

# INFORME DE TRABAJO

2018 - 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES





Universidad Nacional Autónoma de México  
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades  
Dirección General

# INFORME DE TRABAJO 2018-2019

Presenta

**Dr. Benjamín Barajas Sánchez**

Septiembre, 2019

# PRESENTACIÓN

**E**l informe de actividades del ciclo 2018-2019 es el resultado del trabajo y la suma de esfuerzos coordinados entre las diversas instancias del Colegio de Ciencias y Humanidades. En principio, se debe agradecer la colaboración y participación activa de las secretarías y secretarios de la Dirección General del CCH, también el compromiso y esmero cotidiano de los jefes de los departamentos y áreas, pues de ellos dependen muchas acciones académico-administrativas de gran valía para la buena marcha de la institución.

Desde luego, el Colegio está integrado por cinco planteles en los que descansa la labor sustancial de nuestro compromiso universitario: la docencia, y son los cuerpos directivos locales, unidos con los profesores y trabajadores administrativos, quienes están en permanente contacto con los 60,000 estudiantes para apoyarlos en su proyecto académico, el cual incluye los aspectos curriculares, de cultura básica y formación integral.

En este sentido, hemos de agradecer el compromiso y arduo trabajo de los cinco directores de los planteles: doctor Javier Consuelo Hernández, de Azcapotzalco; maestro Keshava Quintanar Cano, de Naucalpan; maestro José Cupertino Rubio Rubio, de Vallejo; licenciado Víctor Efraín Peralta Terrazas, de Oriente, y maestro Luis Aguilar Almazán, de Sur; y también debemos expresar nuestro reconocimiento a los cuerpos directivos que los apoyan, pues con gran responsabilidad llevan a cabo todas las acciones para que los jóvenes avancen en su desarrollo como bachilleres universitarios.

Asimismo, no se debe olvidar que el Colegio es una dependencia universitaria totalmente vinculada a los órganos colegiados y a las autoridades universitarias, de quienes ha recibido, en todo momento, manifestaciones de solidaridad y apoyo. En este sentido, expresamos nuestra gratitud al señor rector, Enrique Luis Graue Wiechers, y a sus secretarios: doctor Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General; ingeniero Leopoldo Silva Gutiérrez, Secretario Administrativo; doctor Alberto Ken Oyama Nakagawa, Secretario de Desarrollo Institucional; licenciado Raúl Arcenio Aguilar Tamayo, Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria; doctora Mónica González Contró, abogada General, y el maestro Néstor Martínez Cristo, Director General de Comunicación Social.

Mención especial merecen los cuerpos colegiados, desde el Consejo Universitario, el Consejo Académico del Bachillerato, el Consejo Técnico del Colegio y los Consejos Académicos, pues todos ellos son garantes de la buena marcha del CCH.

Finalmente, los alumnos, profesores y trabajadores constituyen la comunidad del Colegio, misma que, unida bajo un fin común, representa la fortaleza principal de todo su proyecto educativo. Por eso les expresamos nuestra consideración más alta. ☞

**Dr. Benjamín Barajas Sánchez**  
Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades



# INTRODUCCIÓN

**E**l Informe de Trabajo de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades da cuenta de los procesos de planeación, el desarrollo de las acciones realizadas y los resultados obtenidos en el ciclo 2018-2019; todo ello vinculado con el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 del doctor Enrique Luis Graue Wiechers, rector de nuestra universidad; el Plan General de Desarrollo Institucional 2018-2022; el Proyecto de trabajo del CCH y los proyectos de trabajo de los directores de los cinco planteles, correspondientes a este mismo ciclo.

Los principales indicadores del presente informe muestran un importante avance de la institución en rubros como la eficiencia terminal, que se consolidó en 67%, seguida de un aprovechamiento académico global de 8.60 y un egreso acumulado para la generación 2016, de 77%.

Desde luego, dichos logros fueron reforzados con las medidas que se implementaron para apoyar la docencia en las aulas y laboratorios; como la cobertura oportuna de los grupos al inicio de los dos semestres, el cumplimiento verificado de la asistencia de los profesores, que fue superior al 90%; el trabajo de los programas preventivos que refuerzan la orientación y el aprendizaje de los alumnos, como el Programa Institucional de Tutoría (PIT), que sumó 1,559 tutores; el Programa Institucional de Asesorías (PIA), con 59,342 asesorías y la participación de 305 asesores; las asesorías en Mediateca y los Laboratorios de Idiomas; el Recursamiento Inmediato (RI) y el Programa de Asesoría en Línea (PAL).

Unido a lo anterior, los jóvenes recibieron, en conjunto, 53,864 becas, lo cual representó un 35% de incremento respecto al ciclo pasado; reforzaron su aprendizaje con los 61 cursos del Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (Profoce), y una asistencia de 1,382 alumnos; también accedieron al apoyo de los programas remediales para regularizar su situación académica, como el Programa de Apoyo al Egreso (PAE), que registró

40,516 inscripciones, de las cuales acreditaron el 67% y los exámenes extraordinarios, con 120,173 inscripciones, de las cuales se acreditaron 31,056, o sea, sólo un 25.85%.

Los alumnos recibieron, asimismo, diversas asesorías en el marco de las jornadas de bienvenida, con una asistencia promedio de 50,000 personas en los planteles; en los eventos vinculados con la salud, la entrega de los resultados del Examen Médico Automatizado (EMA); en la prueba PROUNAM-Invoca, que mide sus destrezas para definir su vocación; en los programas para elegir asignaturas de quinto y sexto semestres, así como en los que se refieren a la elección de carrera y pase reglamentado.

Los estudiantes del Colegio, a lo largo de su estancia de tres años, tuvieron acceso a una serie de apoyos y beneficios en programas extracurriculares, tendientes a reforzar su cultura básica y formación integral. De esta manera, hubo 3,666 inscripciones a las Opciones Técnicas, de las cuales concluyeron 2,421 alumnos; en el Departamento de Educación Física recibieron instrucción 13,463 jóvenes y 1,189 de ellos participaron en diversas competencias dentro y fuera del Colegio; también recibieron más de 19,000 servicios médicos y 278,092 préstamos bibliotecarios, con un número de 47,000 usuarios activos. Respecto a las actividades culturales, la Dirección General y los cinco planteles ofrecieron más de cien eventos, con la participación de 33,000 miembros de la comunidad.

Por otro lado, las actividades de divulgación de la ciencia fueron amplias y variadas; destacan los 306 proyectos en Siladin, con la participación de 3,673 profesores y alumnos; la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, donde se obtuvieron 11 medallas; la Feria de las Ciencias, con la obtención de 39 medallas y la participación de 1,586 alumnos y 619 profesores; la 11ª Muestra Siladin, que sumó 608 proyectos y 1,122 miembros de la comunidad; el 8º Encuentro del Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU), las diversas tareas de los Programas de Jóvenes hacia la Investigación y el Primer Encuentro de Iniciación a la Investigación, que combinadas sumaron más de 500 acciones con la participación de 7,500 personas, en promedio.

Asimismo, para el fortalecimiento de la docencia, se reestructuró el Programa de Formación de Profesores y se ofrecieron 314 cursos divididos en ejes temáticos, los cuales tuvieron 5,926 inscripciones y una acreditación de 4,943 profesores (entendiéndose que muchos colegas toman varios cursos); también se crearon 14 seminarios centrales para dar seguimiento a los

Programas de Estudio Actualizados y se publicaron dos reportes de avance con los resultados de dicho seguimiento; finalmente se asesoró a más de 800 profesores de carrera en la elaboración de sus proyectos e informes de trabajo.

En este ciclo, se realizaron varias acciones para lograr la estabilidad de los profesores, pues se desahogaron los concursos para obtener 104 plazas de carrera en su modalidad abierta y cerrada y 70 de asignatura; se gestionó la apertura de 60 plazas de carrera de Medio Tiempo y se revisaron los criterios para la contratación de nuevos profesores.

Otras acciones para apoyar la docencia han consistido en mejorar la oferta del Portal Académico y difundir sus contenidos; compartir los resultados de los instrumentos de evaluación (Ticómetro, EDI, EDA y CAD); incrementar el número de proyectos Infocab, que llegó a 67; mejorar y diversificar las publicaciones del Colegio; incentivar y difundir la producción de materiales didácticos, incluidos los que realizan los profesores de carrera en sus áreas complementarias y mejorar la conectividad para su uso en las aulas y laboratorios, pues en este periodo se alcanzó una cobertura del 30%.

La administración del Colegio, asimismo, se ha puesto al servicio de las tareas académicas. En este ciclo, se realizaron dos reuniones de los cuerpos directivos de los cinco planteles para diseñar e instrumentar políticas de trabajo homogéneas que beneficien a la comunidad en su conjunto. En este contexto, se elaboró, por primera vez, el Programa Integral de Mantenimiento a las Instalaciones del CCH, que realizó 237 acciones durante el ciclo 2018-2019.

En el ámbito de la seguridad, se preparó el Programa Integral de Seguridad para el Colegio, el cual registró una serie de acciones vinculadas con el cuidado de las comunidades al interior, más el transporte y los senderos seguros al exterior. Cabe mencionar que el CCH cuenta, desde ahora, con un decálogo de medidas de seguridad, que se podrá implementar gradualmente en los cinco planteles.

Finalmente, en la parte de la vinculación y liderazgo del Colegio, se deben destacar los siete convenios que se han refrendado con dependencias internas y externas a la UNAM; la realización de festejos tendientes a conmemorar el 50 aniversario del CCH y el establecimiento del Seminario de Lectura y Escritura para la Vida. ☞





# I. APROVECHAMIENTO ESCOLAR, CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DEL EGRESO

**E**n el ciclo 2018-2019, se alcanzó la totalidad de la cobertura de los grupos curriculares; se incrementó la asistencia de los profesores; se logró mantener la eficiencia terminal y aumentó el promedio general de aprovechamiento escolar. Además, se impulsaron y reforzaron los programas de Tutorías, Becas y Apoyo al Egreso, lo que fomentó el aprovechamiento escolar y la calidad del aprendizaje de los alumnos.

## 1. Aprovechamiento escolar

En el ciclo escolar 2018-2019, se confirmó la tendencia ascendente en el aumento del egreso y la calidad del mismo, al concluir el ciclo los estudiantes de la generación 2017, pues la **eficiencia terminal** se mantuvo en **67%** y el promedio general de **aprovechamiento** fue de **8.60**.



Los resultados positivos, sin duda, se deben al trabajo de los profesores en las aulas y laboratorios, a los programas que reducen la deserción y reprobación; a la actualización de los materiales didácticos; así como a las acciones que inciden en la mejoría del ambiente de trabajo; en suma, al buen desempeño de cada área y departamento, y al trabajo de los cuerpos directivos del Colegio de Ciencias y Humanidades.

## 2. Cobertura de grupos

En la primera semana de clases del ciclo escolar 2018-2019, **se cubrió el 98.4% de los grupos con profesor**. Para el semestre 2019-1, se alcanzó el 97.6% de la cobertura, mientras que en el periodo 2019-2 se logró el 99.2%.

### COBERTURA DE GRUPOS AL INICIO DE SEMESTRE

| Plantel       | Semestre 2019-1 |       |              |      |        | Semestre 2019-2 |       |              |      |        |
|---------------|-----------------|-------|--------------|------|--------|-----------------|-------|--------------|------|--------|
|               | Cubiertos       |       | No cubiertos |      | Total  | Cubiertos       |       | No cubiertos |      | Total  |
| Azcapotzalco  | 2,179           | 97.2% | 62           | 2.8% | 2241   | 2,260           | 100%  | 0            | 0.0% | 2,260  |
| Naucalpan     | 2,146           | 98.3% | 38           | 1.7% | 2184   | 2,180           | 99.2% | 18           | 0.8% | 2,198  |
| Vallejo       | 2,339           | 96.9% | 74           | 3.1% | 2413   | 2,403           | 99.7% | 7            | 0.3% | 2,410  |
| Oriente       | 2,367           | 99.7% | 6            | 0.3% | 2373   | 2,362           | 99.5% | 13           | 0.5% | 2,375  |
| Sur           | 2,320           | 96.0% | 96           | 4.0% | 2416   | 2,345           | 97.7% | 56           | 2.3% | 2,401  |
| Total general | 11,351          | 97.6% | 276          | 2.4% | 11,627 | 11,550          | 99.2% | 94           | 100% | 11,644 |

### Porcentaje de asistencia de profesores

En el ciclo escolar 2018-2019, se alcanzó un promedio de cumplimiento docente comprobable del **98% de los profesores**; para ello se mantuvieron los procedimientos de verificación de asistencia docente en los salones de clase. Dichas acciones se realizaron en los cinco planteles.

### ASISTENCIA DE PROFESORES POR PLANTEL

| Plantel      | Semestre 2019-1 |      |        |       | Semestre 2019-2 |      |        |       |
|--------------|-----------------|------|--------|-------|-----------------|------|--------|-------|
|              | Profesores      | 100% | 90-99% | Total | Profesores      | 100% | 90-99% | Total |
| Azcapotzalco | 566             | 87%  | 13%    | 100%  | 552             | 80%  | 20%    | 100%  |
| Naucalpan    | 569             | 62%  | 38%    | 100%  | 574             | 63%  | 37%    | 100%  |
| Vallejo      | 581             | 48%  | 48%    | 96%   | 576             | 39%  | 59%    | 98%   |
| Oriente      | 662             | 57%  | 43%    | 100%  | 650             | 56%  | 44%    | 100%  |
| Sur          | 717             | 31%  | 63%    | 94%   | 702             | 23%  | 68%    | 91%   |
| Total        | 3,095           | 56%  | 42%    | 98%   | 3,054           | 51%  | 47%    | 98%   |



La cobertura de grupos y la asistencia regular de los profesores a sus clases es fundamental para lograr una docencia y un aprendizaje de calidad. Asimismo, el cumplimiento y responsabilidad de los profesores es fundamental para evitar la deserción de los jóvenes estudiantes.

### 3. Cumplimiento y responsabilidad

Se mantuvo, durante el ciclo escolar 2018-2019, un vínculo permanente con las direcciones y los profesores de los cinco planteles, con el propósito de reforzar las tareas de docencia y aprendizaje, mejorar el ambiente de trabajo y compartir información de utilidad, para impulsar la formación integral de los alumnos. En este sentido, se realizaron las siguientes acciones:

#### Dotación de credenciales universitarias

Con el propósito de favorecer los trámites escolares de todo tipo, el ingreso a los planteles y la identidad universitaria, la institución repuso **14,928 credenciales** extraviadas y **expidió 13,040**; es decir, se entregaron **27,968 credenciales** a los estudiantes de los cinco planteles, como se describe en el siguiente cuadro:

| Credenciales                      | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur   | Total  |
|-----------------------------------|--------------|-----------|---------|---------|-------|--------|
| Número de credenciales elaboradas | 1,919        | 3,573     | 3,752   | 3,796   | 0*    | 13,040 |
| Número de credenciales repuestas  | 1,919        | 5,957     | 2,095   | 3,500   | 1,457 | 14,928 |

\*No elaboran credenciales, sólo se repusieron.

### Trámites escolares

En la Administración Escolar se ofrecieron **42,441 servicios**, como trámites de inscripción, constancias y cambios de turno, entre otros; gracias a la actualización de los sistemas de cómputo locales. Asimismo, se realizaron **17,940 trámites de registro de pase reglamentado**, durante el ciclo 2018-2019, como se muestra en el siguiente cuadro:

#### INFORME DE TRÁMITES REALIZADOS DURANTE EL CICLO 2018-2019

| Trámite                             | Azcapotzalco | Naucalpan    | Vallejo      | Oriente      | Sur          | Totales       |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Certificados DGCCH                  | 2,256        | 2,145        | 2,876        | 2,765        | 2,621        | 12,663        |
| Rectificaciones Ordinario           | 652          | 567          | 696          | 1,003        | 692          | 3,610         |
| Rectificaciones Extraordinario      | 144          | 484          | 115          | 574          | 437          | 1,754         |
| Complementarias Ordinario           | 20           | 73           | 9            | 39           | 1            | 142           |
| Complementarias Extraordinario      | 68           | 18           | 20           | 109          | 76           | 291           |
| Constancia de Estudios              | 116          | 63           | 53           | 59           | 176          | 467           |
| Suspensiones Temporales             | 193          | 79           | 133          | 84           | 231          | 720           |
| Dictámenes                          | 40           | 30           | 18           | 45           | 23           | 156           |
| Seguro de Salud                     | 11           | 41           | 36           | 34           | 28           | 150           |
| Revisiones de Examen                | 45           | 34           | 10           | 107          | 268          | 464           |
| Documentación FEA                   | 465          | 231          | 35           | 290          | 446          | 1,467         |
| Tripticos                           | 114          | 385          | 236          | 119          | 73           | 927           |
| Visitas DGAE                        | 5            | 6            | 10           | 23           | 18           | 62            |
| Cambios de plantel                  | 0            | 0            | 1            | 0            | 5            | 6             |
| Modificación de Historial Académico | 46           | 33           | 4            | 10           | 7            | 100           |
| Medalla GB Presea                   | 9            | 4            | 7            | 12           | 11           | 43            |
| Medalla GB Diploma                  | 52           | 44           | 85           | 131          | 91           | 403           |
| Cambios Pase Reglamentado           | 175          | 279          | 186          | 236          | 200          | 1,076         |
| Registro Pase Reglamentado          | 3,657        | 3,419        | 3,569        | 3,796        | 3,499        | 17,940        |
| <b>Totales</b>                      | <b>8,068</b> | <b>7,935</b> | <b>8,099</b> | <b>9,436</b> | <b>8,903</b> | <b>42,441</b> |

### Acciones para evitar la deserción

Con el propósito de disminuir la deserción del aula, se realizaron acciones tendientes a asegurar la asistencia de los alumnos a todas sus clases y reforzar así el aprendizaje y la calidad del egreso. Por ello, se consultó a los tutores y a las instancias correspondientes para detectar a los alumnos que habían abandonado los salones y laboratorios en las primeras semanas de inicio de los semestres. En consecuencia, los programas de tutorías ubicaron a **836 alumnos**, a quienes se motivó para su regreso a las aulas.

A la par de las acciones anteriores, se realizaron **627 reuniones con los padres de familia**, las que registraron una asistencia de **20,694 participantes**.

#### REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA

| Plantel       | Semestre 2019-1 |            | Semestre 2019-2 |            |
|---------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
|               | Reuniones       | Asistentes | Reuniones       | Asistentes |
| Azacapotzalco | 21              | 750        | 63              | 2,500      |
| Naucalpan     | 12              | 166        | 14              | 250        |
| Vallejo       | 102             | 936        | 95              | 1,160      |
| Oriente       | 65              | 2,300      | 31              | 1,200      |
| Sur           | 140             | 7912       | 84              | 2,893      |
| Total         | 340             | 12,064     | 287             | 8,003      |

En otras reuniones se invitó a los padres de familia a acompañar a sus hijos a lo largo de su trayectoria académica.



## Ceremonias de Bienvenida y Jornadas de Egreso

Se realizó la Jornada de Bienvenida e inducción al Colegio de la Generación 2019, con la participación de más de **50 mil personas**. En estas reuniones se difundió el Modelo Educativo, los derechos y obligaciones de los alumnos y, sobre todo, se les pidió a los padres de familia y a los estudiantes no descuidar su proyecto académico.

Asimismo, se llevaron a cabo las ceremonias de egreso para **12,091 alumnos** de la Generación 2017, quienes concluyeron sus estudios en tres años y se entregaron las constancias de terminación del bachillerato a igual número de jóvenes.

## 4. Atención al turno vespertino

A fin de mejorar el ambiente de trabajo del turno vespertino e impulsar la formación integral de los alumnos, se llevaron a cabo varias acciones por plantel, como se describe a continuación:

### Rondines y verificación de asistencia

Para asegurar la asistencia de los estudiantes a sus clases, se realizaron **2,785 rondines** para verificación de clase en los cinco planteles.

#### NÚMERO DE RONDINES Y VERIFICACIÓN DE CLASES REALIZADOS

| Plantel       | Semestre 2019-1 |            | Semestre 2019-2 |            |
|---------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
|               | Matutino        | Vespertino | Matutino        | Vespertino |
| Azcapotzalco  | 60              | 60         | 300             | 300        |
| Naucalpan     | 92              | 69         | 112             | 50         |
| Vallejo       | 80              | 72         | 90              | 72         |
| Oriente       | 40              | 40         | 44              | 44         |
| Sur           | 221             | 409        | 221             | 409        |
| Total         | 493             | 650        | 767             | 875        |
| Total general | 2,785           |            |                 |            |

### Actividades de extensión académica

Se efectuaron **243 actividades** de extensión académica y cultural y **122 reuniones** con profesores y trabajadores del turno vespertino.

#### NÚMERO DE REUNIONES CON PROFESORES Y TRABAJADORES DEL TURNO VESPERTINO

| Plantel             | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Total |
|---------------------|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Número de reuniones | 5            | 39        | 25      | 24      | 29  | 122   |



## Acciones para el turno vespertino, por plantel

### Azcapotzalco

En el plantel Azcapotzalco se supervisaron los **dos senderos seguros**:

**Primer Sendero** es el más utilizado por los alumnos. Recorre desde la puerta principal del CCH hasta el Metro El Rosario, pasando por el estacionamiento (sótano) del *Town Center*.

**Segundo Sendero** recorre desde la puerta principal del CCH hasta el Metro El Rosario, pasando por los locales del *Town Center*.

En colaboración con la Secretaría de Movilidad del Gobierno de la Ciudad de México, se estableció el servicio de transporte directo de ida y vuelta del Metro El Rosario y de Aquiles Serdán al plantel.

También se realizaron diversas actividades de mantenimiento y renovación en las instalaciones:



- ✿ Mantenimiento de plumas de acceso al plantel.
- ✿ En instalaciones de voz y datos, se dio mantenimiento al conmutador y 12 servidores.
- ✿ Se dio mantenimiento a las instalaciones eléctricas y 6 pararrayos.
- ✿ Se reparó la velaria instalada en la explanada.
- ✿ Remodelación y limpieza a **9 núcleos sanitarios** de edificios, dirección, mediateca, oficinas, botaguas y, en general, a la red de instalaciones sanitarias.
- ✿ Reparación de alarmas de acceso en laboratorios.
- ✿ Renovación de pisos de pasillos y colocación de adoquines.
- ✿ Mantenimiento de **55,000 m<sup>2</sup> de andadores** y áreas verdes.
- ✿ Mantenimiento a extractores, contactos y tarjas.
- ✿ Para mejorar las instalaciones de seguridad ,se colocaron **17 botones de emergencia** en puntos estratégicos del plantel y altavoces de alarmas sísmicas.
- ✿ Se sustituyeron **84 luminarias** de punto de poste.
- ✿ Se instalaron **30 lámparas** en cabeceras de edificios y 23 postes exteriores nuevos.
- ✿ Se colocaron **ocho videocámaras** con enfoque al exterior del plantel.
- ✿ Se realizó poda de clareo en varios puntos del plantel y el estacionamiento, en total **90 árboles**.
- ✿ Se realizaron trabajos de **mantenimiento en 116 aulas** y laboratorios.





## Naucalpan

A fin de llevar a cabo el seguimiento a la seguridad de los alumnos, se realizó lo siguiente:

- ✦ Brigadas diarias de acompañamiento a los alumnos en los paraderos de transporte colectivo frente al plantel, entre las 17:00 y 21:00 horas.
- ✦ Al abordar el transporte se verificó que los jóvenes mostraran su credencial.
- ✦ Se recomendó a pasajeros y operadores mantener la puerta cerrada hasta su destino: Metro Cuatro Caminos.
- ✦ Se realizaron rondines diarios desde las 18:00 horas en adelante, en las afueras del plantel, desde la puerta principal hasta la puerta inferior y la zona denominada como “El Triángulo”.
- ✦ Para verificar la seguridad de los estudiantes que abordan el transporte colectivo en otro sector, en febrero de 2019 se colocó un poste con **cuatro lámparas** en el parque frente a la puerta inferior del plantel.
- ✦ El ayuntamiento de Naucalpan realizó trabajos de poda y clareo en los árboles de la Calzada de los Remedios, para asegurar la iluminación de la avenida.
- ✦ Se repararon **ocho lámparas** en la Calzada de los Remedios.
- ✦ Para garantizar un servicio más eficiente a los alumnos del turno vespertino, se cambió el horario de la librería del plantel para este turno, antes se trabajaba de 16:30 a 18:00 y ahora se extendió a las 18:30 horas.



### Vallejo

Con el propósito de disminuir el riesgo por la inseguridad en el trayecto de los alumnos se hizo lo siguiente:

- ✿ Continuar con el horario de 13:00 a 19:00 horas.
- ✿ Se mantuvo el servicio de RTP de Metro Indios Verdes-Plantel-Metro Indios Verdes.
- ✿ Se asignaron a profesores de **plaza SIJA** al Programa Institucional de Tutorías para atender grupos del turno vespertino.
- ✿ Se dio la bienvenida a todos los grupos al inicio de cada semestre para invitar a los jóvenes a mantener la regularidad académica, aprovechar los diversos servicios y programas que la Universidad y el plantel ofrecen (becas, Centro de Cómputo, impresiones, biblioteca, Programa Institucional de Asesorías, Psicopedagogía, Planes de Regularización, Planes de Egreso, PAE, PAL, RI y, en general, el acompañamiento de las autoridades y los profesores en su trayectoria académica).
- ✿ Se colocaron **luminarias** en puntos identificados como de riesgo, tanto al interior como al exterior del plantel y en las canchas.
- ✿ Se realizó el mantenimiento de áreas verdes para disminuir la cantidad de puntos ciegos de las cámaras y para quienes realizan rondines.
- ✿ Se colocaron **12 cámaras** en puntos estratégicos del plantel.
- ✿ Se colocaron **8 botones de emergencia**.
- ✿ Se colocaron **tres bebederos** nuevos y se dio mantenimiento a cuatro de los ya instalados.
- ✿ Se dio seguimiento a los alumnos que adeudaban asignaturas, a través del Programa de Atención Diferenciada.
- ✿ Se distribuyó a los alumnos de forma aleatoria en ambos turnos sin importar el promedio de secundaria, para homologar los turnos.

- ☞ La alcaldía Gustavo A. Madero **colocó 2 cámaras de alta resolución** en las entradas del plantel y proporcionó cursos de prevención de riesgos y violencia intrafamiliar a los profesores. Además de asignar elementos a pie, en tierra y **policías en bicicleta** para resguardar la seguridad de los alumnos de las estaciones del Metro Autobuses del Norte e Instituto del Petróleo.

### Oriente

A fin de mejorar la seguridad de los alumnos del plantel se realizaron las siguientes acciones:

- ☞ Se le dio continuidad al Servicio de Transporte Escolar Seguro con los funcionarios de RTP, (antes Movilidad 1). El camión sale a las 20:55 horas con destino a la estación del Metro Acatitla.
- ☞ Se gestionó ante las instancias de gobierno la instalación, reparación y mantenimiento de la totalidad de las **lámparas del exterior**, tanto sobre Avenida Universidad como frente al plantel.
- ☞ Se realizó la gestión de apoyo ante el Instituto de Verificación Administrativa de la Ciudad de México (Invea), para supervisar los **establecimientos de riesgo** para los alumnos del plantel.
- ☞ Se gestionó ante instancias de gobierno la **poda de espacios verdes frente al plantel**, el bacheo sobre Avenida Universidad, señalamiento vial y pintura de las paredes del exterior de la escuela.
- ☞ Se reforzó la solicitud de **credencial** para poder ingresar al plantel en el turno vespertino.



- ✿ Se **repararon 35 luminarias** de 400 watts, en mal estado, en azoteas y postes.
- ✿ Se realizaron rondines al interior del plantel, de manera permanente, en las tardes, por parte de funcionarios.
- ✿ Se colocaron **26 cámaras** en puntos estratégicos.
- ✿ Se colocaron **7 botones de emergencia**.

## Sur

Se llevaron a cabo los siguientes trabajos para el mejoramiento del ambiente:

- ✿ Se **reacondicionaron sanitarios** y se colocaron secadores de manos; se fabricó y colocó un portón de herrería en el acceso principal de alumnos; se colocó un letrero de acceso al plantel, una puerta de emergencia y una bodega Pintro.
- ✿ Se construyeron muros bajos de piedra volcánica, se repararon marquesinas de edificios y se fabricó un mueble de Durock. Además, se reubicaron proyectores y se fabricaron gabinetes para pantallas en los salones de Historia.
- ✿ Se realizó **cambio de puertas y cerraduras** de salones en mal estado.
- ✿ Se reubicó el módulo de escaleras del edificio F y se cambió la cancelería; suministro y colocación del **sistema de videovigilancia** e instalación y mantenimiento de equipo de aire acondicionado mini Split.
- ✿ Se hizo **servicio de emergencia** por falla de energía total en subestación II y mantenimiento a red telefónica.
- ✿ Se efectuó deshierbe, desrame y **poda de clareo** en zonas arboladas.
- ✿ Colocación de **5 brazos con luminarias led** en postes del estacionamiento de profesores.
- ✿ Se le dio mantenimiento a **92 cámaras de seguridad** y se instalaron **4 más**.





## 5. Programa Institucional de Tutoría (PIT)

Con la intención de reducir la deserción escolar y mejorar el aprovechamiento académico, se asignaron **1,559 tutores** a **1,938 grupos**, en el marco del Programa Institucional de Tutoría (PIT).

### PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT)

| Plantel      | Número de tutores | Número de grupos |
|--------------|-------------------|------------------|
| Azcapotzalco | 328               | 293              |
| Naucalpan    | 306               | 446              |
| Vallejo      | 345               | 503              |
| Oriente      | 247               | 250              |
| Sur          | 333               | 446              |
| <b>Total</b> | <b>1,559</b>      | <b>1,938</b>     |

Además, durante los semestres 2019-1 y 2019-2 se logró elevar el porcentaje de tutores, pues para el primer semestre se asignaron **332** a un total de 350 grupos, es decir, se atendió a **94.84% de los grupos**. En el tercer semestre, se consiguió cubrir 203 grupos de un total de 232 (87.87%); mientras que para el quinto semestre se cubrieron 243 grupos de los cinco planteles, como se muestra a continuación:



#### PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT) POR SEMESTRE

| Semestre | Número de tutores | Número de grupos |
|----------|-------------------|------------------|
| 1°       | 332               | 350              |
| 2°       | 316               | 349.5            |
| 3°       | 203               | 232              |
| 4°       | 219               | 250              |
| 5°       | 243               | 377              |
| 6°       | 246               | 383.5            |
| Total    | 1,559             | 1,942            |

El **PIT** ofreció **78,915 asesorías** a **18,374 alumnos**. En estas sesiones, que fueron registradas en el Programa de Seguimiento Integral (PSI), se les proporcionó herramientas para estudiar, aprender y acreditar las asignaturas en los cursos ordinarios y en las diversas alternativas de regularización. Se brindó, asimismo, información para realizar planes de egreso, obtener becas y hacer los diversos trámites correspondientes al pase reglamentado. Dicho apoyo ha sido favorable para un mejor desempeño de los jóvenes.

#### PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT) POR SEMESTRE

| Semestre | Alumnos inscritos | Alumnos atendidos | %      |
|----------|-------------------|-------------------|--------|
| 1°       | 18,586            | 17,125            | 21.70% |
| 2°       | 18,522            | 17,010            | 21.60% |
| 3°       | 19,990            | 11,697            | 14.80% |
| 4°       | 17,342            | 14,709            | 18.60% |
| 5°       | 20,395            | 9,066             | 11.50% |
| 6°       | 20,411            | 9,308             | 11.80% |
| Total    | 115,246           | 78,915            | 100.0% |

## Jornadas de Balance Académico

Se realizaron las Jornadas de Balance Académico en los planteles para reflexionar sobre las condiciones de aprendizaje de los alumnos e impulsar el aprovechamiento escolar. A las reuniones con tutores asistieron **1,798 profesores**, como se muestra en la siguiente tabla:

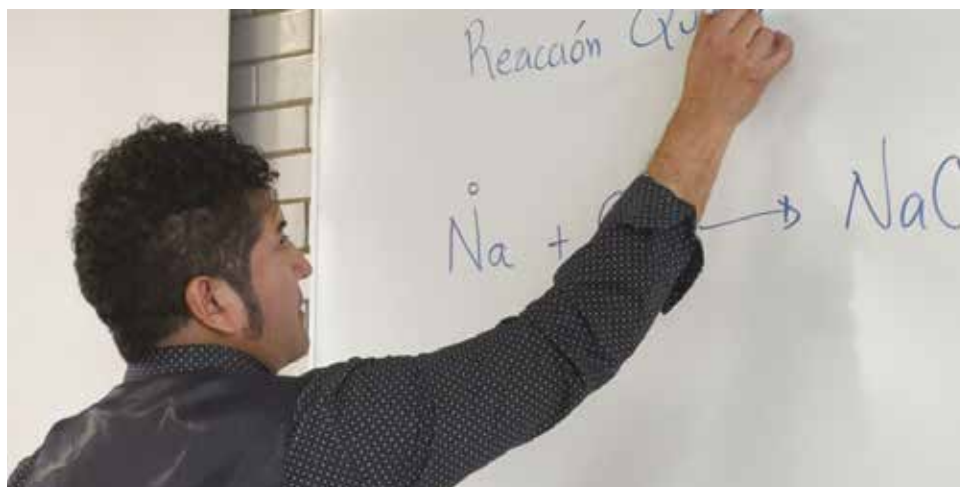
### ASISTENCIA DE PROFESORES EN LAS REUNIONES DE BALANCE CON TUTORES

| Asistencia de profesores en las reuniones de balance con tutores |                 |                 |       |
|--|-----------------|-----------------|-------|
| Plantel  | Semestre 2019-1 | Semestre 2019-2 | Total |
| Azacapotzalco  | 57              | 60              | 117   |
| Naucalpan  | 257             | 190             | 447   |
| Vallejo  | 315             | 218             | 533   |
| Oriente  | 90              | 80              | 170   |
| Sur  | 170             | 361             | 531   |
| Total  | 889             | 909             | 1,798 |

Las Jornadas de Balance se celebraron en las siguientes fechas:

### JORNADAS DE BALANCE EN PLANTELES

| Plantel       | Fechas   |
|---------------|--|
| Azacapotzalco | 18 de agosto de 2018 y 24 de enero de 2019   |
| Naucalpan     | 21 de agosto, 11 de octubre, 7 y 26 de noviembre de 2018<br>23 de enero, 26 de febrero, 1° y 29 de abril de 2019 |
| Vallejo       | 12 de octubre de 2018 y 1° de marzo de 2019  |
| Oriente       | 4 de septiembre y 16 de octubre de 2018<br>28 de febrero y 30 de abril de 2019                                   |
| Sur           | 18 de agosto, 6 y 29 de noviembre de 2018<br>16 y 23 de enero y 9 de mayo de 2019                                |







## 6. Programa de becas

A fin de difundir oportunamente el Programa de Becas para que los alumnos pudieran solicitarlas en tiempo y forma, en agosto de 2018 se difundió físicamente el Programa en cada plantel, además de que se podía revisar en línea en la página del Colegio. También, se realizaron más de **1,049** visitas a los grupos para informar sobre el programa de becas, como se aprecia en la tabla:

### DIFUSIÓN DEL PROGRAMA DE BECAS

| Becas  | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Total |
|--|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Visitas a los grupos para difundir las becas | 9            | 9         | 159     | 800     | 72  | 1,049 |

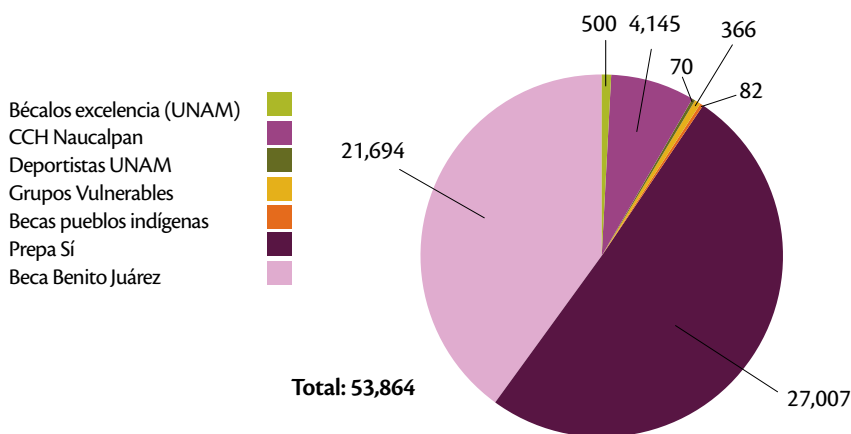
Además, se publicaron **74 convocatorias** en los órganos informativos de los planteles.

### NÚMERO DE CONVOCATORIAS PARA BECAS PUBLICADAS

| Becas  | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Total |
|--|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Convocatorias de becas publicadas en órganos locales | 10           | 41        | 4       | 8       | 11  | 74    |

Las acciones anteriores, incluidas otras que se llevaron a cabo, permitieron la diversificación del Programa de Becas y la ampliación de la cobertura entre la población estudiantil de los cinco planteles. En este sentido, se logró beneficiar a **53,864 alumnos**, quienes recibieron apoyo de alguno de los **siete programas de becas**; lo que representa un **incremento en la cobertura de 35%** de beneficiarios, con respecto al ciclo 2017-2018, como se aprecia en el gráfico y la tabla siguientes:

### Alumnos beneficiarios por programa



### ALUMNOS BENEFICIADOS POR PLANTEL Y BECA

| Plantel      | Excelencia UNAM | CCH Naucalpan | Deportistas UNAM | Grupos Vulnerables | Becas pueblos indígenas | Prepa Sí      | Becas Benito Juárez | Total         |
|--------------|-----------------|---------------|------------------|--------------------|-------------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Azcapotzalco | 96              | -             | 6                | 10                 | 11                      | 4,444         | 4,580               | 9,147         |
| Naucalpan    | 90              | 4,145         | 6                | 226                | 16                      | -             | 8,552               | 13,035        |
| Vallejo      | 106             | -             | 6                | 58                 | 7                       | 6,044         | 3,908               | 10,129        |
| Oriente      | 160             | -             | 3                | 43                 | 23                      | 7,213         | 3,253               | 10,695        |
| Sur          | 48              | -             | 49               | 29                 | 25                      | 9,306         | 1,401               | 10,858        |
| <b>Total</b> | <b>500</b>      | <b>4,145</b>  | <b>70</b>        | <b>366</b>         | <b>82</b>               | <b>27,007</b> | <b>21,694</b>       | <b>53,864</b> |

### Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios (Paseb)

Se robustecieron los vínculos entre la Coordinación de Becas de la Subsecretaría de Educación Media Superior (CBSEM-SEP), el Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (Prepa Sí), la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM (DGOAE) y el Colegio de Ciencias y Humanidades, lo que permitió la incorporación de **nuevos programas de becas** para el bachillerato como Beca para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM, Beca para Grupos Vulnerables y Zonas marginadas del País (UNAM), Beca para estudiantes con alguna discapacidad (SEP) y Beca de transporte, entre otros programas.

### 7. Programa Institucional de Asesorías (PIA)

El Programa Institucional de Asesorías (PIA) tiene como propósito reforzar los aprendizajes de los alumnos y prevenir la reprobación. Al inicio del ciclo esco-



lar se realizaron distintos eventos, entre los que destacan la Feria de la Asesoría, Feria de Bienvenida, Concurso de Cartel, Lotería del Conocimiento y charlas con alumnos de nuevo ingreso; asimismo, se utilizaron medios como redes sociales, espacios en sitios *web* institucionales y medios de comunicación impresa de cada plantel, para fortalecer la participación de los alumnos en este programa. Los resultados que se obtuvieron se describen a continuación:

Durante los semestres 2019-1 y 2019-2, **305 asesores** ofrecieron atención a **21,387 alumnos** y se brindó un total de **59,342 asesorías**.

#### COBERTURA DEL PIA EN LOS SEMESTRES 2019-1 Y 2019-2

| Plantel        | Alumnos atendidos | Asesorías     | Profesores |
|----------------|-------------------|---------------|------------|
| Azcapotzalco   | 3,662             | 9,023         | 70         |
| Naucalpan      | 3,087             | 10,060        | 55         |
| Vallejo        | 4,802             | 13,674        | 56         |
| Oriente        | 5,427             | 13,138        | 66         |
| Sur            | 4,409             | 13,447        | 58         |
| <b>Totales</b> | <b>21,387</b>     | <b>59,342</b> | <b>305</b> |

Además, en los cinco planteles se llevaron a cabo **71 talleres** de asesoría preventiva en pequeños grupos, con la finalidad de brindar atención temprana a estudiantes con dificultades en temas específicos, beneficiando a un total de **375 participantes**.

En **asesorías remediales** se apoyó a **4,283 alumnos**, de los cuales **1,045 acreditaron**:

#### ASESORÍAS REMEDIALES PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE

| Semestre | Alumnos atendidos | %    | Acreditaron | %    |
|----------|-------------------|------|-------------|------|
| 2019-1   | 1827              | 43%  | 434         | 42%  |
| 2019-2   | 2456              | 57%  | 611         | 58%  |
| Totales  | 4,283             | 100% | 1,045       | 100% |

Por último, se presentaron **715 informes** del PIA, los cuales dieron cuenta de las acciones realizadas.

#### INFORMES PRESENTADOS DEL PIA

| Informes presentados del PIA |                 |                 |       |
|------------------------------|-----------------|-----------------|-------|
| Plantel                      | Semestre 2019-1 | Semestre 2019-2 | Total |
| Azcapotzalco                 | 57              | 60              | 117   |
| Naucalpan                    | 61              | 60              | 121   |
| Vallejo                      | 135             | 140             | 275   |
| Oriente                      | 72              | 72              | 144   |
| Sur                          | 48              | 10              | 58    |
| Total                        | 373             | 342             | 715   |

### 8. Formación Complementaria con base en el PIA

La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades trabajó en este ciclo para mejorar la calidad de la educación de sus alumnos y evitar la deserción y el rezago escolar. Durante el ciclo escolar 2018-2019, el Consejo Técnico aprobó, con base en el Programa Institucional de Asesorías (PIA), los **Lineamientos de formación complementaria** que ayudarán a los alumnos que presenten dificultades en alguna asignatura o a aquellos que quieran mejorar sus habilidades y conocimientos en alguna materia.

### 9. Programa de Apoyo al Egreso (PAE)

El Programa de Apoyo al Egreso (PAE) tiene como propósito ayudar a los alumnos que han acumulado varias asignaturas reprobadas y buscan su regularización académica; para ello se les ofrecen cursos remediales de 40 horas, sobre las asignaturas de mayor índice de reprobación, como son las matemáticas y otras más del Área de Ciencias Experimentales, principalmente. En el presente ciclo, 2018-2019, hubo **40,516 inscripciones** al PAE, de las cuales se **acreditaron 27,488** asignaturas, es decir, el **67.8%**, como se muestra en el siguiente cuadro:



#### ACREDITACIÓN EN LOS CURSOS PAE

| Plantel      | EM         |               |              | ES         |               |               | ET         |               |               | Total de aprobados |
|--------------|------------|---------------|--------------|------------|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|--------------------|
|              | Gpo        | Inscritos     | Aprobados    | Gpo        | Inscritos     | Aprobados     | Gpo        | Inscritos     | Aprobados     |                    |
| Azcapotzalco | 111        | 3,934         | 2,257        | 121        | 4,615         | 3,095         | 115        | 3,242         | 2,370         | 7,722              |
| Naucalpan    | 71         | 2,129         | 1,371        | 92         | 2,566         | 1,761         | 133        | 2,527         | 2,163         | 5,295              |
| Vallejo      | 74         | 2,487         | 2,487        | 72         | 2,577         | 1,805         | 83         | 2,832         | 2,219         | 5,031              |
| Oriente      | 66         | 2,402         | 1,241        | 83         | 3,246         | 2,048         | 77         | 2,149         | 1,862         | 5,151              |
| Sur          | 60         | 1,841         | 1,215        | 76         | 2,155         | 1,521         | 66         | 1,814         | 1,553         | 4,289              |
| <b>Total</b> | <b>382</b> | <b>12,793</b> | <b>8,571</b> | <b>444</b> | <b>15,159</b> | <b>10,230</b> | <b>474</b> | <b>12,564</b> | <b>10,167</b> | <b>27, 488</b>     |

Para desarrollar el programa, se requirió de un conjunto de acciones: difusión de las convocatorias, asignación de espacios, asignación de profesores y seguimiento de los cursos sabatinos, distribución de materiales didácticos, etcétera. En los años que le siguen, el PAE tendrá que ajustarse a la baja, para dar preferencia las asesorías (PIA), el Recursamiento Inmediato (RI) y al Programa de Asesorías en Línea (PAL), pues estos programas tienen como propósito esencial reforzar el aprendizaje de los jóvenes estudiantes.

#### 10. Aprovechamiento de los exámenes extraordinarios

Los exámenes extraordinarios tienen como propósito regularizar la situación académica de los jóvenes que han reprobado en sus cursos ordinarios. En el Colegio, los alumnos pueden ejercer este derecho de manera ilimitada, sin costo y cuantas veces lo requieran para acreditar una asignatura determinada. No obstante, el acceso a los exámenes extraordinarios no se ha ejercido con responsabilidad, como se muestra en la siguiente tabla:

#### EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2019-1 Y 2019-2

| Periodos    | Aprobados | Reprobados | NP     | Inscritos |
|-------------|-----------|------------|--------|-----------|
| EA 2019-1   | 8,574     | 10,850     | 19,475 | 38,899    |
| EB 2019-1   | 10,295    | 13,533     | 18,510 | 42,338    |
| EC 2019-2   | 3,277     | 3,387      | 8,421  | 15,085    |
| EZ 2019-2   | 8,913     | 4,453      | 10,485 | 23,851    |
| Totales     | 31,059    | 32,223     | 56,891 | 120,173   |
| Porcentajes | 25.85%    | 26.81%     | 47.34% | 100%      |

Como se puede observar, se registraron **120,173 inscripciones**, de las cuales se **acreditaron 31,059 (25.85%)**, la reprobación fue de **26.81%** y el dato a destacar es que **47.34%** de los alumnos no se presentó (NP) al examen. Por este motivo, en los años que siguen se tendrán que reforzar las asesorías, las guías de estudio y la producción de materiales didácticos para que se incremente el aprendizaje y, en consecuencia, el porcentaje de acreditación en los exámenes extraordinarios. Por ahora es importante reconocer que se sigue avanzando en la elaboración y mejora de las guías de estudio.

#### Exámenes y guías de estudio

Durante el ciclo escolar 2018-2019 se elaboraron **864 guías de estudio** en las distintas áreas y planteles y se realizaron **611 exámenes extraordinarios**. Cabe aclarar que durante el año se programan diversos periodos de exámenes.

#### NÚMERO DE GUÍAS ELABORADAS

| Plantel      | Semestre 2019-1 |       | Semestre 2019-2 |       |
|--------------|-----------------|-------|-----------------|-------|
|              | Exámenes        | Guías | Exámenes        | Guías |
| Azcapotzalco | 106             | 25    | 161             | 37    |
| Naucalpan    |                 | 62    |                 | 62    |
| Vallejo      | 47              | 6     | 47              | 4     |
| Oriente      | 61              | 292   | 61              | 292   |
| Sur          | 64              | 42    | 64              | 42    |
| Total        | 278             | 427   | 333             | 437   |

## 11. Programa de prevención contra el rezago escolar

### Programa de Recursamiento Inmediato (RI)

El Programa de Recursamiento Inmediato (RI) está orientado a los alumnos que adeudan de una a dos asignaturas al término del segundo, tercero y cuarto se-

mestres y consiste en que la institución les brinde la oportunidad de inscribirse nuevamente a un curso ordinario.

Durante el ciclo 2018-2019 se inscribieron al Recursamiento Inmediato **4,705 alumnos**, de los cuales 3,768 aprobaron; es decir, se logró un **76.81% de acreditación**, con lo cual reforzaron sus aprendizajes, ya que a diferencia del PAE, en el RI se cursa la asignatura completa, con igual número de horas que en el curso ordinario, como se muestra en las siguientes gráficas:

#### PROGRAMA DE RECURSAMIENTO INMEDIATO (RI)

| Recursamiento Inmediato 2019-1 |            |                 |            |            |            |             |
|--------------------------------|------------|-----------------|------------|------------|------------|-------------|
| Plantel                        | Asignatura | Total inscritos | NP         | NA         | AC         | % Aprov     |
| Azcapotzalco                   | 2          | 40              | 6          | 1          | 33         | 3.38%       |
| Naucalpan                      | 2          | 203             | 12         | 34         | 157        | 15.9%       |
| Vallejo                        | 10         | 329             | 29         | 27         | 275        | 27.89%      |
| Oriente                        | 11         | 324             | 51         | 25         | 248        | 25.15%      |
| Sur                            | 7          | 317             | 20         | 24         | 273        | 27.68%      |
| <b>Totales</b>                 | <b>32</b>  | <b>1,213</b>    | <b>118</b> | <b>111</b> | <b>986</b> | <b>100%</b> |

#### RECURSAMIENTO INMEDIATO 2019-2

| Plantel        | Asignatura | Total inscritos | NP         | NA         | AC           | % Aprov     |
|----------------|------------|-----------------|------------|------------|--------------|-------------|
| Azcapotzalco   | 7          | 142             | 7          | 14         | 121          | 4.34        |
| Naucalpan      | 4          | 527             | 47         | 71         | 409          | 14.70       |
| Vallejo        | 8          | 1,043           | 85         | 114        | 844          | 30.33       |
| Oriente        | 14         | 928             | 103        | 110        | 715          | 25.71       |
| Sur            | 13         | 852             | 87         | 72         | 693          | 24.92       |
| <b>Totales</b> | <b>46</b>  | <b>3,492</b>    | <b>329</b> | <b>381</b> | <b>2,782</b> | <b>100%</b> |

#### Programa de Asesorías en Línea (PAL)

El Colegio contribuyó a incrementar el aprendizaje, la regularización y el egreso del alumnado, a través de la implementación del Programa de Asesorías en Línea (PAL), que se realizó con el apoyo de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED). En este sentido, se inscribieron **796 alumnos**, de los cuales **463 acreditaron**; es decir **58.17%**, lo que muestra una tendencia ascendente en su implementación, como se observa en las siguientes tablas:

### DESEMPEÑO DE LAS SEIS ETAPAS DEL PAL

| Etapa  | Periodo             | Inscritos | Acreditados | % de acreditación |
|--------|---------------------|-----------|-------------|-------------------|
| PAL E1 | Interanual 2016     | 405       | 245         | 60.49             |
| PAL E2 | Ordinario 2017-1    | 433       | 105         | 24.25             |
| PAL E3 | Interanual 2017     | 354       | 172         | 48.59             |
| PAL E4 | Intersemestral 2017 | 257       | 80          | 31.13             |
| PAL E5 | Interanual 2018     | 1,021     | 599         | 58.67             |
| PAL E6 | Interanual 2019     | 796       | 463         | 58.17             |

Por último, también se debe recordar que las asesorías en línea no sólo se circunscriben a los temas de los programas de estudio de las asignaturas, también atienden a los participantes de los concursos como la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, entre otros programas extracurriculares. En este rubro, fueron impartidas **43,174 asesorías en línea** y se atendió a **22,251 estudiantes**.

### PROGRAMA DE ASESORÍAS EN LÍNEA

| Área              | Asignaturas | Asesorías impartidas | Alumnos atendidos |
|-------------------|-------------|----------------------|-------------------|
| Experimentales    | 16          | 11,214               | 6,233             |
| Histórico-Social  | 18          | 4,268                | 2,231             |
| Matemáticas       | 11          | 23,330               | 11,741            |
| Talleres          | 24          | 3,057                | 1,673             |
| Concursos         | 7           | 249                  | 52                |
| Extracurriculares | -           | 1,056                | 321               |
| <b>TOTAL</b>      | <b>76</b>   | <b>43,174</b>        | <b>22,251</b>     |

## 12. Atención a requerimientos de los alumnos

Para asegurar que los alumnos recibieran oportuna y adecuadamente todos los servicios que brinda la institución, se llevó a cabo el seguimiento de sus principales requerimientos para darles pronta respuesta.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, los alumnos de los cinco planteles formularon una serie de peticiones para mejorar el ambiente de trabajo y la seguridad al interior y exterior de los planteles. Las acciones que se llevaron a cabo por plantel fueron:



|              | Atención a las propuestas de peticiones de los alumnos  |
|--------------|---|
| Azcapotzalco | <p>Mantenimiento periódico a los murales.<br/> Seguridad del plantel (interior-exterior).<br/> Poda y clareo de árboles.<br/> Reparación de luminarias.<br/> Instalación de cámaras.<br/> Instalación de botones de alarma.<br/> Mejoramiento de las condiciones de higiene.<br/> Mantenimiento preventivo y correctivo a núcleo de sanitarios en edificio Z.<br/> Retiro de basura contaminada.<br/> Limpieza profunda en aulas, laboratorios y sanitarios.<br/> Colocación de puertas seguras de lámina esmaltada.</p>  |
| Naucalpan    | <p>Mejoramiento de espacios en el plantel.<br/> Escalera de emergencia en los edificios H, M y O.<br/> Construcción de muros de piedra de cantera rosa.<br/> Colocación de losa de concreto armado con trabes de liga para cimentación de foro al aire libre.<br/> Readecuación del gimnasio al aire libre.<br/> Cisterna para captación de agua pluvial.<br/> Adecuación de cancha de fútbol.<br/> Remodelación de baños en los edificios T, G, S y K.</p>   |
| Vallejo      | <p>Implementación de botes de basura para el reciclaje.<br/> Mejoramiento de la seguridad del plantel (interior-exterior).<br/> Instalación de botones de pánico, suministro y colocación de interfón y cámaras de vigilancia.<br/> Mantenimiento correctivo de protección civil, reasignación de espacio.<br/> Colocación, reparación o sustitución de concertina.<br/> Desmontaje y colocación de velaria.</p>  |
| Oriente      | <p>Instalación de siete botones de emergencia ubicados estratégicamente al interior del plantel.<br/> Colocación de postes con botones de emergencia.</p>   |
| Sur          | <p>Mejoramiento de la seguridad del plantel (interior-exterior).<br/> Suministro, colocación e instalación de sistema de CCTV y mantenimiento a cámaras y plumas vehiculares del plantel.<br/> Fabricación y colocación de portón de herrería en acceso principal de alumnos.<br/> Mejoramiento de Servicios a la Comunidad.<br/> Reacondicionamiento de sanitarios de los edificios E, y en el núcleo de mujeres.<br/> Reacondicionamiento de casetas en estacionamiento de profesores y Siladín, cambio de cancelería, suministro y colocación de puerta de emergencia en biblioteca, cancelería en espacios del edificio F.<br/> Reacondicionamiento de firmes de concreto, rampas y martelinado de tres edificios.<br/> Colocación de brazos y luminarias de led en postes del estacionamiento de profesores.</p> |

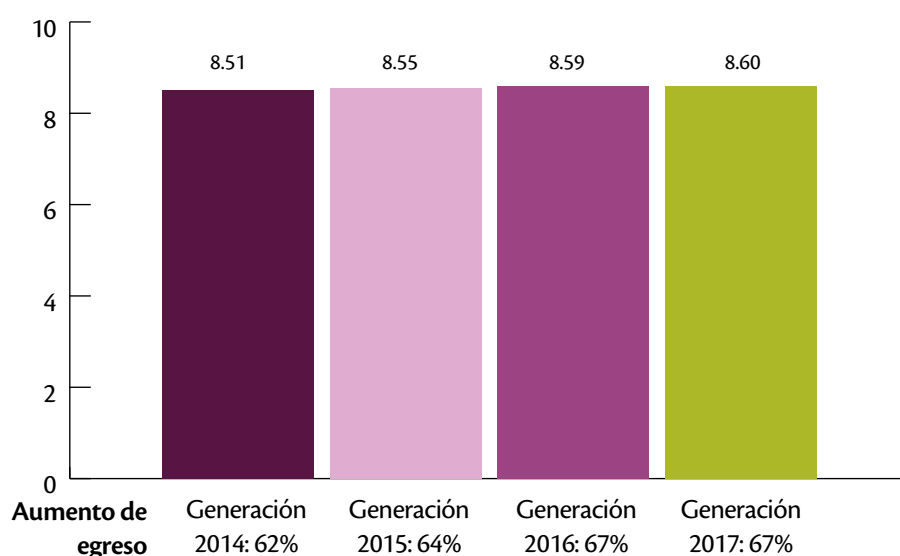
Desde luego, las acciones de mantenimiento tendrán que continuar, pero por ahora este es un gran avance. Además, con la realización de las obras anteriores, la institución reafirma su compromiso de escuchar y resolver las demandas de los jóvenes.

### 13. Aprovechamiento escolar

En el ciclo escolar 2018-2019, se confirmó la tendencia ascendente del egreso y la calidad con la que concluyen los estudiantes, pues el promedio general de **aprovechamiento** fue de **8.60**, como se muestra a continuación:



### Egreso y aprovechamiento



Cabe mencionar que este porcentaje global se obtiene de la suma del promedio de cada alumno que egresó en tres años, en sus respectiva generación.

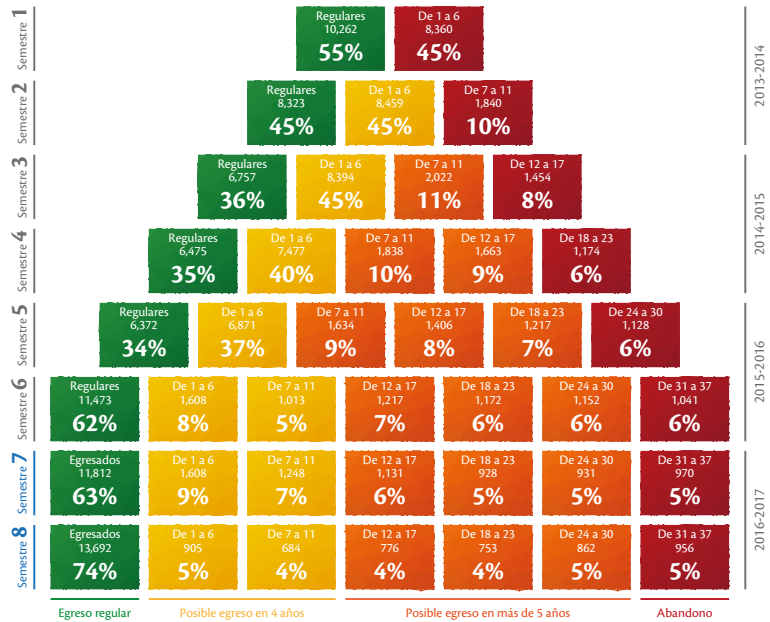
#### 14. Trayectoria escolar

El estudio de la trayectoria escolar de los alumnos es de gran utilidad para detectar problemáticas a las que se enfrentan en su vida académica y permite proponer estrategias para prevenir el rezago escolar y la deserción, lo que se traduce en un mejor aprendizaje y un incremento de la eficiencia terminal.

Se puede observar que el egreso escolar se mantuvo **en 67 puntos**, pues evidencia un repunte de 5 puntos con relación a los últimos cuatro años:

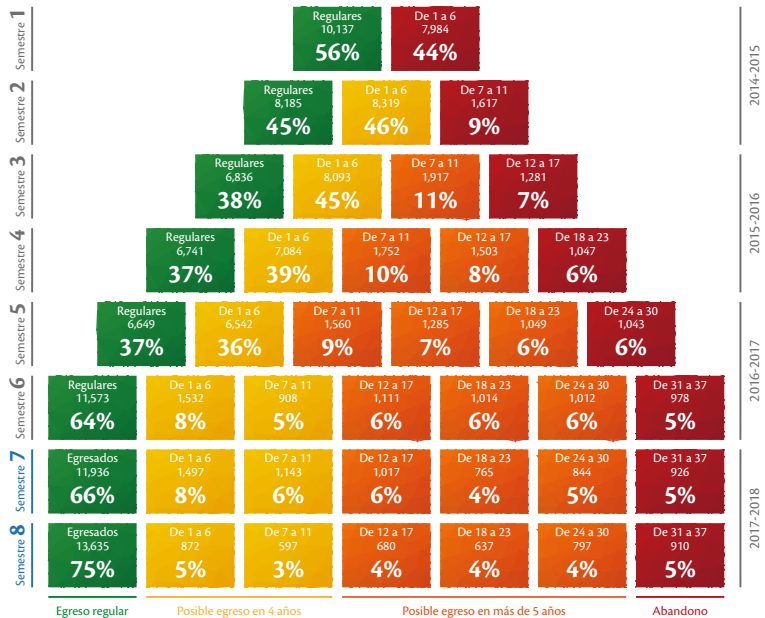
## Trayectoria escolar de la generación 2014

El egreso fue de **62%** con una eficiencia terminal de **11,473** alumnos.



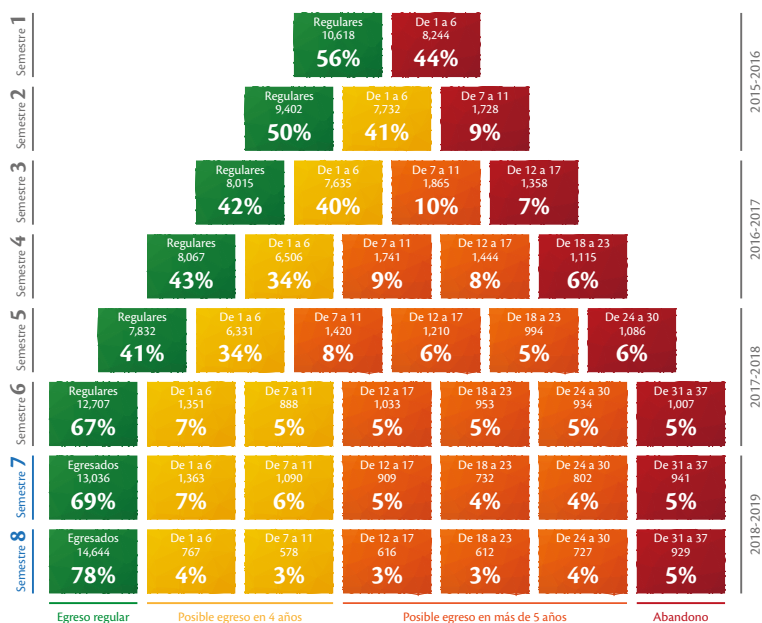
## Trayectoria escolar de la generación 2015

El egreso fue de **64%** con una eficiencia terminal de **11,686** alumnos.



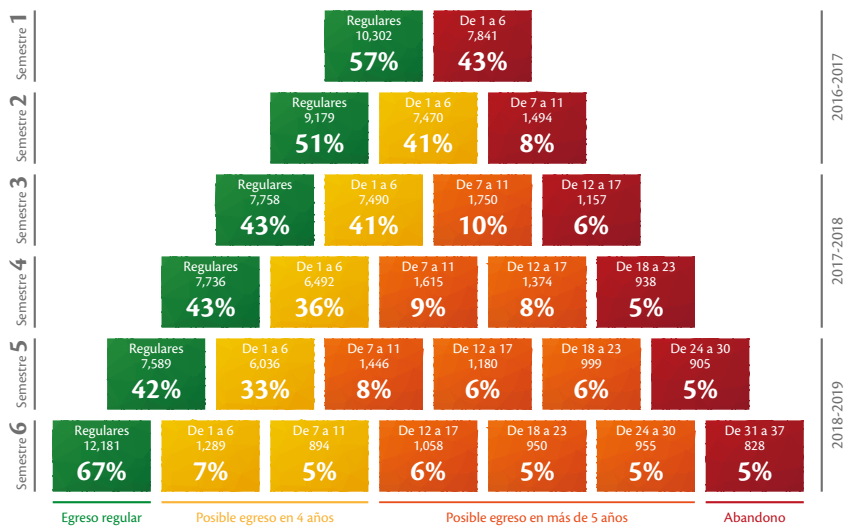
## Trayectoria escolar de la generación 2016

El egreso fue de 67% con una eficiencia terminal de 12,706 alumnos.



## Trayectoria escolar generación 2017

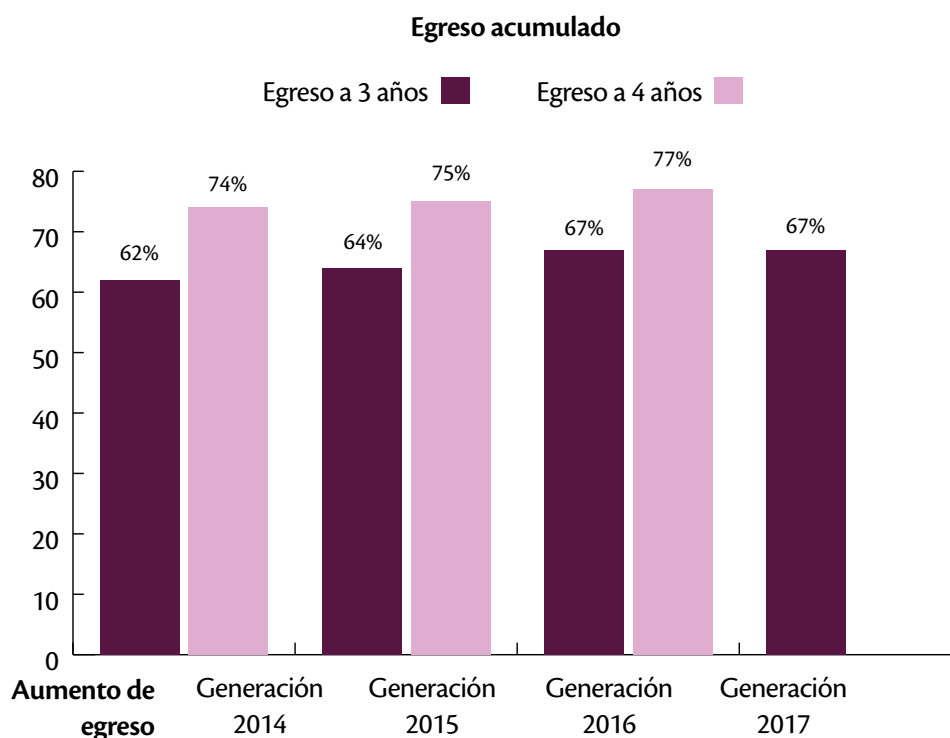
El egreso fue de 67.1% con una eficiencia terminal de 12,686 alumnos.



