

SEGUIMIENTO a la APLICACIÓN de los PROGRAMAS de ESTUDIO ACTUALIZADOS

Colegio de Ciencias y Humanidades



Presentación

El eje central en el horizonte institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades es la puesta en práctica de los Programas de Estudio Actualizados. En torno a ello se pueden aglutinar múltiples acciones, mediante el uso de instrumentos o herramientas de organización y transmisión del conocimiento, para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Toda iniciativa para modificar los Programas de Estudio representa una oportunidad para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, así como el desempeño académico de los profesores. La renovación de estos ejes convergentes le puede dar al Colegio una visión académica integral y mayor coherencia en sus metas curriculares a mediano y largo plazos.

Para que esto último se traduzca en logros efectivos, es necesario reorganizar el trabajo institucional de manera articulada, a partir de un conjunto de líneas de acción que amplíen y profundicen las actividades de seguimiento y evaluación de los Programas de Estudio Actualizados. También es necesaria la recuperación de la experiencia docente, para articular un programa consecuente y focalizado; que considere el necesario diseño de estrategias y elaboración de materiales didácticos adecuados.

Es así como, la Dirección General del Colegio consideró pertinente organizar, para el periodo interanual de 2018, los **Talleres de Reflexión sobre la Experiencia Docente para el Seguimiento de la Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados** (TRED-S) y los **Talleres de Planeación de la Docencia** (TPD), con el propósito de promover la reflexión colegiada, la planeación del quehacer docente y orientar las acciones institucionales de formación académica.

La nutrida y activa participación de los profesores en esta experiencia de formación y trabajo colegiado, ha sido muestra del compromiso de la comunidad docente y de su renovado interés por continuar construyendo y aportando propuestas académicas al Colegio.

Atentamente

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades





Programa de Seguimiento de los Programas de Estudio Actualizados

Renovación de prácticas colegiadas, discusión, intercambio y superación académica

María Isabel Díaz del Castillo Prado, secretaria de Programas Institucionales del Colegio.

“Entre los programas prioritarios de la actual dirección general del CCH, se encuentra el Programa de Seguimiento de los Programas de Estudio Actualizados, donde la primera acción emprendida fue realizar un diagnóstico de lo que se llevó a cabo en la etapa anterior; a partir de los resultados se determinó la necesidad de instrumentar algunos ajustes operativos en las actividades finales de la segunda generación del Diplomado Innovación de la Práctica Docente en la Educación Media Superior para la Sociedad del Conocimiento, para posibilitar su adecuado cierre y diseñar el replanteamiento del Programa para su siguiente etapa”, informó María Isabel Díaz del Castillo Prado, secretaria de Programas Institucionales del Colegio.

Objetivos

Principalmente: “Captar información para introducir ajustes o modificaciones susceptibles de realizar en la práctica del próximo ciclo escolar y no hasta que ocurra un cambio curricular; compartir y reflexionar sobre las experiencias de aplicación de los programas para identificar prácticas exitosas y útiles para la planeación docente; documentar un proceso escolar, contando con una memoria institucional, y realizar estudios más rigurosos sobre las prácticas y relaciones educativas; identificar ámbitos y contenidos de formación docente necesarios de atender para la adecuada aplicación de los programas; diseñar estrategias didácticas adecuadas a los propósitos y aprendizajes de los programas actualizados, y elaborar materiales didácticos que apoyen pertinentemente el desarrollo de los programas”, manifestó.



Líneas de acción

Se plantearon las siguientes: Formación docente con los TRED-S, interanual e intersemestral; los Talleres de Planeación de la Docencia (TPD), interanual; los talleres de habilitación docente para el desarrollo de los programas; cursos y talleres de atención a los contenidos de mayor dificultad didáctica; las jornadas de balance de la aplicación de los programas, en la semana académica, y los cursos y talleres de formación metodológica para la realización de actividades de investigación educativa”, agregó.

“Además de seminarios centrales por área para planear y coordinar los trabajos de seguimiento y evaluación; la convocatoria a grupos de trabajo locales coordinados centralmente y la realización de estudios e investigación a partir de la sistematización de información de los Proyectos e Informes de Docencia; el análisis de los resultados del EDA, y CAD; el cotejo longitudinal de resultados del desempeño académico de los alumnos; el diseño, aplicación y análisis de instrumentos de captación de información de profesores y alumnos; y el análisis comparativo y complementario de información de las fuentes utilizadas, reveló la titular de la Secretaría de Programas Institucionales.

Estrategias

“Se encuentran: el diseño de estrategias didácticas acordes a los Programas de Estudio Actualizados; su evaluación didáctica por parte de los Consejos Académicos y la compilación y publicación de éstas en el Portal Académico”, informó.

Se tienen previsto, abundó al tema, “la elaboración de materiales didácticos de apoyo a la aplicación de los Programas de Estudio Actualizados; la evaluación de los mismos por parte de los Consejos Académicos; la organización de apoyo técnico para su adaptación e inclusión en el repositorio del Portal Académico, y su publicación y difusión”.

Esquema de seguimiento integrado

Todas estas acciones, anunció, “forman parte de un esquema de seguimiento integrado, en el que la comunidad docente del Colegio será la protagonista principal, coordinada por la dirección general del CCH a través de las secretarías de Programas Institucionales y Académica, con la participación y apoyo del Centro de Formación de Profesores”.

“En el marco de las acciones que caracterizan la nueva etapa del proceso de seguimiento, además de llevar a cabo las gestiones necesarias para dar un adecuado cierre a las actividades de la segunda generación del Diplomado Innovación de la Práctica Docente en la Educación Media Superior para la Sociedad del Conocimiento, se organizó un bloque de formación docente, en torno a dos tipos de cursos con la modalidad de talleres, convergentes éstos, en la perspectiva de obtener información acerca de cómo se están aplicando los programas y las respectivas experiencias de los profesores en relación con este ejercicio de puesta en marcha”.



“Este curso me sirvió para visualizar la institución en la que estoy, cómo aplicar el modelo educativo en mi práctica docente, conocer la historia de la UNAM y particularmente del CCH. De igual manera, para saber cómo empezar este nuevo semestre, ir más al fondo de los contenidos y encontrar las posibles alternativas para abordar algunas temáticas que quedan un tanto superficiales en el programa de estudio; así como sacar a flote las carencias que tenemos como profesores. En particular me permitió enfocar de manera diferente los propósitos de aprendizaje de cada unidad para engarzar las cuatro unidades de cada semestre, y no verlas por separado”.

