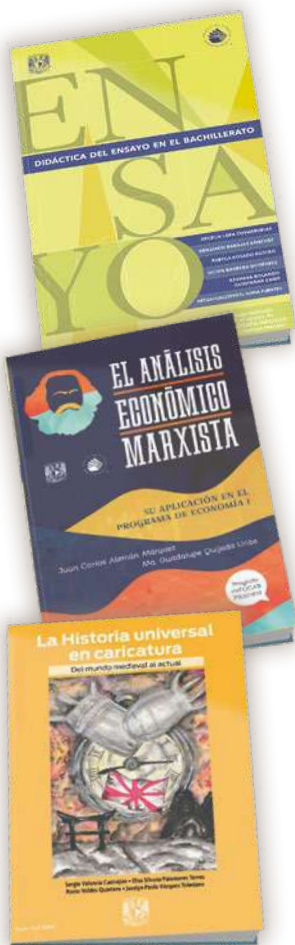
Durante este periodo fueron aprobados **28** proyectos. Además, de la convocatoria 2021 siguen vigentes **49** proyectos, lo cual suma un total de **77**.

Proyectos INFOCAB 2022 por plantel y área

Plantel	Área				Total
	Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	Biológicas, Químicas y de la Salud	Ciencias Sociales	Humanidades y de las Artes	
Azcapotzalco	1	5	2	0	8
Naucalpan	-	2	-	-	2
Vallejo	5	-	-	-	5
Oriente	-	-	-	-	0
Sur	4	5	2	2	13
Dirección General	-	-	-	-	0
Total	10	12	4	2	28

4.3 Diseño de asignaturas en línea

En el marco del proyecto PAPIIT IV300420 "Alianza B@UNAM, CCH y ENP ante la pandemia: un estudio de impacto en docentes y estudiantes", que tiene como principal objetivo contribuir a la continuidad y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del bachillerato presencial de la UNAM, se diseñaron y subieron a la plataforma CUAIEED 25 asignaturas del Plan de estudios del Colegio, asimismo, se encuentran en proceso de integración otras 10, a partir de la conclusión de los guiones instruccionales, como se muestra en las siguientes tablas:



Asignatura / Plataforma

Administración I / CUAIEED	Latín I / CUAIEED
Administración II / CUAIEED	Latín II / CUAIEED
Biología II / CUAIEED	Matemáticas I / CUAIEED
Biología III / CUAIEED	Probabilidad y estadística I / CUAIEED
Biología IV / CUAIEED	Psicología II / CUAIEED
Cibernética y computación I / CUAIEED	Química I / CUAIEED
Ciencias de la salud II / CUAIEED	Química I / CUAIEED
Ciencias políticas y sociales II / CUAIEED	Química II / CUAIEED
Economía II / CUAIEED	Química IV / CUAIEED
Filosofía II / CUAIEED	Taller de lectura y análisis de textos literarios / CUAIEED
Física IV / CUAIEED	Temas selectos de filosofía II / CUAIEED
Geografía II / CUAIEED	TLRIID I / CUAIEED
Historia universal, moderna y contemporánea I / CUAIEED	

Conclusión de guiones instruccionales

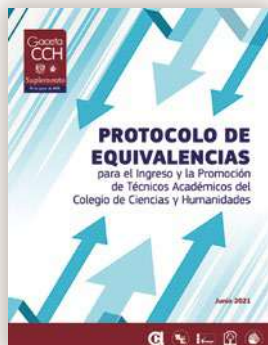
Nombres de asignatura

Biología I	Física II	Taller de Expresión Gráfica I
Cálculo diferencial e integral I	Física III	Taller de Lectura y análisis de textos literarios II
Cibernética y Computación I	Geografía I	Temas Selectos de Filosofía I
Ciencias Políticas y Sociales I	Historia de México I	Teoría de la Historia
Economía I	Matemáticas III	Psicología I
Estadística y probabilidad II	Taller de Diseño Ambiental I	

5. Examen de conocimientos y habilidades disciplinarias

El examen de conocimientos para la contratación temporal de profesores de asignatura interinos de la Promoción 42 inició en el mes de mayo del año 2021 con la revisión de las guías y exámenes; la convocatoria se publicó el 14 de junio y se tenía previsto que se entregarían los resultados finales el 7 de febrero del año 2022, como resultado de las primeras dos fases acreditaron **68** profesores.

Sin embargo, debido a la epidemia por Covid-19, en la Ciudad de México y en el país, la Dirección del Colegio se vio en la necesidad de suspender la aplicación de los exámenes en **38** materias y **193** docentes inscritos. Las actividades de la segunda y tercera etapa del examen se reanudaron en la semana del 10 al 14 de enero de 2022, en las cuales varios sustentantes se reportaron enfermos por Covid-19, por lo que sólo **112** docentes pudieron realizarlo; de los 112 profesores que presentaron el examen de las segunda y tercera etapas, concluyeron el proceso **68** profesores. Véase el siguiente cuadro:



Acreditados Primeras dos fases	Inscritos para exámenes	Realizaron exámenes	Concluyeron proceso
68	193	112	68

6. Estabilidad de la planta docente

El H. Consejo Técnico del CCH, durante el ciclo escolar 2021-2022, ratificó los resultados de los Concursos de Oposición Abiertos (COA) para los docentes de carrera y asignatura. Además, en este periodo se dio inicio, en el marco del Programa de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico, al registro para participar en los concursos de oposición abiertos para obtener la definitividad. En total, realizaron su preinscripción **251** profesores. Como se muestra a continuación:



Plantel	Profesores
Azcapotzalco	53
Naucalpan	38
Vallejo	43
Oriente	54
Sur	63
Total	251

Asimismo, en concursos abiertos, en el ciclo 2021-2022, **9** profesores obtuvieron una plaza de carrera, mientras que en concursos cerrados se promovieron **106** docentes, entre profesores de carrera, asignatura y técnicos académicos, como se muestra en las siguientes tablas:

Concursos de oposición abiertos para Profesores de Carrera

Concursos desahogados para obtener plazas de carrera de tiempo completo, interinas

Semestre	Concursos ratificados	Número de concursantes	Vencedores	No vencedores	Fuera de concurso
2022-1	4	37	5	26	6
2022-2	4	31	4	23	4
Total	8	68	9	49	10

Concursos de oposición cerrados

Plantel	Semestre 2022-1				Semestre 2022-2			
	Carrera	Asignatura	Técnico académico	Total	Carrera	Asignatura	Técnico académico	Total
Azcapotzalco		1		1	3	1		4
Naucalpan	1	1		2	2	5		7
Vallejo	5			5	7			7
Oriente	3	7		10	3	2	1	6
Sur		23		23	9			9
DGCCH	2	16		18	6	6	2	14
Total	11	48		59	30	14	3	47
Total del periodo				59				47

Con la intención de fortalecer la planta académica del Colegio, se crearon **252** Plazas de Carrera de Medio Tiempo. En el siguiente cuadro, se presenta el resumen correspondiente:

**Profesores contratados en el ciclo 2022-1 y 2022-2
(Primera, segunda y tercera etapa)**

CATEGORÍA				
Plantel	Profesor Asociado B MT	Profesor Asociado C MT	Profesor Titular A MT	Total general
Azcapotzalco	15	17	1	33
Naucalpan	17	14	2	33
Vallejo	35	36	5	76
Oriente	24	20	2	46
Sur	31	24	9	64
Total general	122	111	19	252

6.1 Programas de estímulos

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)

El PRIDE es un programa dirigido al personal académico de carrera de tiempo completo con más de 5 años de antigüedad en la plaza y que reconoce la labor sobresaliente y la productividad académica que hayan realizado los profesores que soliciten su permanencia en el programa, o bien, su ingreso.

El Colegio cuenta con **813** profesores que tienen PRIDE en cualquiera de los niveles que se asignan. Es un programa que se evalúa cada 5 años en dos periodos al año. En la tabla siguiente se desglosa cómo se encuentran en la actualidad los niveles de PRIDE por plantel. También se consideran los totales de PRIDE fijo que son aquellos casos en los que se bajó de nivel por alguna razón y los profesores que han solicitado PRIDE PERMANENTE, que es un beneficio que se otorga a los docentes que cuentan con la edad de 60 a 69 años y que solicitan no evaluarse y permanecer en el nivel que tienen.

También el Colegio tiene **186** profesores de carrera con antigüedad menor a cinco años en la plaza de carrera y ellos se apegan al Programa de Estímulos por Equivalencia. Véase la siguiente tabla:

Profesores con PRIDE

Nivel

Plantel	Nivel				PRIDE fijo		Permanente				Por equivalencia	Total
	A	B	C	D	B	C	A	B	C	D		
Dirección General	-	11	27	2	-	2	-	1	8	1	15	67
Azcapotzalco	4	20	59	5	1	1	-	2	30	5	33	160
Naucalpan	1	12	47	6	-	7	-	1	22	1	27	124
Vallejo	2	18	32	1	-	2	-	5	35	4	33	132
Oriente	2	14	38	3	1	2	2	8	33	9	36	148
Sur	6	18	48	5	-	-	1	4	49	9	42	182
Total	15	93	251	22	2	14	3	21	177	29	186	813
%	2	12	31	3	.5	2	.5	3	21	3	22	

TABLA 23. FUENTE: SECRETARÍA GENERAL.

Como puede observarse, un porcentaje amplio de los profesores tiene estímulo en nivel C, lo cual representa el 31%, seguido del 22% con PRIDE por equivalencia y un 21% con cuota fija.





Asimismo, durante el periodo 2021-2022 se llevaron a cabo dos ejercicios, en el primero fueron evaluados **106** docentes y en el segundo **21**, como se muestran a continuación:

PRIDE 2022-1

Plantel	Nivel					Total
	A	B	C	D	0	
Dirección General	-	2	-	1	-	3
Azcapotzalco	-	3	19	3	-	25
Naucalpan	1	4	10	2	-	17
Vallejo	-	4	10	1	1	16
Oriente	-	2	13	1	1	17
Sur	1	7	19	1	-	28
Total	2	22	71	9	2	106

Es importante destacar que el ejercicio 2022-2 aún no concluye, por lo que únicamente se consideran propuestas a nivel D y se señalan como C*.

PRIDE 2022-2

Plantel	Nivel					Total
	A	B	C	C*	0	
Dirección General	1	1	5	-	-	7
Azcapotzalco	-	-	2	-	-	2
Naucalpan	-	1	4	-	-	5
Vallejo	-	1	1	-	-	2
Oriente	-	-	1	1	1	3
Sur	-	1	-	1	-	2
Total	1	4	13	2	1	21

6.2 Programa de Estímulos a Profesores de Asignatura (PEPASIG)

El Programa de Estímulos a Profesores de Asignatura reconoce el cumplimiento en las tareas docentes. Los requisitos de ingreso a este programa son: título o grado (licenciatura, maestría o doctorado) y una carta de desempeño satisfactoria. Se asignaron **2,022** estímulos en el semestre 2022-1 y **215** adicionales en el semestre 2022-2, en total **2,237**, como se muestra a continuación:

Estímulos al personal académico de asignatura: PEPASIG

Plantel	2022-1	2022-2
Azcapotzalco	396	62
Naucalpan	377	14
Vallejo	401	22
Oriente	423	60
Sur	425	57
Total	2,022	215
Total del ciclo	2,237	

Distribución del PEPASIG por nivel de estudios

Nivel	2022-1	2022-2
Pasantes	13	4
Licenciatura	1,349	129
Especialidad	31	8
Maestría	547	63
Doctorado	82	11
Total	2,022	215
Total del ciclo	2,237	



7. Servicios de bibliotecas

Durante el periodo de pandemia, ciclo 2021-2022, los servicios de las bibliotecas tuvieron que adaptarse a las plataformas disponibles para seguir dando apoyo documental a los usuarios: en esta circunstancia es muy importante resaltar el papel de la Biblioteca Digital (BiDi) UNAM, para brindar servicios bibliotecarios a la comunidad del Colegio y los talleres para el Desarrollo de Habilidades Informativas, y para el uso de las bases de datos y recursos bibliográficos.

7.1 Acervo bibliográfico

Actualmente, el Colegio cuenta con un acervo bibliográfico promedio de **126,788** títulos y la suma de los ejemplares disponibles alcanza los **883,887** ejemplares.

Distribución del acervo en los planteles

Instrumento	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Títulos	19,129	21,103	26,058	29,503	30,995	126,788
Ejemplares	172,875	149,493	150,907	161,217	249,395	883,887



Asimismo, las adquisiciones de materiales de la bibliografía básica han considerado las recomendaciones de libros en formato digital, que se pueden consultar en el espacio web: libros electrónicos para el bachillerato de la Bi-Di-UNAM y otros recursos adicionales como los Objetos Digitales de los programas, que se encuentran ligados al micrositio de servicios digitales del cch (cch.unam.mx/bibliotecadigital/), a este espacio se han sumado videotutoriales para el uso de las bases de datos, la activación de la cuenta de Acceso Remoto y la consulta de libros y revistas en texto completo.

La Coordinación de Bibliotecas cuenta con un espacio especializado en temas de apoyo a la investigación en docencia, tales como: pedagogía, desarrollo de la currícula, métodos de investigación, investigación y análisis de la información, educación de jóvenes, entre otros. La Biblioteca “Carmen Villatoro Alvaradejo” cuenta con **7,234** títulos y presta servicios a profesores y funcionarios de todos los planteles del cch.

7.2 Consultas digitales

En el ciclo 2021-2022, por disposiciones oficiales, las bibliotecas de los planteles mantuvieron las puertas cerradas; por tal motivo, los préstamos de materiales fueron sustituidos por actividades para ampliar la difusión de libros, revistas y bases de datos en formato digital, además de la organización de talleres masivos en salas virtuales para alumnos y profesores. Bajo este nuevo esquema de trabajo, la consulta a las colecciones digitales se ha triplicado; en consecuencia, hubo **50,196** consultas digitales, como se muestra en la siguiente tabla:

Consultas digitales en el periodo 2021-2022

Ciclo	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
2021-2022	10,062	7,317	10,884	13,469	8,464	50,196



8. Programa editorial

El Programa Editorial del Colegio cuenta con publicaciones de diversas colecciones de libros y de revistas que permiten la participación de profesores y estudiantes sobre diversos temas académicos, a fin de fomentar en la comunidad las habilidades de lectura y escritura.

8.1 Gaceta CCH

En el ciclo escolar 2021-2022, se han publicado 46 números de Gaceta CCH. Además, se creó el sitio web de la Gaceta CCH, el cual ya suma más de 800 contenidos con 365,296 visitas.



8.2 Revistas

Las seis revistas editadas por la DGCCH promueven y mejoran, mediante estrategias de comunicación, la identidad y la imagen institucionales del Colegio. Estas revistas son *Eutopía*, *Murmullos Filosóficos*, *HistoriAgenda*, *Latitudes*, *Ergon*, *Enseñar y aprender lengua y literatura*, en total se publicaron **12 números** nuevos. Además, se coordinó y publicó el número especial de la revista *Ritmo. Imaginación y crítica*, con un tiraje de 500 ejemplares. En la siguiente lista aparecen las revistas y los números editados.

- *Eutopía*, números 35 y 36, edición digital.
- *HistoriAgenda*, número 43, 44 y 45, edición digital.
- *Murmullos Filosóficos*, números 4 y 5, edición digital.
- *Latitudes CCH*, números 4 y 5, edición digital.
- *Ergon*, número 1 y 2, edición digital
- *Enseñar y aprender lengua y literatura*, número 1, edición digital.





8.3 Suplementos de la Dirección General

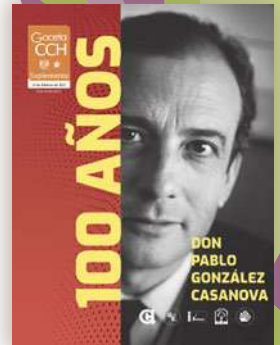
Los suplementos editados durante 2020 y 2021 continúan su labor de compartir a la comunidad del Colegio las acciones realizadas por la presente administración. Se publicaron **50** suplementos vía electrónica.

Por medio de carteles, convocatorias y cuadernillos, el Colegio difundió información de interés para la vida académica de la comunidad escolar; del 27 de julio de 2021 al 25 de julio de 2022, se publicaron invitaciones a eventos académicos, convocatorias, infografías y cuadernillos, que sumaron **6,256** acciones realizadas durante el confinamiento.

Entre las publicaciones destacan las siguientes:

- Protocolo de equivalencias para el ingreso y la Promoción de Técnicos Académicos del CCH.
- Reglamento de Funcionamiento de las Comisiones mixtas de horarios de la ENCCH.
- Bienvenida -Guía para padres y alumnos - Generación 2022.
- Jornada de Bienvenida CCH.
- Recursos de Apoyo a la Docencia y al Aprendizaje.
- Prevención y autocuidado del *cechachero*.
- Objetos de Aprendizaje, videos y simuladores para apoyar la docencia.
- Lineamientos Generales para las actividades universitarias en el marco de la pandemia de covid-19.
- Protocolo para el regreso a clases 2022 (Versión 18/08/2021).
- 2^{do} Coloquio Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudio del CCH.
- Publicaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades. Novedades editoriales.
- Protocolo para el regreso a clases 2022 (Versión 10/09/2021).
- Reconocimiento a la labor académica de los profesores de asignatura definitivos de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2020-2021.

- Cátedras Especiales 2021.
- 100 años Don Pablo González Casanova.
- Académicos mencionados en el proceso para la designación de Director o Directora General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Recursos de apoyo al aprendizaje en línea. Compilación semestre 2022-2.
- Terna para ocupar el cargo de Director General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Los Coloquios del Colegio.
- Día de la mujer.
- 8 de marzo Día internacional de la mujer.
- Adiós a la poeta Dolores Castro (1923-2022).
- Día del maestro 2022.
- Programa Integral de Formación Docente. Cursos interanuales 2022.
- Cuadernillo de Orientaciones 2022-2023.
- Segundo Concurso de Teatro Estudiantil Inter-cch.