En las gráficas, en **color verde**, se encuentran los alumnos que no adeudan ninguna asignatura, mientras que en **amarillo** están los que deben de 1 a 5 asignaturas, quienes son atendidos en los programas PIA, PIT, Recursamiento Inmediato, PAL y PAE, con el objetivo de que logren terminar el bachillerato en tres o en cuatro años. Los jóvenes que se encuentran en la zona de **color naranja** y **rojo** son alumnos rezagados, que, debido al gran número de asignaturas que adeudan, podrán concluir su bachillerato en un lapso no determinado.

### 15. Egreso acumulado

Se espera que el egreso acumulado a 4 años continúe con su tendencia ascendente, pues en las últimas tres generaciones se ha **incrementado** en **3%**, como lo muestra la siguiente tabla:



Esto muestra que un buen número de alumnos se quedan un año más por adeudar de 1 a 3 asignaturas.

## 16. Calidad en el egreso

El Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (Profoce) se dedica a planear, organizar y coordinar cursos extracurriculares dirigidos a los alumnos de 6° semestre, con la finalidad de facilitarles herramientas conceptuales que les permitan una mejor inserción en la licenciatura elegida. En este programa, se **impartieron 61 cursos**, en los que se inscribieron **3,461 alumnos**, de los cuales **1,382 concluyeron** de manera satisfactoria.

### PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD DEL EGRESO 2019

| Plantel            | Número de cursos impartidos | Número del alumnado que concluyó |
|--------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Azcapotzalco       | 10                          | 285                              |
| Naucalpan          | 13                          | 223                              |
| Vallejo            | 13                          | 199                              |
| Oriente            | 11                          | 422                              |
| Sur                | 13                          | 130                              |
| DGCCH <sup>1</sup> | 1                           | 123                              |
| Totales            | 61                          | 1,382                            |

<sup>1</sup> Curso de Inglés en línea en colaboración con CUAED

Además, se contó con la participación de **140 docentes** que diseñaron o impartieron los cursos y fueron evaluados en su desempeño por los estudiantes, cuyos resultados indicaron que 75.35% fue “Muy bueno”; 19.55% “Bueno”, 4.35% “Regular” y 0.75% “Malo”.

### DISTRIBUCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DOCENTE POR PLANTEL

| Plantel      | Cantidad | Porcentaje % |
|--------------|----------|--------------|
| Azcapotzalco | 17       | 12.14        |
| Naucalpan    | 11       | 7.85         |
| Vallejo      | 56       | 40.00        |
| Oriente      | 47       | 33.57        |
| Sur          | 9        | 6.44         |
| Total        | 140      | 100          |

En esta emisión del Profoce, se habilitó una plataforma *web* para la administración de los cursos que, entre otras funciones, permitió el registro de estudiantes y profesores, el almacenamiento de materiales y la expedición de constancias de participación. ☞



## II. FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS

**E**n el ciclo 2018-2019 se ofrecieron los apoyos necesarios en salud, orientación educativa y psicológica; educación física y cultural; a través de los programas de Bienvenida, Escuela Sana, Orientación Psicopedagógica y la aplicación de instrumentos de Evaluación. También se ofrecieron los Estudios Técnicos Especializados y los cursos de Educación Física, con el propósito de favorecer la integración de los alumnos al Modelo Educativo del Colegio y orientarlos en la elección de asignaturas de quinto y sexto semestres, entre otras actividades.

### 1. Programa de Bienvenida

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, como parte del subsistema de Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, recibió a **18,310** estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2019, distribuidos en sus cinco planteles. En esta etapa es importante que conozcan lo que el Colegio les ofrece: su Modelo Educativo, el Plan de Estudios, el pase reglamentado, las actividades curriculares y extracurriculares, sus derechos y obligaciones, entre otros aspectos.

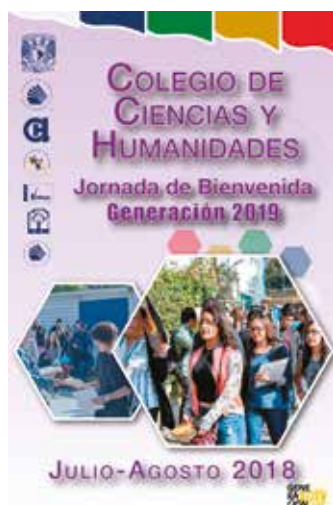




De tal manera, se requiere que desde los primeros días reciban información y orientación por parte de los directivos, de las áreas y departamentos de los cinco planteles, acerca de lo que significa pertenecer al Colegio y a la UNAM, sus ventajas y los compromisos que adquieren como estudiantes universitarios.

En este contexto, se distribuyeron **18,000 ejemplares** del *Cuadernillo de Bienvenida*, que describe todas las actividades que se llevan a cabo durante esta jornada. También se realizaron reuniones masivas en los cinco planteles donde participaron, en promedio, **50 mil personas**, entre alumnos, padres de familia, profesores, trabajadores y autoridades. Las temáticas abordadas fueron, entre otras, las siguientes:

- ✦ Plática de bienvenida con padres y alumnos.
- ✦ Examen Médico Automatizado (EMA).
- ✦ Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI).
- ✦ Pláticas de inducción al Modelo Educativo.
- ✦ Recorrido por las instalaciones del plantel.
- ✦ Procesos administrativos de inscripción.



También se distribuyeron **10,500 ejemplares** de la *Gaceta CCH*, dedicados a estimular el sentimiento de pertenencia a la UNAM, al Colegio, a los planteles y a crear una identidad comunitaria.

Las Jornadas de Bienvenida son muy importantes porque en ellas se refuerza la identidad universitaria, se difunden los valores y principios que nos rigen y se estimula el interés de los jóvenes para que aprovechen todas las ventajas y oportunidades que les ofrece la UNAM.

## 2. Escuela Sana

Con el propósito de generar entre los alumnos una cultura de la salud y promover el autocuidado, se realizó la **Feria de la Salud en los cinco planteles**, la cual tiene el propósito de fomentar el cuidado de la salud entre los estudiantes por medio de actividades lúdicas, bajo los siguientes ejes temáticos: salud sexual y reproductiva, sobrepeso y obesidad, alimentación saludable, salud bucal, salud psicológica, adicciones, violencia, prevención de accidentes,

promoción del seguro médico del estudiante, elección y cuidado de mascotas, entre otros.

En este contexto, se ofrecieron **110 conferencias** de Escuela Sana, a las **que asistieron 8,476** estudiantes, en promedio.

#### ESCUELA SANA

| Escuela sana                                | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur   | Total |
|---|--------------|-----------|---------|---------|-------|-------|
| Número de conferencias y charlas impartidas | 10           | 40        | 45      | 6       | 9     | 110   |
| Número de asistentes                        | 1,235        | 2,945     | 2,261   | 685     | 1,350 | 8,476 |

Asimismo, se realizó la Jornada de atención odontológica y visual, en la que más de **300 alumnos** recibieron lentes graduados y se desarrolló una **campaña informativa** contra las adicciones para prevenir el consumo de estupefacientes y sustancias prohibidas.

Por otra parte, el Departamento de Psicopedagogía, a petición expresa de la DGCCH, en colaboración con los cinco planteles, **diseñó el Programa de Prevención de Adicciones**.

Asimismo, con la Facultad de Psicología y la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel 8 Miguel E. Schultz, se impartió el **Diplomado en Habilidades para la Vida en el Aula**, dirigido básicamente a tutores, asesores e integrantes del departamento.

#### Otras acciones

Se realizó una campaña con **33 películas** para prevenir las adicciones. A su proyección **asistieron 1,632** alumnos y profesores. Además, se publicaron **57 notas y carteles**.

#### CAMPAÑA INFORMATIVA CONTRA LAS ADICCIONES

| Campaña contra las adicciones                  | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Total |
|--|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Número de películas programadas en cine debate | 3            | 4         | 24      | 0       | 2   | 33    |
| Número de asistentes (profesores y alumnos)    | 378          | 370       | 384     | 0       | 500 | 1,632 |
| Notas y carteles                               | 16           | 4         | 20      | 8       | 9   | 57    |

Finalmente, para fomentar una cultura ecológica en la comunidad de los planteles, se efectuaron 118 eventos de la **Campaña por el Medio Ambiente**,

**Operación 3R** (Reduce, Recicla, Reutiliza), integrando las líneas de trabajo académicas con las administrativas.

**CAMPAÑA POR EL MEDIO AMBIENTE, OPERACIÓN 3R**

| Plantales          | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Total |
|--------------------|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Eventos realizados | 1            | 6         | 19      | 2       | 90  | 118   |

### 3. Programa de Información y Orientación Psicopedagógica

Para favorecer el desarrollo y la promoción del autocuidado y la conservación de la salud, se continuó con el Programa de Atención y Orientación Psicopedagógica, para reforzar una cultura de la salud entre los jóvenes. En este marco, se realizaron **321 conferencias** de Orientación Psicopedagógica con padres de familia, a las cuales asistieron más de **2,000** personas, en promedio, como se observa en la siguiente tabla:

**ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

| Orientación Psicopedagógica                   | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Total |
|---|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Conferencias realizadas con padres de familia | 13           | 4         | 161     | 100     | 43  | 321   |
| Número de asistentes                          | 412          | 96        | 1,173   | 399     | 245 | 2325  |



Asimismo, con el propósito de que los alumnos puedan hacer una selección adecuada de las asignaturas de quinto y sexto semestres, se dio información a los grupos de cuarto semestre.

También, para ofrecer información más puntual se **actualizó** la *Guía para selección de asignaturas 2019* y la *Guía interactiva sintetizada de carreras de la UNAM*. Adicionalmente, se elaboró la *Guía para padres y madres de familia 2019*, misma que se distribuyó en la generación 2019.

En octubre de 2018, el Colegio participó, como cada año, en la exposición vocacional Al Encuentro del Mañana. El módulo representativo del CCH recibió **dos premios**: en la categoría de las instituciones de Educación Media Superior como Local de Excelencia y al mejor Local de Exhibición.



También se ofrecieron **284 pláticas**, para 379 grupos, a las que asistieron **17,302 alumnos** para la selección de asignaturas, como se describe en la siguiente tabla:

#### SELECCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

| Planteles    | Número de pláticas | Grupos atendidos | Alumnos que asistieron |
|--------------|--------------------|------------------|------------------------|
| Azcapotzalco | 80                 | 80               | 3,000                  |
| Naucalpan    | 75                 | 75               | 2,972                  |
| Vallejo      | 30                 | 75               | 2,930                  |
| Oriente      | 70                 | 70               | 5,279                  |
| Sur          | 29                 | 79               | 3,121                  |
| <b>Total</b> | <b>284</b>         | <b>379</b>       | <b>17,302</b>          |

Además, con la finalidad de que los alumnos pudieran elegir una licenciatura de manera acertada, se les dieron **236 pláticas**, durante el sexto semestre, con la participación de **11,658** jóvenes:

## Elección de carrera (alumnos de 6° semestre)

### PLÁTICAS PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA

| Planteles    | Número de pláticas | Grupos atendidos | Alumnos que asistieron |
|--------------|--------------------|------------------|------------------------|
| Azcapotzalco | 60                 | 60               | 1,000                  |
| Naucalpan    | 58                 | 58               | 1,500                  |
| Vallejo      | 39                 | 89               | 2,958                  |
| Oriente      | 75                 | 75               | 2,800                  |
| Sur          | 4                  | 19               | 3,400                  |
| Total        | 236                | 301              | 11,658                 |



De un total de **126 carreras**, que ofrecía la UNAM en ese momento, se promovieron **77 durante la exposición** en planteles. Es decir, en el acto se promovió **61.6% del total que oferta** la UNAM. Aunado a lo anterior, se llevó a cabo el evento El estudiante orienta al estudiante, con la participación, en promedio, de **14,400 alumno**, distribuidos en los cinco planteles:

## EL ESTUDIANTE ORIENTA AL ESTUDIANTE

| Planteles    | Carreras difundidas | Alumnos que asistieron |
|--------------|---------------------|------------------------|
| Azcapotzalco | 60                  | 3,000                  |
| Naucalpan    | 53                  | 3,400                  |
| Vallejo      | 62                  | 3,200                  |
| Oriente      | 60                  | 3,000                  |
| Sur          | 57                  | 1,800                  |
| <b>Total</b> |                     | <b>14,400</b>          |

### Servicios de Orientación Vocacional

La Jornada Universitaria de Orientación Vocacional se realizó en coordinación con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa. Para ofrecer información más puntual a los alumnos del cuarto semestre, también se actualizaron la *Guía para la selección de asignaturas* y la *Guía interactiva sintetizada de carreras de la UNAM*.

### Carreras con más demanda

A pesar de los esfuerzos que se han hecho por todas las instancias de la UNAM relacionadas con el tema, los jóvenes siguen optando por unas cuantas licenciaturas, consideradas por ellos como de mayor prestigio social. En este sentido, de los estudiantes que egresaron en 2019, **7,974** optaron por una de las **10 carreras** con mayor demanda en la Universidad Nacional Autónoma de México, como se muestra en el siguiente cuadro:

#### 10 carreras de mayor demanda

|    | Carrera                            | Alumnos      |
|----|------------------------------------|--------------|
| 1  | Médico Cirujano                    | 1,565        |
| 2  | Derecho                            | 1,457        |
| 3  | Psicología                         | 760          |
| 4  | Cirujano Dentista                  | 695          |
| 5  | Administración                     | 609          |
| 6  | Medicina Veterinaria y Zootecnista | 606          |
| 7  | Contaduría                         | 605          |
| 8  | Biología                           | 602          |
| 9  | Arquitectura                       | 602          |
| 10 | Relaciones Internacionales         | 473          |
|    | <b>Total</b>                       | <b>7,974</b> |

#### 4. Aplicación de los instrumentos de evaluación

A fin de generar información requerida por las instancias centrales o locales sobre los procesos escolares y sus resultados, se aplicaron todos los instrumentos de evaluación (CAD, EDA, EDI, Cuestionario de Servicios y Ticómetro). En este contexto, se procesaron todos los cuestionarios académicos, los cuales sumaron **177,876 aplicaciones**, como se muestra en la siguiente tabla:

##### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

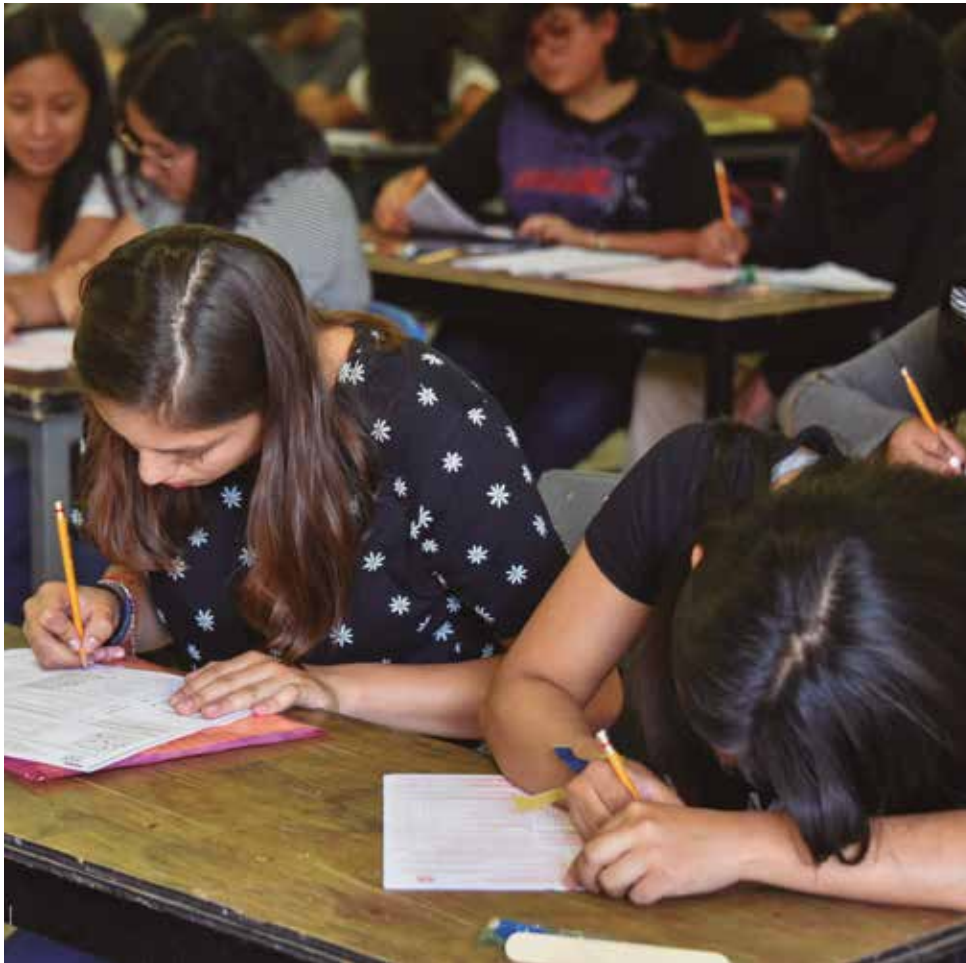
| Instrumento                             | Semestre | Azcapotzalco  | Naucalpan     | Vallejo       | Oriente       | Sur           | Total          |
|---|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Examen Diagnóstico al Ingreso (EDI)     | 2019-I   | 3,228         | 3,499         | 3,482         | 3,379         | 3,531         | <b>17,119</b>  |
| Ticómetro                               | 2019-I   | 2,952         | 3,302         | 3,542         | 3,668         | 3,556         | <b>17,020</b>  |
| Examen Diagnóstico Académico (EDA)      | 2019-I   | *             | 5,918         | 6,258         | 6,048         | 7,243         | <b>25,467</b>  |
| PROUNAM-INVOCA                          | 2019-2   | 2,849         | 3,047         | 2,495         | 1,748         | 3,251         | <b>13,390</b>  |
| Examen Diagnóstico al Egreso (EDE)      | 2019-2   | 2,753         | 2,392         | 2,967         | 2,782         | 2,997         | <b>13,891</b>  |
| Examen Diagnóstico Académico (EDA)      | 2019-2   | 5,440         | 3,862         | 5,840         | 2,714         | 5,350         | <b>23,206</b>  |
| Cuestionario de Actividad Docente (CAD) | 2019-2   | 7,876         | 6,221         | 7,914         | 8,132         | 10,044        | <b>40,187</b>  |
| Cuestionario UNAM                       | 2019-2   | 5,302         | 3,899         | 5,694         | 5,629         | 7,072         | <b>27,596</b>  |
| <b>Totales</b>                          |          | <b>30,400</b> | <b>32,140</b> | <b>38,192</b> | <b>34,100</b> | <b>43,044</b> | <b>177,876</b> |
| * Sin aplicación                        |          |               |               |               |               |               |                |

#### Examen Diagnóstico Académico (EDA)

El Examen Diagnóstico Académico (EDA) es un instrumento para evaluar el logro de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del CCH en cada una de las asignaturas del Plan de Estudios. Se aplica al final de cada semestre a una muestra representativa de la población y su elaboración sigue los estándares en la construcción de exámenes de opción múltiple; de esta manera, los resultados poseen validez, confiabilidad y brindan información valiosa para la toma de decisiones de diversa índole.

En el EDA se realiza el análisis cuantitativo de cada uno de los reactivos que integran los exámenes, considerando los siguientes indicadores estadísticos:

- ✦ *Grado de dificultad (p)*. Porcentaje de alumnos que responden correctamente un reactivo en una prueba.



- ☞ *Índice de discriminación (ID)*. Capacidad de separar a los alumnos de alto rendimiento (AR), de los de bajo rendimiento (BR), y es fundamental para la confiabilidad del examen.
- ☞ *Correlación biserial puntual ( $r_{bp}$ )*. Estimación del grado de asociación entre dos variables lineales, entre la respuesta correcta (1) o respuesta incorrecta o en este caso, el reactivo, y la puntuación total de la prueba.
- ☞ *Funcionamiento de las opciones de respuesta*. Consiste en una opción de respuesta correcta y tres opciones de respuesta que no son correctas, ya que funcionan como distractores.

Asimismo, también se realiza un análisis cualitativo con el juicio de los profesores integrantes del Seminario Institucional del Examen de Diagnóstico Académico (SIEDA), que revisan si el contenido de los reactivos es acorde a los aprendizajes de los Programas de Estudio.



El grado de dificultad de un ítem se calcula dividiendo el número de alumnos que contestó correctamente, entre el número total de alumnos que lo contestó correcta o incorrectamente. Donde el cero significa que nadie acertó el ítem y 1 que todos los alumnos lo acertaron. Además, esta proporción de aciertos se puede mostrar en porcentaje.

#### GRADO DE DIFICULTAD

| Proporción de aciertos | Porcentaje de aciertos | Grado de dificultad |
|------------------------|------------------------|---------------------|
| 0.00 a 0.200           | 0 a 20                 | Muy difícil         |
| 0.201 a 0.400          | 20.1 a 40              | Difícil             |
| 0.401 a 0.600          | 40.1 a 60              | Regular             |
| 0.601 a 0.800          | 60.1 a 80              | Fácil               |
| 0.801 a 1.00           | 80.1 a 100             | Muy fácil           |

Fuente: DGEE, hoy Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC).

En cuanto a los resultados de las asignaturas en 2019-1 y 2019-2, en los siguientes gráficos se puede apreciar, en general, el promedio de grado de dificultad obtenidos.

En las asignaturas de primer semestre se presentan, en promedio un grado de dificultad *Regular*, aunque destaca Matemáticas I con un promedio de 58% de aciertos, muy cercano a considerarse *Fácil*.

Para segundo semestre, se observa que la mayoría de las asignaturas de segundo semestre presentan en promedio un grado de dificultad *Regular*, con excepción de Matemáticas II que resultó ser *Difícil* para los alumnos, aunque destaca Francés II con un promedio de 56.8% de aciertos, muy cercano a considerarse *Fácil*.

#### PROMEDIO DE ACIERTOS EN PORCENTAJE DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRES

| Primer semestre   |        | Segundo semestre  |        |
|-------------------|--------|-------------------|--------|
| Asignatura        | 2019-1 | Asignatura        | 2019-2 |
| Matemáticas I     | 58%    | Matemáticas II    | 31.1%  |
| Taller de cómputo | 49.1%  | Taller de cómputo | 44.6%  |
| Química I         | 52.9%  | Química II        | 41.3%  |
| HUMyC I           | 49.9%  | HUMyC II          | 42.7%  |
| TLRIID I          | 53.9%  | TLRIID II         | 49.7%  |
| Francés I         | 49.9%  | Francés II        | 56.8%  |
| Inglés I          | 42.8%  | Inglés II         | 53.0%  |
| Promedio          | 50.9%  | Promedio          | 45.6%  |

Para el tercer semestre, se muestra que la mayoría de las asignaturas presentan un grado de dificultad *Regular*, con excepción de Matemáticas III que resultó ser *Difícil* para los alumnos, muy cerca de considerarse *Difícil* se encuentra Física I con 40.1% de aciertos. Destaca Historia de México I con un promedio de 59.2% de aciertos, muy cercano a considerarse *Fácil*.

En cuarto semestre se observa que la mayoría de las asignaturas presentan un grado de dificultad *Regular*, con excepción de Física II que resultó ser *Difícil* para los alumnos, muy cerca de considerarse *Difícil* se encuentra Matemáticas IV con 41.6% de aciertos. Destacan Historia de México II, Biología II e Inglés IV muy cercanos a considerarse *Fáciles*. Es importante mencionar que Francés IV fue la única asignatura del tronco común que resultó ser *Fácil* para los alumnos.

**PROMEDIO DE ACIERTOS EN PORCENTAJE DE LAS ASIGNATURAS DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRES**

| Tercer semestre      |        | Cuarto semestre       |        |
|----------------------|--------|-----------------------|--------|
| Asignatura           | 2019-1 | Asignatura            | 2019-2 |
| Matemáticas III      | 37.6%  | Matemáticas IV        | 41.6%  |
| Física I             | 40.1%  | Física II             | 38.9%  |
| Biología I           | 49.4%  | Biología II           | 59.6%  |
| Historia de México I | 59.2%  | Historia de México II | 60.1%  |
| TLRIID III           | 48.9%  | TLRIID IV             | 52.1%  |
| Francés III          | 54.4%  | Francés IV            | 61.5%  |
| Inglés III           | 53.2%  | Inglés IV             | 58.0%  |
| Promedio             | 49%    | Promedio              | 53.1%  |

En quinto semestre, se aprecia que de 21 asignaturas evaluadas (no se aplicaron Química III ni Ciencias de la Salud I), la mayoría presentan un grado de dificultad *Regular*, con excepción de Ciencias Políticas y Sociales I y Antropología I que resultaron ser *Fáciles* para los alumnos. Los promedios de aciertos más bajos correspondieron para Latín I (40.7%), Cibernética y Computación I (41.9%), Cálculo I (42.4%), Griego I (42.9) y Física III (43.1%).

Para finalizar, en sexto semestre, se aprecia que de 21 asignaturas evaluadas (no se aplicaron Química IV ni Ciencias de la Salud II) la mayoría presentan un grado de dificultad *Regular*, con excepción de Psicología I que resultó ser *Fácil* para los alumnos. Las asignaturas con los promedios de aciertos más bajos correspondieron para Física IV (30.5%), Cibernética y Computación II (36.3%), Estadística II (38.1%) y Economía II (38.6%), que resultaron ser *Difíciles* para los alumnos.

**PROMEDIO DE ACIERTOS EN PORCENTAJE DE LAS ASIGNATURAS DE QUINTO Y SEXTO SEMESTRES**



| Quinto semestre                                     |        | Sexto semestre                                       |        |
|---|--------|--|--------|
| Asignatura  | 2019-1 | Asignatura   | 2019-2 |
| Cálculo Diferencial e Integral I                    | 42.4%  | Cálculo Diferencial e Integral II                    | 40.7%  |
| Filosofía I   | 54.3%  | Filosofía II   | 42.0%  |
| Estadística y Probabilidad I                        | 45.9%  | Estadística y Probabilidad II                        | 38.1%  |
| Cibernética y Computación I                         | 41.9%  | Cibernética y Computación II                         | 36.3%  |
| Biología III  | 48.4%  | Biología IV  | 43.7%  |
| Física III  | 43.1%  | Física IV  | 30.5%  |
| Química III   | ---    | Química IV   | ---    |
| Temas Selectos de Filosofía I                       | 50.1%  | Temas Selectos de Filosofía II                       | 41.7%  |
| Administración I                                    | 51.9%  | Administración II                                    | 52.3%  |
| Antropología I                                      | 62.1%  | Antropología II                                      | 53.7%  |
| Ciencias de la Salud I                              | ---    | Ciencias de la Salud II                              | ---    |
| Ciencias Políticas y Sociales I                     | 62.3%  | Ciencias Políticas y Sociales II                     | 48.6%  |
| Derecho I   | 57.0%  | Derecho II   | 43.4%  |
| Economía I  | 44.1%  | Economía II  | 38.6%  |
| Geografía I   | 52.7%  | Geografía II   | 45.8%  |
| Psicología I  | 50.2%  | Psicología II  | 62.3%  |
| Teoría de la Historia I                             | 44.0%  | Teoría de la Historia II                             | 48.5%  |
| Griego I  | 42.9%  | Griego II  | 43.2%  |
| Latín I   | 40.7%  | Latín II   | 42.8%  |
| Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios I | 46.7%  | Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios II | 54.2%  |
| Taller de Comunicación I                            | 55.5%  | Taller de Comunicación II                            | 53.2%  |
| Taller de Diseño Ambiental I                        | 44.6%  | Taller de Diseño Ambiental II                        | 55.2%  |
| Taller de Expresión Gráfica I                       | 50.8%  | Taller de Expresión Gráfica II                       | 53.3%  |
| Promedio  | 49.1%  | Promedio   | 46.1%  |

## Resultados del Cuestionario de Actividad Docente (CAD)

La aplicación del Cuestionario de Actividad Docente (CAD) correspondiente al semestre 2019-2, que se realiza cada año para conocer la opinión de los estudiantes sobre las actividades de enseñanza desarrolladas por sus profesores, tuvo un alcance de **290,371** aplicaciones, que corresponden a los estudiantes inscritos en alguno de los **11,605 grupos** atendidos por **2,820 profesores**, de los cuales **1,373 fueron sobresalientes**.

### RESULTADOS DEL CAD 2019-2

| Evaluación de los profesores por lo alumnos |              |           |         |         |     |       |
|---|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Rasgo                                       | Plantel      |           |         |         |     | Total |
|   | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur |       |
| Sobresaliente                               | 224          | 238       | 270     | 300     | 341 | 1,373 |
| Satisfactorio alto                          | 204          | 180       | 210     | 218     | 225 | 1,037 |
| Satisfactorio                               | 67           | 58        | 67      | 74      | 64  | 330   |
| Satisfactorio Bajo                          | 26           | 19        | 18      | 10      | 17  | 90    |
| Insatisfactorio                             | 2            | 1         | 2       | 1       | 1   | 7     |
| Total                                       | 523          | 496       | 567     | 603     | 648 | 2,837 |

Los rubros en los que está organizado el CAD son los siguientes:

**Rubro 1. Asistencia y cumplimiento de horario** en el que se pregunta si durante el curso el profesor asistió a clases y si cumplió con el tiempo asignado.

**Rubro 2. Planeación del curso** indaga si, al inicio del semestre, el profesor explicó de manera clara los aprendizajes y temáticas que tratarían en la asignatura, así como las formas de evaluación; también pregunta si durante el curso programó las actividades con anticipación, si en las clases se estudiaron las temáticas del programa de la asignatura y si explicó la finalidad de las actividades que realizaron.

**Rubro 3. Desarrollo del curso** solicita información sobre lo que ocurre en las clases, por ejemplo, si el profesor indicó con precisión la manera de elaborar las actividades (tareas, reportes, trabajos o investigaciones), si explicó las temáticas de manera clara y comprensible, si utilizó ejemplos que facilitaran el aprendizaje, si resolvió dudas, estableció la relación entre un tema y otro, motivó actitudes de colaboración entre estudiantes, y si estimuló el interés por el aprendizaje de su asignatura.

**Rubro 4. Desarrollo de habilidades transversales** indaga si durante el curso el profesor promovió las opiniones fundamentadas, la búsqueda e identificación de diferentes fuentes de información y si fomentó el uso de recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje.

**Rubro 5. Evaluación** pregunta si el profesor evaluó las actividades académicas a lo largo del curso, si al entregar las evaluaciones de las actividades, tareas, exámenes y trabajos comentó los resultados con el grupo; si respetó las formas de evaluación establecidas al inicio del curso, si evaluó con base en los aprendizajes y temáticas de la asignatura, y si asignó calificaciones con base en las actividades realizadas.

**Rubro 6. Interacción profesor-alumno** cuestiona si en el salón de clase el profesor promovió la escucha y el respeto por la opinión entre compañeros, y si él mismo demostró respeto y tolerancia.

**Autoevaluación del estudiante** incluye preguntas sobre la asistencia de los alumnos, su participación en clase, el cumplimiento de tareas y sobre su desempeño escolar en la asignatura.

## 5. Prueba PROUNAM-INVOCA

A partir de los resultados obtenidos de la prueba PROUNAM-INVOCA, que identifica las capacidades de los alumnos frente a la licenciatura que van a estudiar, se buscó orientar de mejor manera a los estudiantes en la selección de carrera. En este sentido, se aplicaron **13,153 cuestionarios** de la prueba **PROUNAM e INVOCA**, como se observa a continuación:

**APLICACIÓN DE LA PRUEBA PROUNAM E INVOCA**

| Planteles    | Población total 3er. semestre | Alumnos valorados |
|--------------|-------------------------------|-------------------|
| Azcapotzalco | 4,189                         | 2,806             |
| Naucalpan    | 3,599                         | 3,046             |
| Vallejo      | 3,566                         | 2,497             |
| Oriente      | 3,790                         | 1,747             |
| Sur          | 3,790                         | 3,057             |
| <b>Total</b> | <b>18,934</b>                 | <b>13,153</b>     |

Los resultados anteriores fueron compartidos con los alumnos para que reflexionaran sobre sus capacidades, con el propósito de que fueran más asertivos al momento de elegir su carrera.