Paola Edith Jiménez Jiménez, profesora de Asignatura Interina, TLRID I-V, Plantel Oriente



50 por ciento de los profesores beneficiados

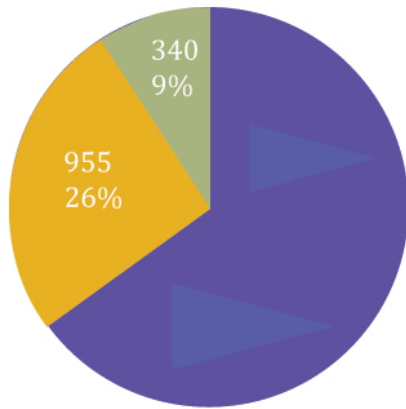
“Los TRED-S y los TPD recuperaron determinadas prácticas académicas que en el Colegio han sido notables en su historia; se actualizaron sus contenidos; se introdujeron algunas innovaciones, y se ofertaron a la comunidad docente de los planteles, logrando un impacto en el 50 por ciento de la población de los profesores”, informó Díaz del Castillo Prado.



“El TRED es valioso porque nos permitió el intercambio de ideas, formas de enseñar y de compartir la didáctica de cada día en el aula. Buscamos escuchar a los compañeros, tomamos lo mejor de cada uno y lo incorporamos a nuestro quehacer profesional, porque no siempre es lo mismo, cambia a lo largo de la práctica docente”.

José María Rosales Suárez, profesor de Asignatura “A”, Matemáticas I a IV, Plantel Naucalpan.

Participación de la plana académica del CCH en TRED-S y TPD



Planta académica CCH*
3,705 profesores

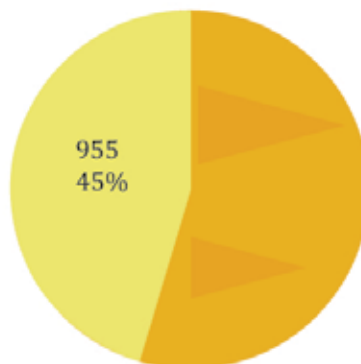
- Participación en TPD
- Participación en TRED-S

* Agenda Estadística UNAM 2018

<http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2018/disco/#>

Ambos tipos de talleres, considero, “representan un esfuerzo por articular los hallazgos de la puesta en marcha de los programas de estudio, con las acciones de formación y actualización docente correspondientes. De ahí la importancia de alentar la participación de los profesores tanto en los trabajos del seguimiento sobre cómo se desarrolla la docencia con los nuevos programas, así como en las prácticas colegiadas de discusión, intercambio y superación académica respectivas”.

Participación de profesores de primero a cuarto semestres en TRED-S

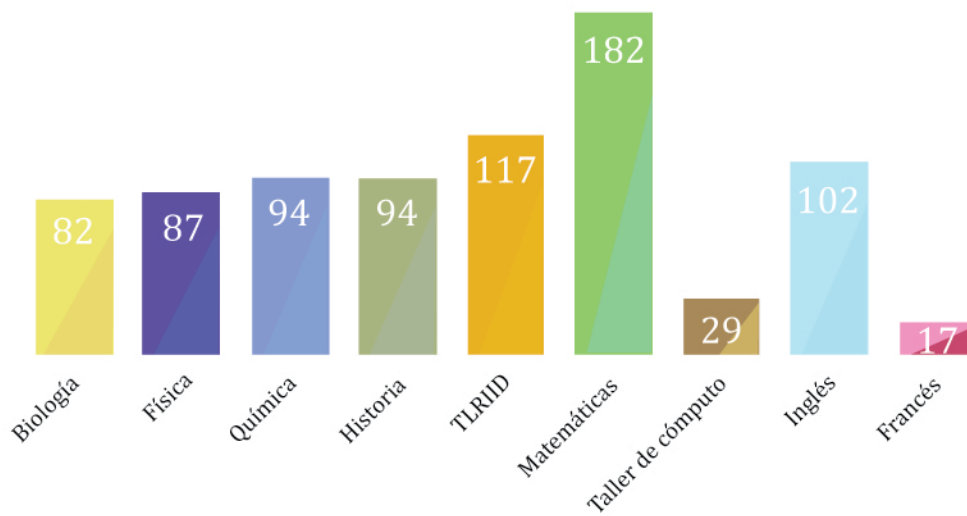


Profesores que imparten asignaturas de 1º a 4º semestres 2,101 profesores

- Participación en TRED-S



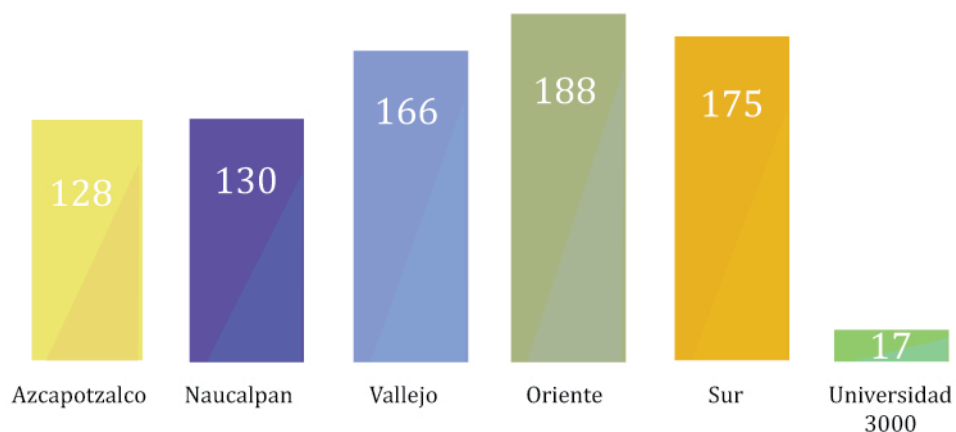
Profesores participantes en los TRED-S por materia