8.4 Edición de libros

La Secretaría de Comunicación Institucional, por medio del Departamento Editorial e Imprenta, tiene la tarea, por un lado, de enviar a evaluación los proyectos de publicación propuestos por los docentes de los planteles y, por otro, en caso de que éstos sean aprobados, publicarlos. En el periodo de 2021-2022, se editaron **21** libros, como se muestra en la siguiente tabla:

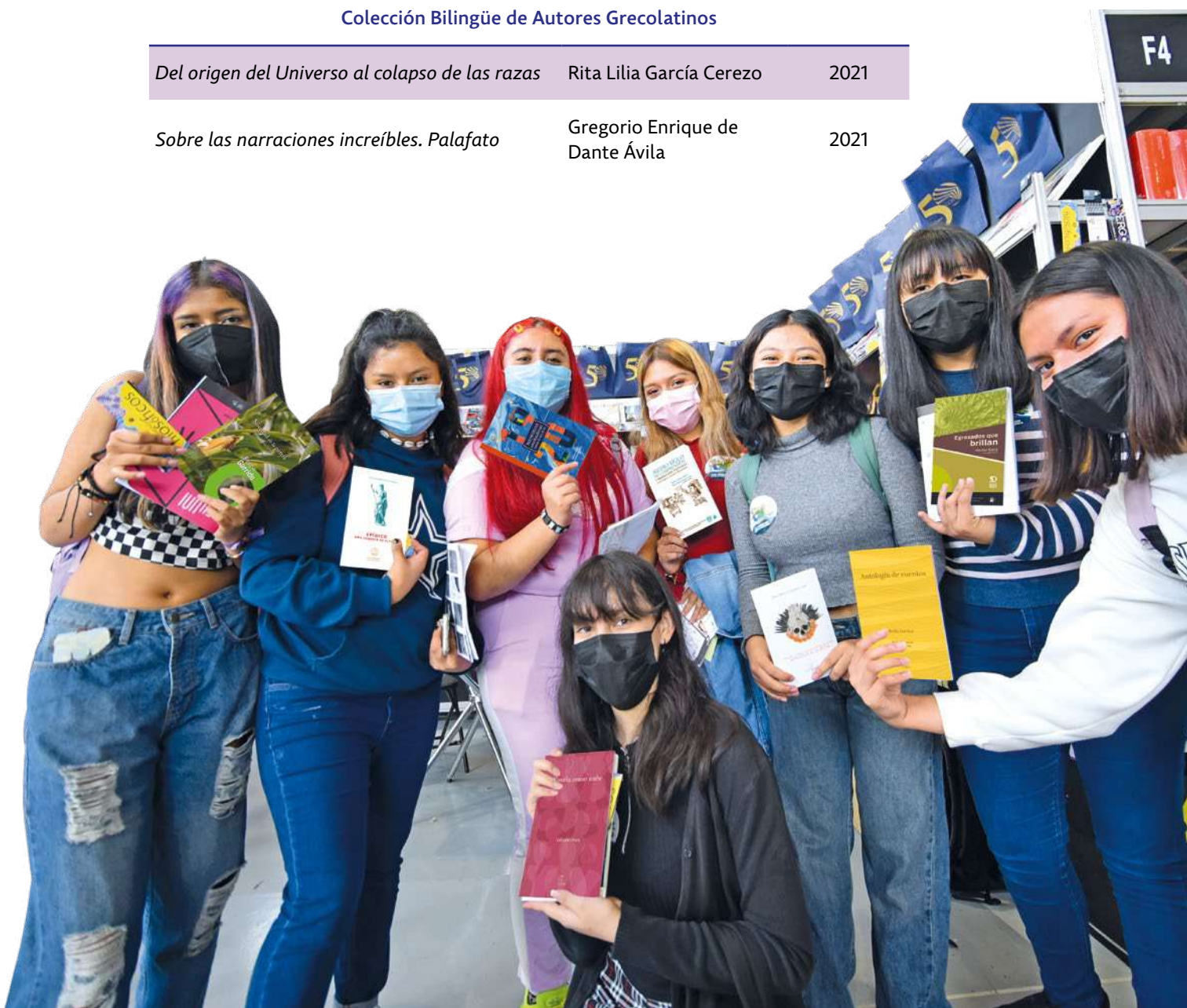
Libros de texto publicados

Título	Ejemplares	Año de publicación
<i>Entenderme a través de los otros. Taller de Comunicación I</i>	En imprenta	2021
<i>Electromagnetismo. Ondas y física contemporánea</i>	En imprenta	2021
<i>Wise Up 1</i>	En imprenta	2021
<i>El ATC del Genoma. Estrategias Didácticas de Biología Molecular para el Bachillerato Universitario</i>		
<i>Argumentación</i> <i>La Historia universal en caricatura. Del mundo medieval al actual</i>	EPub	2021
<i>Libro de Trabajo de Taller de Cómputo. Programa de estudios actualizado</i>		2021
<i>Reimpresiones</i>		
<i>Química I. Agua y oxígeno</i>	En imprenta	2021
<i>Veraz y verosímil. Paquete didáctico para TLRIID I</i>	En imprenta	2021



Además de los libros anteriores, el Colegio publicó **19** títulos de las diferentes colecciones. Éstos tienen el objetivo de promover, entre los alumnos y profesores, las obras de interés general para incentivar la lectura. Los títulos de dichas colecciones que se publicaron en el periodo 2020-2021 son:

Título	Autor	Año de publicación
Colección La Academia para Jóvenes		
<i>Nuestra lengua</i>	David Noria	2021
<i>La música clásica. Algunos conceptos fundamentales y breves notas históricas</i>	Carlos Prieto	2021
Colección Bilingüe de Autores Grecolatinos		
<i>Del origen del Universo al colapso de las razas</i>	Rita Lilia García Cerezo	2021
<i>Sobre las narraciones increíbles. Palafato</i>	Gregorio Enrique de Dante Ávila	2021



Título	Autor	Año de publicación
Ensayos sobre Ciencias y Humanidades		
<i>El sujeto entre el esencialismo, la contingencia y la universalidad</i>	Mario Santiago-Galindo	2021
<i>La Revolución Cubana en Cuadernos Americanos (1958-1977)</i>	Marcela Rojas Valero	2021
<i>La fantástica musa de Perogrullo</i>	Keshava Quintanar Cano	2021
<i>La hechicera de Teócrito</i>	Felipe Sánchez Reyes	2021
Colección Medio Siglo		
<i>Proyecto Nueva Universidad</i>	Alejandro García / David Placencia Bogarín	2021
<i>Legado y memoria. El Colegio y sus fundadores a 50 años</i>	Héctor Baca Espinoza (coord.)	2021
Colección Esquirlas (Aforismos)		
<i>Migas de voz</i>	José Luis Morante	2021
Colección Textos en Rotación		
<i>Azul</i>	Rubén Darío	2021
<i>San Manuel Bueno, mártir</i>	Miguel de Unamuno	2021

8.5 Antologías didácticas

Para apoyar la aplicación de los programas de estudio actualizados, la Secretaría de Comunicación Institucional publicó 11 antologías de estudio:

Área de Ciencias Experimentales

■ *Antología. Química I, Unidad I.*

■ *Antología. Química I, Unidad II.*

■ *Antología didáctica de Química II.*

- *Incorporación y análisis de textos divulgativos como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en las asignaturas de Química III y IV de la ENCCH.*

■ *Antología para apoyar la asignatura de Química IV.*

■ *Antología didáctica para la asignatura de Biología II.*

■ *Antología de Biología II, Unidades I y II.*

■ *Antología. Psicología I.*

Área Histórico-Social

■ *Antología didáctica. Temas selectos de Filosofía I.*

■ *Antología didáctica. Temas selectos de Filosofía II.*

■ *Antología didáctica de Filosofía I.*

8.6 Acervo Digital fotográfico de la DGCCH

La plataforma cuenta con **2,584** álbumes, los cuales contienen **77,090** fotografías y 911 etiquetas; las imágenes pueden ser rastreadas dentro de la plataforma y hacer más fácil la navegación dentro del Acervo Digital.

8.7 Newsletter del Colegio

La Secretaría de Comunicación Institucional ha continuado con la publicación del Boletín informativo (Newsletter) del Colegio con temas de actualidad, como la salud y la vida académica del cch. En total, se lograron publicar **41** títulos.

8.8 Cartelera Cultural

¿Qué ver, qué hacer? Cecechacheros en la cultura

A lo largo de este ciclo 2021-2022, la Secretaría de Comunicación continuó la publicación de la cartelera cultural. Se trata de una guía de actividades, talleres y cursos, impartidos desde el cch y la Coordinación de Difusión Cultural UNAM, dirigidos a estudiantes. En este periodo, se publicaron **10** nuevos números de este suplemento que, sin duda, contribuyeron a la formación integral de la comunidad del Colegio.



8.9 Programa editorial de los planteles 2021-2022

El propósito de los programas editoriales de los planteles es la difusión de sus actividades, para afianzar una política clara de comunicación, que permita fortalecer a la comunidad, resaltar los valores universitarios y los del CCH, así como la pertenencia a la institución.

Plantel Azcapotzalco

El plantel Azcapotzalco tiene una continua producción multimedia, entre ellos, el suplemento informativo *Contraste*; durante el ciclo escolar 2020-2021 publicó **15** números, todos ellos disponibles de manera electrónica en la página del Colegio y del plantel.

Dentro del órgano informativo *Contraste*, destaca el contenido de seis artículos, que invitan a estar informados y reflexionar sobre la igualdad de género.

Plantel Naucalpan

Durante el ciclo escolar 2020-2021, se editaron **30** números del órgano informativo *Pulso*, del número 262 al 292, así como cuatro números especiales.

Además, publicaron las siguientes revistas:

Revista o semanario	Título	Número	Fecha de publicación
<i>Pulso Investigación</i>		Núm. 1 y núm. 2	2021
<i>Pulso Académico</i>		Núm. 18	2021
<i>Fanátika</i>	La revista musical del CCHN	Núm. 28	2021
<i>Poiética</i>	La escritura en el Bachillerato	Núm. 20	2021
<i>Delfos</i>	Delfos de la imaginación crítica al discurso	Núm. 5 y 6, año 2	2021

Plantel Vallejo

El plantel Vallejo editó de manera digital **29** números del informativo *Comunidad Vallejo*, del número 388 al 428, durante el ciclo escolar 2020-2021. Además, difundieron 20 carteles y 2 videos.



Plantel Oriente

El plantel Oriente publica el *Boletín Oriente Informa*, que editó 45 números, del 972 al 1009, disponibles de manera electrónica en la página del Colegio y del plantel. Por otro lado, en la segunda semana de septiembre de 2020, se creó el contenido de la página de Facebook *Oriente Informa*, una red social avalada por la UNAM.

Plantel Sur

El plantel Sur editó **32** números, del 865 al 894, del órgano informativo *Pasos del Sur*, los cuales se encuentran disponibles de manera electrónica en la página del plantel y del CCH.



9. Redes sociales

Dentro del ámbito universitario, las redes sociales permiten la conectividad, la interacción y el enlace de forma horizontal, fomentando la comunicación entre pares, a través de distintos medios. Las redes del Colegio ofrecen una variedad de instrumentos que facilitan la comunicación entre los alumnos y la comunidad docente; también facilitan el acceso a la información de primera mano sobre el entorno estudiantil y el aprendizaje informal y autónomo. El Colegio está presente en las redes Facebook, Twitter, Instagram; también tiene un sitio sobre la *Gaceta CCH* y el WhatsApp de ésta. Nuestras redes son actualizadas día a día con contenidos de interés, tanto para la comunidad estudiantil como para la docente. Desde enero, nuestras redes han incrementado el número de seguidores e información compartida. El sitio principal del



Colegio se actualiza constantemente, así como el sitio de la *Gaceta*; con lo cual se ofrece un panorama informativo y de comunicación más amplio entre alumnos y académicos. En total, a lo largo de este ciclo, los mensajes emitidos por las redes sociales del cch alcanzaron a **22,132,724** personas, como se muestra en la siguiente tabla:

Alcance de las redes sociales del Colegio

Red social	Alcance
Facebook	19,930,406
Twitter	2,116,081
Instagram	86,237
Total	22,132,724



9.1 Facebook

Es la principal red de comunicación con alumnos, padres y docentes; en ella se hacen publicaciones para la difusión de actividades de profesores, alumnos, funcionarios y trabajadores; incluye foros, convocatorias, coloquios, cursos, seminarios, actividades académicas, culturales y deportivas.

Al inicio del periodo 2021, se contaba con **140,390** seguidores, con un alcance mensual de **695,993** y una interacción de **196,848**. Actualmente, se cuenta con un alcance total de **19,930,406** y **18,999,888** impresiones totales. A continuación, se hace un desglose detallado:

Facebook

Alcance	Facebook
Seguidores	160,162
Interacciones	770,356
Impresiones	18,999,888
Total	19,930,406

9.2 Twitter

El uso de esta red ha sido más constante. Al inicio del periodo 2021, se contaba con **27,026** seguidores, con **288** publicaciones mensuales, **1,854** me gusta,

66 retuits y **288,938** impresiones. La interacción es de **430,367** y las impresiones totales son **1,656,768**. Se hace un desglose detallado y un comparativo en la siguiente tabla:

Alcance	Twitter
Seguidores	28,946
Interacciones	430,367
Impresiones	1,656,768
Total	2,116,081

9.3 Instagram

La formulación de la estrategia de esta red social aún sigue en proceso, pues fue planteada como una red gráfica para las y los jóvenes *cecehacheros*; sin embargo, la pandemia de Covid-19 ha impedido la aplicación. Actualmente, tenemos **20,529** interacciones y **42,973** impresiones.

Alcance	Instagram
Seguidores	22,735
Interacciones	20,529
Impresiones	42,973
Total	86,237

9.4 Sitio web Gaceta CCH

El portal *gaceta.cch.unam.mx* surge como un espacio informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, su principal objetivo es el difundir de manera electrónica la *Gaceta CCH*. Es un espacio donde se pueden compartir los artículos de la *Gaceta* y las noticias de interés de los planteles, a través de las redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram. En enero, se alcanzaron **32,157** usuarios, que han visitado por lo menos una vez el sitio web; el 62% son nuevos visitantes y el 38% son visitantes recurrentes. Esta tendencia se mantiene en los meses subsecuentes, actualmente se tiene un total de **138,164** usuarios, de los cuales **10,022** son recurrentes al sitio. Durante el periodo 2021-2022 tuvo **356,298** visitas.



TEATRO
ISLA DE
PRÓSPERO
COMPAÑÍA DE TEATRO DEL CCH



CECEHACHERO  FILM FEST
FESTIVAL INTERNACIONAL
DE CINE DEL CCH DE LA UNAM

IV

Extensión académica y cultural

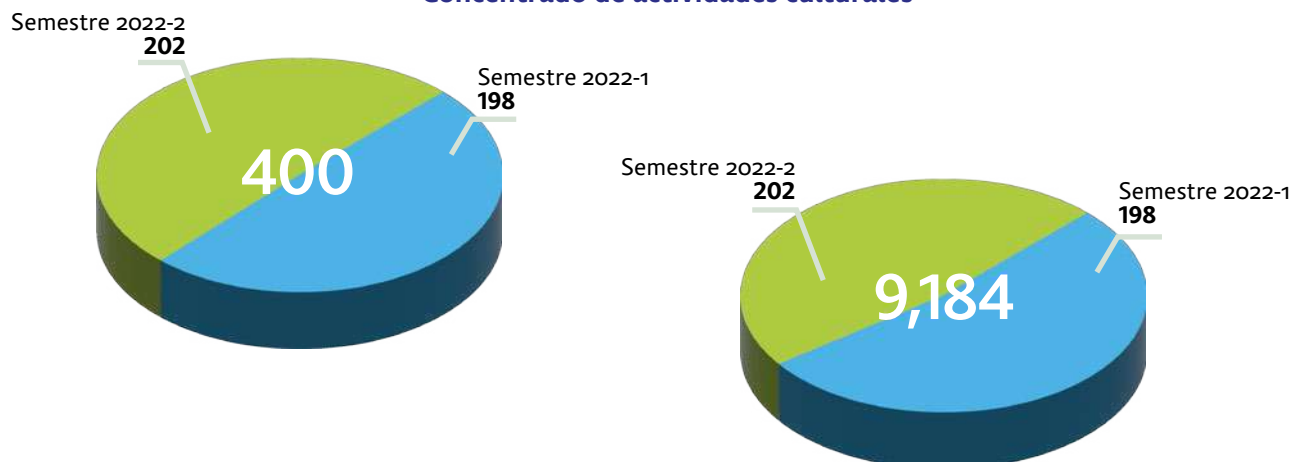
En difusión cultural se realizaron alrededor de **400** eventos con una participación de **12,000** integrantes de la comunidad del Colegio. Asimismo, acudieron a **32** talleres artísticos tanto **26** profesores como **636** estudiantes. También se impulsó la lectura con la creación de **58** clubes y la asistencia fue de un poco más de **10,000** personas, incluidos alumnos, docentes y comunidad externa.

Además, en actividades de extensión académica, se generaron **94** proyectos de investigación en Siladin, con la inscripción de **2,047** estudiantes y **276** docentes. Del mismo modo, los jóvenes y el profesorado participaron en la Feria de las Ciencias, la Muestra Siladin, los programas de Jóvenes hacia la Investigación, de estaciones meteorológicas y el programa de divulgación de la ciencia, con un aforo superior a las **150,000** personas, debido al alcance de las redes sociales.

1. Promoción cultural

Se fomentó la participación de la población estudiantil en los talleres artísticos y actividades en general, en este ciclo, se desarrollaron **400** eventos en las cuales se contó con **9,184** participantes. Estas actividades incluyeron festivales artísticos, concursos, conversatorios, presentaciones de libros, funciones de teatro y danza, festivales, proyecciones de películas, entre otros. También se dio continuidad a los encuentros artísticos, musicales, de creación literaria, de artes escénicas.

Concentrado de actividades culturales



En este ciclo hubo una intensa participación de los docentes y los estudiantes del Colegio, ya que a pesar de la pandemia no dejaron de asistir a sus clases de educación artística sobre danza, teatro, música y literatura. Así, durante los semestres 2022-1 y 2022-2 se inscribieron **636** alumnos a **32** talleres que impartieron **26** profesores. Entre las actividades más significativas se pueden enlistar las siguientes:



Literatura

- Presentación del *Taller Poesía para Volar*.

- Clase Magistral: Haikú en tiempos de pandemia.

- Clase Magistral: Haikú a la Mexicana.

- Taller “Otro modo de ser mujer”.

- Taller “Disertaciones literarias sobre gatos, mininos, perros, caninos y chocos”. Sistema Universitario de Lectura “Universo de Letras”.