## 6. Estudios Técnicos Especializados (ETE)

Desde el inicio del Colegio, el propósito principal de las Opciones Técnicas, hoy Estudios Técnicos Especializados (ETE), ha sido apoyar la formación integral de sus estudiantes para prepararlos profesionalmente y brindarles una capacitación específica para el trabajo. Además, por sus características y diversidad, di-



chos estudios pueden fortalecer el desempeño de los jóvenes en la licenciatura de su elección. En este sentido, como se describe a continuación se imparten 18 especialidades:

#### ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS (ETE) OFERTADOS EN LOS PLANTELES

| Azcapotzalco | Naucaupan | Vallejo | Oriente | Sur | Promedio |
|--------------|-----------|---------|---------|-----|----------|
| 19           | 17        | 18      | 18      | 18  | 18       |

Asimismo, en el ciclo 2018-2019, se difundieron estos programas entre los alumnos, a través de carteles, anuncios en las publicaciones oficiales y en diversas visitas a los grupos curriculares. Como resultado de estas acciones se **inscribieron 3,666 estudiantes**, de los cuales **2,421 cursaron y aprobaron** su especialidad, como se observa en la siguiente tabla:

| Concentrado por plantel | Inscripción 1° semestre 2019-1 | Aprobados 2° semestre 2019-2 |
|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Azcapotzalco            | 709                            | 444                          |
| Naucaupan               | 767                            | 502                          |
| Vallejo                 | 710                            | 507                          |
| Oriente                 | 705                            | 460                          |
| Sur                     | 775                            | 508                          |
| Total                   | 3,666                          | 2,421                        |

Por otra parte, la demanda por especialidad quedó de la siguiente manera:

**ALUMNOS INSCRITOS Y APROBADOS EN AMBOS SEMESTRES**

| ETE   | Inscripción 1° semestre | Aprobados 2° semestre |
|---|-------------------------|-----------------------|
| Administración de recursos humanos  | 447                     | 334                   |
| Análisis clínicos   | 434                     | 339                   |
| Asistente dental  | 140                     | 118                   |
| Banco de sangre   | 143                     | 98                    |
| Contabilidad con informática  | 362                     | 243                   |
| Desarrollo de sitios y materiales educativos <i>web</i>                     | 42                      | 26                    |
| Educación y desarrollo infantil   | 240                     | 180                   |
| Instalaciones eléctricas en casas y edificios                               | 95                      | 54                    |
| Juego empresarial, jóvenes emprendedores                                    | 195                     | 100                   |
| Laboratorio químico   | 129                     | 91                    |
| Mantenimiento de sistemas de microcómputo                                   | 201                     | 105                   |
| Mecatrónica básica  | 221                     | 128                   |
| Propagación de plantas y diseño de áreas verdes                             | 145                     | 85                    |
| Protección civil  | 107                     | 78                    |
| Recreación  | 108                     | 67                    |
| Servicios bibliotecarios y recursos de información                          | 49                      | 25                    |
| Sistemas computacionales, desarrollo de <i>software</i>                     | 181                     | 91                    |
| Sistemas computacionales, diseño de aplicaciones <i>web</i> y base de datos | 160                     | 88                    |
| Sistemas para el manejo de información documental                           | 85                      | 42                    |
| Urgencias médicas, nivel básico   | 182                     | 129                   |
| <b>Total</b>  | <b>3,666</b>            | <b>2,421</b>          |

Finalmente, la actualización de los Programas de Estudio culminó durante los meses de junio a julio de 2018, con la revisión del Consejo Académico del Bachillerato (CAB), el cual formuló algunas observaciones que ya fueron atendidas. Actualmente, se está en espera de los comentarios y recomendaciones de la Unidad Coordinadora de Apoyo a los Consejos Académicos del Área y se espera el visto bueno de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), para continuar con el proceso de registro ante la Secretaría de Educación Pública.

## 7. Educación Física

El programa de Formación Integral de los Estudiantes, por medio del Departamento de Educación Física, promueve el desarrollo de hábitos y valores, la adquisición de estilos de vida saludables, la prevención y el autocuidado personal, así como el fomento al trabajo en equipo, mediante la realización de alguna actividad física, con lo cual se beneficia la salud psicológica, física y emocional



de los jóvenes; previene problemas de sobrepeso y obesidad, y además favorece la concentración y el rendimiento escolar. En este sentido, durante el ciclo escolar 2018-2019, fueron **atendidos 13,463 alumnos, de 360 grupos** de todos los planteles:

#### ATENCIÓN DE GRUPOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

| INDICADOR                           | 2019-1 |       |       |       |       |              | 2019-2 |     |       |       |       |              |
|-------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|--------------|--------|-----|-------|-------|-------|--------------|
|                                     | Azc    | Nau   | Vall  | Ote   | Sur   | Total        | Azc    | Nau | Vall  | Ote   | Sur   | Total        |
| Grupos atendidos                    | 36     | 36    | 36    | 36    | 36    | <b>180</b>   | 36     | 36  | 36    | 36    | 36    | <b>180</b>   |
| Alumnos atendidos                   | 1,087  | 1,094 | 1,634 | 1,531 | 1,687 | <b>7,033</b> | 1,120  | 990 | 1,390 | 1,430 | 1,500 | <b>6,430</b> |
| Alumnos reportados con desnutrición | 69     | 15    | 158   | 140   | 168   | <b>550</b>   | 92     | 88  | 116   | 115   | 145   | <b>556</b>   |
| Candidatos a la beca alimentaria    | 17     | 3     | 46    | 54    | 60    | <b>180</b>   | 33     | 26  | 28    | 39    | 43    | <b>169</b>   |

Asimismo, en el semestre 2019-2, participaron **1,189 alumnos** en diferentes justas deportivas:





| Indicadores   | 2019-2       |           |         |         |     | Total |
|---|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
|   | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur |       |
| Número de disciplinas deportivas contempladas             | 8            | 7         | 8       | 9       | 8   | 40    |
| Número de participantes en los torneos varonil y femenino | 236          | 140       | 229     | 280     | 304 | 1,189 |

De igual manera, se trabajó para impulsar diversas actividades físico-deportivas al interior de los planteles, para favorecer estilos de vida saludables. Las disciplinas que se llevaron a cabo fueron carreras atléticas, concursos de baile, circuitos de agilidad, *rally* recreativo, ludoteca, semana de la Educación Física, Acondicionamiento Físico Integral; todas ellas distribuidas en los cinco planteles, como se muestra a continuación:

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

| Plantel      | Núm. de actividades | 2019-1    | 2019-2    |
|--------------|---------------------|-----------|-----------|
| Azcapotzalco | 11                  | 5         | 6         |
| Naucalpan    | 10                  | 5         | 5         |
| Vallejo      | 10                  | 3         | 7         |
| Oriente      | 6                   | 2         | 4         |
| Sur          | 9                   | 3         | 6         |
| <b>Total</b> | <b>46</b>           | <b>18</b> | <b>28</b> |

Por último, como parte del Convenio con la Facultad de Psicología, durante los semestres 2019-1 y 2019-2, se llevaron a cabo conferencias sobre desórdenes alimentarios en los planteles Azcapotzalco, Oriente y Sur, con una **asistencia promedio de 120 alumnos en cada una**. Las conferencias para los planteles Naucalpan y Vallejo se realizarán en el periodo 2020-1.

## 8. Servicios médicos

A fin de prevenir enfermedades y mejorar su desempeño escolar, se ofrecieron oportunamente servicios de salud a los estudiantes, como se puede apreciar en el cuadro siguiente.

### SERVICIOS MÉDICOS

| Servicios médicos                            | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur   | Total  |
|--|--------------|-----------|---------|---------|-------|--------|
| Alumnos, profesores y trabajadores atendidos | 777          | 5,146     | 3,777   | 7,600   | 1,903 | 19,203 |

Asimismo, los Servicios médicos locales, en los semestres 2019-1 y 2019-2, **ofrecieron 19,203** consultas a la comunidad de los planteles.





## 9. Portal Académico

El Portal Académico del CCH surgió como una iniciativa para apoyar el Programa de Asesorías en Línea, desde un enfoque preventivo y remedial, que además ofrecía recursos educativos digitales (Objetos de Aprendizaje).

Desde su inicio, ha colaborado con otros programas institucionales, con el desarrollo de nuevos recursos y entornos de aprendizaje, así como con la formación del profesorado. Hoy, el Portal Académico del CCH cumple diez años y durante este periodo ha evolucionado para convertirse en un espacio en el que convergen todas las actividades académicas del Colegio mediadas por las TIC, esto de una manera congruente con su Modelo Educativo, para apoyar así mejores prácticas educativas de profesores y alumnos.

Gracias a la experiencia obtenida durante este tiempo, el Portal ha sumado esfuerzos para mejorar la calidad de los recursos y otorgar un mejor servicio.

Actualmente los objetivos son:

1. Ofrecer un espacio virtual para la comunidad del Colegio y el bachillerato en general.
2. Fortalecer los cursos regulares con materiales didácticos de calidad.
3. Brindar apoyo a programas institucionales.
4. Difundir el trabajo del profesorado.
5. Impulsar las buenas prácticas en el uso de las TIC.

En el ciclo 2018-2019, se promovió la consulta de contenidos actualizados, innovadores y recursos didácticos de fácil acceso, y así contribuir a una actividad docente interactiva para ofrecer a los estudiantes diferentes recursos en línea. Para el último ciclo escolar, el Portal Académico ha apoyado a **8,897,482 usua-**

**rios, de los cuales 1,249,357 son frecuentes. Estos usuarios pudieron acceder a 212 Objetos de Aprendizaje y fueron consultados 2,903,606 veces.**

#### ALCANCE DEL PORTAL ACADÉMICO

| Año                | Visitas anuales  |
|--------------------|------------------|
| 2018               | 5,344,657        |
| 2019 (hasta junio) | 3,552,825        |
| <b>Total</b>       | <b>8,897,482</b> |


| Alcance del Portal Académico 2019 |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| Visitas globales                  | 3,352,825         |
| Vistas internacionales            | 1,001,737         |
| Vistas nacionales                 | 2,351,088         |
| Promedio de visitas mensual       | 588,912           |
| Usuarios frecuentes               | 1,249,357         |
| Duración promedio de la visita    | 5 min 42 segundos |

#### RECURSOS DIDÁCTICOS MÁS CONSULTADOS

| 2019                  |                  |
|-----------------------|------------------|
| Historia de México    | 628,569          |
| Química I             | 570,862          |
| Biología I            | 414,526          |
| Biología II           | 262,399          |
| Historia Universal II | 215,009          |
| TLRIID II             | 175,911          |
| Historia Universal I  | 165,850          |
| Matemáticas I         | 137,685          |
| TLRIID I              | 114,207          |
| Química II            | 109,299          |
| TLRIID III            | 109,289          |
| <b>Total</b>          | <b>2,903,606</b> |

#### OBJETOS DE APRENDIZAJE PUBLICADOS

| Objetos de aprendizaje publicados en el Portal Académico |          |          |                |
|--|----------|----------|----------------|
| Matemáticas  | Talleres | Historia | Experimentales |
| 32   | 68       | 47       | 65             |
| <b>Total de objetos de aprendizaje 212</b>               |          |          |                |

Por otra parte, el Portal Académico del Colegio se enriqueció, pues se estableció un vínculo con la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA), la cual es una plataforma universitaria para acceder a una gran diversidad de contenidos educativos en línea. 



## III. FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA

**P**ara impulsar la actualización y formación de profesores, durante el ciclo 2018-2019, se implementaron diversos cursos, seminarios y diplomados, los que contribuyeron a reforzar sus conocimientos en zonas específicas del currículum, además sirvieron para actualizar las estrategias docentes que se verán reflejadas en el aprendizaje de los alumnos.

### 1. Programa Integral de Formación Docente

En el ciclo escolar 2018-2019, la Secretaría Académica, a través del Departamento de Formación de Profesores, diseñó la Propuesta de Formación Docente, la que incluyó el diagnóstico sobre el estado de la planta académica y de la formación de profesores en el Colegio. En el caso de los semestres 2019-1 y 2019-2, se diseñaron convocatorias que fueron publicadas en la *Gaceta CCH*.

Durante el ciclo 2018-2019, se impartieron **314 cursos**, que tuvieron **5,926 inscripciones**, de las cuales **acreditaron 4,943 profesores**.



### CURSOS SEMESTRE 2019-1

| Eje de formación                                    | Cursos Impartidos | Profesores Inscritos | Profesores Acreditados |
|---|-------------------|----------------------|------------------------|
| Comprensión del Modelo Educativo                    | -                 | -                    | -                      |
| Plan y programas de estudio                         | 72                | 1,243                | 1,018                  |
| Actualización en la disciplina y la didáctica       | 16                | 461                  | 334                    |
| Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas | -                 | -                    | -                      |
| Investigación e innovación educativa                | -                 | -                    | -                      |
| Gestión académica y administrativa                  | -                 | -                    | -                      |
| <b>Total</b>  | <b>88</b>         | <b>1,704</b>         | <b>1,352</b>           |

### CURSOS SEMESTRE 2019-2

| Eje de formación                                    | Cursos Impartidos | Profesores Inscritos | Profesores Acreditados |
|---|-------------------|----------------------|------------------------|
| Comprensión del Modelo Educativo                    | 5                 | 116                  | 97                     |
| Plan y programas de estudio                         | 6                 | 130                  | 117                    |
| Actualización en la disciplina y la didáctica       | 165               | 2,729                | 2,243                  |
| Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas | 24                | 593                  | 461                    |
| Investigación e innovación educativa                | 19                | 434                  | 355                    |
| Gestión académica y administrativa                  | 7                 | 191                  | 123                    |
| <b>Total 2018-2019</b>                              | <b>226</b>        | <b>4,193</b>         | <b>3,396</b>           |
| <b>Totales semestre 2019-1 y 2019-2</b>             | <b>314</b>        | <b>5,926</b>         | <b>4,943</b>           |



Además, se publicó el documento *Programa Integral de Formación Docente* por la Dirección General del Colegio; la organización y el diseño de los talleres y cursos se reguló por los Ejes de Formación establecidos. También se difundió la Propuesta del Sistema para la formación de profesores de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades que incluye el Programa Sistémico y Colegiado para la formación de Profesores. Todos estos documentos se han difundido en forma impresa y electrónica.

La información más detallada aparece en los suplementos: *Programa Integral de Formación Docente. Cursos interanuales 2019*; *Programa Integral de Formación Docente. Cursos intersemestrales 2019-1* y *Programa Integral de Formación Docente*.

## 2. Apoyo a los Seminarios Institucionales

Con la finalidad de llevar a cabo el seguimiento a la aplicación de los Programas de Estudio Actualizados, impulsar la formación integral de los profesores y difundir sus resultados entre la comunidad del Colegio, se consolidaron los seminarios permanentes de las cuatro áreas académicas y se les brindó el apoyo necesario para lograrlo.

Los **Seminarios Centrales de Seguimiento** para la aplicación de los Programas de Estudio Actualizados tuvieron **142 participantes**:





### SEMINARIOS CENTRALES DE SEGUIMIENTO

|   | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo   | Oriente   | Sur       | Total      |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Taller de Cómputo                               | 2            | 2         | 2         | 6         | 3         | 15         |
| Matemáticas I-II                                | 4            | 3         | 4         | 1         | 1         | 13         |
| Biología I-II                                   | 3            | 2         | 3         | 0         | 0         | 8          |
| Ciencias de la Salud I-II                       | 0            | 3         | 1         | 1         | 0         | 5          |
| Física I-II                                     | 3            | 1         | 2         | 0         | 5         | 11         |
| Química I-II                                    | 2            | 1         | 3         | 1         | 3         | 10         |
| Química III-IV                                  | 0            | 0         | 5         | 0         | 0         | 5          |
| Historia de México I-II                         | 1            | 3         | 1         | 1         | 3         | 9          |
| Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II | 3            | 3         | 2         | 4         | 1         | 13         |
| Filosofía y Temas Selectos de Filosofía         | 3            | 1         | 1         | 3         | 3         | 11         |
| TLRIID I-IV                                     | 1            | 2         | 1         | 4         | 1         | 9          |
| Inglés I-II                                     | 2            | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Francés I-II                                    | 2            | 2         | 3         | 3         | 3         | 13         |
| Educación Física                                | 1            | 2         | 2         | 2         | 3         | 10         |
| <b>Total</b>                                    | <b>27</b>    | <b>27</b> | <b>32</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>142</b> |

Estos grupos de trabajo ofrecerán la información pertinente sobre la aplicación de los programas de estudios actualizados para que, en su momento, se preparen las acciones de ajuste correspondientes.

### Trabajo académico de los Profesores de Carrera

El trabajo académico de los Profesores de Carrera en el Colegio de Ciencias y Humanidades comprende dos aspectos fundamentales: el primero se refiere a las actividades de docencia realizadas en las aulas y laboratorios, y el segundo a la participación en seminarios, a los que se integran también bastantes profesores de asignatura. El trabajo colegiado que se lleva a cabo en los seminarios es imprescindible porque ahí los profesores plantean problemas de docencia, aprendizaje y sus posibles soluciones.

En ese sentido, en el ciclo escolar 2018-2019 el Consejo Técnico aprobó la apertura de **161 grupos de trabajo institucionales**, con la participación de **1,223 profesores**. Los grupos de trabajo o seminarios se distribuyeron en **cuatro campos**, conforme a las indicaciones del *Cuadernillo de Orientaciones* para el ciclo escolar 2018-2019: Campo 1, Mejora del aprendizaje (**40 grupos**); Campo 2, Mejora de la Docencia y la formación de profesores (**29 grupos**); Campo 3, Diseño y elaboración de materiales didácticos para la aplicación de los Programas de Estudio Actualizados (**46 grupos**), y Campo 4, Proyectos coordinados

institucionalmente, acordes con los objetivos y líneas de acción señalados en el Plan de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) 2018-2019 (**46 grupos**). Para conocer más sobre este trabajo puede consultarse el *Cuadernillo de Orientaciones 2019-2020*.

#### SEMINARIOS CONFORMADOS EN EL CICLO 2018-2019

| Campos       |   | Núm. Grupos | Profesores   |
|--------------|---|-------------|--------------|
| Campo 1      | Mejora del aprendizaje  | 40          | 278          |
| Campo 2      | Mejora de la Docencia y la formación de profesores  | 29          | 220          |
| Campo 3      | Diseño y elaboración de materiales didácticos para la aplicación de los Programas de Estudio Actualizados   | 46          | 327          |
| Campo 4      | Proyectos coordinados institucionalmente, acordes con los objetivos y líneas de acción señalados en el Plan de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) 2018-2019. | 46          | 398          |
| <b>Total</b> |   | <b>161</b>  | <b>1,223</b> |

Para mayor información se puede consultar el suplemento *Seminarios institucionales del Colegio de Ciencias y Humanidades 2018-2019*.

Entre los Proyectos inscritos en el Campo 4, y con el propósito de llevar a cabo el seguimiento y apoyar, en su caso, a los programas de estudio, **se conformaron 10 Seminarios Centrales** para las diferentes materias básicas del primero y segundo semestres; tres para las asignaturas de V-VI: Filosofía I-II, Química III-IV y Ciencias de la Salud I-II, y otro más para el Departamento de Educación Física. En **total**, se crearon **14 seminarios** con **142 profesores** inscritos.

Cabe destacar que los resultados de los seminarios aún están siendo procesados de manera colegiada con el CAB.

#### Equidad de Género: Fortalecimiento de la Política Institucional de Género de la UNAM

El Colegio de Ciencias y Humanidades tiene como objetivo atender la construcción de la igualdad de género, tomando como base la política institucional relativa a ese tema, conforme a los *Lineamientos Generales para la Igualdad de Género*





en la UNAM, publicados en la *Gaceta UNAM* el 7 de marzo de 2013. Para mayor información leer el suplemento *Día Internacional de la Mujer 2019*.

Las recomendaciones que se presentan en dicho Documento Básico, encaminadas al Fortalecimiento de la Política Institucional de Género, son resultado del trabajo de la Comisión Especial del H. Consejo Universitario de la UNAM. Su propósito es apoyar la puesta en práctica de los *Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM*, con objetivos y estrategias que permitan avanzar en ese sentido. Estas recomendaciones se formulan en apego a la normatividad internacional, regional, nacional y universitaria en materia de igualdad de género.

Las universitarias que de manera amable, sencilla y cotidiana comparten testimonios de su visión sobre el tema representan una muestra del amplio universo de pensamiento y reflexión que existe en el Colegio para entender dichas causas, en un mundo donde mujeres y hombres poseen las cualidades intelectuales para hacer realidad sus objetivos de superación.

El **Seminario sobre las Prácticas de Género** en el CCH cuenta con **46 integrantes** y otros que asisten porque se aborda un tema de su interés; su propósito es contar con un espacio académico para estudiar y reflexionar sobre la Equidad de Género en el CCH, a fin de contribuir a la formación de profesores con perspectiva de equidad de género. Como parte de las actividades del Seminario, **se han llevado a cabo 9 sesiones**, en ellas se han efectuado **9 conferencias** y **una obra de teatro: *El poder de los hombres***.

Además de lo anterior, el seminario ha tenido vínculos con las siguientes Instituciones: Centro de Investigaciones y Estudios de Género de la UNAM; Facultad de Derecho; Departamento de Unidad Móvil de la UNAM; Universidad Autónoma Metropolitana Campus Xochimilco, y con la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México.

A fin de difundir la existencia del seminario y sus propósitos, además de sus actividades, **se diseñó una página en Internet, geosites**, ahí se encuentran los *links* para conectarse primero con el portal del Colegio y con todas las instancias con quienes está vinculado el seminario.

### 3. Cursos para laboratoristas

A fin de que los laboratoristas estén en posibilidades de ofrecer un mejor servicio a profesores y a alumnos en el manejo del material y del equipo, **se impartieron 6 cursos** de capacitación en planteles, a los que asistieron **115 laboratoristas**, quienes recibieron apoyo en **20 asignaturas**. Además, se desarrollaron **2 cursos en el Laboratorio Central**, al que asistieron **41 laboratoristas**; ambos cursos fueron desarrollados por **6 profesores**:

#### CURSOS PARA LABORATORISTAS EN PLANTELES

| Cursos                         | Azacapozalco   | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Laboratorio central | Total |
|--------------------------------|----------------|-----------|---------|---------|-----|---------------------|-------|
| Número de cursos impartidos    | No se programó | 1         | 2       | 2       | 1   | 2                   | 8     |
| Número de asistentes           | No se programó | 43        | 24      | 38      | 10  | 41                  | 156   |
| Número de asignaturas apoyadas | No se programó | 2         | 12      | 3       | 3   | -                   | 20    |

### 4. Desarrollo curricular

#### Formación de profesores

En el ámbito de la formación de profesores, se realizaron las siguientes acciones, con el fin de apoyar la aplicación de los programas de estudio actualizados:

#### Trabajo colegiado (Seguimiento a los Programas Actualizados)

En este periodo, 2018-2019, se integraron **14 Seminarios Centrales de Seguimiento** de todas las materias del tronco común, coordinados por la Secretaría Académica, en los que **participaron un total de 142 profesores de carrera y de asignatura**.

#### Talleres TRED-S

Con el propósito de mejorar las labores de docencia y aprendizaje de los alumnos y apoyar la aplicación de los Programas de Estudio, se llevaron a cabo talleres, seminarios y diversas tareas de seguimiento de la aplicación de los Programas de Estudio Actualizados. Se realizaron talleres sobre el Plan de Clases y de Reflexión sobre la Experiencia Docente (TRED-S) y se elaboró el **Proyecto de Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudio Actualizados**, integrando los ámbitos de formación docente, trabajo colegiado y desarrollo de estudios e

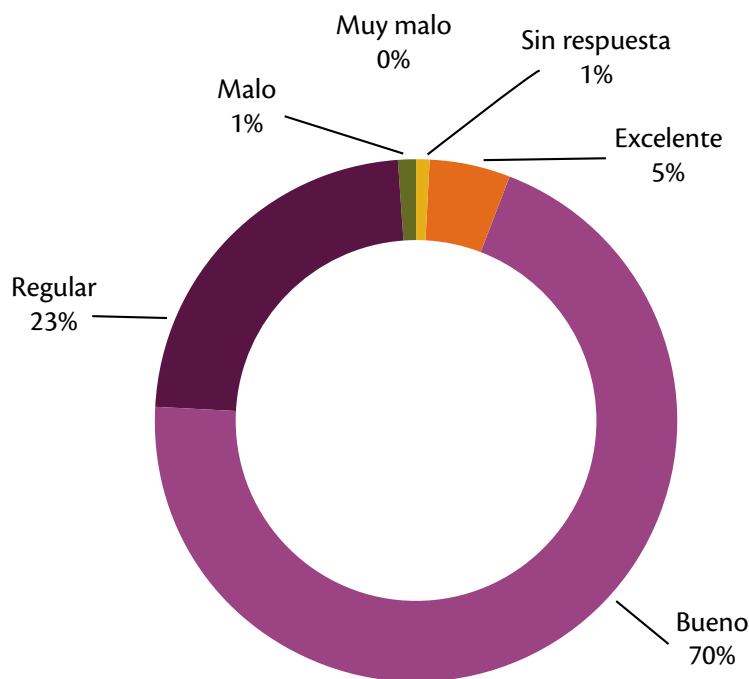
investigaciones con una perspectiva de colaboración de las Secretarías de la Dirección General y los planteles, todo ello para orientar las decisiones de política académica de la institución. Como resultado del trabajo realizado en los TRED-S se efectuaron las siguientes tareas:

- ❧ Captación de información para el Seguimiento de la Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados.
- ❧ Diseño de instrumentos: Cuestionario de Seguimiento de los Programas de Estudio Actualizados; la aplicación de los Programas de Estudio Actualizados y su impacto en la práctica docente; el sentido de las estrategias, los materiales didácticos y el diagnóstico de la docencia (mayo de 2018).
- ❧ Aplicación de los cuestionarios a los profesores participantes en los TRED-S y Talleres de Planeación de Docencia (TPD) (mayo-julio de 2018).

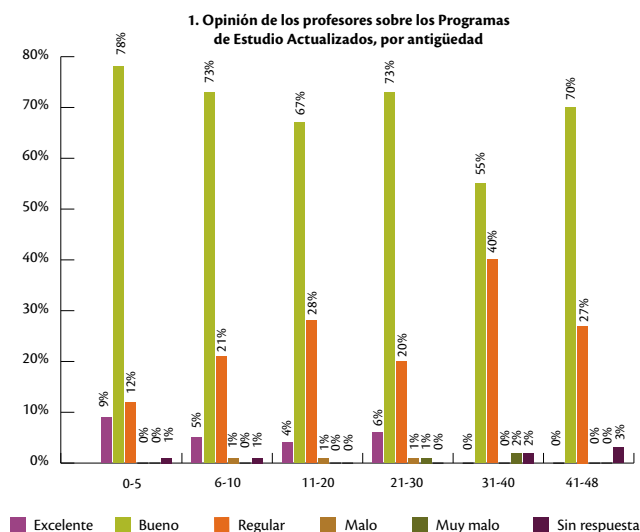
Posteriormente, se sistematizó y analizó la información de los cuestionarios. Los resultados obtenidos, con la opinión de los maestros, fue la siguiente:

**OPINIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LOS PROGRAMAS ACTUALIZADOS:**

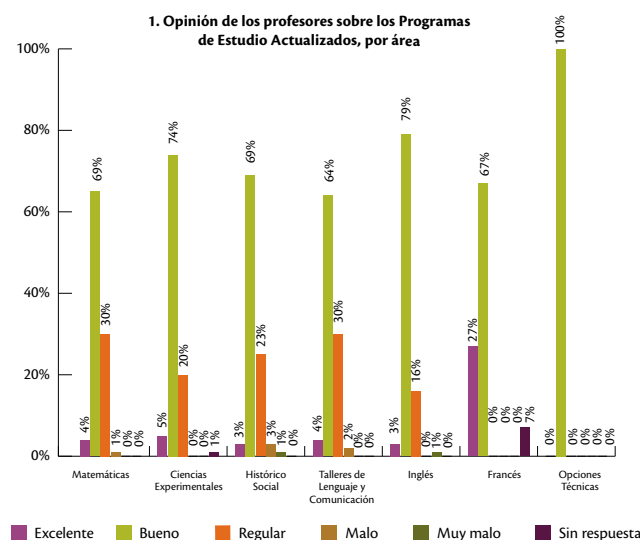
**1. Los Programas de Estudio Actualizados de su materia le parecen:**



Aunque las respuestas de **los profesores a este cuestionamiento mostraron una tendencia positiva (70% bueno)**, las respuestas abiertas dan cuenta de un sinnúmero de condicionantes u objeciones a esa aparente aceptación, inclusive entre quienes opinan que el programa es excelente.



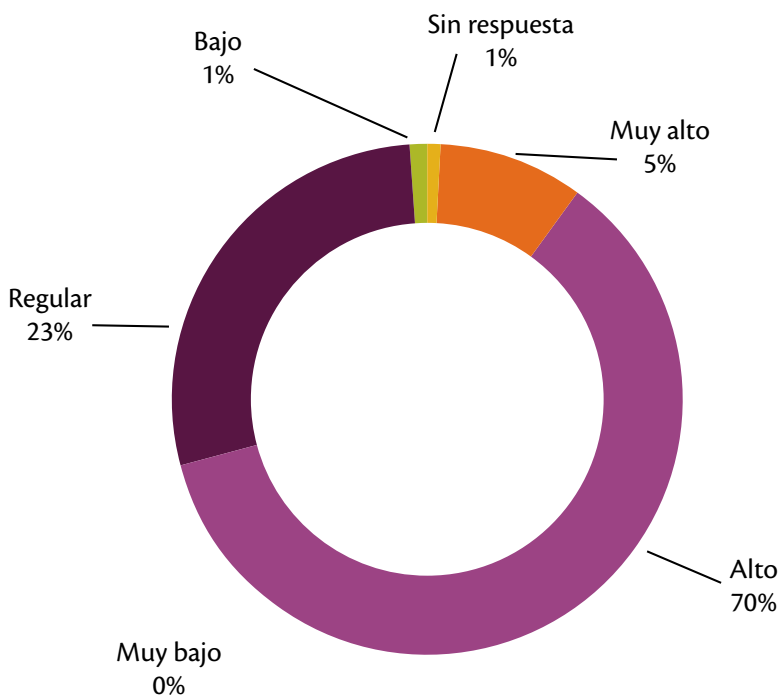
En el análisis desglosado por antigüedad destacan opiniones como la de **40% de los profesores que tienen entre 31 y 40 años, quienes valoran como regular el programa** contra **87%** de quienes tienen entre 0 y 5 años de antigüedad y valoran al programa entre bueno y excelente.





En el análisis **por área**, es notorio el grado de aceptación del programa en lenguas extranjeras, **94% en francés y 82% en inglés** opinan que el programa es bueno o excelente; en tanto que en **Matemáticas y Talleres de Comunicación y Lenguaje la valoración de regular es de un 30%**, lo que puede traducirse en una cierta inconformidad y falta de aceptación.

## 2. ¿Cómo aprecia su conocimiento y dominio de los Programas de Estudio Actualizados de su materia?



A la pregunta expresa en torno a cómo aprecia su conocimiento y dominio de los Programas de Estudio, **68% de los docentes** se inclina a responder desde la perspectiva del dominio disciplinario de su materia y no del dominio del Programa de Estudio. Para mayor información leer el suplemento *Seguimiento a la Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados*.

## 5. Difusión de materiales didácticos

A fin de apoyar la docencia, se difundieron los materiales didácticos elaborados por profesores en la Muestra de materiales didácticos a cargo de las jefaturas de Sección; también se exhibieron los materiales publicados en el Colegio, mismos que han pasado por un proceso de dictamen (Libros de texto, Paquetes didácticos, Libros para profesores, proyectos Infocab/Papime).

En total se editaron **4 proyectos de materiales didácticos** con un tiraje de **4,200 ejemplares. Un boletín en línea**, mientras que otros **2 proyectos** están en proceso de edición.

| Nombre de los proyectos   | Etapas             |
|---|--------------------|
| Física II   | Publicado 1,000    |
| Wise Up 2   | Publicado 1,500    |
| Química II. Suelos y compuestos del carbono en alimentos y medicamentos | Publicado 1,700    |
| Boletín Sesilab 5   | Publicado en línea |
| Tiraje total  | 4,200              |

Actualmente se cuenta con **20 obras dictaminadas** favorablemente por el Comité Editorial, las cuales atenderán diversas necesidades de las áreas académicas. Asimismo, se incentivará a los profesores, a través de las nuevas convocatorias, para que participen en el programa editorial del Colegio.