Amplia participación

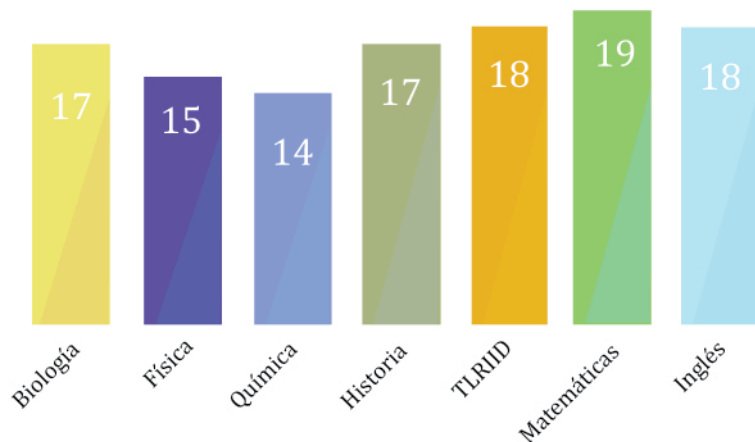
“En estas actividades de formación, durante el periodo interanual 2018-2 participaron cerca de mil 295 profesores del Colegio, lo que representa un 35 por ciento de su planta docente y con lo que se espera se vean impactadas significativamente las condiciones para la aplicación de los programas de estudio actualizados en el ciclo escolar 2019-1 en beneficio de la formación de nuestros alumnos”, confió.

Profesores participantes en los TRED-S por sede



“La participación en los TRED-S, de los profesores que imparten asignaturas de primero a cuarto semestres, fue de 955, considerando aquellos inscritos en los planteles y los monitores que se formaron exprofeso para coordinarlos y los encargados de la formación de los mismos. Con ello se cubrió al 45 por ciento de dicha población”, señaló.

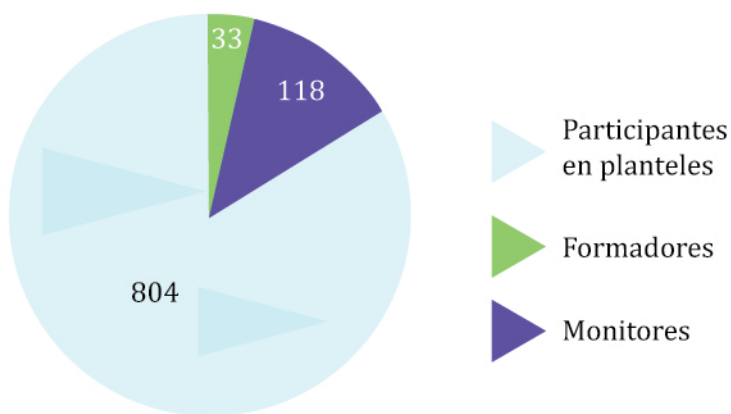
Profesores formados como Monitores de TRED-S



“El taller fue muy beneficioso por la retroalimentación entre los colegas. El trabajo que hacemos los profesores en el salón de clase es el punto medular para compartir estrategias que podemos llevar a la práctica y con ello hacer mejor nuestro quehacer docente. En mi opinión debería continuar esta práctica en cursos intersemestrales”.

José Manuel Ferrusca, profesor de Asignatura “A”, Física I y II, Plantel Naucalpan

Participación de profesores TRED-S



Cabe destacar, apuntó, que estos talleres aportaron importante información para el seguimiento y evaluación de los programas y su instrumentación en las prácticas a través de la opinión que de los profesores expresaron en los cuestionarios aplicados durante los talleres, así como en las reflexiones escritas.

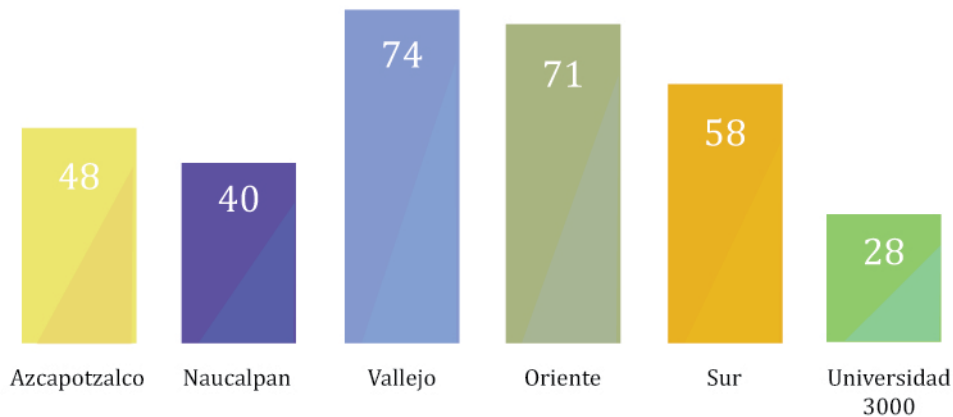


“El taller me fue útil porque siempre podemos aprender de los compañeros docentes diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para implementarlas con los estudiantes; así como para mejorar nuestra práctica docente. De manera personal impactó mis decisiones para este semestre, porque busco motivar más a los alumnos en el aprendizaje del idioma extranjero”.

Silvia Ayala Rodríguez, profesora de Asignatura Definitiva, Francés, Plantel Sur



Participantes en los TPD por sede



“En ese contexto se presentan un conjunto de apreciaciones acerca de este proceso de seguimiento y formación por parte de los profesores protagonistas de esta iniciativa institucional. Las valoraciones expuestas, ejemplifican la voluntad y el compromiso de grupos de profesores por otorgarle a esta nueva fase una fisonomía académica que mejore los programas de estudio de manera continua, desde la experiencia docente y con el mayor trabajo colegiado que ha caracterizado al cch”, resumió en su interlocución la funcionaria de la dependencia.





Reflexión y propuesta para mejorar el quehacer docente

*María Elena Juárez Sánchez,
secretaria académica del Colegio.*

“Los Talleres de Reflexión sobre la Experiencia Docente para el Seguimiento de la Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados (TRED-S) se consideraron para que de viva voz los profesores hablaran sobre las dificultades que tienen en la aplicación de las materias de estudio actualizadas, y una vez detectadas, expusieran cuáles serían las propuestas de ajustes por realizar”, indicó María Elena Juárez Sánchez, secretaria académica del Colegio.

“También y de manera fundamental para que los maestros realizaran una reflexión sistematizada de la docencia y de sus experiencias, debido a que ya se implementaron los programas de los cuatro primeros semestres. Por eso fue que se pidió a los asistentes resolver cuestionarios que sirvieron para que plasmaran, además de su práctica profesional, problemas, dificultades y soluciones que nos ayuden en el proceso de seguimiento”, refirió.

“Es importante resaltar que una copia de dichos instrumentos se enviará a los seminarios centrales de seguimiento para que con esa información, de primera mano, realicen su propio diagnóstico; es esta parte del trabajo que realizamos de manera vinculada, estrecha y colegiada las instancias de dirección involucradas”, destacó la profesora.