- Taller de creación Literaria, con el profesor Leonel Robles Robles (Dirección de Literatura UNAM).

- Taller “Otro modo de ser mujer”, con la profesora Brenda Cedillo.

Artes Plásticas

- Taller “Ayúdanos a construir”.

- Conversatorios y recorridos: La mujer en el Arte; Basti Gallardo “Natural”; La Obra” 25 años de vivir de la entintada”; Las Artes Plásticas en el Bachillerato; “Hablemos de Patrimonio”; El poder de los Museos; y Recorrido por la obra argentina “Miradas del Sur”.

Coordinación de Cine, Teatro y Artes Visuales

- Taller “La Magia del Teatro”, con el profesor Francisco Betancourt.

- Taller “Teatro, Pasión por la Vida”, con el profesor Uriel Reyes.

- Taller “Expresión Teatral en el cch”, con la profesora Leticia Ventura.

- Taller “Teatro y Actuación”, con el profesor Mauricio Garmona (Centro Universitario de Teatro).

- Taller de *Teatro en la Pandemia*.

- Taller de Teatro y Actuación del cut.

- Cinekton *Festival Internacional del Cine y Arquitectura*; 47° *Muestra de Teatro del cch*.

Coordinación de Danza

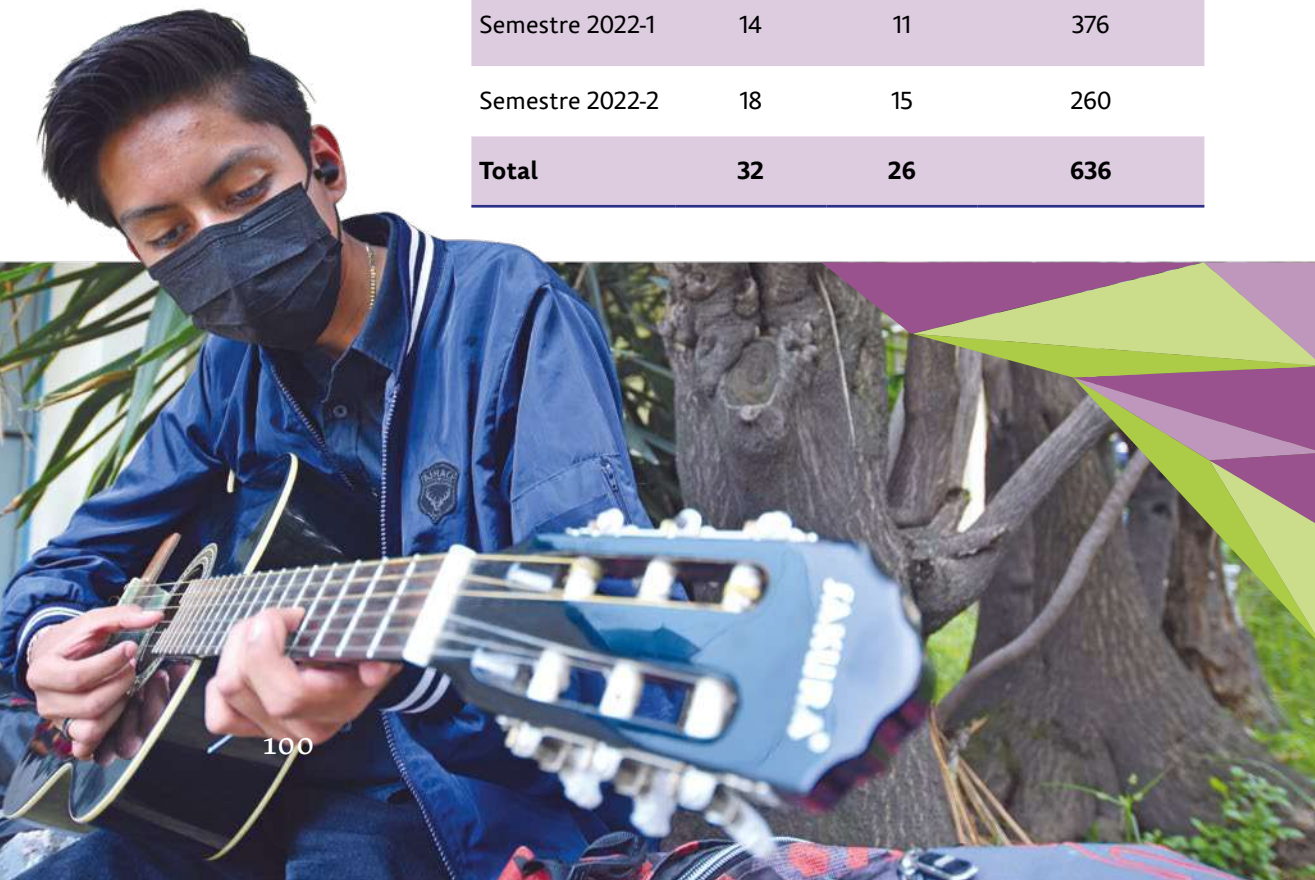
- Curso de Danza Folklórica, Estado de Veracruz, Sotavento y Zacatecas, con la profesora Zayra Pino.
- Introducción a la Danza Contemporánea, con la profesora Gloria Bibiana Ornelas.
- Taller de Danza Folklórica, con la profesora Beatriz Elena Tejeda Lima.

Coordinación de Música

- Taller de Contrabajo, con el Mtro. Roberto Rosas Lemus.
- Taller de Violonchelo, con la Mtra. Fanny Paulina Polanco Mendoza.
- Taller de Viola, con la Mtra. Nezly Sarmiento Gutiérrez.
- Taller de Solfeo y entrenamiento auditivo, con el Mtro. Abraham Cabrera Hernández.
- Taller de Teoría musical, con el Mtro. Jorge Sergio Hernández Medrano.

Concentrado de talleres artísticos

Periodo	Talleres	Profesores	Alumnos inscritos
Semestre 2022-1	14	11	376
Semestre 2022-2	18	15	260
Total	32	26	636



1.1 Programa de teatro

En este periodo, se impartieron **6** lecturas dramatizadas, **4** charlas de divulgación, **3** conversatorios, **6** videos educativos, **un** diplomado, **un** curso-taller para profesores y se llevaron a cabo el **Segundo Concurso Estudiantil de Teatro Inter-cch: Teatro Virtual y el Primer Concurso de TikTok Amor Virtual**, la escenificación de **una** obra y talleres para alumnos, profesores y exalumnos en **8** transmisiones, como se describe a continuación:

- El Programa de Fomento, Estudio y Difusión del Teatro atendió a la comunidad estudiantil y docente de los cinco planteles.

- La compañía de Teatro del Colegio “Isla de Próspero” presentó la obra *El Milenio se aproxima* de Ángeles en América, con la participación de 5 alumnos, 2 docentes y 4 exalumnos, en 8 transmisiones, a través de las páginas de Facebook del Colegio de Ciencias y Humanidades.

- Concurso de Teatro Estudiantil “Isla de Próspero”, en la que se lograron más de **4,000** reproducciones.

- La Compañía de Teatro del Colegio “Isla de Próspero” realizó 6 lecturas dramatizadas, con la participación de 15 alumnos, 2 exalumnos y 2 actores invitados. Las transmisiones se hicieron en las páginas de Facebook del Colegio de Ciencias y Humanidades, como parte del Concurso de Teatro Estudiantil, en la que se consiguieron más de **3,000** reproducciones.

- En el ciclo ¡Viernes, Teatro, Acción! se transmitieron 4 charlas de divulgación sobre la vida y obra de los dramaturgos Anton Chéjov, Tennessee Williams y Luisa Josefina Hernández, en las que se compartieron materiales de los mismos para la comunidad.

- En el ciclo ¡Viernes, teatro, Acción! se transmitieron 3 conversatorios con expertos e invitados especiales que compartieron sus saberes en torno a la publicidad en el teatro, la producción ejecutiva teatral y el diseño de vestuario.

- Se realizaron 6 videos educativos que componen la serie: “El ABC de la puesta en escena” y que se encuentran disponibles para la comunidad en el canal de YouTube del Portal Académico del Colegio de Ciencias y Humanidades.



- Se celebró el Segundo Concurso Estudiantil de Teatro Inter-cch: Teatro Virtual, con la presentación de 10 obras teatrales en formato Zoom, con integrantes de los cinco planteles del Colegio, a lo largo de 4 días, del 4 al 8 de abril del 2022.
- Se realizó la premiación del Segundo Concurso Estudiantil de Teatro Inter cch: Teatro Virtual el 22 de abril de 2022, en la que se premiaron 12 categorías.
- Se organizó el Primer concurso de TikTok “Amor Virtual” para la comunidad estudiantil, cuya premiación se llevó a cabo el 18 de febrero de 2022.
- Se concluyó el diplomado “La apreciación teatral: historia, dramaturgia y puesta en escena”, que tuvo una duración de 120 horas y una inscripción de 15 docentes, de los cuales, 12 terminaron el diplomado satisfactoriamente. Durante el semestre 2022-1 se impartió el Módulo 3: “Nociones para el análisis de la puesta en escena”.
- Se impartió el curso-taller para profesores “La apreciación de la puesta en escena teatral” de 20 horas, en 10 sesiones, con 26 docentes inscritos.
- Se impartieron los talleres de Teatro “Isla de Próspero” para alumnos, exalumnos y docentes, los lunes, miércoles y viernes, de 10:00 a 12:00 horas y de 16:00 a 18:00 horas, posibilitando la atención de la comunidad de ambos turnos.



2. Actividades del 50 aniversario

En este periodo, en el marco para conmemorar el 50 aniversario del Colegio, se realizaron las siguientes acciones:

- Convocatoria de obras visuales “Nuestro cch” para la celebración de los 50 años del cch con un alcance de 23 personas.

- Presentación del disco “Uniendo voces” con las canciones que los estudiantes compusieron, con motivo de 50 aniversario del cch.

- Convocatoria de fotografía para Instagram “Nuestro cch”, para celebrar los 50 años del Colegio, con un alcance 63 personas.

- Concurso de Narrativa audiovisual libre #Micch sobre experiencias vividas por los alumnos y exalumno del Colegio a 50 años de su fundación, con un alcance de 17 personas.

- Taller Fanzine llamado “Mi historia en el cch”, con un alcance de 300 personas.

- Taller Artivismo en Jóvenes denominado “Arte y movimientos sociales”, con un alcance de 300 personas.

- Taller “Educación Sexual” con la Asociación AHFIDS, con un alcance de 330 asistentes.

- Taller Fanzine con temas de interés, con un alcance de 330 asistentes.

- Poesía de Rap, con un alcance de 330 asistentes.

- Mesa literaria “Autoras Mexicanas: Poesía y narrativa” con un alcance de 180 personas.

- Programa en línea de Entrevistas “ccharlando con...” con alcance de 1,459 personas.

3. Promoción de la lectura

La Dirección General del cch, en colaboración con el Fondo de Cultura Económica (FCE), creó 58 Clubes de Lectura, en donde se incentiva a los estudiantes a leer y escribir. En el ciclo 2021-2022, participaron **10,307** personas en diversos eventos, como se muestra en la siguiente tabla:

Actividad	Alcance
Presentación del taller poesía para volar "Lectura de poesía en voz alta".	480
XXII Encuentro de Creación Literaria de alumnos del cch "Lectura de textos: Cuento y poesía".	904
XX Encuentro de Poesía y Cuento de Profesores "Lectura de textos: Cuento y poesía".	447
Maratón Poesía Mexicana "Viaje con letras mexicanas".	638
Clase magistral "Haiku en tiempos de pandemia".	157
Clase magistral "Haiku a la mexicana Pueblos originarios".	173
Lectura y conversatorio "Otro modo de ser mujer: Yoseslin Islas".	367
Los fabuladores y su entorno "Ana Clavel".	259
Taller otro modo de ser mujer "Recital poético".	289
Maratón lectura "Poesía Latinoamericana".	566
Maratón de lectura "Poesía sobre la muerte".	165
12 de nov. Día Nacional del libro "Flayers".	
Conversatorio "Presentación editorial escrúpulos".	447
Conversatorio "Revolución mexicana y literatura".	155
Presentación libro "Poemario "Crudo".	214
Conversatorio "Poesía vs. la violencia machista".	539
Conversatorio "Literatura escrita por mujeres. Un espacio en resistencia".	520
Maratón poesía Internacional "Viaje a los 5 continentes".	260
Conversatorio "¿Qué es ser mujer en la cultura indígena?".	90
Recital poético "Sin márgenes".	374
Maratón poesía amorosa "Lectura de poesía amorosa".	119

Recital poético "Poesía amorosa".	462
Presentación libro "Cuaderno de la amigada piel".	234
Conversatorio "Ciencia ficción y cuento fantástico".	100
Presentación libro "Hijas de la noche".	50
Presentación "Colectivo Poesía de Morras".	192
Día internacional de la poesía "Lectura en voz alta".	430
Presentación libro Comala. "Hiperpoética explorativa".	124
Conversatorio "Mujeres escritoras. La desobediencia escrita".	218
Conversatorio "Las mujeres en la obra de Saúl Ibargoyen".	442
Presentación libro "Santo Vituperio".	270
Conversatorio "La literatura como un acto de libertad".	190
Presentación libro "Paisaje en ruinas".	276
Encuentro Alumnos "XXIII Encuentro de Creación Literaria de alumnos".	100
Presentación libro "Después del exilio. Ciencia ficción y error".	169
Conversatorio "Escritura creativa".	48
Encuentro Profesores XXI "Poesía y cuento de Profesores".	Por realizar
Presentación Poemario "Hidrangea".	Por realizar
Total	10,307



4. Actividades de extensión académica

A fin de motivar en los alumnos las vocaciones científicas y fomentarlas a través de la divulgación de las ciencias, se llevaron a cabo diversas actividades, como la participación de los profesores y los alumnos en el desarrollo de proyectos de investigación en el Siladin (Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación). Así, se desarrollaron **94** proyectos en el ciclo 2021-2022, con la participación de **2,047** estudiantes y **176** profesores, como se observa en el siguiente cuadro:

Proyectos de investigación del ciclo 2021-2022 en los planteles del cch

Plantel	Número de proyectos	Número de profesores	Número de alumnos
Azcapotzalco	1	1	24
Naucalpan	26	18	191
Vallejo	22	100	1,062
Oriente	32	27	133
Sur	13	30	637
Total	94	176	2,047



Actividades representativas

Conferencia “La construcción de la sustentabilidad en la UNAM: una tarea de todas y todos”

Impartió: Dra. Leticia Merino Pérez-Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad de la UNAM, 25 de abril de 2022 en el marco del Primer Congreso de Educación ambiental en el Bachillerato para el Desarrollo Sostenible.

Taller: “Humedales”, impartió: Mtro. Rubén Vargas Márquez, 25 de abril de 2022 en el marco del Primer Congreso de Educación ambiental en el Bachillerato para el Desarrollo Sostenible.

Taller: ¿Cuál es la receta para elaborar un cartel científico?, Impartió: Mtra. Lydya Lara Barragán Vite, 26 de abril de 2022 en el marco del Primer Congreso de Educación ambiental en el Bachillerato para el Desarrollo Sostenible.

Conferencia: “Estrategias de éxito para la enseñanza de las ciencias exactas en línea”, Impartió: Maestro Francisco Javier Rodríguez, 6 de abril, en el marco del Primer Coloquio de intercambio de materiales y recursos didácticos en la enseñanza de las Matemáticas.

Conferencia: “Ejemplos de cómo usar lógica para aprender mejor matemáticas”, Impartió: Dr. Raymundo Morado Estrada, 5 de abril de 2022, en el marco del Primer Coloquio de intercambio de materiales y recursos didácticos en la enseñanza de las Matemáticas.

Conferencia magistral “Desarrollo sustentable y prevención de desastres: la tragedia de dos almas gemelas errantes”, impartió Dra. Irasema Alcántara-Ayala, 23 de marzo, en el marco del Primer Coloquio del cuidado de los recursos naturales y medio ambiente para la sustentabilidad.

Conferencia “Celdas solares”, impartió: Dr. Xavier Mathew, 16 de marzo de 2022.

Visitas guiadas virtuales por el Instituto de Energías Renovables de la UNAM, impartidas por la Lic. Dabiela Juárez Bahena y la Mtra. Nicté Yasmín Luna Medina. Del 17 de febrero al 17 de marzo de 2022.

Conferencia “De la ludificación a la gamificación. El juego en la educación”. Impartió: Mtro. Francisco Jesús Vieyra González, 7 de diciembre de 2021, en el marco de la 1ra Muestra de la gamificación como un recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conferencia Magistral: “Recursos digitales de apoyo al aprendizaje aplicados a las ciencias experimentales”, Impartió: Dr. Víctor Alberto Castro Torres, 30 de agosto de 2021, en el marco del Primer Coloquio de Intercambio de recursos y materiales didácticos en entornos virtuales.