Por último, en un futuro próximo se creará una página *web* destinada a difundir los materiales didácticos que produzcan los diversos seminarios. Asimismo, se incentivará el uso del Portal Académico del Colegio y la RUA.

## 6. Asesoría a los profesores

A fin de que los profesores pudieran cumplir en tiempo y forma con la elaboración y entrega de los proyectos e informes de su Área Básica y Complementaria, el Colegio les brindó asesoría oralmente y por escrito con el *Cuadernillo de Orientaciones*, el cual les fue entregado físicamente, además de ponerlo a disposición en formato digital en la página del CCH. El *Cuadernillo* fue entregado a **855 profesores** de carrera, esto durante **14 sesiones** de asesoría en donde **se revisaron 924 proyectos y 710 informes**, como se muestra en la siguiente tabla:



| Difusión de Cuadernillo de Orientaciones  | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Total |
|---|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Número de cuadernillos entregados         | 172          | 122       | 148     | 198     | 215 | 855   |
| Número de reuniones realizadas            | 3            | 4         | 4       | 1       | 2   | 14    |
| Número de proyectos e informes asesorados | 385          | 161       | 148     | 142     | 88  | 924   |
| Número de informes recibidos              | 194          | 161       | 147     | 142     | 66  | 710   |

Durante estas jornadas de asesoría oportuna para que los profesores pudieran cumplir con sus obligaciones en tiempo y forma, se integraron **161 grupos** en donde participaron **1,223 docentes**. Estos grupos se reunieron **20 veces**, lo que dio un total de **3,220** sesiones en el año. Asimismo, se evaluaron **378 proyectos** por área y **443 informes**, todo esto en los cinco planteles, como se muestra en las dos tablas siguientes:

#### REUNIONES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

| Grupos | Profesores | Reuniones por grupo | Reuniones anuales | Horas por Grupo | Horas por año |
|--------|------------|---------------------|-------------------|-----------------|---------------|
| 161    | 1,223      | 20                  | 3,220             | 80              | 12,880        |

#### NÚMERO DE INFORMES 2017-2018 EVALUADOS POR PLANTEL Y CAMPO DE ACTIVIDAD

| Área / Campo | C 1 | C 2 | C 3 | C 4 | Total |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-------|
| Azcapotzalco | 43  | 8   | 26  | 5   | 82    |
| Naucalpan    | 32  | 7   | 16  | 10  | 65    |
| Vallejo      | 45  | 9   | 22  | 8   | 84    |
| Oriente      | 61  | 8   | 20  | 6   | 95    |
| Sur          | 72  | 12  | 20  | 13  | 117   |
| Total        | 253 | 44  | 104 | 42  | 443   |

## 7. Examen de conocimientos disciplinarios

Con el propósito de que los docentes pudieran avanzar en su carrera académica, se abrió un proceso de regularización que consistió en la presentación del Examen de Conocimientos Disciplinarios y el Curso de Habilidades para la Docencia a los profesores que todavía no lo habían acreditado.

### Regularización de Profesores

El proceso de Admisión y Regularización de Profesores de asignatura comprende la Preparación y presentación del Examen de Conocimientos y Habilidades. En los Exámenes de Conocimientos y Habilidades Disciplinarios se presentaron **250 profesores distribuidos en los cinco planteles**, de los cuales 41 no lo presentaron, 93 obtuvieron calificación hasta de 5.9; 58 de 6 a 7.9, y 58 obtuvieron calificación de 8 a 10.

En mayo de 2018 culminó el proceso de la promoción XXXIX del Examen para la contratación temporal de profesores de asignatura interinos; en esta convocatoria aprobaron **62 profesores**. Asimismo, el proceso de promoción XL del Examen para la contratación temporal de docentes de asignatura interinos concluyó en mayo de 2019, en esta convocatoria aprobaron **58 profesores**.

Por último, para que los maestros inscritos al examen tuvieran un instrumento apropiado para prepararse, **se elaboraron y actualizaron las Guías de Estudio de 32 materias**. También se diseñaron y adecuaron otros exámenes, tomando como base los nuevos Programas de Estudio de las materias de referencia y la Guía de Estudio.

## 8. Estabilidad de la planta docente

El H. Consejo Técnico del CCH, durante el ciclo escolar 2018-2019, ratificó **25 concursos de oposición abiertos** para ocupar plazas de carrera de tiempo completo.





En este periodo, se desahogaron los concursos de oposición abiertos para la asignación a los docentes de 104 plazas; 25 de carrera y 79 de asignatura.

#### CONCURSOS ABIERTOS SEMESTRES 2019-1 Y 2019-2

| Plantel           | Carrera   | Asignatura | Total      |
|-------------------|-----------|------------|------------|
| Azcapotzalco      | 3         | 8          | 11         |
| Naucalpan         | 4         | 9          | 13         |
| Vallejo           | 8         | 11         | 19         |
| Oriente           | 4         | 32         | 36         |
| Sur               | 3         | 19         | 22         |
| Dirección General | 3         | 0          | 3          |
| <b>Total:</b>     | <b>25</b> | <b>79</b>  | <b>104</b> |

Asimismo, se promovieron 71 profesores, a través de concursos cerrados; 54 de carrera, 16 de asignatura y un técnico académico.

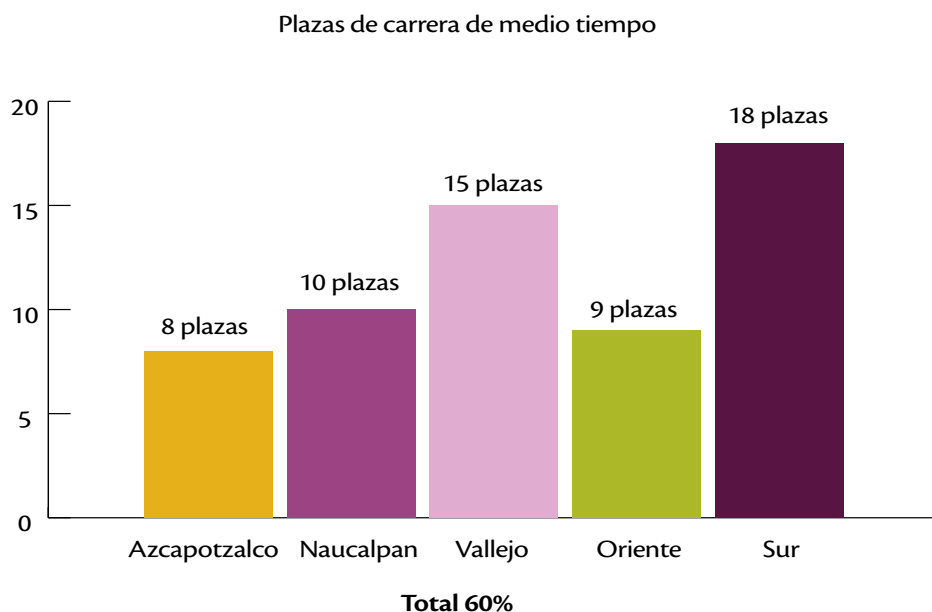
#### CONCURSOS ABIERTOS SEMESTRES 2019-1 Y 2019-2

| Plantel           | Carrera   | Asignatura | Técnico académico | Total     |
|-------------------|-----------|------------|-------------------|-----------|
| Azcapotzalco      | 9         | 2          | -                 | 11        |
| Naucalpan         | 12        | 2          | -                 | 14        |
| Vallejo           | 6         | 3          | -                 | 9         |
| Oriente           | 7         | 4          | 1                 | 12        |
| Sur               | 16        | 5          | -                 | 21        |
| Dirección General | 4         | -          | -                 | 4         |
| <b>Total:</b>     | <b>54</b> | <b>16</b>  | <b>1</b>          | <b>71</b> |

### Plazas de carrera de medio tiempo

Con el objetivo de robustecer la planta académica del Colegio, se crearon **60 plazas de carrera de medio tiempo**, como parte del Programa Piloto para el fortalecimiento de la planta docente del bachillerato.

Las plazas se distribuyeron de la siguiente forma:



### Programas de estímulos para la planta docente

#### Estímulos al personal académico de carrera: Pride

El Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (Pride), tiene como función otorgar estímulos económicos a los profesores que se hayan destacado en la labor docente, ya que la docencia es una de las tareas sustantivas de la UNAM. Actualmente **691 profesores** de carrera cuentan con el estímulo de **Pride**.

#### NÚMERO DE PROFESORES DE CARRERA QUE CUENTAN CON ESTÍMULO

| Plantel           | Total      |
|-------------------|------------|
| Dirección General | 59         |
| Azcapotzalco      | 125        |
| Naucalpan         | 107        |
| Vallejo           | 125        |
| Oriente           | 122        |
| Sur               | 153        |
| <b>Total</b>      | <b>691</b> |

#### Estímulos al personal académico de asignatura: Pepasig

El Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (Pepasig) compensa económicamente la trayectoria académica de los docentes. Dicho programa está pensado para los docentes que ejercen la docencia ante grupo.

La siguiente tabla muestra la distribución por plantel de los profesores con estímulo; en total se **entregaron 4,092 estímulos**, durante los semestres 2019-1 y 2019-2:

| Plantel      | 2019-1       | 2019-2       |
|--------------|--------------|--------------|
|              | Agosto       | Enero 2019   |
| Azcapotzalco | 383          | 373          |
| Naucalpan    | 385          | 385          |
| Vallejo      | 433          | 428          |
| Oriente      | 416          | 417          |
| Sur          | 434          | 438          |
| <b>Total</b> | <b>2,051</b> | <b>2,041</b> |

Por último, en el siguiente cuadro se muestra la distribución del Pepasig por nivel de estudios:

| Nivel        | 2019-1       | 2019-2       |
|--------------|--------------|--------------|
|              | Agosto       | Enero 2019   |
| Art. 36*     | 18           | 18           |
| Licenciatura | 1,432        | 1,378        |
| Especialidad | -            | 24           |
| Maestría     | 533          | 554          |
| Doctorado    | 68           | 67           |
| <b>Total</b> | <b>2,051</b> | <b>2,041</b> |



## 9. Servicios de Biblioteca

A fin de incrementar el acervo de las bibliotecas del Colegio y apoyar las labores docentes, **se adquirieron 11,758 ejemplares** que los mismos profesores solicitaron. Asimismo, se puso a disposición de los usuarios la lista de obras de reciente adquisición y el catálogo de los materiales audiovisuales. En este sentido, se apoyó el préstamo de libros a los alumnos en los periodos 2019-I y 2019-II, que en suma fueron **278,092 ejemplares**, de un total de **857, 835** que se tienen en el acervo en todas las bibliotecas del CCH. Además, el número de **usuarios activos fue de 47,062**.

### ACERVO, PRÉSTAMOS Y USUARIOS DE LAS BIBLIOTECAS DEL CCH

| Plantel      | Acervo         |                | Préstamos       | Usuarios activos |
|--------------|----------------|----------------|-----------------|------------------|
|              | Títulos        | Ejemplares     | 2019-1 / 2019-2 |                  |
| Azcapotzalco | 18,436         | 168,838        | 47,008          | 3,865            |
| Naucalpan    | 20,174         | 145,819        | 46,006          | 7,831            |
| Vallejo      | 24,953         | 146,860        | 61,561          | 11,758           |
| Oriente      | 28,540         | 157,119        | 72,067          | 11,139           |
| Sur          | 28,804         | 239,199        | 51,450          | 12,469           |
| <b>Total</b> | <b>120,907</b> | <b>857,835</b> | <b>278,092</b>  | <b>47,062</b>    |

### Otras actividades

En las primeras semanas del inicio de semestre se llevó a cabo la Muestra Bibliográfica para la Actualización del Acervo de las Bibliotecas, esta actividad itinerante tuvo la participación de entre **35 y 40 proveedores de editoriales** nacionales e internacionales, las cuales exhibieron **más de 1,500 títulos** y textos para el bachillerato.

Durante el periodo 2019-1, por acuerdo con la Dirección General de Bibliotecas (DGB) de la UNAM, talleristas y técnicos académicos adscritos a la esta impartieron los cursos para el uso de las fuentes de información contenidas en la página de recursos digitales Bidi UNAM. El total de estudiantes que recibieron el taller y la Clave de Acceso Remoto fue de **7,814 alumnos**. El Taller de Desarrollo de Habilidades Informativas fue impartido por **78 talleristas**.

#### TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMATIVAS

|                       | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur   | Total |
|-----------------------|--------------|-----------|---------|---------|-------|-------|
| Asistencia de Alumnos | 957          | 2,241     | 890     | 1,528   | 2,198 | 7,814 |

También, se realizó la conferencia y exposición fotográfica dictada por el Dr. Stephen Murray del Carlyle Institute Latinoamérica, con el título “Irlanda en el centenario de su independencia”, en las salas de lectura de las Bibliotecas. El total de asistentes a la conferencia fueron: **1,730 alumnos**, y quienes pudieron visitar la exposición fotográfica semanalmente fueron **31,000** (del 5 de febrero al 12 de abril), como se observa en las siguientes dos tablas:

#### CONFERENCIA MAGISTRAL: “IRLANDA EN EL CENTENARIO DE SU INDEPENDENCIA”

|                       | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Total |
|-----------------------|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Asistencia de Alumnos | 400          | 400       | 450     | 300     | 180 | 1,730 |

#### EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA DE IRLANDA

|                       | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur   | Total  |
|-----------------------|--------------|-----------|---------|---------|-------|--------|
| Asistencia de Alumnos | 5,000        | 6,000     | 7,000   | 8,000   | 5,000 | 31,000 |

### Uso de la plataforma Lectimus

La plataforma para la mejora de habilidades lectoras Lectimus, para la cual se convocó a los profesores que integran el Comité de Biblioteca y sus grupos para que la utilicen durante **10 semanas**, tuvo una demanda de **150 alumnos** de los



cinco planteles del Colegio. Este fue un programa piloto que podrá extenderse en los próximos semestres.

#### EVALUACIÓN DE PLATAFORMA LECTIMUS

|         | Azacapozalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Total |
|---------|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Alumnos | 30           | 30        | 30      | 30      | 30  | 150   |

#### Adquisición de 5 servidores para las bibliotecas

Con el propósito de mejorar los servicios bibliotecarios, la Dirección General del Colegio, en coordinación con las direcciones de los planteles, adquirió cinco nuevos servidores, los cuales se han configurado con el sistema Koha, que ofrece los siguientes beneficios:

- ☞ El usuario (alumno o profesor) puede generar una cuenta personalizada para tener el control de sus préstamos.



- ✎ El usuario puede hacer **autopréstamos** contando con su clave personalizada.
- ✎ El usuario podrá renovar su propio **préstamo** por medio de su **clave personalizada**.
- ✎ Las bibliotecas contarán con una **computadora con “semáforo”** para verificar el préstamo en la puerta de salida, esto dará un mejor control y seguridad de los materiales.
- ✎ El catálogo será igualmente consultable en cualquier conexión a Internet.
- ✎ También **se adquirieron 5 servidores** para sustituir a los otros que tenían fallas.

## 10. Proyectos Infocab

Para favorecer las labores de investigación y docencia de los profesores se asesoró y dio seguimiento a los **proyectos Infocab**, que en este ciclo fueron **67** en todos los planteles del Colegio, incluyendo su Dirección General.

| Dirección general / plantel | Número de proyectos |
|-----------------------------|---------------------|
| Dirección General           | 11                  |
| Azcapotzalco                | 11                  |
| Naucalpan                   | 16                  |
| Vallejo                     | 6                   |
| Oriente                     | 6                   |
| Sur                         | 17                  |
| <b>Total</b>                | <b>67</b>           |

| Área / departamento                 | Núm. de proyectos |
|-------------------------------------|-------------------|
| Ciencias Experimentales             | 25                |
| Matemáticas                         | 9                 |
| Histórico-Social                    | 5                 |
| Talleres de Lenguaje y Comunicación | 15                |
| Idiomas                             | 2                 |
| Educación Física                    | 2                 |
| Opciones Técnicas                   | 1                 |
| Todas las Áreas                     | 8                 |
| <b>Total</b>                        | <b>67</b>         |

El Infocab es un programa impulsado por la Secretaría General de la UNAM, por medio de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), cuyo propósito es promover la participación de los profesores en actividades académicas que repercutan en su propia superación y que favorezca el aprendizaje de

los alumnos del bachillerato de la UNAM; todo ello mediante el apoyo a proyectos de innovación y creatividad en temas tales como **Desarrollo y aplicación en la enseñanza de lenguas; Fortalecimiento de habilidades lingüísticas esenciales; Fomento del uso de las nuevas tecnologías educativas; Producción de materiales didácticos, así como desarrollo de procesos de enseñanza extracurricular y de intercambio.**

## 11. Programa editorial

El programa editorial del Colegio se amplió, a través de la publicación de revistas que permitieron la participación de profesores y alumnos sobre diversos temas académicos, para fomentar en la comunidad las habilidades de lectura y escritura. Estamos ante un proyecto editorial que, en el ciclo 2018-2019, **editó al menos 254,600 ejemplares** entre gacetas, revistas, suplementos y libros.

### *Gaceta CCH*

En agosto y febrero, para lograr una publicación visualmente atractiva, *Gaceta CCH* fue rediseñada, además de que **aumentó de 24 a 28 páginas**. En su contenido se incluyeron participaciones de la comunidad en espacios como: “Ventana de la Comunicación”, “Cinefilia”, así como de especialistas en temas de cultura y literatura en la columna. En el año escolar 2018-2019, **se publicaron en total 38 números**, con un tiraje de **5 mil ejemplares por cada número**; es decir, el tiraje de la *Gaceta* en este ciclo fue de **190,000 ejemplares**.

### *Revistas DGCCH*

Las tres revistas arbitradas y editadas por la DGCCH son *Eutopía*, *HistoriAgenda* y *Murmullos Filosóficos*, las cuales forman parte del *Open Journals*, además de que es posible obtenerlas de manera gratuita y consultarlas en la plataforma: *Revistas UNAM* ([www.revistas.unam.mx/front/](http://www.revistas.unam.mx/front/)). Las publicaciones se encuentran en proceso de indexación desde septiembre de 2018. A partir del mes de enero de 2019, las revistas tuvieron algunos cambios como: diseño, tamaño, número de páginas, homolo-



gación a citación APA y apoyo de nuevos ilustradores como Arturo Lazcano. En total, se editaron **2,500 ejemplares** de las revistas.

| Revista                       | Título   | Tiraje por título |
|-------------------------------|--|-------------------|
| <i>Eutopía</i>                | Núm. 28: <i>Investigación Educativa en el Bachillerato</i><br>Núm. 29: <i>Ciudadanía y pensamiento Crítico</i>   | 1,000 ejemplares  |
| <i>HistoriAgenda</i>          | Núm. 37: <i>La era de los Movimientos Sociales</i><br>Número especial: <i>M.68 El pasado está presente</i><br>Núm. 38: <i>Tendencias Actuales de la Historiografía</i> | 500 ejemplares    |
| <i>Murmulllos Filosóficos</i> | Vol. 7, número. 14. enero-junio de 2018. <i>Filosofía de la Religión.</i>  | 500 ejemplares    |
| <b>Total</b>                  |  | <b>4,000</b>      |

Además se editaron las revistas ***Latitudes*** con su primer número y un tiraje de 1,000 ejemplares, y diversos números de ***Imaginatta***.

### Suplementos para *Gaceta UNAM*

El Colegio también tiene su espacio en *Gaceta UNAM*. De septiembre a mayo, en la *Gaceta* de los días jueves se publicaron 18 *Suplementos CCH*, con **un tiraje de 460 mil ejemplares**. Estos suplementos destacaron la vida académica de los cinco planteles.

### Suplementos de la Dirección General CCH

Los **18 suplementos** especiales editados de agosto de 2018 a julio de 2019 tienen el objetivo de mostrar a la comunidad del Colegio las tareas sustantivas que emanan del Plan de Trabajo de esta administración. Los tópicos abordados se mencionan a continuación:

| Títulos   |
|---|
| Seguimiento a la Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados                    |
| Reconocimiento a los profesores destacados del semestre                                 |
| Iniciativa para fortalecer la carrera académica en el Bachillerato de la UNAM (Infocab) |
| Seminario Institucional de Innovación Educativa   |
| Programa Integral de Formación Docente  |
| Seminarios Institucionales del Colegio de Ciencias y Humanidades 2018-2019              |
| Informe de Obras del Colegio de Ciencias y Humanidades 2018                             |
| Programa Integral de formación docente. Cursos Intersemestrales 2019-I                  |
| Día Internacional de la mujer 2019  |
| Maestros del CCH Egresados de MADEMS  |
| Gaceta Amarilla   |

|  |
|--|
| 48 aniversario de inicio de clases                               |
| Acciones de Prevención y seguridad en el Colegio                 |
| Cuadernillo de Orientaciones. 2019-2020                          |
| Programa Integral de Formación Docente. Cursos Interanuales 2019 |
| Día del Maestro 2019   |
| Manual de estilo de la Gaceta CCH                                |
| CCH Conecta  |

Para la elaboración de cada uno de estos materiales se tomó en cuenta el *Manual de estilo de la Gaceta CCH* que editó la Secretaría de Comunicación Institucional.

### Otros eventos

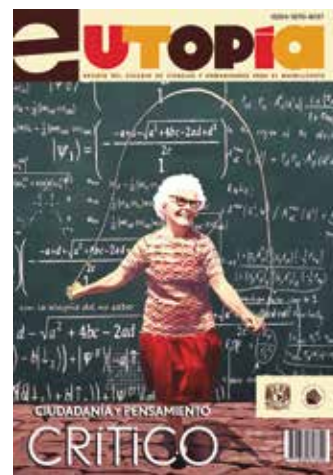
#### Filuni 2018

En la segunda Feria Internacional del Libro Universitario (Filuni), por primera ocasión el Colegio de Ciencias y Humanidades participó con la instalación de un *stand*, al que se acercaron alumnos, profesores, exalumnos, incluso nuestro rector, Dr. Enrique Graue Wiechers.

**El Colegio exhibió libros y revistas** que se publicaron en la DGCCH: *Eutopía*, *Murmulllos Filosóficos*, *HistoriAgenda*; así como la colección **La Academia para los Jóvenes**. También así como publicaciones que se generan en los planteles. Naucalpan: *Poiética*, *Fanárika*, *ConsCiencia* y *Pulso Académico*, *Ergon*, *Delfos* y los libros editados por la colección *NaveLuz*; además de la **revista *Imaginatta***, en conjunto con los planteles Oriente y Vallejo, mostraron distintos materiales didácticos que realizan los profesores.

#### Feria del Libro del Palacio de Minería

En esta edición de la Feria del Libro en el Palacio de Minería, fue posible exhibir en un espacio dentro del *stand* de publicaciones, **revistas y libros del Colegio de Ciencias y Humanidades**. Asimismo, se organizó la presentación de revistas y libros publicados por el Colegio, con una asistencia de más de **200 alumnos y profesores**.





| Fecha         | Horario y lugar   | Actividad   |
|---------------|---|---|
| 25 de febrero | 13:00 a 13:45 horas<br>Salón de la Academia de Ingeniería | Presentación de las revistas:<br><br><i>Eutopía</i><br>Núm. 29 "Ciudadanía y pensamiento crítico"<br><br><i>Murmullos Filosóficos</i><br>Núm. 14 "Filosofía de la religión"<br><br><i>HistoriAgenda</i><br>Número especial "M68. El pasado está presente"<br>Núm. 37 "La era de los movimientos sociales" |
| 27 de febrero | 12:00 a 12:45 horas<br>Salón de la Academia de Ingeniería | Presentación colección:<br><br>Naveluz<br>"Litorales"<br>"Principios de teoría narrativa"   |
| 4 de marzo    | 12:00 a 12:45 horas<br>Galería Rectores                   | Presentación de la revista:<br><br><i>Ritmo</i><br>Número 34  |

## Acervo digital fotográfico de la DGCCH

En febrero de este año se puso en operación el Acervo Digital Fotográfico de la DGCCH, mediante una plataforma que permite no sólo resguardar la información visual en servidores del Colegio, sino también incorporar información en forma de metadatos (etiquetas) que facilitan la búsqueda de imágenes específicas. Además, existe una red con los planteles del CCH para que puedan agregar y consultar fotografías, lo que favorece el trabajo colaborativo de edición, tanto para la *Gaceta CCH* como para los órganos informativos de los planteles.

La Plataforma cuenta con un almacenamiento usado de **29.6 GB, 180 álbumes que contienen 6 mil 729 fotografías y 52 etiquetas**, imágenes que ya pueden ser rastreadas dentro de la plataforma y hacer más fácil la navegación dentro del Acervo Digital.

## Programa Editorial de los planteles

### Azcapotzalco

Publicación de la Gaceta Informativa *Contraste*. En el semestre 2019-1 editó dos números: 9 y 10. En 2019-2 difundió diecisiete números: 1 a 17. También dio a conocer seis suplementos *Cecehachero*.

Con un tiraje de **300 ejemplares por semana**.

Semestre 2019-1: **600 ejemplares**

Semestre 2019-2: **5,100 ejemplares**.



### Naucalpan

En el ciclo escolar 2018-2019 se editaron los siguientes materiales:

#### Libros

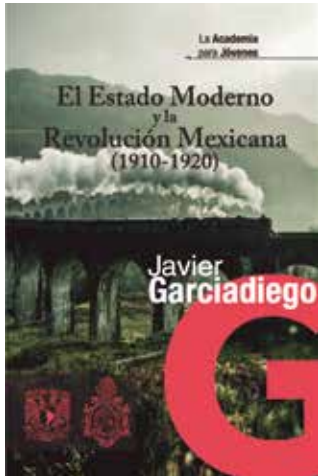
☞ *Hacia un modelo de intervención para el CCH*. Coordina: Rosalía Orta Pérez: **500 ejemplares**.

☞ *Principios de Teoría Narrativa* de Lauro Zavala: **500 ejemplares**.

☞ *Perú* de Teresa Orbegoso: **500 ejemplares**.

☞ *Prontuario del estudiante: Herramientas básicas para desarrollar la escritura*. Coordinado por Benjamín Barajas Sánchez y Raymundo Huitrón: **500 ejemplares**.





- ⌘ *El pensamiento de San Agustín como inspiración en la iconografía del Antiguo Convento Agustino de Querétaro*, de Joel Hernández: **200 ejemplares.**

De la colección La Academia para Jóvenes se coeditaron dos títulos con la Dirección General del Colegio y la Academia Mexicana de la Lengua:

- ⌘ *El Estado Moderno y la Revolución Mexicana (1910-1920)*, de Javier Garcíadiego: **500 ejemplares.**
- ⌘ *Fantasmas bajo la luz eléctrica*, de Vicente Quirarte: **500 ejemplares.**

De la colección Almendra, libros escritos por alumnos:

- ⌘ *Azares*, Mariana Grajeda Bizarro: **1,000 ejemplares.**
- ⌘ *El sueño y otros poetas*, de Mixtli Frías: **1,000 ejemplares.**
- ⌘ *El testigo de hierro y piel azul*, de Rafael Galván Ledo: **1,000 ejemplares.**

De la colección Naveluz, libros escritos por profesores:

- ⌘ *Pétalos en el aula: La docencia, lecto-escritura y argumentación*, de Felipe Sánchez Reyes: **500 ejemplares.**



#### Revistas:

- ⌘ *Delfos 2: Evocaciones del arte y la cultura*, con siete artículos: **500 ejemplares.**
- ⌘ *Fanátika 25*, con 12 artículos: **1,000 ejemplares.**
- ⌘ *Ergon 7*, con diez artículos: **200 ejemplares.**
- ⌘ *Pulso Académico 13*, con 38 artículos: **100 ejemplares.**
- ⌘ *Pulso Académico 14*, con 57 artículos: **100 ejemplares.**
- ⌘ *Ritmo. Imaginación y Crítica 34: Voces de Chile*, con 14 artículos: **500 ejemplares.**

#### Órgano informativo *Pulso*

El órgano informativo del plantel, *Pulso*, publicó 32 números en los que se registraron 227 notas y en total **se imprimieron 300 ejemplares** de cada número, dando un total de **9,600.**

## Vallejo

Informativo *Comunidad Vallejo*, con una periodicidad semanal.

2019-1 = 15 números.

2019-2 = 17 números.

## Oriente

En el plantel Oriente **se publicaron en total 31 números**, con un tiraje, en promedio de **mil ejemplares por cada uno**, es decir el tiraje en este ciclo fue de **32,400 ejemplares**.

Informativo *Oriente Informa*, con una periodicidad semanal.

2019-1 = 15 números.

2019-2 = 16 números.

## Sur

Informativo *Pasos del Sur*, con una periodicidad semanal.

2019-1 = **1,200 ejemplares**.

2019-2 = **1,200 ejemplares**.

2019-1 = Revistas digitales *Urania* (Boletín Informativo digital). Tres números.

2019-2 = *Pluralidades*. Dos números. ☞







## IV. EXTENSIÓN ACADÉMICA Y CULTURAL

**E**n el ciclo 2018-2019 se impulsó la participación de todos los miembros de la comunidad del Colegio en actividades de extensión académica, cultural y recreativa. Se fomentó el trabajo en la Mediateca y los Laboratorios de Idiomas; se intensificó el trabajo de profesores y alumnos en el Siladin, lo cual contribuyó a obtener un récord de medallas, y además los talleres y la promoción cultural propiciaron un ambiente de trabajo más favorable.

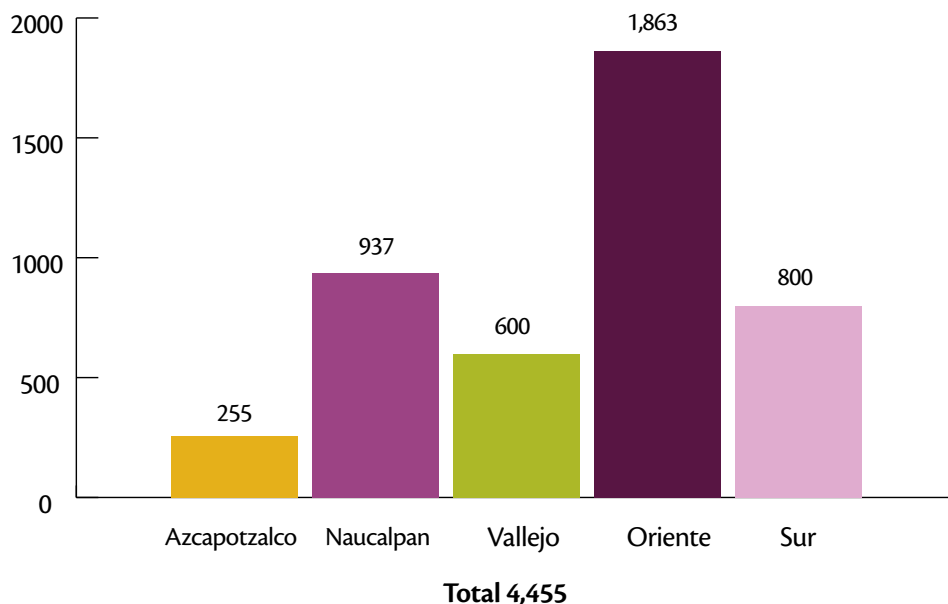
### 1. Promoción cultural

Se incrementó la participación de la población estudiantil en los talleres artísticos y, en general, en las actividades culturales de los planteles y de la UNAM. En este ciclo **72 profesores** impartieron talleres culturales, con el apoyo de **17 prestadores de servicio social**, talleres a los que se inscribieron **4,455 alumnos**, como se describe en la siguiente tabla:



### Talleres culturales

Alumnos inscritos a los talleres artísticos



#### TALLERES CULTURALES

| Talleres                                   | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Total |
|--|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Profesores que imparten cursos por plantel | 2            | 15        | 3       | 5       | 47  | 72    |
| Prestadores de servicio social             | 2            | 1         | 5       | 1       | 8   | 17    |

Además de lo anterior, para fomentar el uso de los espacios comunitarios se apoyó a las áreas y departamentos en la organización y difusión de eventos académicos y culturales extracurriculares. Se presentaron **10 funciones de teatro, 24 espectáculos de danza y siete conciertos musicales.**

#### Actividades realizadas en los planteles

En los cinco planteles hubo una intensa actividad cultural con la organización de **100 eventos**, en promedio, y una participación global de **33,000 personas**, como se muestra en los siguientes cuadros:



| Taller        | Plantel       | Inscritos en el semestre 2019-1 | Inscritos en el semestre 2019-2 | Número de presentaciones |
|---------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Teatro        | Sur           | 10                              | 4                               | 4                        |
|               | Vallejo       | 63                              | 23                              | 5                        |
|               | Azacapotzalco | 5                               | 6                               | 1                        |
| Danza         | Vallejo       | 29                              | 28                              | 13                       |
|               | Naucalpan     | 30                              | 22                              | 11                       |
|               | Azacapotzalco | 20                              | -                               | -                        |
| Música        | Vallejo       | 80                              | 20                              | 5                        |
|               | Naucalpan     | 4                               | 3                               | 2                        |
| Total         |               | 241                             | 106                             | 41                       |
| Total general |               | 347                             |                                 | 41                       |

Se realizaron **57 eventos culturales** para apoyo académico, a los cuales asistieron **10,093 personas**.