Sobre los seminarios

“Los Seminarios Centrales para el Seguimiento de los Programas de Estudio Actualizados iniciaron este periodo escolar y tienen como objetivo dar seguimiento y evaluación a los resultados obtenidos de la aplicación de los programas; así como para hacer los ajustes necesarios en beneficio de los aprendizajes de los alumnos”, informó la funcionaria.

Al respecto, abundó que se componen en su mayoría por profesores de los cinco planteles y que sus labores están integradas al Cuadernillo de Orientaciones 2018-2019, en el Campo cuatro, de proyectos de profesores de carrera, coordinados institucionalmente y de acuerdo con el Plan de Trabajo de la Dirección General.

Sus tareas se encuentran ubicadas en el protocolo de equivalencias del CCH, en el rubro de Aplicación a los Programas de Estudio, que cuenta como actividades:

- La elaboración de un diagnóstico de dificultades y estado de la asignatura.
- Propuesta de solución a los problemas.
- Propuestas de materiales para apoyar los programas.
- Materiales didácticos y otros recursos.
- Materiales exprofeso para la aplicación de los programas, en especial para profesores de nuevo ingreso.
- Asesorías para profesores en planteles.

Los seminarios para las materias básicas por área de estudio son:

- Área de Matemáticas: Matemáticas de I y II y Taller de Cómputo.
- Ciencias Experimentales: Química I y II, Física I y II, Biología I y II y Ciencias de la Salud.
- Área Histórico-Social: Historia Mundial Moderna y Contemporánea e Historia de México.
- Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación: Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental (TLRIID) I y II, Inglés I a II y Francés I a II.
- Quinto y Sexto semestres: Ciencias de la Salud I y II, Química III y IV, y Filosofía y Temas Selectos de Filosofía.



Seminario Central de Seguimiento a los Programas de Estudio Actualizado Tronco Común

	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Taller de Cómputo	2	2	2	6	3	15
Matemáticas I-II	4	3	4	1	1	13
Química I-II	2	1	3	1	3	10
Física I-II	3	1	2	--	5	11
Biología I-II	3	2	3	--	--	8
Ciencias de la Salud	--	3	1	1	--	5
Química III-IV	--	--	1	--	--	1
Historia Universal. Moderna y Contemporánea	1	3	1	1	3	9
Historia de México	3	3	2	4	1	13
Filosofía y Temas Selectos de Filosofía	3	1	1	3	3	11
TLRIID I-II	1	2	1	4	1	9
Inglés I-II	2	2	2	2	2	10
Francés I-II	2	2	3	3	3	13
Educación Física	1	2	2	2	3	10
Total	27	27	28	28	28	138

Los programas de Educación Física y Opciones Técnicas serán revisados y analizados con el propósito de que cumplan mejor su objetivo de aportar una formación integral a los alumnos del Colegio, requerimiento que forma parte del Plan de Trabajo 2018-2022.

Opciones Técnicas tendrá una modalidad distinta para el seguimiento a los programas por medio de su jefatura y los profesores de asignatura.

“Los primeros resultados de los seminarios se tendrán al concluir el periodo 2018-2019 y en este esfuerzo se encuentran vinculadas las secretarías Académica, Programas Institucionales y Planeación”, concluyó la titular de la Secretaría Académica.



“El taller impacta de manera colectiva a la comunidad porque compartimos y comparamos nuestras experiencias profesionales. Por otra parte, trabajamos en la evaluación del aprendizaje de los alumnos para dar seguimiento al programa, los materiales didácticos y dar cuenta de los resultados obtenidos en el aula”.

Guadalupe Martínez Reyes, profesora Titular C, Francés, Plantel Sur





La docencia, si es colegiada, tiene la ventaja de que los profesores pueden aprender de las experiencias de los colegas

José de Jesús Bazán Levy, profesor emérito del Colegio

“En 1971 comenzó a formarse el Colegio de Ciencias y Humanidades con la idea de colegialidad, pero en ese tiempo nadie de nosotros había enseñado, o en su caso, eran contados los que habían dado clases, o habían trabajado en escuelas particulares con los planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria, que era el bachillerato clásico que existía y predominaba en todo el país”, recordó José de Jesús Bazán Levy, profesor emérito del Colegio, e integrante del grupo de Diseño de los Talleres de Reflexión sobre la Experiencia Docente para el Seguimiento de la Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados (TRED-S), y de los Talleres de Planeación de la Docencia (TPD).

Hay que recordar, dijo, que en febrero de ese año hubo cursos de selección de profesores donde nos enseñaron entre otras cosas, el programa del primer semestre, el modelo y proyecto del CCH; nos dejaron en claro que los alumnos eran los protagonistas de su aprendizaje y que el trabajo del maestro consistía en apoyarlos.



“Idea que quedó muy clara entre nosotros y la asimilamos de inmediato porque nos apasionó que el Colegio era un bachillerato que iba a transformar la educación, que nos daba la oportunidad de hacer algo grande e importante, y esa fue la ilusión que nos movió”, explicó con entusiasmo. Pero no sabíamos cómo hacerlo, estábamos, en parte, a ciegas, porque sólo teníamos una idea muy general de cómo enseñar y además carecíamos de experiencia”.

Compartíamos todo

“Éramos los primeros en hacer el Colegio y por lo tanto no había quien nos dijera: Si intentas hacer esto, obtendrás tal resultado, o si cambias y le das más importancia a tal aspecto, mejora tal cuestión. No había nada y eso nos llevó a compartir todo, a reunirnos cada semana al finalizar las clases de los sábados, hasta 1973, para trabajar y compartir lo que nos había pasado en las clases de la semana anterior, lo que habíamos hecho para resolver los problemas de enseñanza de los estudiantes, o cómo fue que no lo habíamos logrado; así como las ideas empleadas para enfocar el trabajo de los alumnos, entre otras tantas cosas”, agregó a las imágenes de aquellos días.



“Nos fue muy útil el taller para la interpretación correcta de los propósitos; nos sugirió estrategias para la explicación de las temáticas, sobre todo un encuadre global de los planes de estudio, el modelo educativo y las cuestiones de la cultura básica. De este curso me llevo mucha bibliografía que podré aplicar en la elaboración de mis sesiones, muchas experiencias, y una mejor interpretación de lo que es el programa, los productos, los aprendizajes, las estrategias y los tiempos para distribuirlos correctamente en las unidades del taller”.