4.1 Olimpiada Cecehachera del Conocimiento

Para reforzar el aprendizaje, se promovió la participación de los alumnos del cch en la Olimpiada Cecehachera del Conocimiento, en la que se logró impulsar el trabajo colaborativo, a través de la participación de **29** profesores y **246** alumnos; lo cual permitió reafirmar el conocimiento disciplinario en Geografía, Literatura, Filosofía, Química, Matemáticas, Biología, Física e Historia. En la Olimpiada, se otorgaron **9** medallas de oro, **6** de plata y **7** de bronce, así como una mención honorífica, como se aprecia en la siguiente tabla:

Ganadores en la 2a Olimpiada Cecehachera del Conocimiento. Ciclo escolar 2021-2022

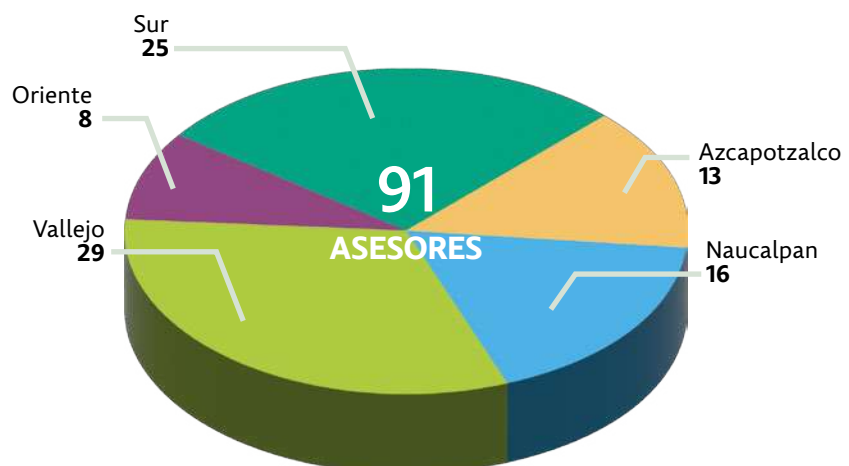
Lugar	Alumno	Medalla	Plantel
Geografía			
1	García López Michell Axim	Oro	Vallejo
2	Naranjo Sánchez Diana Angélica	Plata	Sur
3	Gómez Bolaños Fernanda Elide	Bronce	Sur
Literatura			
1	Desierto	Oro	-----
2	Emilio Federico Vargas Domínguez	Plata	Azcapotzalco
3	Valdés Nava Javier	Bronce	Sur
Filosofía			
1	Verde Maldonado Greasell Yoselin	Oro	Vallejo
1	López Arce Tule Rebeca	Oro	Sur
1	Montiel Juárez Oscar Iván	Oro	Sur
2	Salmorán Estévez Alan Esaú	Plata	Sur
3	Desierto	Bronce	-----

Lugar	Alumno	Medalla	Plantel
Química			
1	Moreno Chalico Sara Ninive	Oro	Azcapotzalco
1	Valdovinos Landeros Samuel Jonatan	Plata	Naucalpan
0	Desierto	Bronce	----
Matemáticas			
1	Carreón Cervantes Salvador	Oro	Sur
0	Desierto	Plata	----
0	Desierto	Bronce	-----
1	Maldonado Cruz Josué Iván	Mención honorífica	Vallejo
Biología			
1	Arciniega Bautista Santiago	Oro	Azcapotzalco
2	Leyva Carbajal Ximena Katheryna	Plata	Oriente
3	Contreras Rivera Paloma Lynette	Bronce	Azcapotzalco
3	Martínez Domínguez Paola Alejandra	Bronce	Oriente
Física			
1	González Reyes José Carlos	Oro	Vallejo
2	Baltazar Silva Bryan Ezequiel	Plata	Oriente
3	Morales Garduño Julio César	Bronce	Sur
Historia			
1	De La Cruz Trejo Ángel Emilio	Oro	Naucalpan
2	Desierto	Plata	-----
3	Chávez Rodríguez Eduardo Jasciel	Bronce	Vallejo
3	Cruz Cano Herson Samuel	Bronce	Oriente

4.2 Feria de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

La Feria de las Ciencias es un evento académico que permite a los alumnos mejorar sus aprendizajes, ya que a través de sus investigaciones van adquiriendo nuevos conocimientos, afianzando otros y relacionando y/o entendiendo aspectos involucrados con la misma y con otras asignaturas. Las tareas que desarrollaron los alumnos al participar en la Feria de las Ciencias, asesorados por su profesor o profesores, fueron: diseñar la investigación en cualquiera de las cinco modalidades existentes, llevarla a cabo, obtener y registrar resultados y elaborar el informe final, actividades que fueron altamente satisfactorias y formativas para ellos. Pese a las situaciones adversas suscitadas en este año escolar, la Feria de las Ciencias respetó la planeación y la organización, la cual fue totalmente en línea. En el **XXX** Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación participaron **433** alumnos con **91** asesores, como se aprecia en las siguientes gráficas:

Participantes



A continuación, se presenta el número de trabajos por materia:

Área	Trabajos participantes
Biología	46
Ciencias ambientales	19
Ciencias de la salud	29
Física	13
Matemáticas	18
Química	17
Robótica	7
Total	149

4.3 Muestra de material didáctico del Siladin

En este periodo, se realizó la Muestra de material didáctico utilizado en Siladin en los laboratorios de CREA y LACE. Se presentaron **163** materiales, con la asistencia virtual de **4,754** alumnos de los cinco planteles, como se aprecia en el siguiente cuadro:

Plantel	Proyectos	Profesores	Alumnos
Azacapozalco	15	18	72
Naucalpan	27	26	36
Vallejo	15	25	22
Oriente	95	53	1,443
Sur	11	11	3,181
Total	163	133	4,754

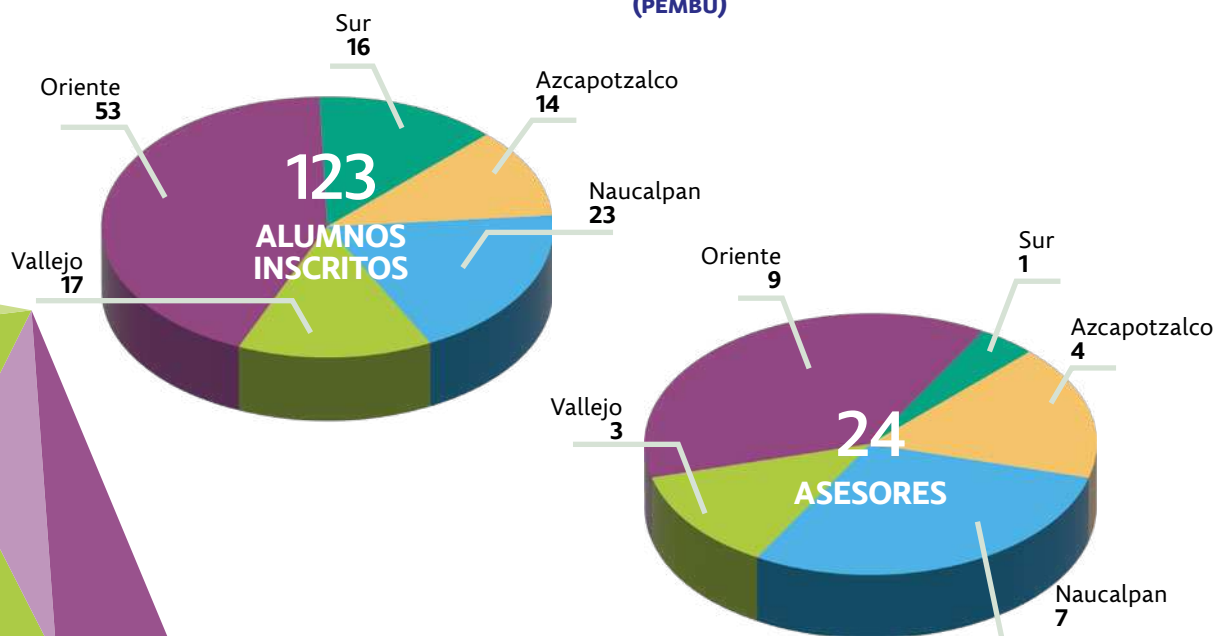
Por otra parte, también se diseñaron actividades experimentales de manera virtual, con el uso de la plataforma digital *Journal of Visualiser Experimets* (JoVE). En total se desarrollaron **75, 214** recursos correspondientes a **7** asignaturas, como se observa en el siguiente cuadro:

Videos JoVE		Número de videos JoVE
JoVE Química	Química General	30,970
	Química Orgánica I y II	2,240
	Química Analítica	3,983
	Bioquímica	8,567
JoVE Física	Física II Y IV	3,130
JoVE Biología	Biología I, II, III, IV	25,840
	Ciencias Ambientales	484
Total		75,214

4.4 Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)

Este programa busca que los estudiantes tengan oportunidad de integrar los conocimientos adquiridos en diferentes materias y aplicarlos al análisis y discusión de problemas de la ciudad. En el ciclo 2021-2022, se inscribieron **123** alumnos, con la colaboración de **24** asesores.

Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)



A continuación, se enlista una muestra de proyectos y conferencias realizadas:

Proyectos	Precipitación pluvial en la zona metropolitana de la Ciudad de México de los años 2015 a 2019.
	¿Ha cambiado el patrón de lluvias en la Ciudad de México en los últimos años?
	¿Será importante la humedad en las abejas?
	Afectaciones en los perros por las temperaturas.
	Análisis de viabilidad para el uso de sistema híbrido de generación eléctrica en el cch Vallejo.
	Cambio climático, síntoma del incremento poblacional.
	Abejas: supervivencia de la Ciudad de México.
	El clima y su influencia en las infecciones respiratorias agudas.
	Generación de corriente eléctrica por lluvia.
Temperatura en tiempos de Covid.	
Conferencias	“Riesgos por Crecimiento Poblacional”, impartió: Mtro. Miguel Ángel Meneses Pérez, 23 de septiembre de 2021.
	“La precipitación en la Ciudad de México”, impartió: M. en C. Enrique Azpra Romero, 5 de noviembre de 2021.
	“La ingeniería de ciento o cómo entender los efectos del movimiento de las masas sobre las estructuras”, impartió: Dr. Adrián Pozos Estrada, 17 de noviembre de 2021.
	“Factores de “Riesgo para la Salud”, impartió: Biól. Julieta Sierra Mondragón, 1 de diciembre de 2021.
	“Elaboración de Escenarios de Cambio Climático”, impartió M. en C. Óscar C. Sánchez Meneses, 2 de diciembre de 2021.
	“Interacción de la Radiación solar”, impartió: M. en C. Oscar Sánchez Meneses, 20 de enero de 2022.
	“Tiempo, Clima y Huracanes”, impartió: M. en C. Elio Roca Flores, 25 de enero de 2022
	“Máquinas que le roban la energía al viento”, impartió: Dr. Adrián Pozos Estrada, 26 de enero de 2022.
	“Cartografía Climática a través de los Sistemas de Información Geográfica”, impartió: M. en C. Verónica Aguilar Zamora, 1 de febrero de 2022.
“Al mal tiempo... sigue las alertas del OH”, impartió: M. en C. Alejandra Amaro Loza, 18 de febrero de 2022.	

4.5 Jóvenes hacia la Investigación

El Programa de Jóvenes hacia la Investigación tiene como fin promover el interés de los estudiantes en la iniciación a la investigación y el reforzamiento de una cultura científica. En este ciclo, se inscribieron **535** estudiantes en Humanidades y Ciencias Sociales, y **909** estudiantes en Ciencias Naturales y Matemáticas. Asimismo, participaron **157** profesores asesores de los cinco planteles. Asimismo, se llevó a cabo el Cuarto Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación de manera virtual, los días 4 y 5 de mayo de 2022, en cinco salas simultáneas y en transmisión en vivo por redes sociales. La participación de los jóvenes se muestra en la siguiente tabla:

Programas de Iniciación a la Investigación

Plantel	Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas
Azcapotzalco	176	180
Naucalpan	122	127
Vallejo	139	258
Oriente	38	179
Sur	60	165
Total del programa	535	909

4.6 Programa Integral de Divulgación de la Ciencia y Siladin

Se impulsó el Programa Integral de Divulgación Científica (PIDC) del Colegio de Ciencias y Humanidades en los cinco planteles, con el propósito de que los *cecehacheros* se involucraran en el conocimiento científico de manera dinámica y novedosa, a través de una serie de actividades diseñadas para divulgar las diferentes áreas de la ciencia. Durante el periodo 2021-2022, se llevaron a cabo **52** conferencias en línea, y participaron **153,000** personas. Asimismo, el Siladin desarrolló **166** actividades, con la asistencia virtual de **288,255**. De la misma forma, el Siladin desarrolló **15** cursos en los que participaron **555** alumnos, como se muestra en las siguientes tablas:

Actividades del Programa Integral de Divulgación de la Ciencia

Actividad	Cantidad	Asistentes
Conferencias virtuales	52	153,000
Total	52	153,000

Actividades del Siladin

Actividad	Cantidad	Asistentes
Conferencias virtuales	86	196,400
Charlas virtuales	19	35,768
Simposio de Robótica Educativa	1	6,761
Simposio: Especies endémicas mexicanas	1	27,586
Video cápsulas	59	21,740
Total	166	288,255

Cursos de Siladin para los alumnos

Plantel	Cursos para alumnos	Profesores organizadores	Alumnos
Azcapotzalco	---	---	---
Naucalpan	7	9	356
Vallejo	2	8	55
Oriente	6	16	144
Sur	---	---	---
Total	15	33	555

A continuación, se enlista una muestra de las acciones realizadas:

Programa Integral de Divulgación de la Ciencia

“La importancia de la capa de ozono”, impartió: Fís. Juan Ramón Sánchez Jácome, 26 de noviembre de 2021.

“Mutaciones: errores ventajosos”, impartió: Biól. Kenia Valderrama, 16 de noviembre de 2021.

“Caos climático, justicia climática y capitaloceno: el difícil camino de la interdisciplinariedad”, impartió: Dra. Celia Ruiz de Oña Plaza, 9 de noviembre de 2021.

“La importancia de la capa de ozono”, impartió: Fís. Juan Ramón Sánchez Jácome, 26 de noviembre de 2021.

“Mutaciones: errores ventajosos”, impartió: Biól. Kenia Valderrama, 16 de noviembre de 2021.

“Un paseo por las geometrías”, impartió: Mtro. Isaac Ortigoza Suárez, 11 de febrero de 2022.

“Origen y evolución temprana de la vida”, impartió: Dr. Ricardo Hernández Morales, 11 de febrero de 2021.

“Origen y evolución de los virus”, impartió: Dr. José Campillo, 28 de febrero de 2022.

“El surgimiento del álgebra”, impartió: Mtra. Nadia Huerta Sánchez, 23 de marzo de 2022.

“Medio ambiente y energías renovables”, impartió: Dr. Jorge Alejandro Wong Loya, 22 de marzo de 2022.

“Sustentabilidad, ¿cómo podemos colaborar?”, impartió: Mtra. Verónica E. Solares Rojas, 26 de abril de 2022.

Siladin

	Proyectos	Conferencia
Plantel Azcapotzalco	<p>Química Verde. "Deconstrucción de la práctica educativa en el área de química, con base en los nuevos enfoques del desarrollo sostenible".</p> <p>Ciencias de la Tierra y Biología en el bachillerato de la UNAM, "Colecciones didácticas en Ciencias Naturales en 3D".</p>	<p>"El Método Científico y el Protocolo de Investigación. Ponente: Dra. María Eugenia Garín Aguilar.</p>
Plantel Naucalpan	<p>4º Simposio de Especies Endémicas Mexicanas (vaquita marina).</p> <p>Semana de México. Ciencia, Arte, Cultura y Sociedad.</p>	<p>Matemáticas del aterrizaje de Marte.</p>
Plantel Vallejo	<p>El museo de plantas Nochtli.</p> <p>Herbario didáctico.</p>	<p>Webinar "Polímeros una aplicación".</p>
Plantel Oriente	<p>La ingeniería de viento o cómo entender los efectos del movimiento de las masas de aire sobre las estructuras.</p> <p>Interpretación de la Historia evolutiva en la tierra desde una perspectiva biológica.</p>	<p>La precipitación en la Ciudad de México.</p>
Plantel Sur	<p>Estudio Prospectivo del fenómeno de dispersión de LASER por nanopartículas en un ambiente de vacío.</p> <p>Proyecto en línea: participación de alumnos del CCH Sur en el programa de aves urbanas de la CONABIO.</p>	<p>"La física en la astronomía desde el OAN-Tonantzintla" por Arturo Rentería Lartundo.</p>



V

Mejoramiento del ambiente de trabajo en el marco de la pandemia

En este ciclo se llevaron a cabo **67** obras de mantenimiento en la Dirección General y los cinco planteles, para adecuar las instalaciones a las actividades presenciales. Asimismo, se realizaron tareas de limpieza profunda e instalación de dispensadores de gel, termómetros, acrílicos, señalización, ventilación, mantenimiento de los sistemas de aire acondicionado, entre otras acciones.

En el ámbito de la seguridad, hubo un poco más de **110** reuniones con autoridades de la Ciudad de México y el Estado de México para atender cuestiones de los senderos seguros, el transporte, la vigilancia en las periferias de los planteles, entre otros apoyos. Derivado de ello, se realizaron **68** acciones, con la participación de **248** personas.

También fue muy importante, en este aspecto, la participación de las Comisiones Locales de Seguridad, la Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario y el apoyo, desde luego, de las autoridades centrales universitarias y, en especial, de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU).

1. Programa de prevención sanitaria

Derivado de la contingencia sanitaria por el virus SARS-CoV-2 (Covid-19), y a fin de brindar a nuestra comunidad un espacio seguro, el 16 de noviembre de 2021, la UNAM presentó los Lineamientos Generales para las Actividades Universitarias en el Marco de la Pandemia de Covid-19 (<https://www.cseguimientocovid19.unam.mx/Docs/211116-Lineamientos-generales-para-las-actividades-universitarias-en-el-marco-de-la-pandemia-de-covid-19-161121.pdf>) y el H. Consejo Técnico del CCH, en su sesión del 30 de noviembre de 2021, aprobó el Protocolo de consideraciones para el regreso a clases 2022-2.



Con estas medidas preventivas, los cuerpos directivos de los planteles y la Dirección General del Colegio han realizado una serie de acciones permanentes para prevenir los contagios entre la comunidad de los planteles, muchas de las cuales se concentran en el Protocolo sanitario y el establecimiento de los filtros de acceso a las instalaciones. Para obtener más información, se podrá acceder a la siguiente liga:

https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2021-12/suplemento_protocolo.pdf

A continuación, se presenta una síntesis de un promedio de **67** acciones realizadas, en la Dirección General del Colegio y en los planteles para prevenir los contagios por Covid-19:

Plantel

Acciones sanitarias

Dirección General y sus 3 sedes (Universidad 3000, Imprenta y Laboratorio Central)

- Se nombró un responsable sanitario para el protocolo de registros de casos y seguimientos ante el comité de seguimiento Covid-19 UNAM.
- Adecuación de espacios en ventanillas del Departamento de Servicios Escolares, Secretaría Estudiantil y el Departamento de Psicopedagogía.
- Colocación de dispensadores de Gel 29; cámara infrarroja (2); Termómetro digital (8) y acrílicos.
- Suministro de cubrebocas.
- Modificación de 2 puertas de emergencia en Av. Universidad 3000, primer y segundo piso.
- Cambio de cancelería en la fachada de la Secretaría de Planeación.
- Mantenimiento y limpieza a cisterna de Laboratorio Central.
- Poda en jardines principales de Laboratorio Central y posterior de Superintendencia de Obras.
- Suministro y colocación de puerta metálica en el área del sótano en Servicios Generales de Circuito.

Plantel Azcapotzalco

- Colocación de acrílicos en oficinas; lavabos exteriores (4); cámaras infrarrojas (2); termómetros digitales; dispensadores de gel; marcas de sana distancia.
- Fumigación en todas las instalaciones.
- Nombramiento de un responsable sanitario para el protocolo de registros de casos y seguimientos ante el comité de seguimiento Covid-19 UNAM.
- Limpieza profunda en edificios y aulas.
- Poda de árboles.
- Limpieza profunda en cisterna.
- Suministro y colocación de cancelería en Laboratorios.
- Limpieza profunda en Biblioteca.

Plantel Naucalpan

- Limpieza de material bibliográfico para su conservación.
- Colocación de lavamanos de acero inoxidable de pedal; máquinas termo nebulizadora sanitizante; dispensadores de pedal para gel antibacterial; despachadores de pared para jabón líquido; termómetros para medir temperatura con dispensador de gel desinfectante; secadores de manos turbo; cámaras infrarrojas (4); tanque de oxígeno de 680 litros y accesorios, oxímetros, termómetro infrarrojo BING ZUN t-16 portátil.
- Nombramiento de un responsable sanitario para el protocolo de registros de casos y seguimientos ante el comité de seguimiento C-19 UNAM.
- Limpieza profunda extraordinaria en almacén de Bienes y suministros.
- Limpieza profunda de cancelas y ventanales en Biblioteca.

Plantel Vallejo

- Limpieza profunda en todo el plantel.
- Colocación de 7 lavabos; de señalética con medidas de prevención en cada salón; de cuatro módulos para desinfección de espacios; de acrílicos en espacios del personal; de dispensadores de gel antibacterial en todo el plantel (80); de botes rojos para residuos de pañuelos desechables y cubrebocas.
- Nombramiento de un responsable sanitario para el protocolo de registros de casos y seguimientos ante el comité de seguimiento Covid-19 UNAM.
- Poda y tala de árboles en áreas verdes.
- Mantenimiento preventivo y correctivo de sanitarios del Edificio "K".
- Adecuación de herrería y madera en oficinas.
- Limpieza profunda en el Departamento del CREPA.
- Limpieza profunda de estantes de la Biblioteca.
- Reemplazo de puertas en mal estado en la Dirección, Edificio "J", "M", "F", Sala de Juntas, Secretaría General, SITE y Servicios Escolares.

Plantel Oriente

- Dotación de Kit sanitarios.
- Colocación de dispensadores de gel base alcohol (50); 140 acrílicos instalados en distintos espacios del Plantel; 203 señalizaciones informativas.
- Limpieza profunda en aulas y oficinas.
- Limpieza profunda en la Biblioteca.
- Nombramiento de un responsable sanitario para el Seguimiento y cumplimiento al Comité de Seguimiento Cov-19 UNAM.

Plantel Sur

- Instalación de lavabos 7; de sensores de temperatura; de dispensadores de gel antibacterial 180 y de despachadores de jabón líquido.
- Limpieza profunda en todo el Plantel.
- Nombramiento de un responsable sanitario para el Seguimiento y cumplimiento al Comité de Seguimiento Covid-19 UNAM.
- Lavado de cisterna.
- Poda y deshierbe de estacionamiento de profesores.
- Mantenimiento de núcleo sanitario de Edificio "T".



2. Prevención y seguridad en los planteles

La Dirección General del cch, a través de la Secretaría Administrativa, realizó diversas reuniones de trabajo, con apoyo de los secretarios administrativos de los cinco planteles, para atender asuntos de seguridad, reparación, mantenimiento de las instalaciones y labores de sanitización, entre otras tareas. De esta manera, se llevaron a cabo **110** reuniones, en donde participaron **248** personas para realizar **68** acciones, como se muestra en el siguiente cuadro:

Plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	DGCCH	Total
Número de reuniones	20	26	16	20	18	10	110
Número de participantes	64	90	30	17	12	35	248
Acciones realizadas	12	20	15	3	8	10	68

Además, y a fin de dar seguimiento puntual a los problemas de seguridad en los planteles, se realizaron **26** reuniones de trabajo con autoridades municipales del Estado de México y de las alcaldías de la Ciudad de México, como se observa en el siguiente cuadro:

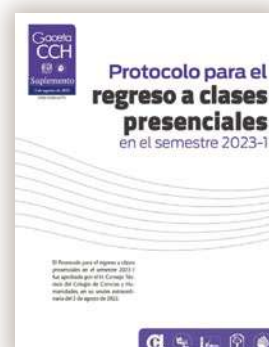
Tipo de reunión	Plantel	Núm. de reuniones
Reunión Metropolitana Naucalpan-Tlalnepantla	Plantel Naucalpan	6 reuniones bimestrales
Reunión Plenaria en Toluca	Plantel Naucalpan	6 reuniones bimestrales
Reunión derivada de las mesas de trabajo con movilidad	Plantel Naucalpan	1 reunión
Visita C-5 Toluca	Plantel Naucalpan	1 reunión
Reuniones internas (previas)	Plantel Naucalpan	12 reuniones
Total		26

Para los planteles ubicados en la Ciudad de México, hubo **84** reuniones de trabajo, como se muestra en la siguiente tabla:

Región	Escuela	Alcaldía - UNAM	Núm. de reuniones
Zona Norte.	Plantel Vallejo	Gustavo A. Madero	8
Zona Norte.	Plantel Vallejo	UNAM	8
Zona sur.	Plantel Sur	Coyoacán	9
Zona sur previas.	Plantel Sur	UNAM	9
Zona norponiente.	Plantel Azcapotzalco	Azcapotzalco	10
Zona norponiente.	Plantel Azcapotzalco	UNAM	10
Zona oriente.	Plantel Oriente	Iztapalapa	10
Zona oriente.	Plantel Oriente	Iztapalapa	10
Colegio de Responsables de Atención a la Comunidad Estudiantil (CRACE) de la UNAM (Reuniones internas coordinadas por SPASU).	5 planteles	Reuniones plenarios	10
Total			84

3. Protección civil, higiene y seguridad en el trabajo

De acuerdo con los Lineamientos Técnicos de Seguridad Sanitaria en el Entorno Laboral, publicados por el Gobierno Federal y los *Lineamientos Generales para el Regreso a las Actividades Universitarias en el Marco de la Pandemia de Covid-19*, publicadas el 16 de noviembre de 2021, en la *Gaceta UNAM*, de carácter obligatorio y general para toda la comunidad universitaria, se actualizó el *Protocolo de Regreso a Clases*, donde se establecen las medidas adecuadas y necesarias para prevenir y mitigar la presencia de situaciones de alto riesgo que afecten la vida laboral. Asimismo, se conformó un equipo de gestión de riesgos para dar seguimiento a los asuntos con la prevención y mejora continua, se programaron cursos para la gestión integral de riesgos y de Protección Civil en el Colegio de Ciencias y Humanidades.



Durante el periodo de agosto de 2021 a julio de 2022, se han realizado 3 recorridos y dos reuniones de trabajo con la Comisión Local de Seguridad y Salud en el trabajo para el retorno a las actividades académicas y administrativas de la UNAM, llevando a cabo acciones como son:

- Adecuación de ventilación en las 4 sedes.
- Mantenimiento a aires acondicionados de las sedes de Circuito e imprenta.
- Complemento de mamparas en las áreas de Secretaría General, área de historia, ventanillas de servicios escolares, difusión cultural y departamento de psicopedagogía.



- Adecuación de puertas de emergencia para privilegiar la ventilación, ventilación en el área de ventanillas de servicios escolares, adecuación de ventilas en Secretaría Estudiantil, departamento de Difusión Cultural y Psicopedagogía.

- Se está retomando la actualización del Programa Interno de Protección Civil.

- Conformación y revisión de las brigadas de Protección de cada sede.

- Se realizó el recorrido de la revisión de extintores de las sedes.

El avance de los trabajos está casi al 100%, como se puede observar en la siguiente tabla:

Concepto	Circuito	3000	Laboratorio	Imprenta	Avance
Limpieza	✓	✓	✓	✓	100%
Dispensadores de gel	✓	✓	✓	✓	100%
Termómetros infrarrojos	✓	✓	✓	✓	100%
Barreras y mamparas	✓	✓			100%
Señalización	✓	✓	✓	✓	100%
Mantenimiento de ventanas	✓	✓			100%
Mantenimiento aire acondicionado	✓	✓		✓	100%
Adecuación de ventilación en la sede		✓			100%



VI

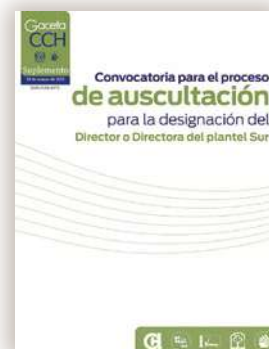
Actividades de los órganos colegiados

En este ciclo, fue fundamental la participación de los órganos colegiados para la estabilidad y el desarrollo de las actividades académicas del Colegio. Así, el H. Consejo Técnico tuvo **22** sesiones plenarios y **54** de sus comisiones auxiliares, en las cuales destacaron **16** acuerdos de trascendencia para la institución, como fueron los reconocimientos a los profesores, las convocatorias para la renovación de los consejos académicos, los consejos internos y las comisiones dictaminadoras; así como los concursos de oposición abiertos para la obtención de la definitividad de los profesores de asignatura, la aprobación del protocolo sanitario, el *Cuadernillo de orientaciones*, etcétera.

De igual manera, los consejos académicos de cada área hicieron propuestas para continuar el seguimiento a la aplicación de los programas de estudio actualizados; la formación de profesores; la elaboración del *Cuadernillo de orientaciones* y, sobre todo, revisaron y evaluaron **374** proyectos y **354** informes de los profesores de carrera de medio tiempo y tiempo completo.

1. El H. Consejo técnico

El Consejo Técnico es la autoridad máxima del Colegio, cuyas funciones son legislar, planear, organizar, dirigir y evaluar las actividades académicas del CCH. En este ciclo, el Consejo Técnico tuvo **22** sesiones plenarios, mientras que las comisiones auxiliares se reunieron en **54** ocasiones, como se observa en las siguientes tablas:



Sesiones del H. Consejo Técnico

Sesión	2022-1	2022-2	Total
Ordinaria	4	5	9
Extraordinaria	8	5	13
Total	12	10	22

Reuniones de las comisiones permanentes del Consejo Técnico

Comisión permanente	2022-1	2022-2	Total
Comisión Permanente de Asuntos del Personal Académico (COMAPA).	8	10	18
Comisión Permanente de Evaluación (COMEVA).	5	4	9
Comisión Permanente de Legislación y Elecciones (COMILEG).	2	4	6
Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio (COMPLANES).	1	1	2
Comisión Permanente de Planeación (COMPLAN).	1	2	3
Comisión Permanente de Honor y Mérito Universitario (COMHYMU).	4	4	8
Comisión Permanente de Asuntos Estudiantiles (COMAEST).	4	4	8
Comisión Permanente de Seguridad (COMSEG).	0	0	0
Total	25	29	54

Las sesiones de trabajo de las comisiones permanentes del Consejo Técnico fueron continuas a pesar de la pandemia; en ellas se abordaron diferentes temas y se realizaron diversos acuerdos, como se describe a continuación.

Acuerdos de las sesiones del Consejo Técnico

- Aprobación de la aplicación del programa de estudios de la asignatura "Igualdad y Perspectiva de Género", para implementarse en los cinco planteles que integran el Colegio, en su modalidad piloto, durante el ciclo 2021-2022 (10 de agosto de 2021).

- Entrega de Reconocimientos a los Profesores de Asignatura del Colegio de Ciencias y Humanidades, correspondientes al periodo 2020-2021 (24 de agosto de 2021).

- Aprobación de la propuesta de la Comisión Permanente de Legislación respecto a la reanudación del proceso electoral para la renovación de las Comisiones Dictaminadoras (31 de agosto de 2021).

- Aprobación del comunicado sobre la propuesta de regreso a las actividades presenciales en el Colegio, durante el semestre 2022-1 (9 de septiembre de 2021).

- Realización de la ceremonia de instalación de las Cátedras Especiales del Colegio de Ciencias y Humanidades, del ciclo 2021-2022 (21 de septiembre de 2021).

- Aprobación de la convocatoria para la elección de los representantes del alumnado y profesorado de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, ante el H. Consejo Universitario, para el periodo 2021-2025 (28 de septiembre de 2021).

- Aprobación de los resultados de las votaciones para elegir a los integrantes de las Comisiones Dictaminadoras del Colegio de Ciencias y Humanidades periodo 2021-2023 (5 de octubre del 2021).

- Realización de la entrega de Reconocimientos a los Profesores de Carrera de Medio Tiempo del Colegio de Ciencias y Humanidades, periodo 2020-2021 (9 de noviembre de 2021).

- Aprobación de la propuesta de ajuste a los lineamientos generales para la presentación de pruebas de concurso de oposición abierto para profesores de asignatura, así como la propuesta del banco de jurados (25 de noviembre de 2021).

- Aprobación de los ajustes al protocolo sanitario para el regreso a clases presenciales y se aprobaron también los ajustes finales a la Convocatoria del Programa para Promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura (30 de noviembre de 2021).

- Aprobación a la propuesta para otorgar el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” 2022 (13 de enero de 2022).



- Aprobación a la terna para nombrar director de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH), para el periodo 2022-2026 (23 de febrero de 2022).
- Aprobación de las convocatorias para la renovación de las Comisiones Dictaminadoras, Consejos Internos y Consejos Académicos de Áreas y Departamentos, y se aprobaron los ajustes al Protocolo Sanitario para el regreso a clases presenciales en el semestre 2022-2 (17 de marzo de 2022).
- Aprobación de la lista de candidatos a la dirección del plantel Sur para el ciclo 2022-2026 (24 de marzo de 2022).
- Aprobación de la lista de candidatos a la dirección del plantel Naucalpan para el ciclo 2022-2026 (3 de mayo de 2022).



- Aprobación de los resultados de los procesos electorales para integrar Comisiones Dictaminadoras de la Dirección General y de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Oriente, para el periodo 2022-2024; de los Consejos Académicos del Área de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación, de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente, Sur y de los Departamentos Académicos de Idiomas, Educación Física y Opciones Técnicas, para el periodo 2022-2024. También se validaron los resultados de los procesos electorales para integrar los Consejos Internos de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, para el periodo 2022-2024. Asimismo, se aprobó el calendario escolar y la matrícula de nuevo ingreso del Colegio de Ciencias y Humanidades para el ciclo escolar 2022-2023, y la Convocatoria para el “Reconocimiento a la Labor Académica de los Profesores de Asignatura Definitivos del Colegio de Ciencias y Humanidades” 2022 (17 de mayo de 2022).

Dentro de los temas abordados en las sesiones del H. Consejo Técnico están el reconocimiento a las y los profesores de asignatura, las cátedras especiales, el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, incluidos el Premio Universidad Nacional y la Distinción para Jóvenes Académicos, como se muestra en las siguientes tablas:

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2022

Profesora	Plantel
Verónica Carmen Bolaños González	Azcapotzalco
María Alejandra Reséndiz Bernal	Naucalpan
Rosalina Bautista Pérez	Vallejo
María del Rosario López Mendoza	Oriente
María de los Ángeles González Alba	Sur

Reconocimiento Distinción Universidad Nacional Para Jóvenes Académicos 2021

Profesores	Plantel	Área
Haydeé Hernández Ramírez	Sur	Talleres de Lenguaje y Comunicación

Asignación de Cátedras Especiales a profesores del Colegio, ciclo 2022

Cátedra Especial	Profesor	Plantel
Ing. Sotero Prieto Rodríguez	Armando Hernández Solís	Vallejo
Dr. Carlos Graef Fernández	María del Carmen Corona Corona	Azcapotzalco
Mtro. Eduardo Blanquel Franco	Laura Rebeca Favela Gavia	Sur
Mtra. Rosario Castellanos	Espartaco Rosales Arroyo	Vallejo
Mtro. Ignacio García Téllez	Araceli Padilla Rubio	Azcapotzalco

2. Los consejos académicos

La Secretaría Académica coordinó la instalación de los Consejos Académicos de las Áreas y Departamentos para el periodo 2021-2022. Las tareas sustanciales de los Consejos Académicos realizadas en este periodo fueron las siguientes:

- Evaluar los proyectos e informes anuales de docencia y de apoyo a la docencia, presentados por los profesores de carrera, de complementación académica, medio tiempo y de aquellos profesores de asignatura que voluntariamente estén integrados en un grupo de trabajo. Se evaluaron **374** proyectos y **354** informes.
- Revisar y actualizar las **33** guías de estudio para la primera etapa del Examen para la Contratación de Profesores de Asignatura Interinos, promoción XLII.
- Revisar y opinar sobre las modificaciones pertinentes al *Cuadernillo de Orientaciones* de los ciclos 2022-2023.







VII

Administración, infraestructura y seguridad

En este ciclo, se elaboró y dio seguimiento al proyecto de presupuesto. También se continuaron las obras de mantenimiento y conservación en la Dirección General y los cinco planteles, con la realización de **105** acciones que incluyeron reparación del mobiliario y los espacios académicos; instalación de luminarias, construcción de escaleras, ventilación de salones y laboratorios, entre otras. Asimismo, el Laboratorio Central dotó de las sustancias necesarias para los experimentos en Siladin y Opciones Técnicas. Finalmente, se ofrecieron **45** cursos de capacitación para las y los trabajadores administrativos.

1. Proyecto de presupuesto

Durante el mes de febrero de 2021, se presentó el anteproyecto de presupuesto del Colegio y en agosto del mismo año, se realizó la entrega a la Dirección General de Presupuesto del proyecto definitivo de presupuesto de la Dirección General del Colegio y de los cinco planteles, incluyendo las necesidades financieras, para el logro de los objetivos planteados.

1.1 Seguimiento al Proyecto de Trabajo

En el ciclo 2021-2022, se implementaron mejoras de calendarización y comunicación con el fin de entregar la información oportunamente a la Dirección General de Presupuesto de la UNAM. Como parte de las acciones de la Secretaría Administrativa, se mantuvo la comunicación con los responsables de proyectos Infocab y PAPIME. Para el año 2022, se apoyaron a dos responsables de proyectos, un proyecto PAPIIT y un Infocab.

2. Laboratorios curriculares

Con el objetivo de implementar acciones para reforzar el aprendizaje de los alumnos, el Laboratorio Central ha colaborado con los Departamentos de Siladin Central, Coordinación de Bibliotecas, Audiovisual Central y Difusión de la Ciencia, para generar propuestas y actividades de laboratorio de apoyo a los profesores de los cinco planteles, para estar preparados en caso de que inicien las clases presenciales.

En este contexto, se suministraron oportunamente las sustancias requeridas a los laboratorios curriculares y de ciencias y a los Estudios Técnicos Especializados de los cinco planteles; asimismo, se abastecieron los laboratorios Siladin y de los Estudios Técnicos Especializados de la siguiente manera:

Sustancias y materiales abastecidos a los cinco planteles, 2021-2022

Laboratorios curriculares y de ciencias

Planteles	Sustancias entregadas
Azcapotzalco	37
Naucalpan	41
Vallejo	42
Oriente	59
Sur	41
Total	220



Sustancias y materiales abastecidos a los Estudios Técnicos Especializados 2021-2022

Estudios Técnicos Especializados

Planteles	Sustancias entregadas	Materiales entregados	Total de materiales y sustancias
Naucalpan	11	16	27
Vallejo	21	19	40
Oriente	29	14	43
Sur	22	17	39
Total	83	66	149

Cabe destacar que estos suministros serán usados oportunamente durante las actividades presenciales.

3. Cursos del personal de confianza y funcionarios

En el programa de Detección de Necesidades de Capacitación (DNC) de 2021 a 2022, se promovieron los diferentes cursos que estaban a disposición del personal administrativo de confianza y funcionarios. Se impartieron en total **45** cursos, pláticas y talleres, en los cuales hubo **60** inscripciones de funcionarios o personal de confianza, como se muestra en la siguiente tabla:

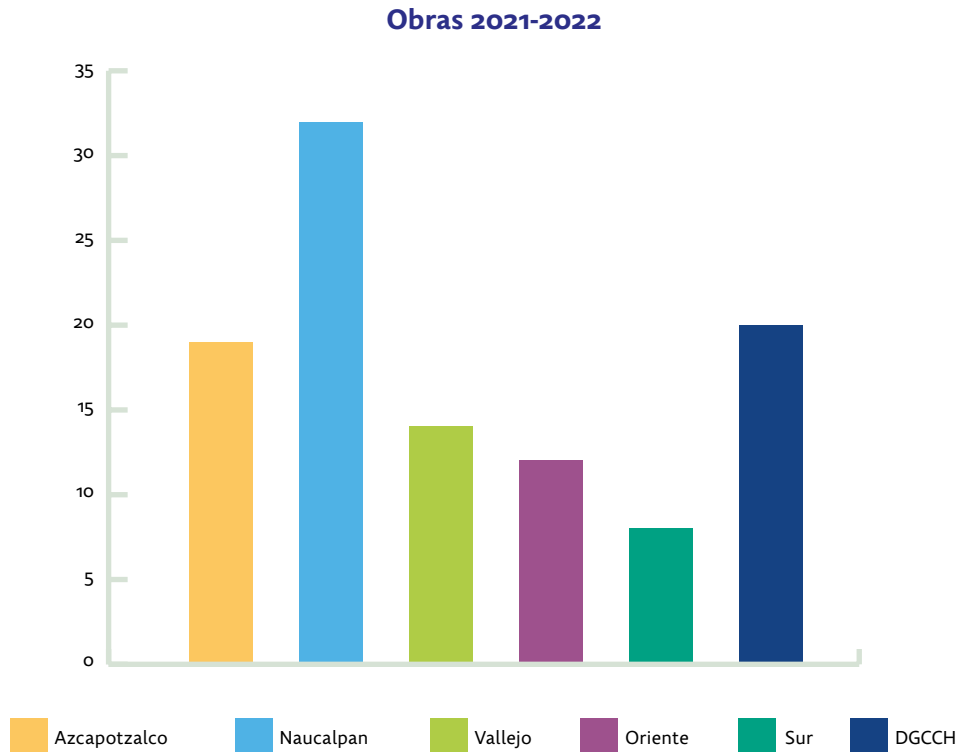
Cursos, talleres y pláticas de 2021 a 2022

Cursos y Talleres	Personal inscrito
45	60

4. Conservación y mantenimiento de las instalaciones

La Dirección General del CCH, a través de su Secretaría Administrativa y la Superintendencia de Obras, realizó los trabajos de mantenimiento y ampliación de la infraestructura para brindar seguridad, comodidad y servicio a la comunidad y, principalmente, a los alumnos y a los docentes, para evitar la

suspensión de sus actividades académicas. Por ello, se efectuaron una serie de obras de mantenimiento y conservación de las instalaciones de la Dirección General y de los cinco planteles del Colegio, como parte del Programa Integral de Mantenimiento Correctivo y Preventivo. En total, se realizaron **105** acciones, como se muestra en la siguiente gráfica:



4.1 Mantenimiento de la Dirección General

Para mejorar las condiciones de trabajo, en los edificios de la Dirección General y en sus sedes alternas durante este periodo, se realizaron **20** trabajos de mantenimiento cuyas acciones se vieron reflejadas en las áreas que se enlistan a continuación:

1. Mantenimiento del lambrín y elementos ornamentales de madera.
2. Suministro, fabricación y colocación para pantalla.
3. Adecuaciones de la imprenta, barra en cocina y remodelación de tarja.
4. Instalación de pantallas protectoras en Universidad 3000.
5. Remodelación de primer piso, sede Universidad 3000.



6. Adecuación de ventanilla tipo louver en puertas sede, Universidad 3000.
7. Refuerzo de protecciones existentes en ventanales Planta baja Circuito.
8. Adecuación para colocación de letras metálicas: CCH 50 años.
9. Remodelación y mantenimiento a oficinas e instalaciones en Universidad 3000, Servicios Escolares.
10. Suministro de láminas de acero para registros Circuito.
11. Suministro de 2 jardineras horizontales color chocolate.
12. Aumento de reja en área de jardín posterior en dirección general hasta 4 metros de altura.
13. Sustitución de plafones en sanitarios D y G.
14. Cambios de luminarias de 32 wats.
15. Colocación de reflectores 10 en la DG y 5 en Universidad 3000.
16. Mantenimiento a protección de la sala del Consejo.
17. Señalización de círculos sana distancia.
18. Fabricación y colocación de muebles de madera y mantenimiento.
19. Verificación de instalaciones de gas.
20. Suministro e instalación de boiler en Imprenta.

4.2 Mantenimiento de los planteles

Durante este periodo, se realizaron **83** trabajos de mantenimiento en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, distribuidos de la siguiente manera:

Plantel Azcapotzalco

1. Mantenimiento correctivo en sanitarios del edificio A y caseta de vigilancia (plomería).
2. Mantenimiento en azotea de edificio de Audiovisual y Siladin, mediante impermeabilizante de membrana.
3. Mantenimiento a subestación eléctrica.
4. Mantenimiento preventivo al equipo hidroneumático de 3 bombas con compresor.
5. Mantenimiento a 20 equipos de aires acondicionados y condensadores.
6. Revisión y mantenimiento a 10 equipos digitales de acceso de los laboratorios Ciencias, aulas y oficinas.
7. Mantenimiento correctivo a 13 paneles de alarma sísmica.
8. Mantenimiento y colocación de equipos de extractores en laboratorios Curriculares, 13 piezas.
9. Mantenimiento a mecanismo de ventanas en laboratorios, 12 piezas.
10. Mantenimiento y cambio de luminarias en área de mediateca, 50 piezas.



11. Limpieza general y profunda de laboratorios en el plantel, 8000 m².
12. Verificación de instalaciones de gas y 7 tanques.
13. Poda de árboles en complejo Deportivo.
14. Desazolve de rejillas e instalaciones hidrosanitarias.
15. Jardinería en áreas verdes del plantel.
16. Aplicación de pintura en espacios dañados.
17. Mantenimiento a instalaciones eléctricas.
18. Mantenimiento de la red de voz y datos.
19. Carpintería en oficinas y Servicios Escolares.

Plantel Naucalpan

1. Alimentación hidráulica, para Ajolotario en Siladin.
2. Instalación de 8 lavamanos en pasillos exteriores dentro del plantel.
3. Aplicación de pintura en nariz de escalones.
4. Pintura en edificios I, J, K, O.
5. Conservación y limpieza de material bibliográfico en Biblioteca.
6. Reparación de fuga en instalación hidráulica, edificio R.
7. Mantenimiento a subestación eléctrica.
8. Aplicación de sello impermeabilizante en Dirección y Audiovisual 15 ml.
9. Sellado de impermeabilización en Dirección y Audiovisual, 70 metros lineales.
10. Colocación de acrílicos de protección.
11. Deshierbe de jardines y zonas deportivas.
12. Desazolve y limpieza de registros de desagüe.
13. Construcción de escaleras de emergencia, edificio C, L y J.
14. Sanitización total del plantel.



15. Realización de Cápsula del tiempo.

16. Colocación de protecciones y pizarrones multimedia smart tv de 65" en salones.

17. Instalación de Protecciones a base de herrería y acrílico para smart tv de 55" en laboratorios.

18. Lavado y aplicación de pintura en cisterna.

19. Mantenimiento a sistemas de ventilación a laboratorios.

20. Tareas de pintura a 4 edificios (P, N, Q y R) y Audiovisual.

21. Colocación de secadores de mano.

22. Limpieza profunda a salones, laboratorios y anexos.

23. Reparación de fuga en instalación hidráulica invernadero.

24. Arreglo de 2 regaderas en baños de trabajadores.

25. Cambio de 600 lámparas tipo fluorescente T5 en diversas zonas del plantel.

26. Retiro de 4 mamparas.

27. Instalación de 3 mingitorios secos.

28. Mantenimiento a carpeta impermeabilizante y canalones en Audiovisual.

29. Colocación de una puerta de seguridad en el sitio principal edificio B.

30. Verificación de instalaciones de gas y 3 tanques.

Plantel Vallejo

1. Limpieza de salones, laboratorios, núcleos sanitarios y oficinas.
2. Limpieza de 22 laboratorios curriculares y ciencias con anexos.
3. Poda de pasto 10 mil m².
4. Construcción de la Fuente conmemorativa.
5. Acarreo de tres árboles caídos de hasta 25 m de altura.
6. Colocación de 20 reflectores y 50 luminarias para laboratorios.
7. Aplicación de 800 m² de pintura en escaleras y barandales de edificios D, G, I, O, P, U, X, Z.
8. Mantenimiento a núcleos sanitarios de los edificios H, K, M, Q, R, X, Mediateca y módulo "isla".
9. Mantenimiento a subestación eléctrica.
10. Poda de 10,000 m² y tala de 60 árboles en áreas verdes.
11. Cambio de 25 chapas.
12. Reparación y colocación de 40 luminarios led.
13. Reparación y sustitución de ventanas en mal estado de salones y laboratorios.
14. Verificación de instalaciones de gas y 8 tanques.



Plantel Oriente

1. Limpieza General.

2. Desinfección.

3. Fabricación, suministro y colocación de módulos de filtro de seguridad sanitaria.

4. Poda y deshierbe.

5. Limpieza de cisterna.

6. Mantenimiento a bombas.

7. Pintura en edificios P, S, T, incluye barandales.

8. Aplicación de pintura para cobertura de grafitis en muros y aplicación de pintura esmalte en barandales.

9. Rehabilitación de servicios médicos.

10. Impermeabilización Siladin A, B y librería.

11. Mantenimiento a subestación eléctrica.

12. Verificación de instalaciones de gas y 9 tanques.



Plantel Sur

1. Mantenimiento correctivo a 3 plumas vehiculares del estacionamiento de profesores.
2. Mantenimiento correctivo a conmutador y líneas telefónicas del edificio de la dirección.
3. Colocación e instalación de antenas de red en edificios CH y Audiovisual.
4. Limpieza general en salones, laboratorios, oficinas y auditorios del plantel.
5. Barrido de explanadas, pasillos y escaleras.
6. Poda, deshierbe, desrame de áreas jardinadas y estacionamiento del plantel.
7. Desinfección de salones, laboratorios curriculares, de ciencias y oficinas del plantel.
8. Verificación de instalaciones de gas y 4 tanques.





VIII

Aprovechamiento de las nuevas tecnologías

Durante el ciclo 2021-2022, el Colegio avanzó en el aprovechamiento de los recursos tecnológicos. Se logró el **100%** de conectividad en los planteles Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, mientras que en Azcapotzalco se alcanzó el **68%**, para ello se instalaron **1,534** antenas en los planteles. También continuaron en funciones los Centros de Acceso PC Puma, con **1,690** equipos.

Por otra parte, se abrieron **27, 450** aulas virtuales para los cursos ordinarios, tutorías, asesorías, entre otros. Además, se digitalizaron **27** procesos académico-administrativos y se crearon **14** páginas web. Por último, se ofrecieron **8,533** asesorías para el uso de las herramientas y plataformas digitales.

1. Conectividad

Con el apoyo de la DGTIC y Fundación UNAM se instalaron **1,023** antenas en los cinco planteles, para sumar **1,534**. Además, con la colaboración de la Secretaría de Desarrollo Institucional, se creó un centro de acceso PC Puma en cada plantel.

1.1 Red Inalámbrica Universitaria (RIU)

Para fortalecer la infraestructura de apoyo a la educación conforme al Plan de Desarrollo Institucional, la Dirección General del Colegio instaló, a través de su Secretaría Administrativa y la Superintendencia de Obras, con el apoyo de la DGTIC de la UNAM, la red denominada Equipo de Telecomunicaciones para la ampliación de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU), en los cinco planteles del CCH, con lo cual se incrementó la capacidad de acceso a las redes. En total se ofrecieron a los planteles y Dirección General **431** equipos, como se muestra en la siguiente tabla:

Plantel	Equipo activo entregado
Dirección General	136
Azcapotzalco	0
Naucalpan	36
Vallejo	0
Oriente	24
Sur	235
Total	431





1.2 Wifi PC PUMA

Dando continuidad al proyecto de la RIU, y con el fin de contar con el **100%** de conectividad en los cinco planteles, surgió el proyecto WiFi PC PUMA o programa de Conectividad Móvil, dirigido por la Secretaría de Desarrollo Institucional en colaboración con la Dirección General del Colegio. Dicho programa buscó la cobertura total con WiFi en salones, laboratorios, Siladin, audiovisuales, centros de cómputo, mediatecas, oficinas administrativas, explanadas y bibliotecas, en los cinco planteles; lo cual permitió aprovechar las nuevas tecnologías para impulsar el aprendizaje de los alumnos. En esta fase se compraron para todos los planteles un total de 1,534 antenas, como se muestra a continuación:

Plantel	Antenas PC Puma
Azcapotzalco	306
Naucalpan	326
Vallejo	313
Oriente	292
Sur	297
Total	1,534

A continuación, se muestra el avance de la conectividad en los planteles:

Plantel	Etapa 1			Etapa 2			Etapa 3			Total de Antenas (cobertura 100%)
	RIU (2018)			DGTIC/TELMEX (agosto 2021)			SDI (en proceso)			
	Antenas	% cobertura	Avance	Antenas	% cobertura	Avance	Antenas	% cobertura	Avance	
Azcapotzalco	75	25%	100%	21	7%	100%	210	68%	81%	306
Naucalpan	54	17%	100%	21	6%	100%	251	77%	100%	326
Vallejo	111	21%	100%	21	9%	100%	181	70%	100%	313
Oriente	106	36%	100%	26	9%	100%	160	55%	100%	292
Sur	57	34%	100%	19	6%	100%	221	60%	100%	297
Total	403	27%	100%	108	7%	100%	1,023	66%	96%	1,534

1.3 Centros de acceso PC PUMA

El proyecto se desarrolló con el fin de crear una transformación digital de la Universidad: “para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Los Centros de Acceso pc Puma ofrecieron el préstamo de equipo de cómputo, exclusivamente *in situ*, a alumnos y profesores, para facilitar y mejorar su capacidad de conectividad y aprendizaje a distancia, en espacios universitarios. Se dotó a los planteles con **1,690** Chrombooks, como se muestra en la siguiente tabla:

Centros de Acceso PC PUMA

Plantel	Total de chromebooks entregadas	Carritos de almacenaje y recarga autorizados
Azcapotzalco	330	16
Naucalpan	330	15
Vallejo	330	15
Oriente	330	16
Sur	370	17
Total	1,690	79



1.4 Becas de Conectividad

Con el objetivo de crear y fortalecer nuevas estrategias que mitiguen el abandono y la deserción escolar, la UNAM, a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), publicó el proyecto Becas de Conectividad UNAM. Este apoyo consistió en la renta de servicios básicos de cómputo, internet y datos, a través de modems y tabletas que fueron prestados a los alumnos beneficiarios para que continuaran sus estudios en línea. La DGCCH, a través de su Secretaría Administrativa y en colaboración con la DGTIC, remitió los modems y tabletas a los cinco planteles para entregarlos a los alumnos participantes, mediante un sitio web creado por la DGTIC, que concentró los datos de los estudiantes beneficiados, el inventario de dispositivos prestados y disponibles, así como las cartas responsivas firmadas. Con base en ello, en el Colegio se otorgaron **3,389** becas de conectividad a los estudiantes, como se detalla en el siguiente cuadro:

Becas	Equipos Recibidos	Equipos entregados a los alumnos
Convocatoria Beca Conectividad UNAM (módems) 2022-1.	313	305
Convocatoria "Tu Tablet para estudiar" 2022-1.	598	511
Convocatoria Beca Conectividad UNAM (módems) 2022-2.	279	238
Convocatoria "Tu Tablet para estudiar" 2022-2.	2,335	2,335
Totales	3,535	3,389

2. Digitalización de procesos

Durante los semestres 2022-1 y 2022-2, el Colegio ha continuado desarrollando diversas soluciones de software e infraestructura para mantener los sistemas Spac-e, plataforma CCH y PSI, además de implementar y dar soporte a las asignaturas en línea en Moodle para el RIIL y PAL, el sistema para la aplicación de exámenes extraordinarios en línea, el sistema de inscripciones del Centro de Formación Continua (CFC), la generación de constancias digitales y la actualización del sistema TACUR, entre otros más.

2.1 Procesos digitalizados

En este ámbito, se automatizaron **27** procesos de trámites académicos.

- Plataforma para Concurso de Oposición Abierto (COA Asignatura).
- Programa robot para elaborar de forma automática formas únicas de profesores de asignatura, con aumentos de horas definitivas en un nuevo año escolar.
- Creación del programa robot para elaborar de forma automática prórrogas de contratos de profesores con plazas de carrera SJA.
- Creación del programa robot para elaborar de forma automática prórrogas de contratos de profesores con plazas de carrera de medio tiempo.
- Generación de módulo en el Spac-e para emitir la relación de solicitudes de horas adicionales para profesores con plazas de carreras de medio tiempo, al Consejo Técnico del CCH.
- Generación de módulo en el Spac-e para emitir la relación de formas únicas y movimientos administrativos, para ingresarse a las oficinas administrativas de la Dirección General de Personal de la UNAM.



- Ajustes a los módulos del Spac-e, para emitir los padrones de profesores y técnicos académicos electores y elegibles para los procesos de elecciones de Consejo Universitario, Consejos Académicos de Áreas y Departamentos del cch, así como Comisiones Dictaminadoras del cch.

- Implementación del sistema para el registro y actualización de documentos para la lista jerarquizada de profesores de asignatura en el cch Sur.

- Generación de módulo en el Spac-e, para calcular y obtener de forma automática los indicadores solicitados.

- Creación del programa robot para descargar y actualizar datos de estudios de profesores registrados en la página de consulta de cédulas profesionales, del Registro Nacional de Profesionistas, en la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

- Generación de módulo en TACUR para el registro de cursos institucionales, organizados en las Secretarías Auxiliares de la Secretaría Académica del cch, así como en las secretarías de la Dirección General del cch.

- Adaptación del módulo de TACUR para incorporar un nuevo formato de Cuestionario de evaluación a los cursos, para ser llenado por los asistentes de cursos.

- Creación de programa para generar de forma masiva cartas responsivas para profesores impartidores de cursos, organizados por el Departamento de Formación de Profesores, y para el envío masivo de dicha información, por correo electrónico de forma personalizada a los impartidores de cursos.

- Sistema de registro para el Primer Coloquio de Intercambio de materiales y recursos didácticos en entornos virtuales.

- Sistema de registro para el Segundo Coloquio de Seguimiento y evaluación de los Programas de Estudio del cch.

- Sistema de registro para el Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior.

- Sistema de registro para la 10ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2021.

- Sistema de registro para la Muestra de Materiales Didácticos Digitales.



- Sistema de registro para el xv Congreso de Física y su enseñanza “Física contemporánea y sociedad”.

- Sistema de registro para el Tercer Simposio de Tecnologías de la Información.

- Sistema de registro para la Olimpiada *Cecehachera* del Conocimiento.

- Sistema de registro para el xxx Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación.

- Sistema de registro para el Primer Coloquio del Cuidado de Recursos Naturales y Medio Ambiente para la sustentabilidad.

- Sistema de registro para el Primer Coloquio de intercambio de materiales y recursos didácticos en la enseñanza de las matemáticas.

- Sistema de registro para el Cuarto Encuentro estudiantil de iniciación a la investigación.

- Sistema de registro para el Primer Concurso de Fotografía e historietas sobre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

- Sistema de registro para el Primer Congreso de educación ambiental en el bachillerato para el desarrollo sostenible.

2.2 Creación de sitios web

Además, desde la Dirección General, se pusieron en marcha **14** nuevos sitios de internet para los diferentes programas académicos del Colegio como:

- Primer Coloquio de Intercambio de materiales y recursos didácticos en entornos virtuales.

- Segundo Coloquio de Seguimiento y evaluación de los Programas de Estudio del cch.

- Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior.

- 10^a Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2021.

- Muestra de Materiales Didácticos Digitales.

- xv Congreso de Física y su enseñanza “Física contemporánea y sociedad”.

- Tercer Simposio de Tecnologías de la Información.

- Olimpiada *Cecehachera* del Conocimiento.

- xxx Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación.

- Primer Coloquio del Cuidado de Recursos Naturales y Medio Ambiente para la sustentabilidad.

- Primer Coloquio de intercambio de materiales y recursos didácticos en la enseñanza de las matemáticas.

- Cuarto Encuentro estudiantil de iniciación a la investigación.

- Primer Concurso de Fotografía e historietas sobre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

- Primer Congreso de educación ambiental en el bachillerato para el desarrollo sostenible.



2.3 *Uso de plataformas, recursos y herramientas digitales para la enseñanza*

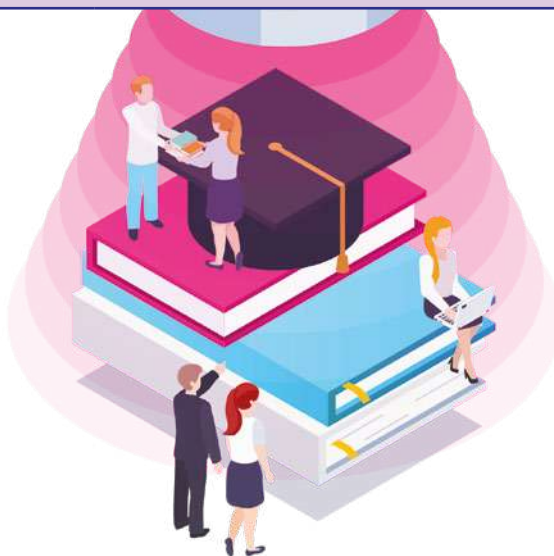
El Colegio es una institución de vanguardia respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la utilización de recursos y nuevas tecnologías. Al respecto, derivado de la pandemia del Covid-19, para apoyar las clases a distancia en la plataforma Microsoft Teams se crearon **27,450** grupos en los semestres 2022-1 y 2022-2, como se muestra en las siguientes tablas:

Aulas virtuales en Microsoft Teams

Modalidad	Total
Cursos Ordinarios	23,666
Estudios Técnicos Especializados	152
PIA	1,154
PIT	1,200
PAE	1,024
PAL	254
Total	27,450

Uso de Microsoft Teams

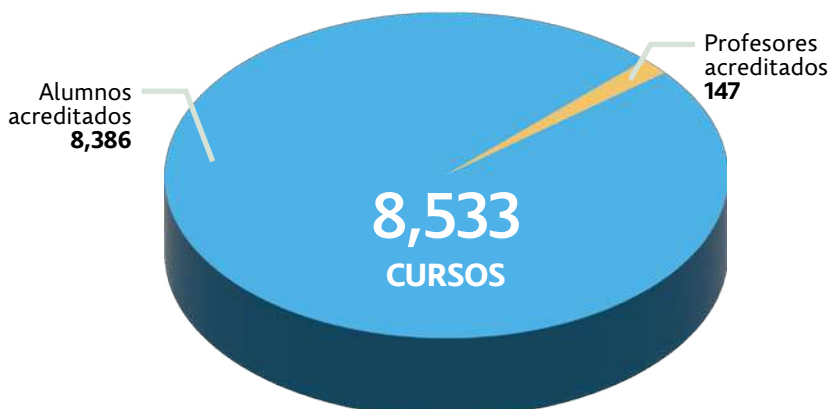
Semestre	Grupos con alguna actividad	Usuarios
2022-1	13,135	61,435
2022-2	14,205	63,639
Total	27,340	125,074



2.4 Soporte por correo electrónico a profesores y alumnos sobre el uso de Teams

En el ciclo 2021-2022, se capacitó a **8,533** alumnos y profesores en el uso de Teams, con la ayuda de Microsoft México, como se muestra en la siguiente gráfica:

Cursos de Capacitación de Microsoft Teams



Como se observa, todas estas actividades favorecieron el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas virtuales, durante el ciclo 2021-2022, lo cual se refleja en el aprovechamiento escolar y la regularidad académica de los alumnos.

Soporte técnico a profesores y alumnos

Soporte Técnico a profesores y alumnos	2022-1	2022-2
Profesores	574	95
Alumnos	319	116
Total	893	211





IX

Vinculación y liderazgo del Colegio

En este ciclo, se desarrollaron **23** eventos de extensión académica y cultural, con la participación de un poco más de **12,000** personas, divididas entre la comunidad interna y externa, como se detalla más adelante.

1. Coloquios del cch

La Dirección General del Colegio, por medio de sus secretarías, realizó a lo largo del ciclo 2021-2022 una serie de coloquios para contribuir al desarrollo de la vida académica de la institución y de sus integrantes. De esta manera, se desarrollaron más de **20** eventos, con un alcance de **12,333** personas. A continuación, se describen algunas de ellas:

1. 2^{do} Coloquio “Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudio Actualizados del cch”, se llevó a cabo del 26 al 30 de julio de 2021, en el cual se presentaron 37 ponencias por parte de cada uno de los Seminarios Institucionales que corresponden a todas las Área y los Departamentos Académicos, con una asistencia de **447** docentes.
2. Primer Coloquio de Intercambio de Materiales y Recursos Didácticos en Entornos Virtuales. Se llevó a cabo los días 30 y 31 de agosto, y 1 de septiembre de 2021, asistieron **133** personas.
3. Muestra de Materiales Didácticos Digitales. Se llevó a cabo del 6 al 8 de octubre de 2021, asistieron **82** docentes.
4. XXI Coloquio de Formación docente en Educación Media Superior. Se llevó a cabo del 25 al 29 de octubre de 2021, con 4,000 asistentes, se expusieron 550 ponencias en mesas de trabajo y 12 conferencias magistrales, donde participaron 30 universidades que son parte de la ANUIES.



5. Coloquio Editorial: Publicaciones del Colegio. Se llevó a cabo el 6 de noviembre de 2021, asistieron **300** personas.

6. Coloquio “Aproximaciones metodológicas a la investigación educativa, en el marco del quincuagésimo aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades”. Se llevó a cabo del 29 de noviembre al 3 de diciembre de 2021 y asistieron **153** profesores.

7. Primer Coloquio en Comunicación Social y Humana del cch. Se llevó a cabo el 4 de diciembre de 2021, con **70** asistentes.

8. Primera Muestra de la Gamificación como un Recurso en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Se llevó a cabo del 7 y 8 de diciembre de 2021, asistieron **60 personas**.

9. Primer Coloquio de Cuidado de los Recursos Naturales y Medio Ambiente para la Sustentabilidad. Se llevó a cabo del 22 al 24 de marzo de 2022, asistieron **77 personas**.

10. Coloquio: “La evaluación en la Institución y en el aula, coincidencias y discrepancias, en el marco del quincuagésimo aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades”. Se llevó a cabo del 4 al 8 de abril de 2022 y asistieron **310** profesores.

11. Primer Coloquio de Intercambio de Materiales y Recursos Didácticos en la Enseñanza de las Matemáticas. Se llevó a cabo el 5 y 6 de abril de 2022, asistieron **57 personas**.

12. Primer Congreso de la Educación Ambiental en el Bachillerato para el Desarrollo Sostenible. Se llevó a cabo del 25 al 27 de abril de 2022, asistieron **562 personas**.

13. Primer Coloquio Retos y logros en la impartición de la asignatura de Igualdad de Género. Se llevó a cabo del 20 al 24 de junio de 2022, asistieron **156 personas**.

14. Jornada Académica en torno a la actualización del documento de Orientación y Sentido de las Áreas. Se llevó a cabo del 27 de junio al 1 de julio de 2022, asistieron **353 personas**.

15. Segundo Encuentro de Tutoría en línea del cch. Se llevó a cabo el 21 y 22 de abril de 2022, asistieron **188 personas**.

16. Primer encuentro de asesores para el aprendizaje en el cch. Se llevó a cabo del 16 al 20 de mayo de 2022, asistieron **198 personas**.
17. Tercera Jornada por la igualdad de género en el cch. Se llevó a cabo del 8 al 10 de marzo de 2022, asistieron **5,571 personas**.
18. Seminario de las prácticas de género en el cch. Se llevó a cabo del 18 al 27 de abril de 2022, asistieron **55 personas**.
19. Primer seminario de difusión cultural "tejiendo comunidad cultural en el cch". Se llevó a cabo del 20 y 21 de junio de 2022, asistieron **30 personas**.
20. Fiesta del Libro y la Rosa, organizada por la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM. Se llevó a cabo los días 22, 23 y 24 de abril de 2022.
21. El Aleph. Festival de Arte y Ciencia. Se llevó a cabo del 19 al 29 de mayo de 2022.
22. Undécimo Encuentro de Estaciones Meteorológicas, en el marco del Día Meteorológico Mundial, organizado por el Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático de la UNAM.
23. Primer Congreso de educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Bachillerato, en colaboración con la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, Observatorio Hidrológico de la UNAM e Instituto de Energías Renovables de la UNAM.



LA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE DEL PLANTEL SUR INVITA A LOS PROFESORES DEL ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL DE TODOS LOS PLANTELES A PARTICIPAR EN EL

FORO ACADÉMICO VIRTUAL VIA ZOOM

LA INVESTIGACIÓN Y SU ENSEÑANZA EN LA ENCCH EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA

CONVOCATORIA

FECHA DEL FORO
MIÉRCOLES **31** DE AGOSTO 2022

OBJETIVO
El Foro Académico Virtual tiene como objetivo dar un espacio de socialización y reflexión docente para fomentar el intercambio de experiencias en el ámbito de la investigación y la enseñanza.

JUSTIFICACIÓN
Año con año la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades realiza un Encuentro Estudiantil donde los estudiantes, asesorados por sus profesores, presentan las investigaciones que desarrollan durante un ciclo escolar. Esta actividad es muy gratificante para docentes, organizadores y participantes; del mismo, por dentro de nosotros, las profesoras-asesoras cuentan con poco tiempo para expresar y compartir sus experiencias en relación con el trabajo realizado.

EL FORO ES ACADÉMICO, INCLUYENTE Y VIRTUAL.
Este foro Académico Virtual pretende contar las experiencias de los profesores y estudiantes que participan en el Programa de Jóvenes hacia la Investigación, brindando un espacio para profesores que hacen parte del Programa en otro ciclo escolar, para todos aquellos que en su docencia o con sus estudiantes y de otros ciclos escolares que se integran al ciclo de Talleres del Programa de Jóvenes.

OPCIONES DE PARTICIPACIÓN

- Actividades creativas rubro I-B
- Anotador rubro I-B
- Informe de asesoría a los alumnos para la presentación de trabajos en actividades académicas rubro I-B
- Informe de asesoría para alumnos orientado a mejorar la calidad del aprendizaje y el egreso rubro I-B o C
- Aportado de un cuaderno de trabajo rubro I-B o C
- Desarrollo de un tema con fines didácticos rubro I y II-B
- Estrategia didáctica rubro I-B
- Material audiovisual rubro I-B
- Ponencia rubro I-B
- Ponencia rubro I-A
- Video educativo rubro I-B

FORMATOS DE LOS TRABAJOS Y PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES

La participación de los docentes puede ser individual, en parejas o hasta 3 participantes.

1. Envío de los trabajos a través de la plataforma de esta Convocatoria y hasta el día 28 de agosto del presente año hasta las 20:00 horas.
2. El envío de trabajos será a través de la página: <https://eventos.cch.unam.mx/foro-academico-2022/>

MAYORES INFORMES
coordinacion.joveneshaciainvestigacion@unam.mx
Comité Organizador



X

Prospectiva

El informe precedente ha mostrado a una comunidad dinámica, comprometida y trabajadora, que pudo ofrecer buenos resultados, aun en las condiciones más complicadas impuestas por la pandemia de Covid-19.

Como se habrá apreciado, el egreso y la calidad del aprendizaje han aumentado significativamente y se ha avanzado en el apoyo a los cursos ordinarios, en la dotación de conectividad y equipos de cómputo, en el diseño y puesta a disposición de estrategias didácticas y materiales en línea para favorecer las tareas de docencia.

Se ha avanzado, también, en el seguimiento y análisis de la aplicación de los programas de estudio, la formación de las y los profesores y en los programas para favorecer la estabilidad laboral de los docentes.

Pero los retos para un Colegio que fue concebido como un bachillerato de vanguardia y un motor de innovación dentro y fuera de la Universidad siguen vigentes. Es necesario aprovechar las enseñanzas de la pandemia para reforzar el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías y aplicarlas a las tareas de docencia y aprendizaje, en el marco de nuestro Modelo Educativo.

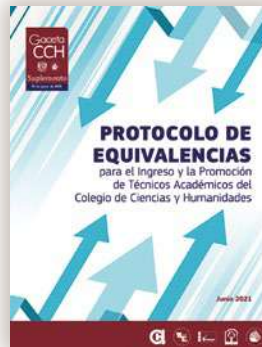
También será importante ajustar el programa integral de formación docente, concluir el seguimiento y evaluación de los programas de estudio para iniciar los ajustes correspondientes; actualizar los documentos “Plan de estudios” y “Orientación y sentido de las áreas”; terminar el diseño de todas las asignaturas del mapa curricular en línea, entre otras cuestiones.

Desde luego, todo lo anterior podrá realizarse con la participación activa y el consenso de la comunidad del Colegio.

Suplementos



Programa Integral de Formación Docente, cursos intersemestrales 2021



Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de Técnicos Académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades



Reglamento de funcionamiento de las Comisiones Mixtas de Horarios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades



Jornada de Bienvenida, Generación 2022



Guía para padres y alumnos, Generación 2022



Recursos de Apoyo a la Docencia y al Aprendizaje



Prevención y autocuidado del cecehachero



Objetos de Aprendizaje, videos y simuladores para apoyar la docencia



Lineamientos Generales para las actividades universitarias en el marco de la pandemia de Covid-19



Protocolo para el regreso a clases 2022



Publicaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades. Novedades Editoriales 2021-1



2º Coloquio Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudio del CCH



Reconocimiento a la labor académica de los profesores de asignatura definitivos de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades



Cátedras especiales 2021



Convocatoria Consejo Universitario 2022-2026



Informe de Trabajo 2020-2021



Programa de actividades del XXI Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior



Proyecto de trabajo 2021-2022



Guía de selección de asignaturas de 5º y 6º semestre para alumnos que actualmente cursan el 4º semestre



Día Internacional de la Mujer



Lineamientos generales para las actividades universitarias en el marco de la pandemia de Covid-19



XXI Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior



Programa Integral de Formación Docente.
Cursos intersemestrales 2022-1



Lineamientos Generales para la presentación de Pruebas de Concurso de Oposición Abierto para Profesores de Asignatura



Protocolo para el regreso a clases presenciales en el semestre 2022-2



Reconocimiento a la labor académica de los profesores de carrera de medio tiempo del Colegio De Ciencias y Humanidades 2020-2021



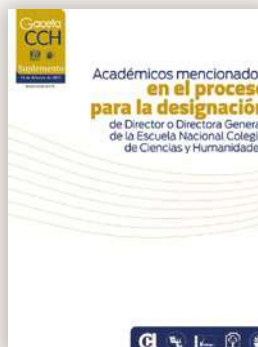
Informe de trabajo 2018 - 2022



Convocatoria para la designación de Director o Directora General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades



100 años.
Don Pablo González Casanova



Académicos mencionados en el proceso para la designación de Director o Directora General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades



Recursos de apoyo al aprendizaje en línea. Compilación semestre 2022-2



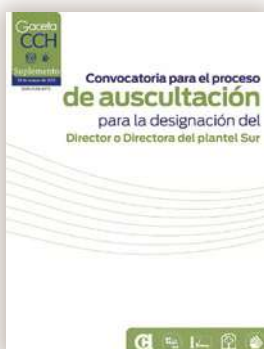
Terna para ocupar el cargo de Director General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades



Los Coloquios del Colegio



8 de marzo. Día internacional de la mujer



Convocatoria para el proceso de auscultación para la designación del Director o Directora del plantel Sur



Novedades Digitales 2021



Programa para promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura



Guía para la integración del Currículum Vitae y entrega del Expediente para el COA



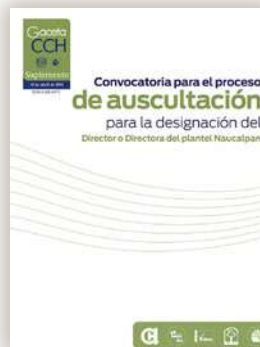
Convocatorias para elección de representantes para integrar el Consejo Académico



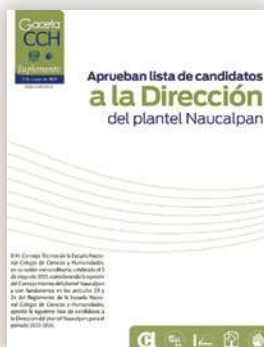
Adiós a la poeta Dolores Castro (1923-2022)



¿Qué onda con el PASE Reglamentado?



Convocatoria para el proceso de auscultación para la designación del Director o Directora del plantel Naucalpan



Aprueban lista de candidatos a la Dirección del plantel Naucalpan



Programa Integral de Formación Docente. Cursos interanuales 2022



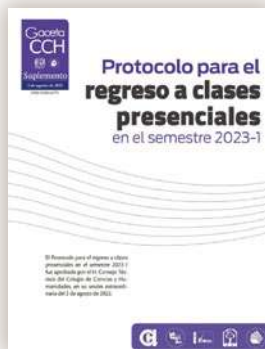
Día del maestro 2022



Cuadernillo de Orientaciones 2022-2023



Segundo Concurso de Teatro Estudiantil Inter-CCH



Protocolo para el regreso a clases presenciales en el semestre 2023-1



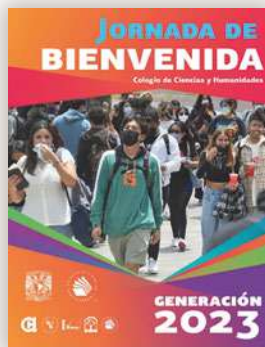
Plan de Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2022-2026



Prevención y autocuidado del cecechero



Guía para Padres y Alumnos. Generación 2023



Jornada de Bienvenida. Generación 2023



Feria Cultural de Bienvenida. Generación 2023



Recursos de Apoyo a la Docencia y al Aprendizaje

Cartelera cultural



Cecelhacheros en la cultura.
Agosto



Cecelhacheros en la cultura.
Septiembre



Cecelhacheros en la cultura.
Octubre



Cecelhacheros en la cultura.
Noviembre



Cecelhacheros en la cultura.
Diciembre - Enero



Cecelhacheros en la cultura.
Febrero



Cecehacheros en la cultura.
Marzo



Cecehacheros en la cultura.
Abril



Cecehacheros en la cultura.
Mayo



Cecehacheros en la cultura.
Junio - Julio



Cecehacheros en la cultura.
Agosto



Cecehacheros en la cultura.
Septiembre

Newsletters

5 años Newsletter del Colegio

WOM. 119 3 DE FEBRERO DE 2022

DESDE EL COLEGIO

PREMIAN CIENCIA CECEHACHERA

5 años Newsletter del Colegio

WOM. 113 29 DE ABRIL DE 2021

DESDE EL COLEGIO

EGRESO DE CALIDAD

En apoyo al egreso de calidad de los estudiantes que cursan el sexto semestre de la carrera de Ingeniería de Sistemas y Humanidades y que se encuentran a las licenciaturas y carreras profesionales que ofrece la UANL, en sus diversas campus de estudio, el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (Profor) inició con cinco (5) cursos y talleres en modalidad a distancia.

Entre los propósitos de esta iniciativa se encuentra proporcionar a los alumnos de sexto semestre apoyos académicos que fortalezcan sus conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en el bachillerato para iniciar en el desarrollo de los cursos profesionales, Cabe destacar que estos cursos también están pensados para atender las necesidades de formación académica de los estudiantes de semestres anteriores, de acuerdo a su perfil.

Los y las interesados tienen como fecha límite para su registro hasta el 8 de mayo, atendiendo a la dirección electrónica profor@uanl.mx o al correo electrónico profor@uanl.mx.

5 años Newsletter del Colegio

WOM. 110 4 DE MARZO DE 2022

DESDE EL COLEGIO

HOMENAJE A PABLO GONZÁLEZ CASANOVA

En una ceremonia presencial con familiares, amigos, directivos y colegas, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) rindió homenaje al exrector Pablo González Casanova por su 120 años de vida, su legado y su

5 años Newsletter del Colegio

WOM. 94 8 DE OCTUBRE DE 2021

DESDE EL COLEGIO

EL CCH VUELVE A VIBRAR

La emoción se desbordó y los planes del Colegio de Ciencias y Humanidades volvieron a estar con la última de clases de alumnos de la generación

5 años Newsletter del Colegio

WOM. 121 1 DE ABRIL DE 2022

DESDE EL COLEGIO

DE VUELTA A LAS AULAS

El primer día de clases de la generación 2022-2023 se celebró con un ambiente de alegría y entusiasmo. Los estudiantes regresaron a las aulas después de un periodo de vacaciones, listos para comenzar su formación académica. El Colegio de Ciencias y Humanidades se prepara para recibirlos con todas las comodidades y servicios que ofrece.

CICHOCHEROS EN ACCIÓN

Por más recursos digitales

El Colegio de Ciencias y Humanidades continúa trabajando para mejorar la calidad de sus servicios educativos. Una de las estrategias es promover el uso de recursos digitales que permitan un aprendizaje más interactivo y personalizado. Se han desarrollado diversas plataformas y herramientas que facilitan el acceso a la información y el intercambio de ideas.

CAMPUS UNIVERSITARIO

Libro de universitarios en China y Corea

El Colegio de Ciencias y Humanidades ha publicado un libro que recoge el testimonio de los estudiantes que han estudiado en China y Corea. Este libro ofrece una visión única de la experiencia académica y cultural en estos países, así como de los desafíos y logros que enfrentaron durante su estancia.

Mass Media

El primer día de clases de la generación 2022-2023 se celebró con un ambiente de alegría y entusiasmo. Los estudiantes regresaron a las aulas después de un periodo de vacaciones, listos para comenzar su formación académica. El Colegio de Ciencias y Humanidades se prepara para recibirlos con todas las comodidades y servicios que ofrece.

LO QUE PASAMOS EN LA UNAM

INTELEGENCIA ARTIFICIAL

Inteligencia Laboratorial de la UANL

Meiaine Smith

19 Years Minutes of Sublime Meditation

Qué hacer

Nachall Dana: Andrea Haral

qué ves

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: Secretario Estudiantil

calendario escolar 2022-2023

SEPTIEMBRE 2022	OCTUBRE 2022	NOVIEMBRE 2022	DICIEMBRE 2022
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
ENERO 2023	FEBRERO 2023	MARZO 2023	ABRIL 2023
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
MAYO 2023	JUNIO 2023	JULIO 2023	AGOSTO 2023
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Dr. Enrique Graue Wiechers

RECTOR



Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

SECRETARIO GENERAL



Dr. Alfredo Sánchez Castañeda

ABOGADO GENERAL



Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria

SECRETARIO ADMINISTRATIVO



Dra. Patricia Dolores
Dávila Aranda

**SECRETARIA DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL**



Lic. Raúl Arcenio
Aguilar Tamayo

**SECRETARIO DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN
Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA**



Mtro. Néstor
Martínez Cristo

**DIRECTOR GENERAL DE
COMUNICACIÓN SOCIAL**



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



DIRECCIÓN GENERAL

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL

Mtra. Silvia Velasco Ruiz
SECRETARIA GENERAL

Lic. Rocío Carrillo Camargo
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Lic. María Elena Juárez Sánchez
SECRETARIA ACADÉMICA

Mtra. Martha Patricia López Abundio
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
SECRETARIA DE PLANEACIÓN

Lic. Mayra Monsalvo Carmona
SECRETARIA ESTUDIANTIL

Mtra. Gema Góngora Jaramillo
SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Lic. Héctor Baca Espinoza
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Ing. Armando Rodríguez Arguijo
SECRETARIO DE INFORMÁTICA



AZCAPOTZALCO



Dr. Javier Consuelo Hernández
DIRECTOR

Dr. J. Concepción Barrera de Jesús
SECRETARIO GENERAL

C.P. Celso Sarabia Eusebio
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Mtra. Beatriz Antonieta Almanza Huesca
SECRETARIA ACADÉMICA

Mtro. Víctor Rangel Reséndiz
SECRETARIO DOCENTE

Lic. Antonio Nájera Flores
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. María Magdalena Carrillo Cuevas
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

C. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

Mtra. Martha Contreras Sánchez
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

Lic. Sergio Herrera Guerrero
SECRETARIO PARTICULAR Y DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD



NAUCALPAN



Mtro. Keshava Quintanar Cano
DIRECTOR

Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo
SECRETARIA GENERAL

Mtra. Teresa de Jesús Sánchez Serrano
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Ing. Damián Feltrín Rodríguez
SECRETARIO ACADÉMICO

Mtra. Angélica Garcilazo Galnares
SECRETARIA DOCENTE

Biol. Guadalupe Hurtado García
SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES

Mtro. Miguel Ángel Zamora Calderilla
SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE Y CÓMPUTO

C.P. María Guadalupe Sánchez Chávez
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Ing. María del Carmen Tenorio Chávez
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

Lic. Reyna I. Valencia López
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



VALLEJO



Lic. Maricela González Delgado

DIRECTORA

Mtro. Manuel Odilón Gómez Castillo

SECRETARIO GENERAL

Lic. Blanca Adela Zamora Muñoz

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo

SECRETARIA ACADÉMICA

Lic. Rocío Sánchez Sánchez

SECRETARIA DOCENTE

Lic. Armando Segura Morales

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Carlos Ortega Ambriz

SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

IQ. Georgina Guadalupe Góngora Cruz

SECRETARIA TÉCNICO DEL SILADIN



ORIENTE



Mtra. María Patricia García Pavón

DIRECTORA

QFB. Reyes Flores Hernández

SECRETARIO GENERAL

Mtra. Alejandra Barrios Rivera

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Lic. Edith Catalina Jardón Flores

SECRETARIA ACADÉMICA

Mtra. Cecilia Espinosa Muñoz

SECRETARIA DOCENTE

Dra. Elsa Rodríguez Saldaña

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Norma Cervantes Arias

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez

SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN



SUR



Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay

DIRECTORA

Ing. José Carlos Delgado Chong

SECRETARIO GENERAL

Lic. Martín Hernández Camarillo

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Mtro. Ernesto Márquez Fragoso

SECRETARIO ACADÉMICO

Mtro. Armando Moncada Sánchez

SECRETARIO DOCENTE

Dra. Georgina Balderas Gallardo

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Mtro. Reynaldo Cruz Contreras

SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE

Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas

SECRETARIA TÉCNICO DEL SILADIN

Mtra. Clara León Ríos

JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECRETARIOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL



Mtra. Silvia Velasco Ruiz
SECRETARIA GENERAL



Lic. María Elena Juárez Sánchez
SECRETARIA ACADÉMICA



Lic. Rocío Carrillo Camargo
SECRETARIA ADMINISTRATIVA



Mtra. Martha Patricia López Abundio
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE



Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
SECRETARIA DE PLANEACIÓN



Lic. Mayra Monsalvo Carmona
SECRETARIA ESTUDIANTIL



Mtra. Gema Góngora Jaramillo
SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES



Lic. Héctor Baca Espinoza
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL



Ing. Armando Rodríguez Arguijo
SECRETARIO DE INFORMÁTICA

Índice

Presentación	4
Introducción	7
I. APROVECHAMIENTO ESCOLAR, CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DEL EGRESO	13
1. Cobertura de grupos	14
2. Programa de becas	16
3. Acciones para evitar la deserción	17
3.1 Reuniones con padres de familia	18
4. Programa Institucional de Tutoría (PIT)	18
4.1 Segundo Encuentro de Tutoría en Línea	21
4.2 Seminario Central de Tutoría	22
5. Programa Institucional de Asesoría (PIA)	23
6. Mediateca y Laboratorios de idiomas	24
7. Programa de Apoyo al Egreso (PAE)	25
8. Aprovechamiento de los Exámenes Extraordinarios	25
9. Programa de Prevención Contra el Rezago Escolar	26
9.1 Programa de Recursamiento Inmediato (RI)	26
9.2 Programa de Asesoría en Línea (PAL)	27
10. Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE)	29
10.1 Estudios de ingreso, trayectoria escolar y egreso	30
11. Trámites escolares	30
12. Trayectoria escolar	32
12.1 Aprovechamiento escolar	34
12.2 Egreso acumulado	34

13. Aplicación de los instrumentos de evaluación	34
13.1 Examen Diagnóstico al Ingreso (EDI)	36
13.2 Examen Médico Automatizado (EMA)	36
13.3 Ticómetro	37
13.4 PROUNAM-INVOCÁ	38
13.5 Examen Diagnóstico Académico (EDA)	39
13.6 Examen Diagnóstico de Álgebra	40
13.7 Examen Diagnóstico al Egreso (EDE)	40
13.8 Cuestionario de opinión sobre los Servicios UNAM	40
<hr/>	
II. FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS	43
1. Programa de bienvenida	43
2. Escuela sana	44
3. Programa de orientación psicopedagógica	46
4. Estudios Técnicos Especializados (ETE)	48
5. Educación Física	49
<hr/>	
III. FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA	55
1. Programa Integral de Formación Docente	56
1.1 Cursos Microsoft Teams organizados por la Dirección General para profesores	60
1.2 Cursos de la Secretaría de Planeación (Seplan)	61
1.3 Centro de Formación Continua del cch	61
2. Desarrollo Curricular	62
2.1 Apoyo a los seminarios institucionales	64
2.2 Seminarios para la actualización del Plan de estudios y la Orientación y sentido de las áreas	67
2.3 Asesoría para profesores	69

3. Equidad de género	69
3.1 Acciones por la Igualdad de Género	70
3.2 Pilotaje de la asignatura de igualdad de género	71
4. Materiales didácticos	72
4.1 Portal Académico	72
4.2 Proyectos Infocab	74
4.3 Diseño de asignaturas en línea	74
5. Examen de Conocimientos y Habilidades Disciplinarias	76
6. Estabilidad de la planta docente	76
6.1 Programas de estímulos	78
6.2 Programa de Estímulos a Profesores de Asignatura (PEPASIG)	81
7. Servicios de bibliotecas	82
7.1 Acervo bibliográfico	82
7.2 Consultas digitales	83
8. Programa editorial	84
8.1 <i>Gaceta CCH</i>	84
8.2 Revistas	85
8.3 Suplementos de la Dirección General	86
8.4 Edición de libros	88
8.5 Antologías didácticas	90
8.6 Acervo Digital fotográfico de la DGCCH	91
8.7 Newsletter del Colegio	91
8.8 Cartelera Cultural <i>¿Qué ver, qué hacer?</i> <i>Cecechacheros en la cultura</i>	91
8.9 Programa editorial de los planteles 2020-2021	92

9. Redes sociales	93
9.1 Facebook	94
9.2 Twitter	94
9.3 Instagram	95
9.4 Sitio WEB <i>Gaceta CCH</i>	95
<hr/>	
IV. EXTENSIÓN ACADÉMICA Y CULTURAL	97
1. Promoción cultural	97
1.1 Programa de teatro	101
2. Actividades del 50 aniversario	103
3. Promoción de la lectura	103
4. Actividades de Extensión Académica	106
4.1 Olimpiada <i>cecehachera</i> del Conocimiento	108
4.2 Feria de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	110
4.3 Muestra de material didáctico del Siladin	111
4.4 Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)	112
4.5 Jóvenes hacia la Investigación	114
4.6 Programa Integral de Divulgación de la Ciencia y Siladin	114
<hr/>	
V. MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE TRABAJO EN EL MARCO DE LA PANDEMIA	119
1. Programa de prevención sanitaria	119
2. Prevención y seguridad en los planteles	122
3. Protección civil, higiene y seguridad en el trabajo	123
<hr/>	
VI. ACTIVIDADES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS	127
1. El H. Consejo técnico	127
2. Los Consejos Académicos	132
<hr/>	

VII. ADMINISTRACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SEGURIDAD	135
1. Proyecto de presupuesto	135
1.1 Seguimiento al Proyecto de Trabajo	135
2. Laboratorios curriculares	136
3. Cursos del personal de confianza y funcionarios	137
4. Conservación y mantenimiento de las instalaciones	137
4.1 Mantenimiento de la Dirección General	138
4.2 Mantenimiento de los planteles	140
<hr/>	
VIII. APROVECHAMIENTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	147
1. Conectividad	147
1.1 Red Inalámbrica Universitaria (RIU)	148
1.2 WIFI PC PUMA	149
1.3 Centros de acceso PC PUMA	150
1.4 Becas de Conectividad	151
2. Digitalización de procesos	152
2.1 Procesos digitalizados	152
2.2 Creación de sitios web	154
2.3 Uso de plataformas, recursos y herramientas digitales para la enseñanza	155
2.4 Soporte por correo electrónico a profesores y alumnos sobre el uso de Teams	156
<hr/>	
IX. VINCULACIÓN Y LIDERAZGO DEL COLEGIO	159
1. Coloquios del cch	159
<hr/>	
X. PROSPECTIVA	163



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