### EVENTOS CULTURALES DE APOYO ACADÉMICO

| Actividad  | Número de eventos | Artistas invitados | Público asistente |
|--|-------------------|--------------------|-------------------|
| Conferencia                                      | 5                 | 8                  | 800               |
| Visita a museos                                  | 12                | 16                 | 520               |
| Presentación de libros antologías y revistas     | 6                 | 9                  | 440               |
| Cursos y talleres                                | 11                | 121                | 2,473             |
| Teatro y cine                                    | 1                 | 8                  | 300               |
| Recitales poéticos                               | 8                 | 15                 | 965               |
| Universo de letras                               | 7                 | 8                  | 365               |
| Apoyo a eventos                                  | 3                 | 150                | 3,800             |
| Festival de la Lectura                           | 1                 | 2                  | 50                |
| XX Encuentro de Creación Literaria para alumnos  | 1                 |                    | 250               |
| La palabra dicha                                 | 1                 | 1                  | 50                |
| XVIII Encuentro de Poesía y Cuento de Profesores | 1                 | 14                 | 80                |
| <b>Total</b>                                     | <b>57</b>         | <b>352</b>         | <b>10,093</b>     |

En los dos festivales de cine que realiza el Colegio asistieron **300 personas**.

| Actividad y lugar                           | Artistas Invitados | Público Asistente | Vinculación           |
|---|--------------------|-------------------|-----------------------|
| ECOFILM En CCH Vallejo, Oriente y Naucalpan | 6                  | 240               | ECOFILM               |
| Cecehachero FILM FEST Sur                   | 2                  | 60                | Cecehachero FILM FEST |
| <b>Total</b>                                | <b>8</b>           | <b>300</b>        |                       |

En el área de danza se realizaron **9 actividades** en las que **participaron 809 estudiantes**, actividades donde hubo **6,350 asistentes**.



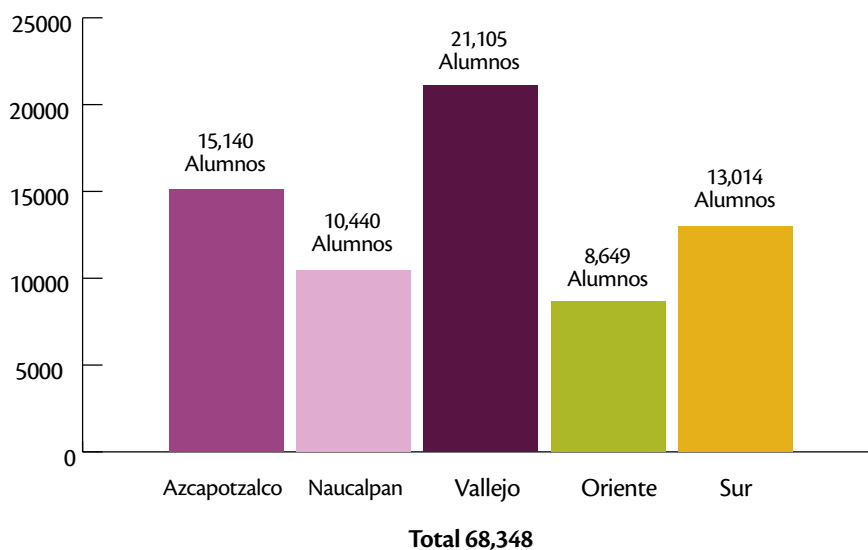


|  |            |           |              |
|--|------------|-----------|--------------|
| 34° Muestra Coral e Instrumental del CCH, Museo de Arte de la SHCP, Antiguo Palacio del Arzobispado                            | 21         | -         | 100          |
| Apoyo en el evento Día de las Buenas Acciones, DGOAE   | 3          | -         | 300          |
| Magno Concierto Coral e Instrumental, Museo de Arte de la SHCP Antiguo Palacio del Arzobispado                                 | 15         | -         | 200          |
| Apoyo en el evento de Secretaría de Cultura (México Ciudad que Baila, Festival del Cuerpo en Movimiento), plantel Azcapotzalco | -          | 20        | 100          |
| Apoyo en el evento de Secretaría de Cultura (México Ciudad que Baila, Festival del Cuerpo en Movimiento), Naucalpan            | -          | 35        | 150          |
| Presencia en el Festival de Hip Hop "Al Filo de la Lengua", Museo Universitario del Chopo                                      | 32         | 2         | 80           |
| <b>Total</b>   | <b>462</b> | <b>82</b> | <b>3,584</b> |

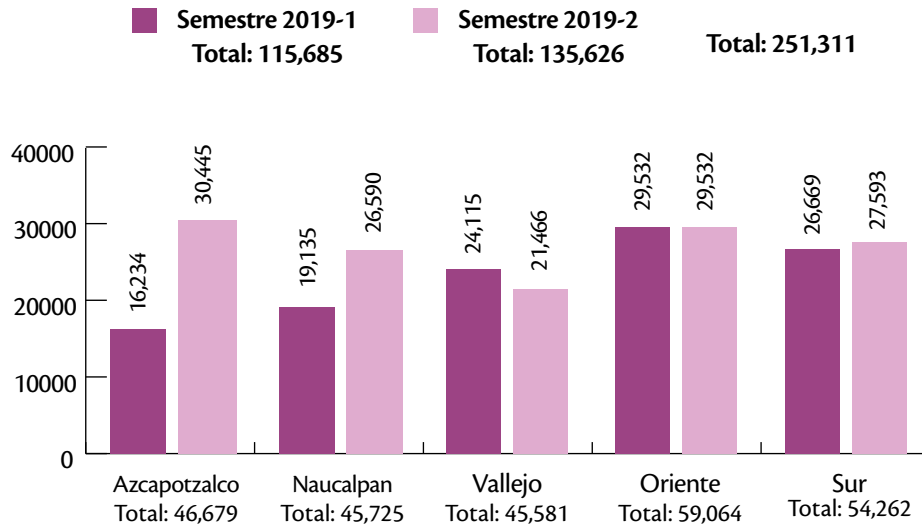
## 2. Mediateca y Laboratorios de Idiomas

Se fomentó el uso de la Mediateca y de los Laboratorios de Idiomas entre los alumnos de primer semestre, para mejorar sus habilidades en el uso del inglés o francés. Las salas de Mediateca tuvieron **68,348 usuarios**, mientras que la asistencia a los Laboratorios de Idiomas fue de **251,311 servicios a alumnos**, como se observa en los siguientes cuadros:

Asistencia a Mediateca



### Asistencia a los Laboratorios de Idiomas





### 3. Actividades de Extensión Académica

Con el propósito de incentivar las vocaciones científicas, se realizaron actividades de promoción entre los profesores y alumnos, para motivar su participación en el desarrollo de proyectos de investigación en el Siladin (Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación), donde se realizaron **306 proyectos**, con la participación de **3,673 alumnos y profesores**.

| Siladin                                       | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur   | Total |
|---|--------------|-----------|---------|---------|-------|-------|
| Proyectos o trabajos registrados y realizados | 18           | 160       | 79      | 18      | 31    | 306   |
| Alumnos y profesores participantes            | 199          | 1,078     | 1,116   | 21      | 1,259 | 3,673 |
| Asignaturas apoyadas                          | 2            | sd        | 30      | 5       | 38    | 75    |

### Olimpiada Universitaria del Conocimiento

Para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos e incrementar su gusto por el estudio, se promovió su participación en la 8ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento.

La Olimpiada Universitaria del Conocimiento impulsó el trabajo colaborativo entre profesores asesores y alumnos, y permitió reafirmar el conocimiento disciplinario, contribuyendo a crear una actitud de competencia para alcanzar la excelencia académica.

Se inscribieron **1,154 alumnos** del Colegio a la Olimpiada; se obtuvieron **11 medallas** (3 de oro, 5 de plata y 3 de bronce) y **tres menciones honoríficas**.

#### GANADORES DE LA 8ª OLIMPIADA UNIVERSITARIA DEL CONOCIMIENTO

| Asignatura                            | Distinción         | Plantel   |
|---------------------------------------|--------------------|-----------|
| <b>Biología</b>                       |                    |           |
| Lisette Haydee García Mena            | Medalla de oro     | Oriente   |
| Ángel Lenny Ayala Leyva               | Mención Honorífica | Oriente   |
| <b>Filosofía</b>                      |                    |           |
| ChaakTsuol Escudero Nogueira          | Medalla de plata   | Sur       |
| Milton Raúl González Montiel          | Medalla de plata   | Vallejo   |
| Odetta Danahe Pérez Martínez          | Medalla de bronce  | Sur       |
| <b>Física</b>                         |                    |           |
| Ilyan Alexey Cortés Miranda           | Medalla de plata   | Naucalpan |
| <b>Historia</b>                       |                    |           |
| Lizeth Montserrat Hernández Gutiérrez | Medalla de bronce  | Sur       |
| Enrique Rojas Manzo                   | Medalla de bronce  | Sur       |

|                                    |                    |               |
|------------------------------------|--------------------|---------------|
| Jair Flores Manzano                | Mención Honorífica | Naucalpan     |
| Brandon González Chávez            | Mención Honorífica | Naucalpan     |
| <b>Matemáticas</b>                 |                    |               |
| Jesús Omar Franco Franco           | Medalla de oro     | Sur           |
| Gustavo García García              | Medalla de plata   | Vallejo       |
| <b>Química</b>                     |                    |               |
| Alberto Tomich Fernández de Castro | Medalla de oro     | Azacapatzalco |
| Ricardo Canek Ferrer Hernández     | Medalla de plata   | Sur           |

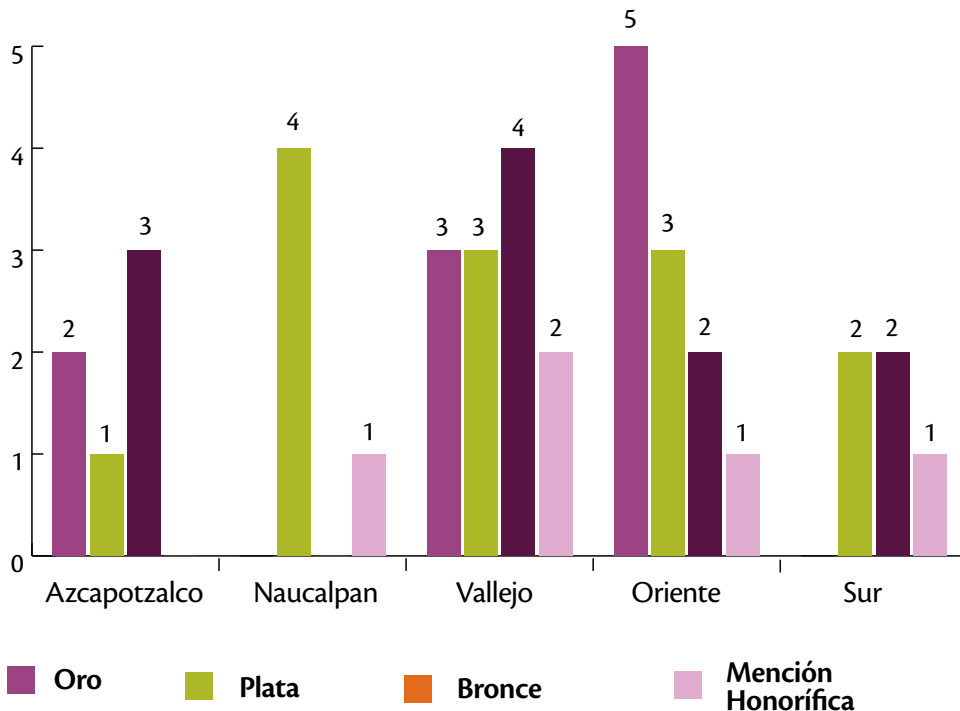
## Feria de las Ciencias, de la Tecnología y la Innovación

En el XXVII Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación participaron **1,586 alumnos con 619 asesores**.

Los proyectos de investigación que se presentaron **lograron 39 medallas**, entre ellas **10 de oro**, y **5 menciones honoríficas**; destaca el logro que se obtuvo en Diseño Innovador.

### Medallas y menciones honoríficas

Total: 39



### RECONOCIMIENTOS DE LA FERIA DE LA CIENCIAS

| Plantel      | Número de reconocimientos | Medallas y Menciones Honoríficas                |
|--------------|---------------------------|---|
| Azcapotzalco | 6                         | Oro: 2   Plata: 1   Bronce: 3                   |
| Naucalpan    | 5                         | Plata: 4   MH: 1                                |
| Vallejo      | 12                        | Oro: 3   Plata: 3   Bronce: 4   MH: 2           |
| Oriente      | 11                        | Oro: 5   Plata: 3   Bronce: 2   MH: 1           |
| Sur          | 5                         | Plata: 2   Bronce: 2   MH: 1                    |
| <b>Total</b> | <b>39</b>                 | <b>Oro: 10   Plata: 13   Bronce: 11   MH: 5</b> |

### TRABAJOS GANADORES EN DISEÑO INNOVADOR

| Área                 | Lugar | Trabajo   | Participantes  |
|----------------------|-------|---|--|
| Ciencias ambientales | 1°    | Popotes hechos a base de un bioplástico de cáscara de mango<br>CCH Oriente        | Alondra Monserrat López López<br>Itzel Paniagua Castro<br>Cecilia Espinosa Muñoz (Asesor)  |
| Biología             | 2°    | Construcción de huerto vertical para cultivo hidropónico de papa<br>CCH Naucalpan | María José López Chee<br>Christopher Alejandro Guía Montes<br>María Patricia Chalico Marcial (Asesor)  |
| Robótica             | 3°    | El descenso de Kukulcán, simulación mecatrónica. CCH Vallejo                      | Pedro Josué Lara Granados (Asesor)<br>Óscar Arturo de la Rosa Ramos<br>Miranda Montserrat Quintero González<br>Fabián Herrera Barrón<br>Karen Martínez Fuentes<br>Nezahualpilli Vargas Pineda (Asesor) |

### Muestra Siladin y Laboratorios

- ✎ En los laboratorios Siladin se reactivó el Seminario de Sistemas de Laboratorio del Colegio en el que se presentaron **608 proyectos de investigación**, participaron **1,858 alumnos** y **264 profesores**. Se organizaron talleres de intercambio de problemas y soluciones en el Colegio, además del diseño de cursos de aprendizaje basado en proyectos.
- ✎ También se organizó la **11ª Muestra Siladin Inter CCH**, con la presentación de **20 proyectos de investigación experimental**, en los que participaron de manera extracurricular un total de **120 profesores**.
- ✎ Derivado del trabajo en laboratorios, el Colegio participó en el **Sexto Congreso de Alumnos**, el cual se realizó en el Centro de Convenciones de Ciudad Universitaria. Alumnos y profesores del Programa Jóvenes hacia la investigación asistieron en el evento *La Fiesta de la Ciencia y Humanidades 2018*, llevado a cabo en el Museo Universum.
- ✎ Además, **se logró reforzar el aprendizaje de los alumnos en los laboratorios** curriculares y de ciencias.

## Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)

Este programa busca que los estudiantes tengan oportunidad de integrar los conocimientos adquiridos en diferentes materias y aplicarlos al análisis y discusión de problemas de la ciudad. Se realizaron **10 conferencias**, a las que asistieron **500 estudiantes**. Al programa se **inscribieron 190 alumnos** y participaron **36 profesores**. Además, se realizó el 8° Encuentro de PEMBU, en el que se presentaron **30 trabajos** de **90 alumnos**.

## Jóvenes hacia la investigación

Para promover el interés de los estudiantes en la iniciación a la investigación y reforzar una cultura científica y humanística, el Colegio realizó **112 conferencias**, a las que asistieron **6,213 estudiantes** y llevó a cabo **86 visitas guiadas**.

### JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN

| Actividad                 | Ciencias Naturales y Matemáticas | Humanidades y Ciencias Sociales |
|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Inscripciones al programa | 1,856 alumnos<br>162 profesores  | 221 alumnos<br>33 profesores    |
| Visitas guiadas           | 77<br>1,893 asistentes           | 9<br>180 asistentes             |
| Conferencias              | 104<br>5,563 asistentes          | 8<br>650 asistentes             |

Además, durante el ciclo escolar 2018-2019, se realizó el **1er Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación**; se registraron **570** trabajos y participaron 589 alumnos de los cinco planteles. Fueron **aceptados 190 trabajos**.

### NÚMERO DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN 1ER. ENCUENTRO ESTUDIANTIL DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

| Plantel      | Alumnos | Asesores | Total |
|--------------|---------|----------|-------|
| Azcapotzalco | 158     | 49       | 207   |
| Naucalpan    | 125     | 37       | 162   |
| Vallejo      | 109     | 34       | 143   |
| Oriente      | 79      | 29       | 108   |
| Sur          | 118     | 36       | 154   |
| Total        | 589     | 185      | 774   |



# V. MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE TRABAJO

**D**urante el ciclo 2018-2019, en beneficio de la comunidad universitaria y el desarrollo de todas las actividades sustantivas, se aplicaron todas las estrategias necesarias para contar con un Colegio más seguro.

## 1. Programa Integral de Seguridad

Por lo anterior y a fin de consolidar un ambiente favorable al desarrollo de las actividades académicas de los planteles, se continuaron los trabajos de las Comisiones Locales de Seguridad (CLS) y **se actualizó e instrumentó el Programa Integral de Seguridad**. Los ejes del Programa retoman los lineamientos de la Dirección General de Prevención y Protección Civil de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria. Las tareas realizadas fueron las siguientes:

| Acciones básicas           | Actividades  |
|----------------------------|--|
| <b>Vigilancia</b>          | Presencia de elementos de Seguridad Pública en el entorno de los planteles, específicamente en los horarios de entrada y salida; operativos de vigilancia en zonas de riesgo, <b>reforzamiento de la seguridad</b> en el trayecto donde los alumnos tienen acceso a los diversos medios de transporte; identificación de tramos y calles viales iluminados, con señalamientos y cámaras de vigilancia.   |
| <b>Transporte público</b>  | En colaboración con la Secretaría de Movilidad del Gobierno de la Ciudad de México, se estableció el <b>servicio de transporte</b> directo de ida y vuelta, con las siguientes rutas:<br>Plantel Azcapotzalco: paradero Metro El Rosario y la avenida Aquiles Serdán.<br>Plantel Naucalpan: paradero Metro Toreo.<br>Plantel Vallejo: paradero Metro Indios Verdes.<br>Plantel Oriente: paradero Metro Santa Anita.<br>Plantel Sur: paradero de Las Palmas de San Ángel. |
| <b>Mejoramiento urbano</b> | En <b>reuniones mensuales</b> con las alcaldías se reforzaron las medidas de seguridad, por medio de los servicios administrativos que prestan alumbrado público, poda de árboles, topes, banquetas, limpieza en la vía pública, comercio ambulante, verificación de establecimientos mercantiles irregulares y mejoramiento del entorno urbano.   |
| <b>Emergencias</b>         | Para atender alguna situación de peligro, desastre o urgencia médica fue diseñado el <b>Sistema de Atención de Llamadas de Emergencias</b> , que opera con base en protocolos establecidos; además esta área revisa y solicita el mejoramiento de las cámaras ubicadas en el entorno de cada plantel.  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Sendero Seguro</b> | <p>El Programa Sendero Seguro consiste en sugerir la ruta adecuada, con garantías de seguridad para la protección de la comunidad y demás personas que caminan del plantel al lugar donde toman su transporte y viceversa.</p> <p>En el marco de este Programa se tienen <b>reuniones mensuales</b> entre las autoridades del Colegio, las autoridades de las alcaldías, los representantes de la administración central del Gobierno de la Ciudad de México y las autoridades del Estado de México.</p> <p>Cada plantel cuenta con un <b>mapa de rutas</b> donde se implementan acciones en beneficio de la seguridad de la comunidad.</p> |
|-----------------------|---|

El Colegio reforzó la seguridad **con 5 acciones básicas** que se complementan en **un decálogo por la seguridad a seguir** por parte de autoridades, profesores, alumnos y trabajadores.

En este contexto, el Consejo Técnico aprobó el siguiente **Decálogo por la Seguridad**.



|    |   |
|----|---|
| 1  | El <b>ingreso</b> a los planteles será por medio de la credencial. Las personas ajenas a la comunidad tendrán que registrarse en una libreta de control.  |
| 2  | <b>Reforzamiento</b> de seguridad en los accesos a los planteles:<br>a) Aumentar la presencia de <b>personal de vigilancia</b> .<br>b) Colocación de <b>videocámaras</b> en todos los accesos a los planteles.  |
| 3  | Realización de <b>recorridos</b> permanentes al interior de los planteles por funcionarios y personal de vigilancia.  |
| 4  | Se diseñará una <b>campana</b> para difundir las normas que rigen la disciplina universitaria sobre la ingesta de bebidas alcohólicas y sustancias consideradas prohibidas, así como la difusión de los valores universitarios; asimismo, en apoyo del mejor desarrollo del estudiante, se promoverán actividades de recreación, deporte y cultura. |
| 5  | Se realizarán <b>campanas</b> permanentes de <b>prevención</b> contra la inseguridad y formación en protección civil entre estudiantes, profesores, trabajadores y padres de familia. Se promoverán conferencias, seminarios, talleres, carteles y videos, entre otras acciones.  |
| 6  | Se implementarán <b>operativos</b> que permitan evitar el <b>comercio informal</b> e irregular.   |
| 7  | Se <b>iluminarán</b> todas las zonas oscuras de los planteles, se sustituirán las luminarias y se realizan trabajos de poda, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.  |
| 8  | Se fortalecerá la instalación de <b>cámaras y botones de emergencia</b> en zonas vulnerables, según lo disponga la Comisión Local de Seguridad.   |
| 9  | Se fomentará la <b>cultura de la denuncia</b> y se aplicarán las sanciones contra el infractor de la disciplina universitaria.  |
| 10 | Se difundirán y mantendrán permanentemente actualizados los <b>protocolos</b> de artefacto explosivo, presencia, portación o uso de armas en el entorno escolar, entre otros.   |

## 2. Acciones para mejorar el ambiente de trabajo por plantel

Para llegar a la consolidación de ambientes favorables al desarrollo de las actividades académicas, que repercutan en la calidad de la enseñanza y los aprendizajes, cada uno de los cinco planteles del CCH realizó acciones encaminadas a reforzar la seguridad de la comunidad universitaria. En todos los planteles se desarrollaron **6 programas de seguridad**, con **70 acciones**, las cuales fueron difundidas en diversos medios digitales e impresos con **52 mensajes**





#### PROGRAMA INTEGRAL DE SEGURIDAD PARA MEJORAR EL AMBIENTE DE TRABAJO

| Programas                     | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Total |
|-------------------------------|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Programas elaborados          | 1            | 1         | 2       | 1       | 1   | 6     |
| Número de acciones realizadas | 9            | 33        | 6       | 15      | 7   | 70    |
| Número de mensajes publicados | 2            | 12        | 9       | 14      | 15  | 52    |

Para mayor información, consúltese el suplemento *Acciones de prevención y seguridad en el Colegio*.

### 3. Mesas de trabajo con autoridades para atender la seguridad en los planteles

A fin de dar seguimiento puntual a los problemas de seguridad en los planteles y solicitar que ésta se concrete en las inmediaciones del Colegio, se realizaron 105 reuniones de trabajo periódicas con autoridades municipales del Estado de México y de alcaldías de la Ciudad de México. De esta manera, en los cinco planteles se llevaron a cabo **73 reuniones de trabajo** en las que **participaron 1,352 personas** y que repercutieron en la realización de **31 acciones**.

| Reuniones con autoridades de la CDMX y Estado de México | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Total |
|---|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Número de reuniones                                     | 16           | 14        | 10      | 12      | 21  | 73    |
| Número de participantes                                 | 85           | 80        | 10      | 180     | 997 | 1,352 |
| Acciones realizadas                                     | 0            | 3         | 7       | 14      | 7   | 31    |

Para mayor información consúltese el suplemento *Acciones de prevención y seguridad en el Colegio*.

### 4. Protección Civil, Higiene y Seguridad en el Trabajo

A fin de actualizar el sistema de seguridad en materia de protección civil para prevenir situaciones de riesgo y accidentes, mediante los protocolos de seguridad, se reactivaron durante el semestre 2019-2 las labores de la Comisión Mixta Permanente de Higiene y Seguridad en el Trabajo, para prevenir accidentes y se solicitó al Patronato Universitario que se realizaran, cuan-

do menos una vez al semestre, las supervisiones a las cafeterías para verificar la calidad del servicio y el apego al reglamento. Asimismo, **se aprobaron 3 programas** para este Sistema de Protección Civil en los que **se ejecutaron 85 acciones**. Además, durante el ejercicio de los **Macrosimulacros**, en los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, **participaron 21,382** personas entre alumnos, profesores, trabajadores y autoridades.

#### SISTEMA DE SEGURIDAD EN MATERIA DE PROTECCIÓN CIVIL

| Sistema de seguridad | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur | Total |
|----------------------|--------------|-----------|---------|---------|-----|-------|
| Programa aprobado    | -            | 1         | 1       | -       | 1   | 3     |
| Acciones realizadas  | 3            | 29        | 29      | 16      | 8   | 85    |

#### NÚMERO DE PARTICIPANTES EN EL MACROSIMULACRO Y SUS RESULTADOS

| Planteles     | Azcapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur   | Total  |
|---------------|--------------|-----------|---------|---------|-------|--------|
| Participantes | 0            | 7,642     | 5,400   | 6,000   | 2,340 | 21,382 |

#### RESULTADOS

##### Azcapotzalco:

En virtud de la situación socio-política que prevaleció en el plantel, no se pudo llevar a cabo el Macrosimulacro del 19 de septiembre de 2018.

##### Naucalpan:

Duración promedio del repliegue y desalojo: 2'35" (dos minutos con treinta y cinco segundos).

##### Vallejo:

Se llevó a cabo revisión de edificios, pasillos, árboles, áreas verdes, señalizaciones de áreas de evacuación y puntos de reunión.

##### Oriente:

Como resultado del simulacro, los alumnos de planta baja tardaron 47 segundos en desalojar y el personal en planta alta se replegó.

##### Sur:

Participaron 2,340 personas y se realizaron 93 repliegues.

**Nota:** el Macrosimulacro fue realizado en el cambio del turno matutino que concluye a las 13:00 horas, por lo que nuestra población estudiantil, académica y administrativa se encontraba en los pasillos, jardinerías y explanadas. ☹



# VI. FORTALECIMIENTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

La participación de los **órganos** colegiados como el Consejo Técnico, los Consejos Académicos de **Área**, los Consejos Internos de los planteles y la incorporación más reciente de las Comisiones Locales de Seguridad ha sido fundamental para la vida académica e institucional del CCH.

## 1. Consejo Técnico

NÚMERO DE SESIONES DEL CONSEJO TÉCNICO

| Tipo de Sesión | 2019-1 | 2019-2 | Total |
|----------------|--------|--------|-------|
| Ordinaria      | 5      | 4      | 9     |
| Extraordinaria | 1      | 4      | 5     |
| Total          | 6      | 8      | 14    |

El Consejo Técnico tuvo **14 sesiones** durante el ciclo escolar 2018-2019, y las comisiones permanentes del Consejo tuvieron **58 reuniones de trabajo**. En ellas se abordaron diferentes temas concernientes a **32 acciones**:

- ✦ Ratificación de concursos de oposición abiertos para otorgar definitividades y plazas de carrera.
- ✦ Ratificación de concursos de oposición cerrados del personal académico (asignatura, carrera y técnicos académicos).
- ✦ Autorización de licencias y comisiones del personal académico.
- ✦ Autorización de solicitudes de año y semestre sabático.
- ✦ Aprobación de informes de año y semestre sabático.
- ✦ Aprobación de convocatorias para otorgar plazas de profesor de carrera asociado "B", "C" y de titular "B" de tiempo completo, interino.
- ✦ Aprobación de convocatorias para otorgar plazas de técnico académico asociado "B" y "C" de tiempo completo, interino.
- ✦ Autorización de solicitudes para contratar y, en su caso, prorrogar contrato al personal académico.



- ✧ Autorización de solicitudes para contratar a 60 profesores de carrera de medio tiempo.
- ✧ Autorización de cambios temporales de adscripción.
- ✧ Autorización de solicitudes para impartir horas adicionales en el CCH y en otras dependencias.
- ✧ Aprobación de opiniones razonadas emitidas por las comisiones especiales encargadas de atender las solicitudes de revisión de concursos de oposición abiertos de asignatura y de carrera.
- ✧ Aprobación de jurados calificadores para concursos de asignatura y de carrera.
- ✧ Proyectos e informes de trabajo del personal académico de carrera.
- ✧ Informes de trabajo de los técnicos académicos.
- ✧ Informes de trabajo del personal académico de asignatura que participó de manera voluntaria en los grupos de trabajo institucionales.
- ✧ Aprobación para otorgar estímulos en el Pride a profesores de carrera y técnicos académicos.
- ✧ Aprobación para otorgar estímulos por equivalencia al profesorado de carrera de nuevo ingreso.
- ✧ Aprobación para otorgar estímulos en el Pepasig a profesores de asignatura.
- ✧ Integración y sustitución de comisiones evaluadoras de Área del Pride.

- ✦ Aprobación del *Cuadernillo de Orientaciones*.
- ✦ Aprobación de la matrícula escolar de nuevo ingreso y calendario para el ciclo escolar 2018-2019.
- ✦ Autorización de solicitudes de suspensión temporal de estudio.
- ✦ Aprobación del decálogo del Programa de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria.
- ✦ Instalación solemne de las cátedras especiales asignadas al Colegio de Ciencias y Humanidades.
- ✦ Aprobación de informes de cátedras especiales.
- ✦ Otorgamiento de cátedras especiales al personal académico de carrera; al respecto, consultar el suplemento *Cátedras especiales 2019*.
- ✦ Otorgamiento del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2019.
- ✦ Aprobación de propuestas para proponer candidatos al Premio Universidad Nacional (PUN) y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA) 2019; para conocer más sobre este tema consulte el suplemento *Día del Maestro 2019*.
- ✦ Aprobación del listado de candidatos a ocupar la Dirección del plantel Azcapotzalco 2018-2022.
- ✦ Sanción de comicios para renovar los consejos académicos y las comisiones dictaminadoras de las áreas y departamentos del CCH 2018-2020.
- ✦ Instalación de la Comisión Permanente de Seguridad del Consejo Técnico, entre otros.





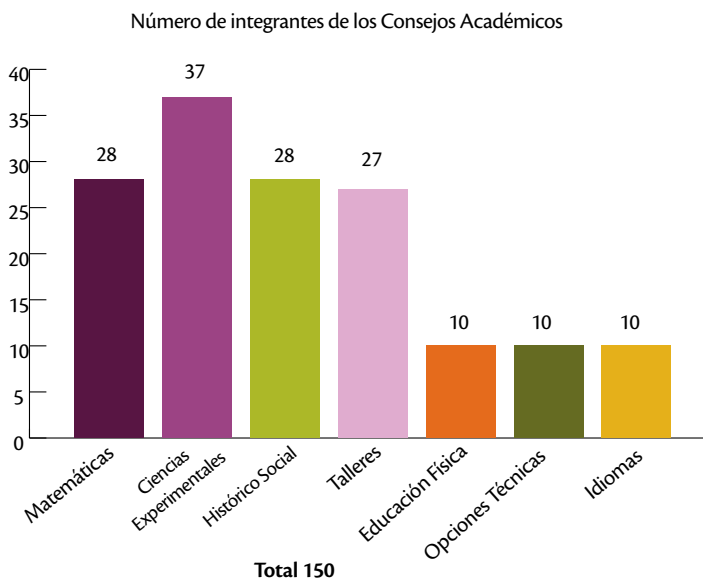
## 2. Consejos Académicos

La Secretaría Académica coordinó la instalación de los Consejos Académicos de Áreas y Departamentos para el periodo 2018-2020 y la entrega de reconocimientos a los Consejeros Académicos salientes del periodo 2016-2018. El evento se realizó el 21 de enero de 2019 en la sala 2 de la Unidad de Posgrado.