Fernando Velázquez Hernández, profesor Interino, TLRID I-V, Plantel Oriente



“El TRED me brindó un panorama amplio para mi formación docente frente al grupo, debido a que salieron a flote detalles por atender del Plan de Estudio Actualizado. Los profesores que participamos hablamos y opinamos con sinceridad sobre la materia, y logramos una buena retroalimentación, por ello me gustaría que se tome en cuenta nuestras observaciones y puntos de vista para mejorar el trabajo”.

Liliana Espinoza Salazar, profesora de Asignatura "A", Taller de Cómputo, Plantel Vallejo



“El trabajo no debe ser individual, sino colegiado; rescatar el conocimiento de los profesores de mayor antigüedad, porque son quienes mejor nos pueden orientar para salvar las dificultades de impartir los programas actualizados. Ojalá que esto nos permita hacer los ajustes necesarios para mejorar el aprendizaje de los alumnos”.

César Reyes Hernández profesor de Carrera Asociado "C", Física I y II, Plantel Naucalpan.



Por costumbre crecer

Ahí fue donde se desarrolló profundamente la costumbre de compartir las experiencias, indicó, “porque todos buscábamos soluciones y asimilábamos las aportaciones de los demás en un ambiente de igualdad, donde se respiraba la sensación de que crecíamos como grupo, ya que pocas veces había discusiones duras o violentas, y eso fue lo que nos marcó profundamente y fue la mejor aportación que nos dejaron las academias de ese momento. La convicción del trabajo en grupo colegiado y el respeto por las ideas ajenas era algo que enriquecía mucho nuestras posibilidades de tener éxito en la docencia. De modo que el gran tema de la colegialidad y del trabajo en equipo entre los profesores ha sido muy importante a lo largo de la historia del Colegio”.



“La experiencia de impartir el TRED fue muy enriquecedora profesionalmente, porque aprendí mucho de los compañeros, el programa de estudio actualizado, las dificultades que conlleva implementarlo, pues no es una tarea fácil, ya que se requiere de un arduo trabajo”.

Juan Carlos Ramírez, profesor de Carrera Asociado “C”, Área de Matemáticas, Plantel Naucalpan.

EL TRED-S

Bajo esa premisa fue que se plantearon los TRED-S, como una idea del director general del Colegio de Ciencias y Humanidades, Benjamín Barajas Sánchez, quien en su plan de trabajo otorga un amplio reconocimiento a la labor colegiada de la institución.



“Los maestros del taller trabajamos, entre otras cosas con el programa de estudio, materiales didácticos que consideramos pueden ser de utilidad para el aprendizaje de los estudiantes y socializamos experiencias profesionales y pedagógicas que pueden enriquecer nuestra labor frente al grupo. El contenido del curso es relevante para la vida académica del Colegio y por ello me gustaría que participaran más maestros, porque podemos acceder a otras propuestas que quizá no conocíamos en la actualización del programa de 2010, donde avanzamos bastante sobre el tema”.

Angélica Barreto, profesor de Carrera Titular “C”, Inglés del 1 a 4, Plantel Sur



Sucedió

“A pocos días de haber tomado posesión me llamó para que desarrollara una propuesta de cursos amplios para profesores. En ese momento surgieron varias ideas, pero la más fuerte fue la necesidad de que los maestros tomaran unos donde se recogiera su experiencia de docencia y de los aprendizajes de los alumnos con los nuevos programas actualizados de los cuatro primeros semestres”, relató.

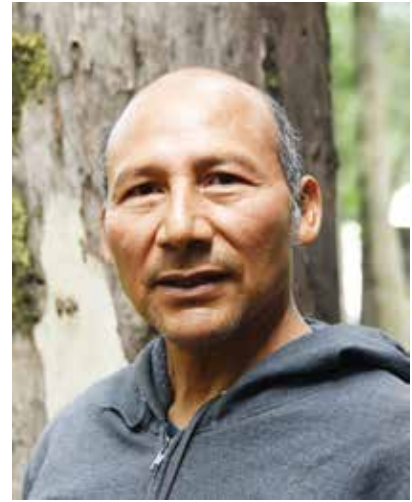
Por eso, explicó, “entre los TRED-S se encuentran temas relacionados con la experiencia y la experiencia reflexiva, aspectos que se proponen a los profesores de manera técnica-académica, para que analicen qué pasa en su docencia; así como la idea de colegialidad, porque con la participación de la comunidad en el seguimiento de los programas se pueden recoger más puntos de vista y opiniones afines y diversas, para lograr una mayor riqueza académica para el desarrollo del Colegio”.

Organización

“Los TRED-S son organizados y consensuados por la Secretaría Académica, a cargo de María Elena Juárez Sánchez; la Secretaría de Programas Institucionales, dirigida por María Isabel Díaz del Castillo Prado; el Centro de Formación de Profesores, encabezado por Sergio Valencia Castrejón y diseñado por el profesor Trinidad García Camacho, y un servidor”.

Los cursos, informó, “comprendieron tres etapas: en la primera se instruyeron a 35 profesores formadores de todas las áreas de estudio, quienes entre sus tareas tuvieron la responsabilidad de capacitar a docentes monitores por materia. La segunda se efectuó cuando éstos últimos dieron los cursos a grupos por planteles”.

“En tanto que en la tercera se buscará que la comunidad del Colegio se incluya de manera más activa, pues deseamos que cada vez más profesores, funcionarios y directivos participen en este esfuerzo de revisión y seguimiento en la aplicación de los programas de estudio, para obtener más riqueza colegiada de la que hasta el momento se ha logrado”, apuntó.



“Me parece que fue un curso que tiende a explorar las experiencias que hemos tenido a lo largo de nuestra trayectoria como académicos y sería bueno completarlo con enfoques de otros pensadores, porque la experiencia docente si quiere realmente contribuir, tiene que tomar en cuenta los conocimientos de otros para que no nos quedemos con lo elemental. También se retomaron los conocimientos conceptuales, actitudinales, procedimentales, que pueden nutrirse con otras posturas más abiertas y actuales para avanzar en el mejoramiento de nuestra labor docente”.

Juan Carlos Molina Lores, profesor de Asignatura, Plantel Oriente, Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II, e Historia de México I y II

Sin barreras

“Recurrir a la participación de la comunidad, sin barreras y excepciones es lo que inició esta labor; invitando a todos e insistiendo que hace falta su voz para que el trabajo sea más productivo y más rico de lo que ha sido, y ese es el punto que tiene trascendencia para el futuro. Porque es importante que todos nos escuchemos, sin ninguna forma de discriminación o desprecio, pues hay tanto que saben y pueden enseñarnos los del salón de al lado, que necesitamos entrar en comunicación con ellos para trabajar juntos de una manera sencilla, sin prejuicios o altanerías, para que cada día seamos mejores profesionales de la educación”, finalizó Bazán Levy.





Reflexión y sistematización de experiencias docentes


Trinidad García Camacho, profesor integrante del grupo de Diseño del taller.

“Los Talleres de Reflexión sobre la Experiencia Docente para el Seguimiento de la Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados (TRED-S) se proponen para continuar con el proceso de seguimiento de los Programas de Estudio Actualizados, de propiciar entre los maestros la reflexión sobre los logros y dificultades de su implementación y de sistematizar lo que discuten para contar con información precisa al respecto”, refirió Trinidad García Camacho, profesor integrante del grupo de Diseño del taller.

Informó que los trabajos de instrumentación iniciaron, del cuatro al ocho de junio, con un curso para formadores, en la Unidad de Posgrado de la UNAM, compuesto por profesores de los cinco planteles que se distinguen por su experiencia y prestigio docente.

Se puede anotar, a manera de balance de lo ocurrido, que durante esa semana los maestros manifestaron que la reflexión debe de ir más allá de los salones de clases, también se revisaron los aspectos más relevantes de sus materias, el desempeño de los escolares y se





analizaron los principales pendientes por resolver en sus asignaturas y la relación con otras. “Pues cuando los profesores conversan sobre estos temas, pueden identificar las condiciones en que trabajan en los grupos, lo que, a su vez, nos permite ver como se encuentra la docencia en cada materia”, consideró.

Por otra parte, explicó que en el taller los participantes trabajaron con diversas lecturas para contextualizar la discusión. “Se retomó la filosofía del Modelo Educativo del Colegio, pues su conocimiento permite a los profesores contar con un marco de referencia para saber cómo entender, orientar y regular su práctica docente y de enseñanza; vieron elementos que ponen al alumno como el centro del saber y la cultura básica; se analizó al docente como guía y facilitador del aprendizaje y al alumno como protagonista de su formación; y se trabajó con componentes relacionados con la docencia reflexiva”, resumió.

En su momento, se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas sobre la experiencia del programa de estudio en cuestión. “Y los resultados permitirán identificar fortalezas y debilidades, e introducir los ajustes correspondientes”, concluyó García Camacho.



“El TRED es una excelente oportunidad para intercambiar experiencias sobre nuestra labor docente y para mejorar nuestro desempeño dentro del aula; en especial, las reflexiones sobre la aplicación de los nuevos programas de estudio y la libre expresión de las ideas.

El taller resultó sumamente interesante, en especial lo referente a la docencia reflexiva. Asimismo, me pareció muy apropiada la vinculación entre los materiales utilizados en el curso y la elaboración del trabajo final”.

José de Jesús Martínez Sánchez, profesor de Carrera Titular “B”, de Tiempo Completo, Inglés I a IV Plantel Azcapotzalco.





Entrevistas a profesores formadores y monitores

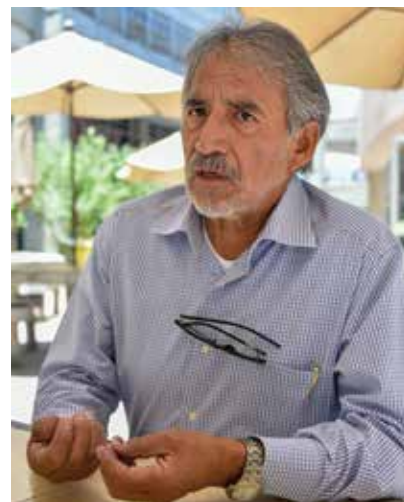
Profesores formadores

El pulso de los programas está en los profesores

“Recuperar la presencia y participación de los profesores para el crecimiento del Colegio, es el planteamiento más importante de este proyecto; porque el pulso de lo que ocurre con la puesta en marcha de los programas actualizados en el diario acontecer en el aula, lo tenemos los docentes, quienes damos los cursos, sabemos si el programa funciona o no y qué dificultades presenta. Ese es el valor de los talleres que se insertan dentro del Programa de Seguimiento de los Programas de Estudio Actualizados y que

en su momento repercutirá en la formación de maestros; no solamente en lo pedagógico, sino en lo disciplinario, aspectos importantes para el desarrollo profesional de los educadores. Ese es el punto rescatable que tenemos que ponderar, así como por ninguna circunstancia olvidar la participación de los profesores; aunque es un camino más largo de transitar, pero que al final será más rico y seguro; no solamente para la dirección del Colegio, sino también como una exigencia de los maestros”.

Miguel Ángel Rodríguez Chávez, profesor formador del taller, Área de Matemáticas.



Reencontrarse con el Colegio

“Al Colegio le hacía falta retomar las actividades exitosas que le han sido útiles en su existencia, así como considerar a los maestros que tiene, sobre todo saber cómo se siente en el aula con los programas actualizados en el día a día; porque la aplicación ha sido larga y por momentos difícil. Estos talleres son una oportunidad para reencontrarse con el CCH, con una visión renovada de experiencias exitosas de quienes nos han presidido y por eso el trabajo ha sido arduo y de mucha reflexión pues ha requerido de madurez y compromiso”.

*Beatriz Cuenca Aguilar, profesora formadora,
Área de Ciencias Experimentales.*



Un reflejo de la institución

“Este es un proyecto importante porque el Colegio está viviendo un momento crucial de transformación y renovación con los programas actualizados, lo que da pauta para que los profesores hagamos un ejercicio de reflexión, compartir experiencias y discutir las fortalezas y debilidades que presentan, y para que contemos con un panorama que nos permita visualizar el futuro del Colegio. Los programas son un reflejo de la institución y la aplicación nos habla de cómo se está llevando a cabo esa relación entre lo que dice se y se práctica. También la construcción de este espacio colegiado es un ejercicio relevante porque nos permite redignificar el papel de los profesores como generadores de un saber que le da identidad y sentido al CCH. Espero que el esfuerzo que está haciendo la institución redunde en un mejoramiento de las prácticas educativas, sobre todo en los aprendizajes de los alumnos y su formación como ciudadanos responsables con principios éticos”.

*Eliza Palomares Torres, profesora formadora
del taller, Área Histórico-Social.*



Camino recorrido

“Los profesores de inglés tenemos por lo menos cuatro años trabajando sobre la actualización de los programas de estudio, contamos entre otras cosas con experiencia colegiada sobre el tema e incluso con diversos materiales didácticos y un blog que nos permite socializar los trabajos. Esta propuesta de reflexión nos sirve para completar nuestro proceso de actualización, mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, optimizar tiempos y recursos, diseñar más y mejores materiales y tomar decisiones para la formación de profesores, entre otros aspectos importantes. Por último, el departamento ha detectado cuestiones por resolver, pero aún nos hace falta socializar muchos de ellos con los compañeros, por eso sería bueno que el taller continúe para que haya una reflexión continua del trabajo que realizamos”.



Araceli Mejía Olguín, profesora formadora, Inglés.

Profesores monitores

Aprendices constantes

“El modelo del Colegio tiene como uno de sus principios filosóficos Aprender a aprender, lo que significa que tanto alumnos como profesores, entendiéndonos como aprendices, tenemos que estudiar, analizar, extraer y criticar lo que hemos alcanzado en las asignaturas. Ese enfoque es el que potencia el taller, guiado por los planes y programas de estudio, con base en objetivos institucionales; así como compartir con los compañeros lo que se conoce y aceptar con respeto las ideas de los demás, que es otra de las características del CCH”.



José Francisco Cortés Ruiz Velasco, profesor monitor, Área Ciencias Experimentales.



Reflexión en acción

“En la aplicación de los programas actualizados hay varios momentos de trabajo; hoy nos toca conocer y evaluar cómo se han ejecutado y con qué estrategia; lo que es correcto o cómo actuar ante situaciones diversas; esto es parte de la reflexión en la acción y de reflexionar sobre la acción, que se da después del acto realizado y se podría decir que ésta última es más extensa, más profunda porque nos tenemos que dar el tiempo y espacio para analizar y cuestionar todo lo que se hace. Un punto importante para este objetivo es que hay que tomar en cuenta al otro, estar abierto a las opiniones porque que no todo es perfecto y podemos mejorar”.

Lorena Durán Ríos, profesora monitor, Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación



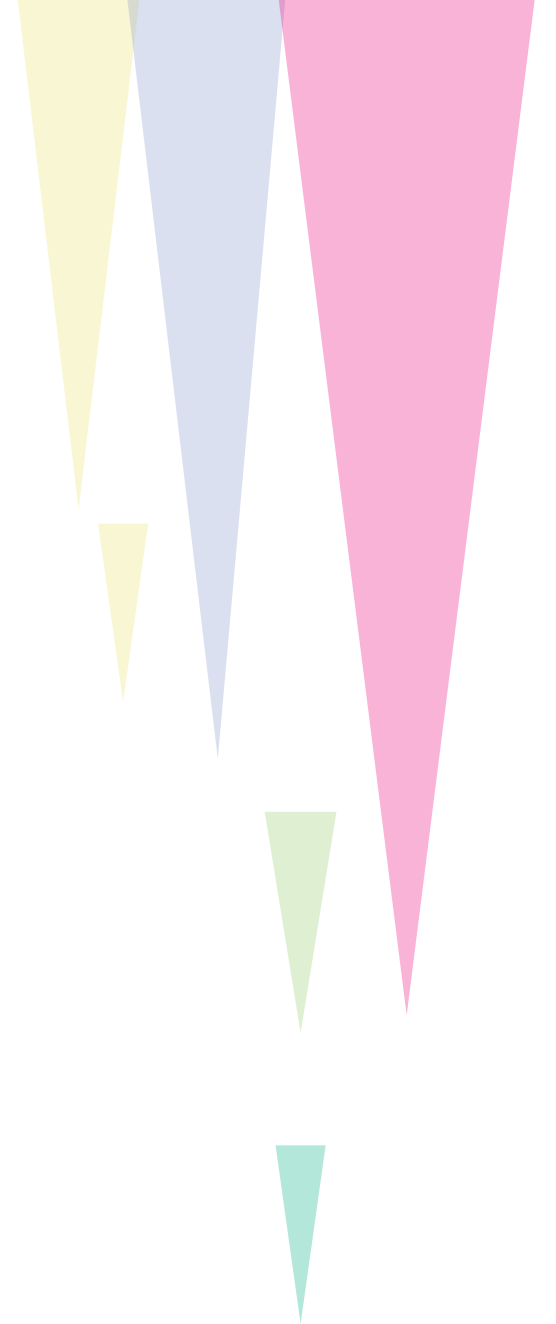


La cara del Colegio

“Es relevante el taller porque está enfocado a meditar sobre uno de los instrumentos básicos de nuestra docencia: los programas de estudio actualizados; por eso es importante no dejar para después las observaciones e intercambios de experiencias profesionales que puedan mejorarlos, pues son la cara del Colegio y van a otras escuelas. Por ello, mientras más claros y operativos sean mayores frutos tendremos como institución. Por otra parte, el taller busca mejorar lo que estamos haciendo y en esa búsqueda, darnos el tiempo y oportunidad para ver si vamos por buen camino o hay que modificar las cosas, siempre enriqueciendo nuestra labor profesional frente al grupo.

Marina Llanos Hernández, profesora monitor, Área Histórico-Social.





Profesores instructores del Taller de Planeación de la Docencia

Renovar el compromiso docente

“El TPD nos permitió renovar el compromiso educativo a través de la planeación, que es la base de la práctica docente; evitar la improvisación al momento de impartir la materia al grupo, que los estudiantes nos vean mejor preparados y comprometidos, y con esos elementos pedirles que respondan en su proceso de aprendizaje. En el curso interactuamos con profesores de experiencia y amplios conocimientos; se revisaron lecturas adecuadas que sirvieron para renovar las ideas en cuestión, tomando en cuenta el Modelo Educativo, el enfoque de la materia y la responsabilidad social de la institución”.

*María Sará Fascinetta Dorantes,
profesora de Inglés, Plantel Vallejo.*



El docente jamás deja de aprender

“En el taller todos aportamos y construimos conocimientos, porque esa es una actitud muy cecehachera que nos permite Aprender a aprender y porque el docente jamás deja de formarse para ser mejor profesional en su rama de estudio. Lo importante fue que trabajamos en sesiones donde se retomó la reflexión e ideas colegiadas, que son la parte de identidad del Colegio; los programas actualizados y operativos, para bajarlos a la práctica; y se delinearon clases estructuradas con sus respectivos materiales de estudio”.

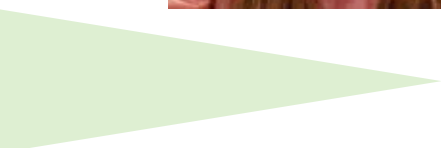
Celia Cruz Hernández profesora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, Plantel Azcapotzalco.



Preparación constante

“Por su valor formativo, los TPD son imperantes para cualquier docente del CCH, independientemente del momento laboral donde se encuentre, porque son una de las entradas para la profesionalización; sobre todo porque ser maestro es una labor amplia y constante que no se queda sólo en el aula, por ello es importante la convicción de la planeación, la organización y unificar lo que necesitan los alumnos para su formación”.

Gabriela Govantes Montes, profesora de Ciencias Experimentales, Plantel Naucalpan.



Trascender el momento

“En el momento histórico que estamos viviendo en el Colegio, referente a la puesta en marcha de los programas de estudio actualizados, se requiere de la participación y compromiso de todos los docentes, porque coloca en el centro de la actividad al estudiante y al profesor como facilitador; en ese sentido, los programas son una guía para alcanzar el aprendizaje que requieren los jóvenes, además de establecer la relación con el alumno. Tomando todo esto encuentra fue que se planeó la organización del taller”.

Alicia Montes de Oca, profesora de Ciencias de la Salud, Plantel Vallejo.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers / RECTOR
 Dr. Leonardo Lomeli Vanegas / SECRETARIO GENERAL
 Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez / SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa / SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
 Mtro. Javier de la Fuente Hernández / SECRETARIO DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA
 Dra. Mónica González Contró / ABOGADA GENERAL
 Mtro. Néstor Martínez Cristo / DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Dr. Benjamín Barajas Sánchez / DIRECTOR GENERAL
 Dra. María Leticia De Anda Munguía / SECRETARIA GENERAL
 Lic. María Elena Juárez Sánchez / SECRETARIA ACADÉMICA
 Lic. Rocío Carrillo Camargo / SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 Dra. Luz Angélica Hernández Carbajal / SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 Dr. Javier Consuelo Hernández / SECRETARIO DE PLANEACIÓN
 Lic. Mayra Monsalvo Carmona / SECRETARIA ESTUDIANTIL
 Lic. María Isabel Díaz del Castillo Prado / SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
 Lic. Maricela González Delgado / SECRETARIA DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
 Ing. Armando Rodríguez Arguijo / SECRETARIO DE INFORMÁTICA

AZCAPOTZALCO

Lic. Andrés Francisco Palacios Meza / ENCARGADO DE LA DIRECCIÓN
 Lic. Gaddiel Hurtado Montiel / SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 Mtra. Esther López Hernández / SECRETARIA ACADÉMICA
 Mtro. Carlos Anibal Banda Rubio / SECRETARIO DOCENTE
 Mtra. Judith Elizabeth Núñez Reynoso / SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
 Lic. Antonio Nájera Flores / SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 Mtra. Martha Patricia López Abundio / secretaria de servicios de apoyo al aprendizaje
 Mtro Jorge Luis Romero Olmos / JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

Naucaupan

Mtro. Keshava Quintanar Cano / DIRECTOR
 Mtro. Ciro Plata Monroy / SECRETARIO GENERAL
 Ing. Reyes Hugo Torres Merino / SECRETARIO ACADÉMICO
 Mtra. Angélica Garcilazo Galnares / SECRETARIA DOCENTE
 Mtra. Rebeca Rosado Rostro / SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
 Lic. María del Carmen Tenorio Chávez / SECRETARIO TÉCNICO DE SILADIN
 Lic. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo / SECRETARIO DE COMPUTO Y APOYO AL APRENDIZAJE
 C.P. María Guadalupe Sánchez Chávez / SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
 Lic. Reyna Valencia López / JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

Vallejo

Mtro. Cupertino Rubio Rubio / DIRECTOR
 Ing. Raymundo Jiménez Galán / SECRETARIO GENERAL
 Mtro. Heladio Bautista Cruz / SECRETARIO ACADÉMICO
 Lic. Rubén Juventino León Gómez / SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 Mtro. Francisco Marcelino Castañeda / SECRETARIO DOCENTE
 Mtra. Verónica Guillermina González Ledesma / SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 Lic. Rocío Sánchez Sánchez / SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 Biól. Saúl Salomón Vázquez Esparza / SECRETARIO TÉCNICO DE SILADIN

Oriente

Lic. Victor Efraín Peralta Terrazas / DIRECTOR
 Biól. Marco Antonio Bautista Acevedo / SECRETARIO GENERAL
 Mtra. Gloria Caporal Campos / SECRETARIA ACADÉMICA
 Lic. Mario Guillermo Estrada Hernández / SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 Biól. Patricia Armida Gómez Sánchez / SECRETARIA DOCENTE
 Lic. Norma Cervantes Arias / SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
 C.D. Patricia García Pavón / SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 Biól. Hugo Jesús Olvera García / SECRETARIO TÉCNICO DE SILADIN
 Lic. Miguel López Montoya / SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

Sur

Mtro. Luis Aguilar Almazán / DIRECTOR
 Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya / SECRETARIA GENERAL
 Arq. Gilberto Zamora Muñoz / SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 Lic. Susana Lira de Garay / SECRETARIA ACADÉMICA
 Lic. María del Rosario Preisser Rodríguez / SECRETARIA DOCENTE
 Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso / SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 Dr. Edel Ojeda Jiménez / SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE
 Ing. José Marín González / SECRETARIO TÉCNICO DE SILADIN
 Dr. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez / JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



SECRETARÍA DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Director:

Edmundo Aguilar Sánchez

Coordinación general y editorial:

Porfirio Carrillo

Información y redacción:

Entrevistas a secretarios del Colegio, grupo de diseño y profesores instructores:
Porfirio Carrillo

Entrevistas a profesores en planteles:
Azcapotzalco: César Alonso García Huitrón,
Naucalpan y Vallejo: Xarani Correa Gatica,
Oriente: Hilda Villegas González, y
Sur: Yolanda García Linares

Corrección de estilo:
Hilda Villegas González

Diseño y formación:
Jorge Flores Figueroa

Fotografía:
José de Jesús Ávila Ramos
David Nieto Martínez