### Sus tareas sustanciales fueron:

- ✿ **Orientar** a los docentes en la **elaboración de los proyectos anuales**.
- ✿ **Proponer** lineamientos para la formación y actualización de los profesores.
- ✿ **Sugerir y orientar** a los profesores de carrera y de complementación académica en sus **labores de apoyo a la docencia**, considerando las necesidades del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- ✿ **Evaluar los informes anuales** de docencia y de apoyo a la docencia presentados por los profesores de carrera y de complementación académica, y de aquellos profesores de asignatura que voluntariamente estén integrados en un grupo de trabajo.
- ✿ **Opinar** sobre el contenido de la **guía para el examen** de conocimientos de cada una de las disciplinas del Plan de Estudios y de las Opciones Técnicas que presentan los aspirantes a profesor y profesores en servicio (Examen Filtro).
- ✿ **Elaborar un Plan de Trabajo** para cada ciclo escolar y presentar un informe de las actividades realizadas durante ese periodo, mismos que serán aprobados por el H. Consejo Técnico.

Los Consejos Académicos están integrados por las 4 áreas: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico Social y Talleres, y 3 departamentos: Educación Física, Opciones Técnicas e Idiomas; **tienen 150 integrantes**.




### 3. Cursos para apoyar el trabajo colegiado

Además del reconocimiento a los Consejeros salientes y la bienvenida a los nuevos miembros de los Consejos, la Secretaría Académica del CCH diseñó un **curso-taller con la finalidad de apoyar la realización de los trabajos que estaban por iniciar. El Curso-Taller “Inducción al Consejo Académico de (área/ departamento) de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades”** se impartió de febrero a mayo del presente año, en las instalaciones de la Secretaría, con una **duración de 20 horas**.

### 4. Comisiones Dictaminadoras

El 28 de enero de 2019 a las 12:00 horas, en el Auditorio de Servicios Médicos de la UNAM, **se instalaron** de manera formal las **Comisiones Dictaminadoras de las cuatro áreas de estudio y tres departamentos de los cinco planteles** de la institución, **así como de la Dirección General**, para el periodo 2018-2020. “Las comisiones dictaminadoras son parte de los órganos colegiados que conducen la vida académica del CCH, sus trabajos contribuyen a la institucionalidad y construcción de una comunidad docente más fuerte y certera”.

Las comisiones están conformadas por **144 integrantes**; 72 internos y 72 externos. 





## VII. ADMINISTRACIÓN Y APLICACIÓN TRANSPARENTE DE LOS RECURSOS

**P**ara procurar la calidad de los aprendizajes y la seguridad de los universitarios fue indispensable realizar labores de mantenimiento y desarrollo de la infraestructura en cada una de las instalaciones del Colegio. Esta labor implicó la gestión de los recursos, pero también de la administración comprometida con los procesos académicos, culturales y operativos de la institución. Para ello, se planearon reuniones de trabajo para establecer los presupuestos, se apoyaron los servicios en laboratorios, se realizaron cursos y pláticas como parte del Programa de Formación de Funcionarios, el Seminario de Vinculación Académico-Administrativa, así como las labores de mantenimiento de los planteles del Colegio.

### **1. Proyecto de Trabajo y Anteproyecto de Presupuesto**

A fin de vigilar el cumplimiento del Proyecto de Trabajo, se realizaron varias acciones, para darle seguimiento puntual.

#### **Reuniones de trabajo para elaborar anteproyecto**

La Dirección General de Presupuesto de la UNAM, a partir del 27 de agosto de 2018, habilitó su sistema de captura en línea para elaborar el “Anteproyecto de Presupuesto de 2019”. En la Secretaría de Planeación, una reunión organizada con los jefes de planeación el 29 de agosto de 2018, para homologar los criterios de seguimiento a la Matriz de Indicadores 2019.

#### **Anteproyecto concluido**

El Proyecto de Presupuesto 2019 para la DGCCH y los planteles concluyó en el mes de septiembre de 2018, con ajustes a las frecuencias de seguimiento y en las cifras meta para 2019.



## Seguimiento al Proyecto de Trabajo

Se informó de los avances de los proyectos de trabajo 2019, cada tres meses. La información es solicitada a las áreas vinculadas (Secretarías, Departamentos y Control Escolar, entre otros) para reportar los avances obtenidos a los indicadores.

### 2. Apoyo a los servicios de los laboratorios

Se logró mejorar el aprendizaje de los alumnos debido, en parte, a que la programación de las actividades prácticas de los laboratorios curriculares tuvo el efecto más próximo de surtir oportunamente las sustancias, equipo y materiales requeridos por medio de solicitudes entregadas en tiempo y forma, con lo que se pudieron llevar a la práctica las actividades didácticas programadas.

### 3. Suministro de sustancias para los laboratorios

Se suministraron oportunamente las sustancias requeridas a los laboratorios curriculares y de ciencias de los cinco planteles; asimismo, se abastecieron los laboratorios Siladin y Opciones Técnicas de la siguiente manera:

#### DISTRIBUCIÓN DE SUSTANCIAS

| Laboratorios curriculares y ciencias  | Laboratorios Siladin ciclo 2018- 2019  | Laboratorios de Opciones Técnicas ciclo 2018-2019  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Química: 198 sustancias</li> <li>⌘ Física: 10 sustancias</li> <li>⌘ Biología: 69 sustancias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Azcapotzalco: 10 diferentes sustancias</li> <li>⌘ Naucalpan: 12 diferentes sustancias</li> <li>⌘ Vallejo: 8 diferentes sustancias</li> <li>⌘ Oriente: 4 diferentes sustancias</li> <li>⌘ Sur: 26 diferentes sustancias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Azcapotzalco: 35 partidas</li> <li>⌘ Naucalpan: 68 partidas</li> <li>⌘ Oriente: 38 partidas</li> <li>⌘ Vallejo y Sur: no solicitaron</li> </ul> |

Pueden consultarse, para obtener más información, los suplementos *Informe de obras del Colegio de Ciencias y Humanidades 2018* y *Acciones para el mejoramiento de las instalaciones del Colegio 2018-2019*.

#### 4. Programas de la Secretaría Administrativa

Para que los funcionarios del Colegio desempeñen mejor sus funciones se continuó con el Programa de Formación de Funcionarios mediante la impartición de cursos y talleres solicitados por las propias instancias. De esta manera, **se impartieron 47 cursos, talleres y pláticas** al personal de confianza y a funcionarios. Asimismo, **79 integrantes del personal** solicitaron que se les impartieran cursos, de los cuales **70 concluyeron** satisfactoriamente.



##### CURSOS DEL PERSONAL DE CONFIANZA Y FUNCIONARIOS

| Cursos, pláticas y talleres solicitados | Personal que solicitó cursos | Personal que concluyó el curso |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| 47                                      | 79                           | 70                             |



##### Diplomado para funcionarios:

Durante el ciclo 2018-2019, **27 académicos, funcionarios y directivos** del Colegio de Ciencias y Humanidades han cursado con éxito el **Diplomado para la Formación del Personal Académico-Administrativo del Bachillerato**, diseñado para desarrollar conocimientos y habilidades en los participantes, como parte de su preparación en los planteles de Educación Media Superior de la Universidad Nacional Autónoma de México.

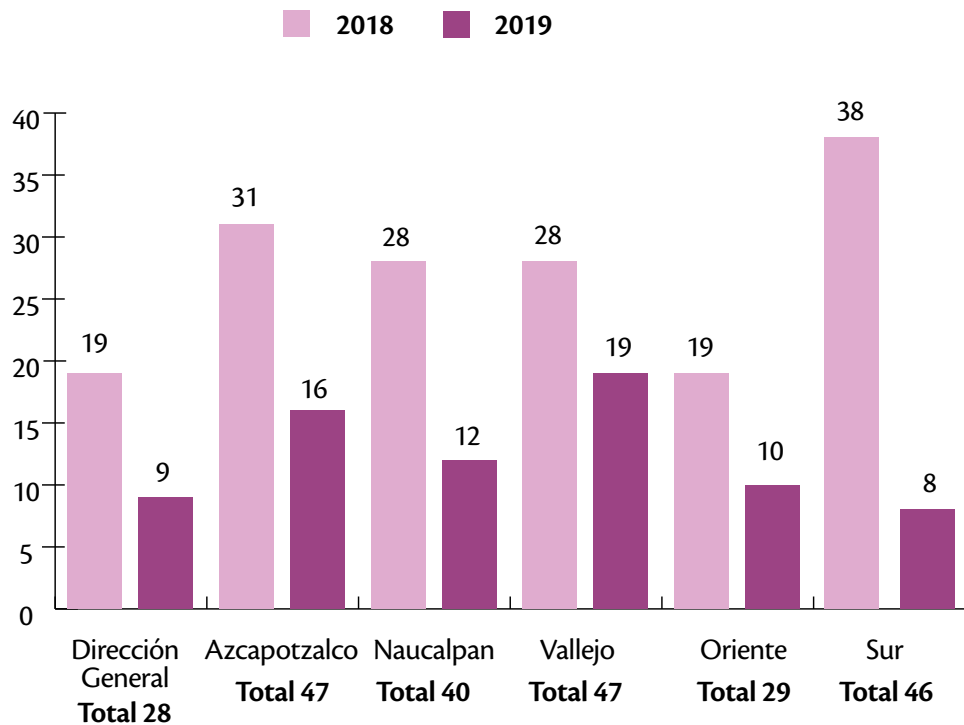
##### DIPLOMADO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL

|               | 2018 | 2019 | Total |
|---------------|------|------|-------|
| Inscripciones | 13   | 14   | 27    |

#### 5. Capacitación de los trabajadores administrativos

Se fomentó la capacitación de los trabajadores administrativos, con el fin de que desempeñen de mejor manera sus funciones. Se les ofrecieron diversos cursos, entre éstos destacó uno de cómputo, al que asistieron **40 personas**; uno sobre Desarrollo Humano, con **25 asistentes**; uno de Actualización con 34; uno más en torno al sistema Escalafonario al que acudieron **32 personas**, y uno más sobre Prejubilación, al que asistieron **3 trabajadores**.

### Cursos al personal de base



## 6. Reuniones Foráneas del Cuerpo Directivo

Con el propósito de fomentar la integración del Cuerpo Directivo y establecer líneas de trabajo en las tareas académico-administrativas en beneficio del Colegio, la Dirección General del CCH organizó dos reuniones con los cuerpos directivos de los cinco planteles. La **primera** se llevó a cabo en junio de 2018, en la que participaron más de **80 funcionarios y directivos**; tuvo los siguientes objetivos:

- ☞ Conocer la estructura académico-administrativa del Colegio y la vinculación de la Dirección General con los cinco planteles.
- ☞ Establecer líneas de trabajo entre las secretarías de la Dirección General del Colegio y las secretarías de los planteles.
- ☞ Reconocer los programas prioritarios académico-administrativos del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- ☞ Fortalecer la integración del Cuerpo Directivo con el propósito de impulsar las diversas tareas en beneficio del Colegio.

El **segundo encuentro** se realizó en junio de 2019, con la asistencia de **100 funcionarios y directivos**. Los objetivos de la jornada fueron:

- ☞ Reflexionar sobre la actualidad del Modelo Educativo del Colegio.
- ☞ Recuperar las experiencias enriquecedoras de los cinco planteles.
- ☞ Presentar los avances de los programas prioritarios académico-administrativos del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- ☞ Fomentar la integración del Cuerpo Directivo, con el propósito de impulsar las diversas tareas académicas en beneficio del Colegio.

## 7. Conservación y Mantenimiento de las Instalaciones

En este periodo, se llevó a cabo un diagnóstico para conocer el estado real que guardaban los salones y laboratorios, para implementar acciones de reparación y mantenimiento. Durante cada ciclo escolar, la infraestructura del Colegio ha estado sujeta a una intensa carga de trabajo, producto de las actividades y servicios que demanda una población de más de 60 mil personas, constituida por el personal académico, estudiantes, trabajadores y autoridades. Por lo tanto, como parte del Programa de Mantenimiento Correctivo y Preventivo, se llevaron a cabo una serie de trabajos en los diferentes planteles y en los edificios de la Dirección General; en total se realizaron **237 acciones**.

### OBRAS DE CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO

|                   | 2018       | 2019      | Total      |
|-------------------|------------|-----------|------------|
| Dirección General | 19         | 9         | 28         |
| Azcapotzalco      | 31         | 16        | 47         |
| Naucalpan         | 28         | 12        | 40         |
| Vallejo           | 28         | 19        | 47         |
| Oriente           | 19         | 10        | 29         |
| Sur               | 38         | 8         | 46         |
| <b>Totales</b>    | <b>163</b> | <b>74</b> | <b>237</b> |

### Mantenimiento en los edificios de la Dirección General del CCH

A fin de mejorar las condiciones de trabajo se optimizaron espacios y se efectuaron tareas de mantenimiento tales como:

En la sede de Circuito se sustituyeron mamparas en baños, reparación de muros móviles en salas del Consejo, pinturas de muros y limpieza profunda en oficinas y baños.

En la sede de Av. Universidad 3000, se realizó pintura de muros y plafones y pintura de muros de los estacionamientos. Para mayor información leer el suplemento *Informe de obras del Colegio de Ciencias y Humanidades 2018*.



### Otras acciones realizadas:

| 2019-1 |   |
|--------|---|
| 1      | Mantenimiento a las instalaciones telefónicas de la Dirección General del CCH.  |
| 2      | Instalación eléctrica en Feria de las Ciencias.   |
| 3      | Mantenimiento a plumas de acceso a estacionamiento de Circuito y Av. Universidad 3000.  |
| 4      | Mantenimiento preventivo a equipos de extracción de aire en Laboratorio Central.  |
| 5      | Mantenimiento preventivo a cámaras de vigilancia, e instalación de 2 más en Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades.                              |
| 6      | Instalación eléctrica para equipos de aire acondicionado en la Dirección General del CCH.   |
| 7      | Cambio de vidrios, chapas e interruptor en imprenta.  |
| 8      | Mantenimiento a instalaciones telefónicas en la Dirección General del CCH.  |
| 9      | Remodelación de oficinas en las salas B y C en la Dirección General del CCH.  |
| 10     | Sustitución de cubierta y mantenimiento correctivo a baños en la Dirección General del CCH.   |
| 11     | Trabajos de albañilería e instalaciones eléctricas en sótano en la Dirección General del CCH y Av. Universidad 3000.  |
| 12     | Mantenimiento preventivo y correctivo a equipos de aire acondicionado en la Dirección, las secretarías Académica y Comunicación, en la Dirección General del CCH. |
| 13     | Instalación de equipo complementario para el sistema de videovigilancia en el área exterior de la Dirección General del CCH.                                      |
| 14     | Mantenimiento preventivo a mamparas de muros móviles sono-aislante en la Dirección General del CCH.   |
| 15     | Mantenimiento preventivo y cambio de mamparas de baños en la Dirección General del CCH.   |
| 16     | Remodelación de sala de juntas en la Dirección General del CCH.   |
| 17     | Pintura a muros y plafón, limpieza profunda de las oficinas de la Secretaría Administrativa en la Dirección General del CCH.                                      |

| 18     | Pintura en muros y plafones de sede Universidad 3000.  |
|--------|--|
| 19     | Pintura en estacionamientos de la Dirección General del CCH y Universidad 3000.                                |
| 2019-2 |  |
| 20     | Mantenimiento correctivo a plumas de control de acceso al estacionamiento de la Dirección General del CCH.     |
| 21     | Instalación de un nuevo seccionador en la subestación de la DGCCH.   |
| 22     | Adecuación de oficina en planta baja para el Centro de Información Documental de la Dirección General del CCH. |
| 23     | Reparación de cancelería en el Laboratorio Central.  |
| 24     | Desazolve de drenaje sanitario en edificio de Av. Universidad 3000.  |
| 25     | Limpieza de pisos y mobiliarios de oficinas del primer piso de Universidad 3000.                               |
| 26     | Pintura en dos oficinas de Sede Universidad 3000.  |
| 27     | Limpieza profunda en la imprenta.  |
| 28     | Lavado de tinacos de la sede de imprenta y cisterna de Laboratorio Central.                                    |

**Mantenimiento en los cinco planteles del Colegio en el periodo 2019-1 y 2019-2:** Durante este periodo, se realizaron **209 trabajos de mantenimiento** en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, distribuidos de la siguiente manera:

### Azcapotzalco

Se realizaron una serie de trabajos que se requerían en los diferentes espacios como edificios, salones, salas, auditorios, biblioteca, áreas verdes y pasillos, al igual que en las oficinas administrativas:

| 2019-1 |   |
|--------|---|
| 29     | Retiro de 123 viajes de hojarasca contaminada y cascajo.  |
| 30     | Suministro y colocación de alarmas sísmicas en Azc I, II, III, IV edificio C.                                     |
| 31     | Cambio de puertas, piso y reparaciones de registros.  |
| 32     | Mantenimiento preventivo y correctivo a alarmas sísmicas y de acceso a laboratorios.                              |
| 33     | Mantenimiento correctivo de sanitarios Dirección y Mediateca, oficinas N, botaguas M.                             |
| 34     | Mantenimiento a subestación y tableros de baja tensión.   |
| 35     | Mantenimiento preventivo y correctivo a equipo de aire y suministro y colocación de equipo de aire acondicionado. |
| 36     | Suministro y fabricación de arcotecho.  |
| 37     | Cambio de puertas en diferentes salones, reparación de registros y cambio de piso en edificio de la Dirección.    |
| 38     | Mantenimiento correctivo a equipos hidroneumáticos.   |
| 39     | Suministro y colocación de red de voz y datos en edificio N, y PDU en 8 rack.                                     |
| 40     | Mantenimiento preventivo correctivo a núcleo de sanitarios en edificio Z.   |
| 41     | Mantenimiento correctivo a Velaria.   |





|               |   |
|---------------|---|
| 42            | Mantenimiento a instalaciones de telefonía, plumas, alarmas sísmicas y biométricos de acceso a laboratorios.                      |
| 43            | Suministro e instalación de equipo y cableado estructurado para la conexión de antenas de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU). |
| 44            | Fabricación de pisos en pasillos de los edificios K y S.  |
| 45            | Colocación de adoquín.  |
| 46            | Colocación de extractores.  |
| 47            | Colocación de 26 contactos.   |
| 48            | Colocación de tarja en aulas.   |
| 49            | Plantación de amaranto, clivias y duranta.  |
| 50            | Limpieza profunda en biblioteca.  |
| 51            | Pintura en estructura y plafón de edificios A y B.  |
| 52            | Pintura en estructura de los edificios F, G y Cómputo.  |
| 53            | Limpieza profunda en 72 aulas, laboratorios y siete núcleos sanitarios.   |
| 54            | Barrido de azotea de Biblioteca y Siladin.  |
| 55            | Pintura en reja tipo louver de los edificios de cómputo Sala Telmex.  |
| 56            | Limpieza en reja exterior.  |
| 57            | Colocación de puertas en Secretaría Académica.  |
| 58            | Mantenimiento correctivo en instalaciones de la Dirección.  |
| 59            | Pintura en edificios K y Z.   |
| <b>2019-2</b> |   |
| 60            | Mantenimiento de murales de la Biblioteca, uno exterior y otro interior.  |
| 61            | Mantenimiento de mural de la explanada de acceso principal, y uno interior en el edificio Audiovisual.                            |
| 62            | Instalación de ocho cámaras con enfoque al exterior del plantel.  |
| 63            | Instalación de 17 botones de emergencia.  |
| 64            | Mantenimiento certificado a instalaciones de gas.   |
| 65            | Mantenimiento correctivo de baños de Difusión Cultural.   |
| 66            | Mantenimiento correctivo a equipos hidroneumáticos.   |

|    |   |
|----|---|
| 67 | Mantenimiento a Subestación eléctrica.  |
| 68 | Mantenimiento a Velaria.  |
| 69 | Colocación de cortina de acero en cafetería.  |
| 70 | Mantenimiento correctivo a baños edificio U.  |
| 71 | Poda de clareo a 90 árboles en varios puntos del plantel y el estacionamiento.      |
| 72 | Sustitución de 84 luminarias de punta de poste.                                     |
| 73 | Instalación de 30 lámparas en cabeceras de edificios y 23 postes exteriores nuevos. |
| 74 | Limpieza de cisterna.   |
| 75 | Limpieza profunda en la Biblioteca.   |

## Naucalpan

A fin de dar mejor servicio a la comunidad y mejorar su calidad de vida, se llevaron a cabo una serie de trabajos en sus instalaciones:

| 2019-1 |  |
|--------|--|
| 76     | Suministro y fabricación de concreto en multicanchas.  |
| 77     | Aplicación de piso, cancelería en Servicios Estudiantiles.   |
| 78     | Reacondicionamiento de Departamento de Psicopedagogía.   |
| 79     | Construcción de firmes de concreto y aplicación de pintura epóxica.  |
| 80     | Cambio de puerta y cancelería en oficina.  |
| 81     | Pintura, loseta y mobiliario en área de cocina.  |
| 82     | Cancelería, pintura y carpintería en núcleos sanitarios.   |
| 83     | Escaleras de emergencia en edificios I, K, H, M y O.   |
| 84     | Colocación de letras de aluminio en fachada de edificio Siladin.   |
| 85     | Servicio de Internet con tecnología PLC en 5 edificios.  |
| 86     | Suministro, fabricación y colocación de letras de aluminio en Biblioteca, Centro de cómputo, Audiovisual, Mediateca y Asesorías. |
| 87     | Impermeabilización de muros del edificio de idiomas.   |



|               |  |
|---------------|--|
| 88            | Cancelación y colocación de bajada pluvial en laboratorio de Biología en el edificio Siladin.                                  |
| 89            | Restauración a la caseta de vigilancia.  |
| 90            | Reubicación de compresor y construcción de cuarto de máquinas.   |
| 91            | Cambio de puertas en el laboratorio de cómputo en edificio Siladin.  |
| 92            | Muros verdes en andador de acceso a la Dirección.  |
| 93            | Muros de piedra de cantera rosa.   |
| 94            | Losa de concreto armado con trabes de liga para cimentación foro al aire libre Narnia.   |
| 95            | Suministro e instalación de equipo y cableado estructurado para conexión de antenas de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU). |
| 96            | Pantallas multimedia en edificios C, D, K y N.   |
| 97            | Aplicación de pintura en líneas de escalera.   |
| 98            | Limpieza profunda de la Biblioteca.  |
| 99            | Limpieza de cisterna.  |
| 100           | Aplicación de pintura en líneas de entre piso de los edificios A, B, C, D, F, H, I, J, K, L y N.                               |
| 101           | Martelinado en andadores entre los edificios H, O, Q y R.  |
| 102           | Aplicación de pintura en núcleos sanitarios de edificios A, G, O, S, nuevo y viejo núcleo, en herrería y estructura.           |
| 103           | Mesa para PEC.   |
| <b>2019-2</b> |  |
| 104           | Construcción de dos peceras para Ajolotario.   |
| 105           | Aplicación de pintura en muros, plafones y estructuras de aulas en edificios O y L.  |
| 106           | Readecuación de gimnasio al aire libre.  |
| 107           | Construcción de cisterna para captación de agua pluvial de estacionamiento.  |
| 108           | Adecuación de cancha de fútbol.  |
| 109           | Remodelación de baños en edificios G, K, S y T.  |
| 110           | Escaleras de Emergencia en edificios B, D, F y Ñ.  |
| 111           | Acceso a azotea para Taller de Astronomía.   |
| 112           | Fabricación y colocación de protecciones para pantallas de las aulas del plantel.  |
| 113           | Martelinado de 300 metros cuadrados de pisos en edificios Ñ, S, U, V y W.  |
| 114           | Pintura en líneas de escalones y rampas de andadores en todo el plantel.   |
| 115           | Limpieza profunda de la Biblioteca.  |

## Vallejo

La adecuación de los espacios en el plantel tiene como finalidad apoyar la realización de las actividades académicas y recreativas, en entornos seguros y funcionales, por lo que se realizaron las siguientes obras:

|               |  |
|---------------|--|
| <b>2019-1</b> |  |
| 116           | Sendero en plaza de Biblioteca edificio R y Ñ.   |
| 117           | Mantenimiento a los equipos hidroneumáticos uno y dos, aire comprimido y bombeo de vacío del edificio Siladin. |



|     |  |
|-----|--|
| 118 | Base para letrero CCH Vallejo UNAM y trabajos de jardinería.                           |
| 119 | Reacondicionamiento de núcleo sanitario y cubículos.                                   |
| 120 | Fabricación de guarnición de concreto en edificio Siladin.                             |
| 121 | Instalación de cámaras y equipo de audio en Áreas jurídico y Psicopedagogía.           |
| 122 | Mantenimiento correctivo de las instalaciones eléctricas.                              |
| 123 | Trabajos de cancelería en diferentes áreas y trabajos de albañilería.                  |
| 124 | Readecuación de salón edificio H.  |
| 125 | Camino en plaza exterior frente al edificio U.   |
| 126 | Readecuación del Departamento de Educación Física.                                     |
| 127 | Mantenimiento preventivo y correctivo a subestación eléctrica.                         |
| 128 | Readecuación del Departamento de Tutorías.   |
| 129 | Instalación de cámaras, alarmas sísmicas y mantenimiento correctivo a pluma vehicular. |
| 130 | Suministro y colocación de viniles y cancelería en mal estado.                         |
| 131 | Mantenimiento correctivo a cámaras de vigilancia.                                      |
| 132 | Instalación y colocación de bebederos.   |
| 133 | Refuerzo de cubierta enfrente de cafeterías.   |
| 134 | Readecuación del área de idiomas.  |
| 135 | Reubicación de reja del invernadero.   |
| 136 | Colocación de luminarias reflectores.  |
| 137 | Poda de 50 árboles.  |
| 138 | Adecuación de bodega exterior al gimnasio.   |

| 139    | Limpieza profunda en núcleos sanitarios.  |
|--------|---|
| 140    | Poda de pasto.  |
| 141    | Mantenimiento correctivo y preventivo a núcleos sanitarios.   |
| 142    | Renovación de línea de drenaje edificio H.  |
| 143    | Reubicación de bancas de fierro colado.   |
| 2019-2 |   |
| 144    | Instalación de 12 botones de emergencia, suministro y colocación de interfón y 4 cámaras de vigilancia. |
| 145    | Mantenimiento correctivo de Protección Civil, reasignación de espacio.                                  |
| 146    | Firme de concreto en pasillo para equipos de gimnasio al aire libre.                                    |
| 147    | Desmontaje, mantenimiento y colocación de Velaria en jardín de la Biblioteca.                           |
| 148    | Mantenimiento a subestación eléctrica.  |
| 149    | Adecuación de instalaciones hidráulicas y sanitarias para Laboratorio.                                  |
| 150    | Remodelación de baños de edificios R y Q.   |
| 151    | Readecuación de espacios edificios P y T.   |
| 152    | Recuperación y remodelación de espacios en los edificios N y P.   |
| 153    | Reparación de espacios y áreas verdes.  |
| 154    | Mantenimiento correctivo a alimentador eléctrico del edificio Ñ.  |
| 155    | Reparación de instalaciones sanitarias.   |
| 156    | Implementación de botes de basura para reciclaje.   |
| 157    | Colocación, reparación y sustitución de concertina en barda perimetral.                                 |
| 158    | Mantenimiento a 100 metros de línea de drenaje entre edificios R, O, P, Q y M.                          |
| 159    | Pintura exterior de muro perimetral lado norte del plantel.   |
| 160    | Poda de árboles en todo el plantel.   |
| 161    | Limpieza profunda en baños y muros exteriores.  |
| 162    | Colocación de reja perimetral atrás del edificio C.   |

## Oriente

Uno de los propósitos de la remodelación y mantenimiento de las instalaciones es hacerlas más funcionales y seguras para la comunidad, por lo que se realizó:

| 2019-1 |  |
|--------|--|
| 163    | Mantenimiento a equipos de aire en impresiones e inyectores en la Biblioteca.  |
| 164    | Mantenimiento preventivo a subestación eléctrica.  |
| 165    | Mantenimiento a equipos hidroneumáticos y bombeo de vacío, e instalación de filtro en equipo de aire comprimido.               |
| 166    | Mantenimiento certificado a instalaciones de gas.  |
| 167    | Colocación de postes con botones de emergencia.  |
| 168    | Escaleras de emergencia en edificios I, J, L y rampas en edificios S, M, O y T.  |
| 169    | Suministro e instalación de equipo y cableado estructurado para conexión de antenas de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU). |
| 170    | Lavado, desinfección y tratamiento químico a cisterna.   |



|               |  |
|---------------|--|
| 171           | Pintura en estructura exterior y plafones de los edificios C, D, K, L, O y Q.  |
| 172           | Reparación de andadores en edificios A, E y en áreas exteriores.   |
| 173           | Pintura en bancas de concreto en andadores.  |
| 174           | Tala de árboles en edificios A, D, M y estacionamiento de alumnos.   |
| 175           | Martelinado de pisos en andadores de edificios Servicios Escolares y J.  |
| 176           | Cambio de alambre por cable en edificios F y O.  |
| 177           | Pintura en edificios D, K y L.   |
| 178           | Martelinado en pisos de edificios F, G, H, M y R.  |
| 179           | Mesas de concreto en laboratorios de edificios F-05 y L-13.  |
| 180           | Cambio de drenaje entre los edificios J y F.   |
| 181           | Pintura en bancas de andadores.  |
| <b>2019-2</b> |  |
| 182           | Cambio de cancelería y puertas de emergencia en Biblioteca y sustitución de cancelas en Servicios Escolares.                   |
| 183           | Mantenimiento a la subestación eléctrica.  |
| 184           | Construcción de barda perimetral y bahía vehicular en acceso al plantel.   |
| 185           | Colocación de 7 postes con botones de emergencia.  |
| 186           | Mantenimiento a sanitarios de edificio de Servicios Escolares.   |
| 187           | Limpieza profunda de la Biblioteca.  |
| 188           | Aplanado de barda de piedra en 75 metros cuadrados y pintura en 200 metros cuadrados que incluye rótulos de acceso al plantel. |
| 189           | 380 metros cuadrados de pintura en líneas y guarniciones de estacionamientos.  |
| 190           | Pintura en plafones y estructura exterior de edificios C, O y Q.   |
| 191           | Instalación de cámaras de seguridad.   |

## Sur

Es una función primordial del Colegio brindar educación de calidad, por lo que debe mantener y cuidar las instalaciones donde se realiza toda la actividad académica. En el plantel Sur se hicieron los siguientes trabajos de mantenimiento:

| 2019-1 |   |
|--------|---|
| 192    | Construcción de muros bajos de piedra volcánica, reparación de marquesinas de edificios, fabricación de mueble de durock.   |
| 193    | Suministro y colocación de bodega de lámina pintro.   |
| 194    | Remodelación de núcleos sanitarios del edificio LL.   |
| 195    | Suministro y fabricación de letras de aluminio para letrero de acceso al plantel, suministro y fabricación de protecciones de proyectores de acero inoxidable y suministro, colocación e instalación de llaves de sensor y secador de manos automático en núcleo sanitario. |
| 196    | Reacondicionamiento de firmes de concreto y martelinado de pisos en diversos edificios del plantel.   |
| 197    | Reacondicionamiento de núcleo sanitario para profesores en edificio I-M.  |
| 198    | Reubicación de módulo de escaleras del edificio F y reacondicionamiento del Departamento Jurídico.  |
| 199    | Mantenimiento correctivo a subestación eléctrica.   |
| 200    | Mantenimiento correctivo a equipos de aire acondicionado en edificios C-H y Biblioteca.   |
| 201    | Desazolve de fosa de núcleo sanitario de mujeres.   |
| 202    | Suministro y colocación de sistema de videovigilancia en diferentes áreas del colegio.  |
| 203    | Suministro, instalación y mantenimiento de equipos mini split ubicados en diversas áreas del plantel.   |
| 204    | Servicio de emergencia por falla de energía total en subestación número 2.  |
| 205    | Mantenimiento a red telefónica de todo el plantel.  |
| 206    | Suministro, colocación e instalación de sistema de CCTV y mantenimientos a cámaras y plumas vehiculares del plantel.  |
| 207    | Reacondicionamiento de sanitarios de edificio E, Y y núcleo de mujeres.   |
| 208    | Martelinado en firmes de tres edificios y fumigación de todo el plantel.  |
| 209    | Reacondicionamiento de espacios en edificios de Servicio Escolares.   |
| 210    | Reacondicionamiento de casetas en estacionamiento de profesores y Siladin, cambio de cancelería, suministro y colocación de puerta de emergencia en biblioteca, cancelería en espacios de edificio F.   |
| 211    | Reacondicionamiento de firmes de concreto, rampas y construcción de registros en diversas zonas del plantel.  |
| 212    | Suministro y colocación de material impermeabilizante en subestación del estacionamiento de profesores.   |
| 213    | Cambio de puertas y cerraduras de salones en mal estado.  |
| 214    | Suministro e instalación de equipo y cableado estructurado para conexión de antenas de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU).  |
| 215    | Mantenimiento a proyectores y sus protecciones.   |
| 216    | Colocación de botes de basura en diferentes áreas del plantel.  |
| 217    | Deshierbe, desrrame, poda y limpieza en estacionamientos de alumnos y profesores.   |
| 218    | Barrido de azoteas de diversos edificios del plantel.   |



|               |   |
|---------------|---|
| 219           | Colocación de brazos y luminarios de led en postes de estacionamiento de profesores.  |
| 220           | Aplicación de pintura en 3 edificios y en rejas de acceso del plantel.  |
| 221           | Aplicación de pintura en costillas de mesas.  |
| 222           | Aplicación de pintura en mamparas y botes de basura del plantel.  |
| 223           | Fabricación de mamparas.  |
| 224           | Poda, deshierbe, desrame y limpieza de camino verde, sendero ecológico, estacionamientos y zonas de penumbra.                   |
| 225           | Aplicación de pintura en 4 edificios del plantel.   |
| 226           | Colocación de pool de botes de basura en diversas áreas del plantel.  |
| 227           | Reubicación de proyectores y fabricación de gabinetes para pantallas de salones de Historia.                                    |
| 228           | Limpieza profunda de la biblioteca.   |
| 229           | Fabricación y colocación de portón de herrería en acceso principal de alumnos.  |
| <b>2019-2</b> |   |
| 230           | Suministro, colocación e instalación de 3 cámaras de sistema CCTV, mantenimiento a 92 cámaras y plumas vehiculares del plantel. |
| 231           | Mantenimiento a sistema de alarma sísmica.  |
| 232           | Suministro y colocación de puerta de emergencia en la biblioteca.   |
| 233           | Cancelería en espacios del edificio F.  |
| 234           | Reacondicionamiento de firmes de concreto y rampas de Audiovisual, Siladin, Servicios Escolares y edificio I                    |
| 235           | Suministro e instalación de 4 postes con botones de emergencia en áreas exteriores del plantel.                                 |
| 236           | Cambio de puertas y cerraduras en edificios B, K, L, V y W.   |
| 237           | Martelinado en edificio H y S.  |





## VIII. APROVECHAMIENTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

**D**urante el ciclo 2018-2019 el Colegio dio un gran paso para que la comunidad académica pudiera aprovechar al máximo los recursos digitales a favor de la labor educativa. Al mejorar la conectividad en cada uno de los planteles del CCH, se desarrollaron habilidades que contribuyeron a reforzar el aprendizaje de los alumnos y las técnicas de enseñanza de los profesores.

### 1. Conectividad

A fin de incrementar la eficacia de los trabajos académicos y administrativos, se mejoró la conectividad en el Colegio, gracias a la **instalación de 400 antenas** en las explanadas y edificios de los cinco planteles. Esto quiere decir que **300 cecehacheros pueden conectarse a Internet simultáneamente** a cada una de las antenas que tienen una vida útil de 10 años. Con este trabajo de conectividad **58,910 alumnos ya pueden conectarse** en las instalaciones del Colegio.



## La conectividad por plantel quedó de la siguiente manera:



### ANTENAS POR PLANTEL

| Plantel      | Edificio con RIU          | Total | PLC        | Total | Total número de antenas | Cobertura aproximada |
|--------------|---------------------------|-------|------------|-------|-------------------------|----------------------|
| Azcapotzalco | Audiovisual               | 8     |            |       | 75                      | 12,011               |
|              | Biblioteca                |       |            |       |                         |                      |
|              | Edificios C, F, G, O, X   |       |            |       |                         |                      |
|              | Centro de Cómputo         |       |            |       |                         |                      |
|              | Siladin                   |       |            |       |                         |                      |
|              | Explanada                 |       |            |       |                         |                      |
| Naucalpan    | Mediateca                 | 5     |            | 4     | 54                      | 11,318               |
|              | I, M, Ñ, O                |       | K, C, D, L |       |                         |                      |
|              | Explanada                 |       |            |       | 1                       |                      |
| Vallejo      | Biblioteca                | 14    |            |       | 106                     | 11,617               |
|              | Centro de Cómputo         |       |            |       |                         |                      |
|              | Crepa                     |       |            |       |                         |                      |
|              | Mediateca                 |       |            |       |                         |                      |
|              | Siladin                   |       |            |       |                         |                      |
|              | D, G, I, L, M, O, P, T, U |       |            |       |                         |                      |
| Explanada    |                           |       |            |       | 1                       |                      |



|         |                              |           |  |  |            |               |
|---------|------------------------------|-----------|--|--|------------|---------------|
| Oriente | Audiovisual                  | 11        |  |  | 103        | 12,247        |
|         | A, B, C, D, J,<br>Q, U       |           |  |  |            |               |
|         | Biblioteca                   |           |  |  |            |               |
|         | Centro de<br>Cómputo         |           |  |  |            |               |
|         | Siladín                      |           |  |  |            |               |
|         | Explanada                    |           |  |  | 1          |               |
| Sur     | Biblioteca                   | 14        |  |  | 57         | 11,717        |
|         | B, C, F, G, I, J,<br>R, V, W |           |  |  |            |               |
|         | Centro de<br>Cómputo         |           |  |  |            |               |
|         | Dirección                    |           |  |  |            |               |
|         | Mediateca                    |           |  |  |            |               |
|         | Siladín A                    |           |  |  |            |               |
|         | Siladín B                    |           |  |  |            |               |
|         | Explanada                    |           |  |  | 1          |               |
|         | <b>Total general</b>         | <b>52</b> |  |  | <b>400</b> | <b>58,910</b> |



Puede consultar la información completa sobre conectividad del Colegio en el suplemento *CCH Conecta*.

## 2. Renovación de la página del Colegio

Durante el ciclo 2018-2019 se realizó un cambio de imagen y de navegación de la **página web** institucional de Colegio de Ciencias y Humanidades, lo que permitió tener un mayor alcance y que la navegación se pudiera hacer en todo tipo de dispositivos de escritorio o móvil.

Se agregaron las **publicaciones digitales de los 5 planteles**, y de la Dirección General. También se organizó la información y servicios de acuerdo al perfil del visitante. Por último, se agregó la sección **Comunidad CCH**, donde se presenta la información más relevante y actual del Colegio. La página *web* del Colegio tuvo **1,782,768 visitas**.

## 3. Digitalización de procesos

La Secretaría de Informática, durante el semestre 2019-1 y 2019-2, **desarrolló 7 proyectos** de acceso a nuevas tecnologías, entre los que destacan:

- ⌘ La actualización de la infraestructura de red alámbrica e inalámbrica de la Dirección General.
- ⌘ Creó el programa Plataforma CCH.
- ⌘ Se Actualizó el **sistema de registro** para diferentes eventos del Colegio.
- ⌘ Se automatizó la **generación de contratos**.
- ⌘ Se implementó el **registro electrónico** al PAL 5.
- ⌘ Se incrementó la apertura de **correos electrónicos** institucionales para alumnos, con el uso del recurso “*Herramientas TIC*”, se pasó de 2,614 para la generación 2018 a **7,165 correos** para la generación 2019.

#### 4. Redes sociales

El Colegio de Ciencias y Humanidades tiene claro que en el ámbito universitario las redes sociales permiten a la comunidad académica interactuar con los contenidos y comunicarse a través de diferentes medios. El uso de las redes sociales en el Colegio ofrece al estudiante un entorno con múltiples herramientas





y materiales, además, facilita el contacto entre todos los alumnos y con la comunidad docente; las redes permiten el acceso de información sobre el acontecer de la comunidad estudiantil y fomentan el aprendizaje informal y autónomo.

Por ello, el Colegio cuenta con redes sociales como **Facebook**, **Twitter** desde 2011; con **Instagram** desde 2015 y una página principal, redes que son actualizadas día con día. Desde enero de 2019, nuestras redes sociales han incrementado su número de usuarios y de información compartida, y en el caso de la página principal la cantidad de entradas ha aumentado, ya que al tener una amplia gama de redes sociales permite a los alumnos y académicos:

- ⌘ Publicar y compartir información.
- ⌘ Incluir contenido en diferentes formatos.
- ⌘ Facilitar la comunicación y la socialización.
- ⌘ Permitir una retroalimentación informativa casi instantánea.
- ⌘ Ampliar los límites del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ⌘ Generar un cambio de rol en el proceso de enseñanza.

- ✎ Construir de manera compartida el conocimiento.
- ✎ Reforzar las relaciones internas entre los alumnos de la clase.
- ✎ Motivar al estudiante e implicarle más activamente en la asignatura.
- ✎ Favorecer el aprendizaje autónomo del estudiante.

A continuación se detallan los alcances en cada una de las redes sociales del Colegio:

### Facebook

En el semestre 2019-1 y 2019-2, en *Facebook* hubo **2,058 publicaciones**, que van desde difusión de actividades para docentes, alumnos, funcionarios y trabajadores, hasta foros, convocatorias, coloquios, cursos, seminarios, actividades académicas, culturales y deportivas; se obtuvo un total de **410,782 me gusta** y **compartido** un total de **32,706 veces**. La página tuvo más de **23 millones de impresiones**, como se observa en el siguiente cuadro:

#### FACEBOOK

| Concepto                     | 2019-1    | 2019-2     |
|------------------------------|-----------|------------|
| Fans al último día           | 115,062   | 126,004    |
| Nuevos fans                  | 7,947     | 10,942     |
| Interacción                  | 93,538    | 379,681    |
| Número de publicaciones      | 615       | 1,443      |
| Tráfico                      | 17,122    | 60,825     |
| Me gusta en publicaciones    | 103,069   | 307,713    |
| Comentarios en publicaciones | 111,813   | 39,262     |
| Compartir en publicaciones   | 8,744     | 32,706     |
| Impresiones                  | 7,298,336 | 16,150,471 |
| Alcance                      | 3,510,088 | 6,495,403  |

### Twitter

En el ciclo escolar 2018-2019, el Colegio contó con un total de **22,907 seguidores**, **2,630 publicaciones**, **22,687 me gusta**, un total de **6,579 retuits** y **2 millones 573 mil 500 impresiones** de la comunidad *cecehachera*, como se describe en esta tabla:

#### TWITTER

| Conceptos                | 2019-1 | 2019-2 |
|--------------------------|--------|--------|
| Seguidores al último día | 21,669 | 2,630  |
| Seguidores ganados       | 1,709  | 1,238  |
| Tuits publicados         | 658    | 1,972  |



|             |           |           |
|-------------|-----------|-----------|
| Impresiones | 1,068,900 | 1,504,600 |
| Interacción | 13,528    | 16,355    |
| Like        | 9,934     | 12,753    |
| Reply       | 301       | 316       |
| Rt's        | 3,293     | 3,286     |
| Tráfico     | 22,762    | 20,985    |

## Instagram

Durante los semestres 2019-1 y 2019-2, hubo un incremento en Instagram de **7,106 seguidores**, esta plataforma sumó **356 publicaciones**, con **44,170 interacciones**, **157,789 likes** y un total de **1,952,515 impresiones**:

### INSTAGRAM

| Concepto                       | 2019-1  | 2019-2    |
|--------------------------------|---------|-----------|
| Seguidores hasta el último día | 7,026   | 14,132    |
| Seguidores ganados             | 2,035   | 7,106     |
| Publicaciones                  | 70      | 286       |
| Interacciones                  | 31,632  | 127,547   |
| Like                           | 31,351  | 126,438   |
| Comentarios                    | 281     | 1,089     |
| Impresiones                    | 107,903 | 1,844,612 |
| Cuentas alcanzadas             | 25,305  | 186,845   |





## IX. VINCULACIÓN Y LIDERAZGO DEL COLEGIO

**E**l Colegio, desde su fundación, ha sido un “motor” de innovación educativa dentro y fuera de la UNAM. En este sentido, ha propiciado la reflexión sobre aspectos curriculares, de enseñanza, aprendizaje, elaboración de materiales didácticos, investigación educativa, el uso de las nuevas tecnologías, el diseño de programas de cómputo y páginas *web* para atender procesos escolares, y el estudio de las trayectorias escolares, entre muchos otros.

### **Celebración del 48 aniversario**

Con el propósito de celebrar la apertura de cursos, el Colegio festejó, el 21 de abril de 2019, su cuadragésimo octavo aniversario, con la presencia del secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria de la Rectoría, el licenciado Raúl Arcenio Aguilar Tamayo; los directores de los cinco planteles: Dr. Javier Consuelo Hernández, de Azcapotzalco; maestro Keshava Quintanar Cano, de Naucalpan; maestro José Cupertino Rubio Rubio, de Vallejo; licenciado Víctor Efraín Peralta, de Oriente, y el maestro Luis Aguilar Almazán, de Sur.





Asistieron los excoordinadores del CCH: Fernando Pérez Correa, Alfonso López Tapia y Jorge González Teysier; también hicieron acto de presencia los exdirectores José de Jesús Bazán Levy, Rito Terán Olgúin y Lucía Laura Muñoz Corona. Además de Frida Zacauala, coordinadora del CAB; las directoras generales de la Escuela Nacional Preparatoria e Incorporación y Revalidación de Estudios, María Dolores Valle Martínez y Manola Giral de Lozano, respectivamente; Javier Romero y Fuentes, del Colegio de Directores del Bachillerato, así como consejeros técnicos, académicos, funcionarios de planteles y alumnos.

En este evento, se destacó la naturaleza vibrante del Colegio, sus aportes, sus retos y zonas de mejoría frente a una sociedad que ha cambiado, a lo largo de este casi medio siglo de su existencia. Para mayor información se puede consultar el suplemento *Colegio de Ciencias y Humanidades. 48 años de historia*.

### Convenios y bases de colaboración

En el ámbito de la vinculación, se pueden destacar los convenios y bases de colaboración, refrendados en el ciclo 2018-2019, con diversas dependencias de la UNAM y del extranjero:

- ✿ LICEO DE CACHAN DE FRANCIA. Objetivo: convenio de colaboración de movilidad estudiantil.
- ✿ LICEO LEON BLUM DE LA ACADEMIA DE CRÉTEIL DE FRANCIA. Objetivo: convenio de colaboración de movilidad estudiantil.
- ✿ EMPRESER, SA DE CV. Objetivo: entrega de material didáctico para la materia de Inglés, así como apoyo a profesores del Colegio para asistir a eventos académicos, talleres y demostración de métodos, técnicas y uso de tecnología de punta para diseñar, planear y desarrollar la actividad docente de la enseñanza de idiomas de manera efectiva.
- ✿ EL INSTITUTO PARA LA ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES EN LA CIUDAD DE MÉXICO. Objetivo: La promoción de la salud y la prevención de las adicciones y otras conductas de riesgo en las instituciones de EMS de la Ciudad de México.



- ✦ DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS DE LA SECRETARÍA DE CULTURA. Objetivo: valorar de manera recíproca el desarrollo del Plan de Fomento a la Lectura y Escritura.
- ✦ DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS (DGIRE). Objetivo: planeación, desarrollo e instrumentación de cursos-talleres de formación para profesores del Sistema Incorporado (SI) en la modalidad presencial y en línea, para la actualización de los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- ✦ FACULTAD DE PSICOLOGÍA. Objetivo: llevar a cabo el PARTAD y el ANDEIS que permitan a los investigadores de la Facultad tomar medidas de apoyo y prevención de los factores de riesgo en los alumnos de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.

### **Seminario Lectura y Escritura para la Vida**

Como parte del Plan de Fomento a la Lectura, se inauguró el Seminario Lectura y Escritura para la Vida, el cual es un proyecto realizado entre la Universidad Nacional Autónoma de México y el gobierno de México.

El trabajo tiene como objetivo analizar y reflexionar con participantes de distintos niveles educativos, instituciones y disciplinas, los aciertos y las áreas de oportunidad de la formación en la enseñanza de la lectura y la escritura, para la creación de estrategias pedagógicas con posibilidades de ser replicadas en el país, con publicación de resultados y evaluación de las estrategias ya puestas en marcha.

La Estrategia Nacional de Lectura está basada en tres ejes fundamentales: el eje formativo, en el cual se inculcará el hábito de la lectura desde la infancia y la adolescencia, para lo cual se involucrarán diversas áreas de la Secretaría de Educación Pública y la Red Nacional de Bibliotecas; el eje de carácter sociocultural que se enfocará en títulos atractivos para el público, que se encuentren a su alcance y cuenten con precios accesibles, esto por parte del Fondo de Cultura Económica, y el eje de carácter informativo, el cual incluye campañas en medios para posicionar a la lectura como un hábito que permite sentir y pensar más allá de lo inmediato, a cargo de Comunicación Social del gobierno de México.

Las responsables del seminario son Carolina Sosa, directora de Normatividad, Seguimiento y Entrenamiento de la Dirección General de Bibliotecas del Gobierno de México, y Ana Payán, encargada del Programa de Lectura y Escritura de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En el acto protocolario de inauguración estuvieron presentes el doctor Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la Universidad Nacional Autónoma de México; Benjamín Barajas Sánchez, director general de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades; Marx Arriaga Navarro, director general de Bibliotecas del Gobierno de México; Fabiola Moreno Lima, en representación de la Coordinación de Memoria Histórica y Cultural de México de Presidencia de la República; Alma Maldonado, investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados de México, y las coordinadoras del proyecto.

Por otra parte, como extensión del proyecto anterior se realizó el diplomado **Arquitectura del Joven Lector. Formación de Lectores**, el cual se llevó a cabo en los meses de mayo y junio de 2019, con la Coordinación de Difusión Cultural, encabezada por el doctor Jorge Volpi, la cátedra de fomento a la lectura José Emilio Pacheco, a cargo de Imelda Martorell y el Colegio. Al inicio de este evento académico, dictó la conferencia inaugural el maestro Benito Taibo, con la presencia de los directores de los planteles: doctor Javier Consuelo Hernández, de Azcapotzalco; maestro Keshava Quintanar Cano, de Naucalpan; maestro José Cupertino Rubio Rubio, de Vallejo; licenciado Víctor Efraín Peralta Terrazas, de Oriente, y maestro Luis Aguilar Almazán, de Sur, además de funcionarios responsables de todas las áreas académicas.

### Tercer Congreso Lectores y Lecturas para Otro Mundo Posible

El Tercer Congreso Lectores y Lecturas para Otro Mundo Posible se inauguró el 25 de marzo de 2019. Las actividades estuvieron conformadas por más de 60 po-



nencias, que integraron 16 mesas de análisis, donde se discutieron temas como la didáctica de la lectura, cambios en las prácticas lectoras, canon y lectura, narrativa gráfica, literatura infantil, mediación y promoción de la lectura, migración e interculturalidad, lectura en lenguas extranjeras, otredad y colectividad, teoría y crítica, entre otros.

Al evento inaugural asistió **Cristina Rascón Castro**, entonces **coordinadora nacional de Literatura del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL)**, quien afirmó que es en los docentes donde empieza la semilla del entusiasmo y contagio por el gusto de la lectura, para no verlo como una obligación. De acuerdo con la frase que encabeza el congreso: otro mundo posible, dijo que “la literatura sirve para imaginar cómo se hacen las cosas en otros lugares, y la lectura es una ejecución de la creatividad, y los lectores la ejercen”.

Entre los invitados especiales destacó la visita del académico argentino **Gustavo Bombini**, quien dictó la conferencia magistral “Docentes que leen y escriben: algunas escenas posibles”, en la que exploró los sentidos de dichas prácticas, “el modo de ejercerlas, las circunstancias en las que se producen y qué es lo que efectivamente se lee y se escribe”, de manera que se consideren importantes al momento de realizar investigaciones.

En esta edición del congreso participaron: el Colegio de Ciencias y Humanidades y sus cinco planteles, la FES Acatlán, y el Centro de Creación Literaria Xavier Villaurrutia, del INBAL. ☞



## X. PROSPECTIVA

**E**n el año 2021 el Colegio cumplirá 50 años de existencia. A lo largo de casi medio siglo ha tenido logros muy importantes como son la actualización de sus programas en dos ocasiones, el incremento al egreso, pues pasó de 28% en los años 70 hasta alcanzar 67% en 2018 y 2019; la vinculación con otras instancias, sobre todo en procesos de formación de profesores.

Sin duda los temas pendientes son el **refuerzo a la calidad de los aprendizajes de los alumnos**, para asegurar un mejor desempeño en sus estudios de licenciatura; la **revisión y ajuste de los programas de formación de profesores** para que cada vez sean más acordes a las necesidades reales de los docentes; el **fomento de la vida colegiada**; la **evaluación de todos los procesos académicos y administrativos**, con el propósito de optimizar los recursos y ofrecer mejores resultados; la **difusión de los productos de investigación (área complementaria) de los profesores de carrera**; **consolidar la estabilización de la planta docente**, a través de la agilización y transparencia de los concursos, etcétera.

También será importante, **en los próximos semestres, lograr la cobertura total en conectividad**; continuar con el **programa integral para la mejora de las instalaciones** y los equipos; el **refuerzo de las medidas de seguridad**; la erradicación de la violencia en todas sus manifestaciones y la **búsqueda de la equidad de género**, mediante el establecimiento de las comisiones respectivas en los cinco planteles y la Dirección General.

El Colegio de Ciencias y Humanidades, **en los próximos años**, deberá poner el acento en el **desarrollo de la vida académica**, como un eje que permitirá unir lo divergente y agrupar a toda la comunidad bajo el principio de que la calidad del aprendizaje de los alumnos, el refuerzo de su cultura básica y su formación integral serán nuestros compromisos indeclinables con los jóvenes y sus familias, con la Universidad y también con la sociedad, que nos los ha confiado para ese fin.



El Colegio al que aspiramos deberá consolidarse sobre la base de los principios y valores universitarios de la autonomía, la libertad, el respeto, la equidad y el diálogo como base para resolver las diferencias, consensuar los acuerdos y construir un proyecto al que nos podamos sumar todos.

En el Colegio al que aspiramos, deben quedar fuera las divisiones, los rumores, los intereses individuales o de facción como alternativas a un proyecto de desarrollo institucional, el cual sólo se legitima y trasciende mediante el trabajo académico a favor de los jóvenes estudiantes. ☞





# SUPLEMENTOS



Cuadernillo de orientaciones 2018-2019



Programa integral de formación docente. Cursos intersemestrales 2019-1



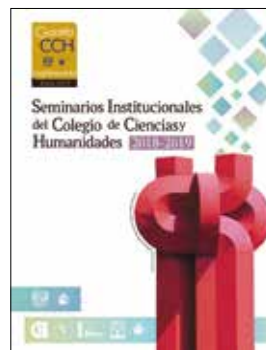
Seguimiento a la aplicación de los programas de estudio actualizados



Informe de obras del Colegio de Ciencias y Humanidades 2018



Reconocimiento a los profesores destacados del semestre 2018-2



Seminarios Institucionales del Colegio de Ciencias y Humanidades 2018-2019



Iniciativa para fortalecer la carrera académica en el bachillerato de la UNAM



Día internacional de la mujer 2019



Programa integral de formación docente.  
Cursos interanuales 2019



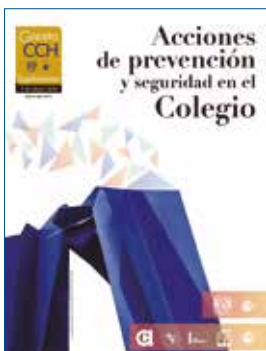
Maestros del CCH egresados de la MADEMS



Día del maestro 2019



Manual de estilo de la Gaceta CCH



Acciones de prevención y seguridad en el Colegio



Centro de formación  
continúa.  
Proyecto 2019-2022



Acciones para el mejo-  
ramiento de las instala-  
ciones del Colegio.  
2018-2019



Seguimiento a la aplica-  
ción de los programas  
de estudio actualizados.  
Informa 2018-2019



CCH Conecta



Colegialidad en el  
Colegio de Ciencias y  
Humanidades



Programa académico de formación complementaria. Con base en el programa institucional de asesoría



Cátedras especiales 2019



Cuadernillo de orientaciones 2019-2020



Brillan alumnos del Colegio



Colegio de Ciencias y Humanidades. 48 años de historia

# ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| Presentación   | 4         |
| Introducción   | 7         |
| <b>I. Aprovechamiento escolar, calidad del aprendizaje y mejoramiento del egreso</b> | <b>11</b> |
| 1. Aprovechamiento escolar   | 11        |
| 2. Cobertura de grupos   | 12        |
| 3. Cumplimiento y responsabilidad  | 13        |
| 4. Atención al turno vespertino  | 16        |
| 5. Programa Institucional de Tutoría (PIT)   | 23        |
| 6. Programa de becas   | 26        |
| 7. Programa Institucional de Asesorías (PIA)   | 27        |
| 8. Programa de Formación Complementaria con base en el PIA                           | 29        |
| 9. Programa de Apoyo al Egreso (PAE)   | 29        |
| 10. Aprovechamiento de los exámenes extraordinarios                                  | 30        |
| 11. Programa de prevención contra el rezago escolar                                  | 31        |
| 12. Atención a requerimientos de los alumnos   | 33        |
| 13. Aprovechamiento escolar  | 34        |
| 14. Trayectoria escolar  | 35        |
| 15. Egreso acumulado   | 38        |
| 16. Calidad en el egreso   | 39        |
| <b>II. Formación integral de los alumnos</b>   | <b>41</b> |
| 1. Programa de Bienvenida  | 41        |
| 2. Escuela sana  | 42        |
| 3. Programa de Información y Orientación Psicopedagógica                             | 44        |
| 4. Aplicación de los instrumentos de evaluación                                      | 48        |
| 5. Prueba PROUNAM-INVOCA   | 54        |
| 6. Estudios Técnicos Especializados (ETE)  | 54        |
| 7. Educación Física  | 56        |
| 8. Servicios médicos   | 59        |
| 9. Portal Académico  | 60        |
| <b>III. Fortalecimiento de la docencia</b>   | <b>63</b> |
| 1. Programa Integral de Formación Docente  | 63        |
| 2. Apoyo a los Seminarios Institucionales  | 65        |
| 3. Cursos para laboratoristas  | 69        |
| 4. Desarrollo curricular   | 69        |
| 5. Difusión de materiales didácticos   | 73        |
| 6. Asesoría a los profesores   | 73        |
| 7. Examen de conocimientos disciplinares   | 74        |

|  |            |
|--|------------|
| 8. Estabilidad de la planta docente  | 75         |
| 9. Servicios de Biblioteca   | 79         |
| 10. Proyectos INFOCAB  | 82         |
| 11. Programa Editorial   | 83         |
| <b>IV. Extensión académica y cultural</b>                                      | <b>91</b>  |
| 1. Promoción cultural  | 91         |
| 2. Mediateca y Laboratorios de Idiomas   | 96         |
| 3. Actividades de Extensión Académica  | 98         |
| <b>V. Mejoramiento del ambiente de trabajo</b>                                 | <b>103</b> |
| 1. Programa Integral de Seguridad  | 103        |
| 2. Acciones para mejorar el ambiente de trabajo por plantel                    | 105        |
| 3. Mesas de trabajo con autoridades para atender la seguridad en los planteles | 106        |
| 4. Protección Civil, Higiene y Seguridad en el Trabajo                         | 106        |
| <b>VI. Fortalecimiento de los órganos colegiados</b>                           | <b>109</b> |
| 1. Consejo Técnico   | 109        |
| 2. Consejos Académicos   | 112        |
| 3. Cursos para apoyar el trabajo colegiado                                     | 113        |
| 4. Comisiones Dictaminadoras   | 113        |
| <b>VII. Administración y aplicación transparente de los recursos</b>           | <b>115</b> |
| 1. Proyecto de Trabajo y anteproyecto de Presupuesto                           | 115        |
| 2. Apoyo a los Servicios de los Laboratorios                                   | 116        |
| 3. Suministro de sustancias para los laboratorios                              | 116        |
| 4. Programas de la Secretaría Administrativa                                   | 117        |
| 5. Capacitación de los trabajadores administrativos                            | 117        |
| 6. Reuniones Foráneas del Cuerpo Directivo                                     | 118        |
| 7. Conservación y Mantenimiento de las Instalaciones                           | 119        |
| <b>VIII. Aprovechamiento de las nuevas tecnologías</b>                         | <b>131</b> |
| 1. Conectividad  | 131        |
| 2. Renovación de la página del Colegio   | 133        |
| 3. Digitalización de procesos  | 133        |
| 4. Redes Sociales  | 134        |
| <b>IX. Vinculación y liderazgo del Colegio</b>                                 | <b>139</b> |
| <b>X. Prospectiva</b>  | <b>145</b> |
| <b>Anexo</b>   | <b>148</b> |





Dr. Enrique Graue Wiechers  
**RECTOR**



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
**SECRETARIO GENERAL**



Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez  
**SECRETARIO ADMINISTRATIVO**



Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa  
**SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL**



Mtro. Néstor Martínez Cristo  
**DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL**



Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo  
**SECRETARIO DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN  
Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA**



Dra. Mónica González Contró  
**ABOGADA GENERAL**



# ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



## Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
DIRECTOR GENERAL  
Mtro. Ernesto García Palacios  
SECRETARIO GENERAL  
Lic. María Elena Juárez Sánchez  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Lic. Rocío Carrillo Camargo  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
Lic. Guadalupe Mendiola Ruiz  
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE  
Lic. Maricela González Delgado  
SECRETARIA DE PLANEACIÓN  
Lic. Mayra Monsalvo Carmona  
SECRETARIA ESTUDIANTIL  
Lic. María Isabel Díaz del Castillo Prado  
SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES  
Lic. Héctor Baca Espinoza  
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL  
Ing. Armando Rodríguez Arguijo  
SECRETARIO DE INFORMÁTICA



## AZCAPOTZALCO

Dr. Javier Consuelo Hernández  
DIRECTOR  
Profa. Luz María Morales Alcántara  
SECRETARIA GENERAL  
C.P. Celfo Sarabia Eusebio  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO  
Dr. Juan Concepción Barrera de Jesús  
SECRETARIO ACADÉMICO  
Mtro. Víctor Rangel Reséndiz  
SECRETARIO DOCENTE  
Mtra. Martha Patricia López Abundio  
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN  
Mtra. Beatriz A. Almanza Huesca  
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE  
C. Adriana Astrid Getsemani Castillo Juárez  
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN  
Lic. Antonio Nájera Flores  
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
Lic. Sergio Herrera Guerrero  
SECRETARIO PARTICULAR Y DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD



## NAUCALPAN

Mtro. Keshava Quintanar Cano  
DIRECTOR  
Mtro. Ciro Plata Monroy  
SECRETARIO GENERAL  
Lic. José Joaquín Trenado Vera  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO  
Ing. Reyes Hugo Torres Merino  
SECRETARIO ACADÉMICO  
Mtra. Angélica Garcilazo Galnares  
SECRETARIA DOCENTE  
Mtra. Rebeca Rosado Rostro  
SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES  
Ing. María del Carmen Tenorio Chávez  
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN  
Ing. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo  
SECRETARIA DE CÓMPUTO Y APOYO AL APRENDIZAJE  
C.P. María Guadalupe Sánchez Chávez  
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
Lic. Reyna I. Valencia López  
COORDINADORA DE SEGUIMIENTOS Y PLANEACIÓN



#### VALLEJO

Mtro. José Cupertino Rubio Rubio

DIRECTOR

Ing. Raymundo Jiménez Galán

SECRETARIO GENERAL

Lic. Rubén Juventino León Gómez

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Mtro. José Cruz Monroy Arzate

SECRETARIO ACADÉMICO

Mtro. Francisco Marcelino Castañeda

SECRETARIO DOCENTE

Mtra. Verónica Guillermina González Ledesma

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Rocío Sánchez Sánchez

SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Mtro. Saúl Salomón Esparza Vázquez

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



#### ORIENTE

Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas

DIRECTOR

Biól. Marco Antonio Bautista Acevedo

SECRETARIO GENERAL

Mtra. Gloria Caporal Campos

SECRETARIA ACADÉMICA

Ing. Mario Guillermo Estrada Hernández

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

I. Q. Adolfo Portilla González

SECRETARIO DOCENTE

Lic. Norma Cervantes Arias

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

C.D. Patricia García Pavón

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Biól. Hugo Jesús Olvera García

SECRETARIO TÉCNICO DE SILADIN



#### SUR

Mtro. Luis Aguilar Almazán

DIRECTOR

Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya

SECRETARIO GENERAL

Arq. Gilberto Zamora Muñiz

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Lic. Susana Lira de Garay

SECRETARIA ACADÉMICA

Lic. María del Rosario Preisser Rodríguez

SECRETARIA DOCENTE

Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Dr. Edel Ojeda Jiménez

SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE

Ing. José Marín González

SECRETARIO TÉCNICO DE SILADIN

Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN