

Gaceta  
CCH



Suplemento

21 de noviembre de 2021

ISSN 0188-6975



— XXI —

Coloquio Nacional  
de **Formación**  
**DOCENTE**  
— de educación —  
**MEDIA SUPERIOR**



# ÍNDICE

Presentación	3
Compartir nuevas ideas	5
Un espacio privilegiado para reflexionar	7
El propósito, mejorar el aprendizaje de los estudiantes	9
CONFERENCIA MAGISTRAL DE DANIEL CASSANY Enseñanza en línea e híbrida. Poner al estudiante en el centro	11
CONFERENCIA MAGISTRAL DE ÁNGEL RUIZ ZÚÑIGA Reformas curriculares en Matemáticas en tiempos de pandemia y pos-pandemia	14
CONFERENCIA MAGISTRAL DE PAULA SIBILIA Entre paredes y haberes, cambios históricos en la escuela y la subjetividad. Modos de vivir en las tecnologías	17
CONFERENCIA MAGISTRAL DE ADRIANA OLVERA Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior	20
CONVERSATORIO Los desafíos de la Educación Media Superior	23
CONFERENCIA MAGISTRAL DE JACKELINE BUCIO Cuando todo el mundo habla de mediación tecnológica... ¿Qué tal si hablamos de una mediación de la presencia?	26
CONFERENCIA MAGISTRAL DE SIOBHAN FENELLA GUERRERO Los múltiples imaginarios de la ciencia	29
CONFERENCIA MAGISTRAL DE CARLOS LOMAS Lenguajes, educación y sociedad en red	32
Clausura del XXI Coloquio Nacional de EMS	35
Comité Organizador	37

# PRESENTACIÓN

Cuando a finales de 2019 y principios de 2020 apareció la noticia de que una enfermedad contagiosa afectaba a una población en China, no le prestamos mayor atención, pues teníamos el antecedente de las consecuencias que el ébola tuvo en África, situación que no nos afectó de manera directa. Conforme pasaron los días fuimos testigos de que el coronavirus se extendía a varios países, primero cercanos al centro del contagio, para después migrar a zonas más alejadas.

En febrero de 2020, se presentó el primer caso en nuestro país. El 23 de marzo se decidió confinar a los universitarios. Al inicio, después platicarían los docentes, se creía que dicha situación duraría un par de meses, por lo que se improvisó y se mantuvo la comunicación con los alumnos para terminar el semestre, pero la emergencia sanitaria no cedió, ni cedería.

El nuevo semestre se tuvo que iniciar totalmente a distancia. Ante esta realidad, tanto la Universidad como el Colegio de Ciencias y Humanidades se movilizaron de inmediato e implementaron una gran cantidad de cursos para preparar a sus docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para enfrentar esta emergencia sanitaria. El camino no fue sencillo. Mientras algunos profesores habían tomado cursos y diplomados en el uso de las TIC, para otros, estas eran herramientas totalmente desconocidas.



La oferta de estos cursos estuvo al alcance de todos. La necesidad de continuar con las clases los motivó a explorar plataformas y crear nuevos materiales para apoyar a sus estudiantes. Ahora, a un año y seis meses de mantener las clases a distancia, las maestras y los maestros han salido airosoos frente a este gran desafío y confían en regresar a las aulas más fortalecidos y con un mayor dominio de las herramientas tecnológicas que probaron y eligieron de acuerdo con sus necesidades; inclusive, ven en ellas un horizonte de posibilidades para una educación mixta.

En este contexto, se llevó a cabo el XXI Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior, del cual el CCH fue anfitrión, con un tema más que oportuno: los retos de la Educación Media Superior durante y después de la pandemia por Covid-19, en donde destacados especialistas en educación reflexionaron sobre esta temática desde diversas perspectivas y compartieron sus experiencias con más de cuatro mil docentes de todo el país, en torno al proceso de aprendizaje a lo largo del confinamiento.

Sin duda, el Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior fue un crisol de ideas, reflexiones y proyectos que las profesoras y los profesores tanto del CCH como de las 40 universidades, escuelas e institutos que forman parte de la Red Nacional de Educación Media Superior de la ANUIES tomarán en cuenta para aplicar todo lo aprendido en sus clases y así mejorar la calidad de la enseñanza de los estudiantes, quienes son el centro de todo sistema educativo.







## COMPARTIR NUEVAS IDEAS

**E**ste foro es la continuidad de una larga tradición para la mejora de la educación en el bachillerato nacional y ha sido siempre el espacio idóneo para discutir, intercambiar ideas, perspectivas y experiencias en torno a los objetivos, dificultades y logros de la Educación Media Superior y en particular en esta edición, pues está orientado a tratar los efectos durante y después de la pandemia provocada por el Covid-19.

Congregar a las universidades que asumen la responsabilidad educativa de ofrecer estudios de bachillerato nos permite disponer de una cantidad de experiencias para resolver, tanto en lo individual como en lo colectivo, los complejos retos que hemos enfrentado y que continuaremos enfrentando.

La crisis global sanitaria, social y económica por la que atravesamos desde hace 18 meses ha tenido diversos impactos en nuestras comunidades e instituciones: ante la emergencia, las



herramientas docentes y las dinámicas de enseñanza-aprendizaje se han transformado y adaptado a ritmos acelerados e inéditos en nuestra tradición educativa; de igual forma, las estrategias y planes para que las labores académico-administrativas acompañasen este proceso han enfrentado desafíos similares.

Este escenario y el paulatino retorno seguro a nuestras actividades presenciales convocan a estimular este conversatorio para compartir nuevas ideas, socializar éxitos y errores, así como reflexionar sobre la importancia de la colaboración, para construir entre todos una mejor educación en este complejo entorno.

Quiero aprovechar la oportunidad para expresar nuestro más profundo agradecimiento a todo el personal docente de la Educación Media Superior y Superior de toda la nación por estos meses de labor titánica; gracias a su esfuerzo, constancia y compromiso miles de jóvenes han podido continuar con su trayectoria escolar. Por supuesto, habrá que felicitar a la ANUIES y a la Red Nacional de la Educación Media Superior por estas dos décadas coordinando este magnífico coloquio.

Yo deseo que tengan unas muy provechosas jornadas y que de este foro surjan propuestas e ideas que nos permitan adaptar y mejorar las metas educativas que nuestro país demanda en los meses ya transcurridos; cuenten por supuesto con la Universidad Nacional para colaborar con todas las instituciones presentes para conseguir que así lo logremos.

**Dr. Enrique Graue Wiechers**

**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**





## UN ESPACIO PRIVILEGIADO PARA REFLEXIONAR

**M**e da mucho gusto poder estar con ustedes el día de hoy en la inauguración de este XXI Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior. En primer lugar, porque se trata, estoy convencido de ello, de una excelente iniciativa la de realizar estos coloquios nacionales de formación docente de Educación Media Superior. En segundo lugar, porque es nuestro querido Colegio de Ciencias y Humanidades el anfitrión, y lo hace en el marco de los cincuenta años de su creación. Además, porque la coyuntura es particularmente propicia para reflexionar sobre los retos de la Educación Media Superior durante y después de la pandemia de Covid-19.

A lo largo de estos meses de emergencia sanitaria, ciertamente hemos sido testigos de cómo los recursos con los que contamos nos han permitido mantener la educación a distancia, pero también nos llevan a reflexionar, necesariamente, sobre las fortalezas y debilidades de nuestros métodos de enseñanza, sobre la pertinencia de nuestros modelos educativos; sobre las necesidades de actualización y de formación docente.

De ahí que este coloquio me parece un espacio privilegiado para reflexionar sobre todos estos temas y de los que también comentaba el doctor Juan Pablo Arroyo: la necesidad periódica de revisar nuestros contenidos, nuestros enfoques, de reconocer ausencias en nuestros mapas curriculares y de incorporar aquellos temas que son relevantes para la formación integral de nuestros estudiantes de Educación Media Superior.



Me da mucho gusto que se haya planteado una agenda tan ambiciosa a partir del objetivo general de este Coloquio. Sin duda, se pueden ampliar todas estas temáticas en la discusión de los ejes que nos propone el congreso: Educación presencial en línea, modelos híbridos o mixtos; Herramientas y recursos digitales para la docencia; La innovación educativa; La perspectiva de género y su impacto en la currícula; Estrategias de atención psicopedagógica para los estudiantes; Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea; Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa, así como Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia. Y, por supuesto, también una reflexión más amplia y profunda sobre el Modelo Educativo y las necesidades de revisión y actualización curricular.

Celebro que tengamos la participación de invitados especiales que impartirán conferencias magistrales; así como la presencia de más de 40 universidades de todo el país que cuentan con sistemas de bachillerato; que se hayan aprobado 510 ponencias; que tengamos inscritos más de 4 mil asistentes; eso nos habla de la vitalidad de la Educación Media Superior de nuestro país, y del interés de nuestros docentes en la mejora de la calidad de la enseñanza en el bachillerato.

Estoy convencido que de esta manera se refrenda el compromiso del Colegio de Ciencias y Humanidades con la formación de estudiantes críticos y propositivos. Sin duda, es el mejor homenaje que se le puede rendir a 50 años, a sus fundadores y a todos los que han participado a lo largo de estas cinco décadas en la construcción de este Modelo Educativo.

Bienvenidas, bienvenidos, profesoras y profesores de todo el país a ésta su casa, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de la Nación, y a su muy importante y querida Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**

SECRETARIO GENERAL DE LA UNAM





## EL PROPÓSITO, MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

**M**uy buenos días a todos, saludamos a nuestros invitados especiales; a las maestras y a los maestros participantes en este evento; a las y los organizadores; a los miembros de los comités académicos y a quienes habrán de moderar las mesas de trabajo. Todos ellos han desarrollado una labor admirable y sin precedentes, si consideramos, además, las condiciones sanitarias que nos ha impuesto la pandemia, en más de un año y ocho meses de aislamiento social.

Pese a ello, los resultados preliminares de este Coloquio son muy positivos, ya que a lo largo de esta semana participarán 1,047 profesores en la exposición de 510 ponencias, distribuidas en 128 mesas de análisis, con una inscripción global de 4,128 académicos de todo el país, quienes reflexionarán sobre el sentido de la formación docente y los retos que enfrentarán las instituciones de Educación Media Superior después de la pandemia.

Temas como formación presencial y mixta; uso de recursos digitales; innovación educativa, perspectiva de género y convivencia comunitaria serán abordados por las profesoras y los profesores,



con el propósito de reforzar el aprendizaje de los estudiantes e “identificar acciones institucionales que nos permitan mejorar la gestión educativa en las modalidades presencial y mixta”; todo ello, en un contexto nacional y global de importantes transformaciones de los modelos educativos presenciales.

En este contexto, para el Colegio de Ciencias y Humanidades es un privilegio participar activamente en la organización del XXI Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior, que congrega a más de 40 universidades, institutos y escuelas incorporadas. Además, nuestro Colegio aprovecha este momento histórico para compartir con todos ustedes una doble celebración; en primer lugar, nos congratulamos del inicio del presente Coloquio y, a la vez, la comunidad del cch les comparte su alegría por cumplir, en este 2021, los primeros cincuenta años de su creación.

En el año de 1971, el Colegio fue creado a iniciativa de don Pablo González Casanova, para ser un motor de innovación educativa dentro y fuera de la Universidad, y desde entonces el cch dio vida a un Modelo Educativo bajo tres principios pedagógicos: aprender a aprender, aprender a hacer y ser; y con el tiempo hemos comprendido también que estos nobles propósitos sólo resultan viables, con la suma de experiencias y aportes de todos los que conformamos, por ahora, esta importante RED educativa.

Para concluir, deseamos reiterar nuestro agradecimiento a la Red de Educación Media Superior de la ANUIES, y a todas y todos los que han hecho posible la realización de este evento. Muchas gracias.

**Dr. Benjamín Barajas Sánchez**

**DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**





Conferencia magistral de Daniel Cassany

# ENSEÑANZA EN LÍNEA E HÍBRIDA. PONER AL ESTUDIANTE EN EL CENTRO



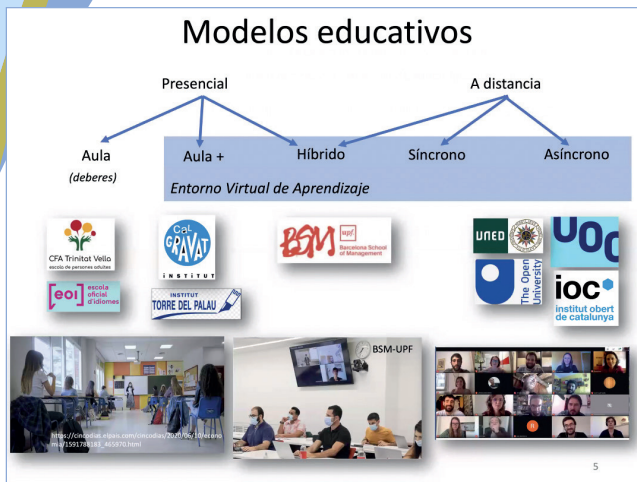
“El gran cambio metodológico, en todos los niveles educativos, es la cooperación, que va contra la competición y el individualismo”.

**E**l aprendizaje cooperativo es una metodología concreta y humanista que sostiene que el alumno aprende más trabajando en equipo. Se trata de un grupo de personas entrenado, que se conocen, trabajan a gusto para resolver tareas y consiguen objetivos importantes, señaló Daniel Cassany, profesor e investigador de Análisis del Discurso.

Durante la conferencia inaugural, Daniel Cassany apuntó que este gran cambio metodológico de las últimas décadas, en todos los niveles educativos, es el advenimiento de la cooperación, que va contra la competición y el individualismo, propuesta que busca convertir al estudiante en un ciudadano capaz de negociar y conversar, que pueda construir cosas con otras personas, ya que los humanos viven en equipo y tienen que cooperar con el resto.

El académico de la Universidad Pompeu Fabra, de Barcelona,





España, explicó que dicha propuesta funciona mejor en formato síncrono porque ofrece la sensación de estar cercanos, de escuchar a los otros y se asemeja a la presencialidad; aunque tiene limitaciones, ofrece muchas posibilidades en línea.

“El desarrollo digital ya permite integrar habla, escritura e imagen en contextos complejos de interacción cooperativa que favorecen el aprendizaje, por lo que hay que realizar un esfuerzo relevante, el cual traerá resultados fascinantes y el futuro puede ser interesante”.

Sus principios, detalló, se basan en la cooperación contra la competición y el individualismo, se trabaja con equipos, se realizan tareas comunes y organizadas: distribución y limitación de recursos, roles; se lleva a cabo una evaluación conjunta, y demanda de gran planificación en el aula.

Se requiere de mayor planeación, es más lento, técnico y multitarea, destacó, por lo que es necesario planificar cada paso, y dominar los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). El docente tiene la tarea de crear aulas, grupos, vínculos y acceso; la distribución de aprendices, gestión de chats, pizarra y documentos;



**DATO:**  
El profesor, para una clase de una hora, sólo tendría que hablar 15 minutos.

de pantalla compartida, y aplicaciones; asistencia y grabación. Debe trabajar con capturas de pantallas y edición de fotos y video, dominio del teclado, entre otros.

El académico resaltó que hay que esforzarse para que el aprendizaje cooperativo tenga su espacio en el contexto actual de modelos de educación híbridos en línea, con elementos sincrónicos. Afirmó que el confinamiento provocó una regresión metodológica parecida a la que ocurrió en 2005 cuando llegaron las plataformas digitales. Asimismo, reconoció que subir información a las plataformas fue solo una transmisión de contenidos, “cuando lo que queremos metodológicamente es una plataforma que fomente la interacción entre los alumnos y genere más aprendizaje”.

La idea básica, sostuvo Cassany, es que los alumnos tienen que estar trabajando en gestionar equipos, escribiendo, respondiendo preguntas, escuchar al docente, por lo que el tiempo que el profesor expone es menor, pues en una clase de una hora, él sólo tendría que hablar 15 minutos, el resto es la actividad en equipos.

 Conferencia disponible en: <https://bit.ly/30sSd7j>

Conferencia magistral de Ángel Ruiz Zúñiga

# REFORMAS CURRICULARES EN MATEMÁTICAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y POS-PANDEMIA



“La tarea es de tal magnitud que se van a tocar todas las fibras de la sociedad durante muchos años”.

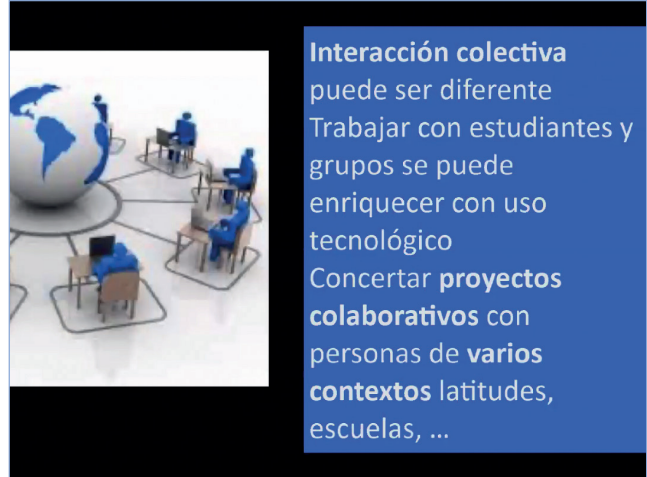
La fórmula es Repensar, Replantear y Reprogramar es entender que las tecnologías, estrategias a distancia y virtuales deben ajustarse a propósitos educativos, que las reformas deben adaptarse a qué y cómo enseñar-aprender en este nuevo escenario pos-pandemia, planteó Ángel Ruiz Zúñiga, matemático y filósofo de la Universidad de Costa Rica, durante su exposición.

El académico remarcó que es importante que la educación se prepare para la incertidumbre porque tenemos que cohabitar con este virus y otros vectores sociales complejos. “La ausencia de certeza va a ser la constante, entonces tenemos que preparar a nuestros agentes educativos, eso implica fortalecer la resiliencia y la adaptación rápida a los cambios”.





Estrategias virtuales: lugar privilegiado en casi todo lado



**Interacción colectiva** puede ser diferente. Trabajar con estudiantes y grupos se puede enriquecer con uso tecnológico. Concertar **proyectos colaborativos** con personas de **varios contextos** latitudes, escuelas, ...

El docente consideró que las respuestas a la crisis educativa provocada por la pandemia de Covid-19 sólo podrán abordarse mediante acuerdos que trasciendan la educación misma, es decir, más allá del sistema educativo, de las instituciones de Educación Superior y de los agentes educativos, enfocando a la sociedad en su conjunto.

Asimismo, advirtió que la tarea es de tal magnitud que se van a tocar todas las fibras de la sociedad durante muchos años. Para el filósofo es urgente establecer pactos nacionales de carácter estratégico, lo que implica la voluntad de la sociedad, pero es complejo por los diferentes agentes involucrados que deben colaborar “y eso es algo que aún no sabemos cómo resolver”.

Ruiz Zúñiga desarrolló su tema a partir de las preguntas: ¿Cómo abordar esta problemática en un escenario aún dominado por la pandemia y cómo deberíamos pensar acerca de esa instrumentación en la pos-pandemia? La preocupación se centraría en América Latina, afirmó, para luego referirse a algunas reformas curriculares en matemáticas hechas en las últimas décadas en países como Canadá y la propia Costa Rica, donde encabezó al

**DATO:**  
Encabezó al  
equipo redactor del  
Currículum Nacional de  
Matemáticas para la  
Enseñanza de Primaria  
y Media en  
Costa Rica.



equipo redactor del Currículum Nacional de Matemáticas para la Enseñanza de Primaria y Media, del 1º y 12º grado.

El matemático sostuvo que todo esto empuja a Repensar, Replantear y Reprogramar las reformas curriculares que hemos sostenido en los últimos 30 años. “Es necesario replantear el sentido de las asignaturas, tiene que haber mayor interdisciplina y transdisciplina, más niveles de integración de temas, con base en situaciones fundamentales que permitan trabajar varios propósitos a la vez, esto tendría implicaciones importantes para escuelas y colegios, y en la preparación docente”.

Asimismo, se tendrán que revisar los contenidos porque no será posible desarrollarlos de la misma manera cuando se ha dado un nivel de rezago escolar tan grave y donde no se deben cercenar currículos a expensas de enfoques y objetos curriculares relevantes, indicó.

 Conferencia disponible en: <https://bit.ly/2YQP6Fe>



Conferencia magistral de Paula Sibia

# ENTRE PAREDES Y HABERES, CAMBIOS HISTÓRICOS EN LA ESCUELA Y LA SUBJETIVIDAD. MODOS DE VIVIR EN LAS TECNOLOGÍAS



**“Nos convertimos en cuerpos compatibles con los dispositivos móviles de información y comunicación porque permiten comunicarnos en todo momento y lugar”.**

**H**emos pasado de la era moderna de las imágenes de los siglos XIX y XX hacia otro momento histórico contemporáneo, nos hemos convertido en cuerpos compatibles con los dispositivos móviles de información y comunicación que son los más emblemáticos de esta transformación porque permiten comunicarnos en todo momento y lugar, observó Paula Sibia, de la Universidad Federal Fluminense (UFF) de Brasil.

Durante su exposición manifestó que mientras en la era moderna éramos compatibles con dispositivos analógicos, como el libro, papel, cuaderno, escuela o biblioteca, ahora somos más acordes con otro tipo de artefactos como celulares y computadoras. “Es una transición de un momento histórico, de un régimen



**CUERPOS y SUBJETIVIDADES**  
*compatibles* con ciertas *tecnologías*

(y con los modos de vida históricos  
que esas tecnologías  
suponen, proponen y estimulan)

Usos del tiempo y del espacio

Modos de relacionarse consigo mismo,  
con los otros y con el mundo

## PROFESSOR(A) REMOTO(A)



cultural hacia otro, de un mundo relacionado con las tecnologías analógicas a las digitales”.

La profesora del Departamento de Estudios Culturales y Medios de la UFF hizo una propuesta desde el punto de vista histórico-social sobre la compatibilidad de las tecnologías digitales contemporáneas, vistas no sólo como computadoras e internet, sino también como modos de vida que suponen, proponen y estimulan comportamientos de sus usuarios.

Al referirse a la escuela, sus características y funciones sociales, explicó que tal como la conocemos es el resultado de una tecnología de época, de la era moderna y cultura occidental, compatible con las subjetividades y los cuerpos modernos de la sociedad industrial. Sin embargo, “estamos en un mundo digital, que la pone en conflicto, desde una visión antropológica y genealógica, porque nos estamos volviendo incompatibles con las tecnologías analógicas, como el pizarrón, el papel, la pluma, las bibliotecas e incluso los espacios cerrados de clase”.

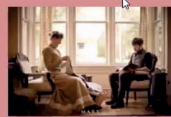


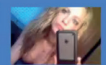


# ¿Redes o paredes?

## La escuela en tiempos de dispersión

Paula Sibilía  
[www.paulasibilía.com](http://www.paulasibilía.com)

Buenos Aires,  
 Ed. Tinta Fresca,  
 2012



Tecnologías analógicas	Tecnologías digitales
<b>PAREDES = límites</b>	<b>REDES = ilimitado</b>
<b>Horizonte de NORMALIDAD</b>	<b>Horizonte de OPTIMIZACIÓN</b>
<b>ESTADO</b> ciudadanos <i>Usted debe</i>	<b>MERCADO</b> consumidores <i>Vos podés + Yo quiero + Yo lo merezco</i>
   	      

La escuela tradicional, afirmó la ensayista e investigadora de nacionalidad argentina, la podemos pensar como una especie de dispositivo complejo, una máquina que se proponía producir seres humanos modernos en cada Estado-nación, donde los ciudadanos tenían que estar dotados de ciertas características y saberes como historia nacional, habilidades matemáticas y civilidad moderna, como el respeto a las jerarquías y horarios.

Desde la perspectiva antropológica y genealógica de que los cuerpos, los modos de ser y las subjetividades no son siempre iguales; la especie humana no es inmutable, sino que cambia culturalmente, porque somos seres culturalmente flexibles. Somos compatibles con ciertas tecnologías de nuestra época, en un sentido amplio con todos los artefactos que nos rodean y, sobre todo, con los modos de vida históricos que proponen y estimulan.

 Conferencia disponible en: <https://bit.ly/3Dnie5T>

Conferencia magistral de Adriana Olvera

# REDISEÑO DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



**“Hay que actuar y adelantarnos, crear elementos para construir una escuela más comprensiva e integral, que considere las necesidades de las y los adolescentes”.**

**A**nte problemas como la desintegración social, violencia, inseguridad, corrupción, pobreza, desigualdades, nos apremia la construcción de un nuevo paradigma educativo que sea una estrategia eficaz para cambiar la realidad imperante e impulsar modelos de sociedades más equitativas, justas y respetuosas de la diversidad cultural y social, que sean capaces de generar una ciudadanía consciente, propuso Adriana Olvera López, coordinadora sectorial de Fortalecimiento Académico de la Educación Media Superior (EMS).

Al hablar de su proyecto, enumeró otros desafíos como la profundización de brechas, los trastornos de salud mental presentes, después de la emergencia sanitaria, la educación híbrida con todos los retos que impone y el tema de la incertidumbre porque no sabemos qué va a ocurrir. Sostuvo que a través de la educación



## Fundamentos del cambio

La educación es la **estrategia más eficaz** con la que cuentan sociedades y gobiernos **para cambiar la realidad imperante e impulsar un modelo de sociedad más equitativo y justo, respetuoso de la diversidad social y cultural, capaz de generar una ciudadanía consciente, que se asuma perteneciente a una comunidad local, nacional y global.**

Los problemas que actualmente padecemos como nación (desintegración social, violencia, inseguridad, corrupción, pobreza, desigualdades, ilegalidad, consumo de drogas, entre otros) demandan **con urgencia la construcción de un nuevo paradigma educativo** basado en una educación de excelencia y equidad que se construye desde el Acuerdo Nacional Educativo y la reforma al artículo 3º Constitucional y **acorde con los ideales democráticos y de transformación del actual gobierno de la República.**

podemos realizar cambios: “lo más desafiante durante y después de la pandemia es repensar qué es lo que está sucediendo con la educación y cómo podemos utilizarla como herramienta”.

La maestra en Estudios Latinoamericanos por la UNAM invitó a actuar y adelantarse, así como a crear elementos para construir esta escuela que sea más comprensiva, integral, que considere las necesidades de las y los adolescentes. Además, propuso darse la oportunidad de repensar la EMS y observar cuáles son sus posibilidades de acción, siempre desde un marco de integridad y colaboración.

Aseguró que desean aproximar esta propuesta, desarrollada en la Subsecretaría de EMS de la SEP. “Lo interesante es construir un marco que nos oriente a ese currículum que se ofrece en estas escuelas de EMS, qué características debe tener y si es un acierto que contemos con un Marco Curricular para todos los subsistemas”.

La investigadora resaltó que algunos de los rasgos que deben poseer son los de ser promotor de equidad, incluyente, respetuoso de las y los adolescentes, jóvenes y de toda la población, con una cultura de paz, de respeto a los derechos humanos, donde se consi-

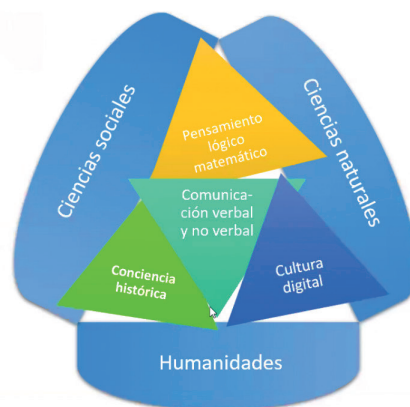


**DATO:**  
El proyecto  
se ha discutido  
en 20  
conferencias.

## **Currículum fundamental**

**Recursos  
sociocognitivos y  
áreas de acceso al  
conocimiento y a la  
experiencia**

a lo largo de la  
trayectoria formativa



deren no sólo contenidos esenciales, sino también espacios y prácticas educativas que promuevan el desarrollo integral de las y los jóvenes, en todos los subsistemas y contextos de la EMS, además de dar lugar a una escuela diferente, abierta y orientadora, donde se les considere sujetos de derechos y agentes de transformación social.

La también economista señaló que este proyecto se generó desde diciembre de 2018 y explicó las áreas que se contemplaron para su diseño, como los planes y programas de la EMS y sus lineamientos; los principios de la Nueva Escuela Mexicana, un cambio curricular que replantea el para qué de la educación e invita al magisterio a la construcción colectiva de esta nueva escuela en la que también se incluye a la comunidad y a la familia.

 Conferencia disponible en: <https://bit.ly/3oDbR8m>



Conversatorio

María Isabel Gracida Juárez, Eduardo Andere  
y Patricia de Guadalupe Mar Velasco

# LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



**“No obstante lo difícil de la experiencia, ésta ofrece la oportunidad de cambio para trabajar frente a los alumnos”.**

**E**specialistas en Educación Media Superior y Superior reflexionaron acerca de los retos que enfrenta la EMS, así como sobre el retroceso ocasionado por la pandemia, el tipo de bachillerato que se busca construir, debido a que en el país no hay sólo un modelo y que se debe aprovechar toda esta experiencia para avanzar. Al tomar la palabra, Eduardo Andere, doctor en Ciencias Políticas por el Boston College, señaló que los resultados de la última prueba PISA arrojan un importante rezago en la matrícula de adolescentes de entre 15 y 19 años.

El escritor y analista en temas de políticas públicas y educación reveló que casi la mitad de la población mexicana, entre 25 y 34 años, se encuentra sin Educación Media Superior. “Lo que he observado a nivel internacional es que los sistemas educativos permean el desarrollo de la Educación Media Superior, para



## Bachillerato, ¿qué bachillerato?

- En el contexto nacional hay múltiples ideas de bachillerato: el universitario (¿de qué universidad?), el tecnológico, el propedéutico, el rígido y convencional, los de la SEP, los del IPN, los de la UNAM. Los públicos, los privados, los militarizados, los de carácter agrario, los rurales y muchos más.
- Sólo en la UNAM hay tres bachilleratos (CCH, ENP y B@UNAM) además de múltiples formas de incorporación a diversas miradas sociales o pedagógicas que van hacia distintos rumbos.
- Por tanto, **no se puede hablar “del bachillerato”, sino de los bachilleratos.**



## Los docentes e investigadores

- La vida en las escuelas y, en la universidad, entró en un caos propio de la situación inesperada.
- En el Posgrado, donde la situación de vida es mejor (estudiantes becados) no hubo mayores interrupciones. En la licenciatura y el bachillerato fue algo más complicado.
- Así, con el retiro a casa, entramos a circunstancias por todos conocidas.



que el sistema educativo se adecue a los intereses de los jóvenes, junto con habilidades socioemocionales que permitan lograr una mejor educación”.

En su intervención, María Isabel Gracida Juárez, licenciada en Letras Hispánicas por la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP, recomendó definir el tipo de bachillerato que se busca construir, pues en este país no existe sólo un modelo. “No se parece en nada un tecnológico, al rural o al de las ciudades”, recordó que tan sólo en la UNAM hay tres sistemas: el del CCH, el de la ENP y el B@UNAM, además de múltiples formas de incorporar diversas miradas sociales o pedagógicas que van hacia distintos rumbos.

“Los une la adolescencia, que también es una construcción social, que en otros siglos no existía, se iba creciendo como se podía, se fue construyendo socialmente como se construye el género, de una manera que diera sentido a ciertos análisis históricos de la sociedad, aunque estamos llenos de percepciones, lecturas, falsas ideas e interpretaciones de lo que hace esa población. El bachillerato debe hacer uso del aula invertida para gestionar diversos



**DATO:**  
50 por ciento en promedio de la población entre 25 y 34 años no cuenta con Educación Media Superior en México.

contenidos con el apoyo de la tecnología, pues la educación a distancia solicita de las interactuantes altas dosis de autonomía, de gestión, de regulación y autorregulación, entre otros temas más”.

Durante su participación, Patricia de Guadalupe Mar Velasco, doctora en Historia Social por la Universidad de Viena, presentó datos de una investigación realizada durante los primeros meses de la pandemia, los cuales revelan que el mayor problema que enfrentaron los docentes fue la falta de conocimientos tecnológicos, pero resaltó que el apoyo entre compañeros ayudó a superar las dificultades.

La especialista en Psicopedagogía y Sociedad enfatizó que no obstante lo difícil de la experiencia, ésta ofrece la oportunidad de cambio para trabajar frente al grupo, como lo considera el 93.3 por ciento de los entrevistados de su estudio. “Si aprovechamos toda esta experiencia para dar el salto en la educación, puede haber una diferencia muy grande en ello”.

 **Conversatorio disponible en: <https://bit.ly/3qIKw7r>**

Conferencia magistral de Jackeline Bucio

# CUANDO TODO EL MUNDO HABLA DE MEDIACIÓN TECNOLÓGICA... ¿QUÉ TAL SI HABLAMOS DE UNA MEDIACIÓN DE LA PRESENCIA?

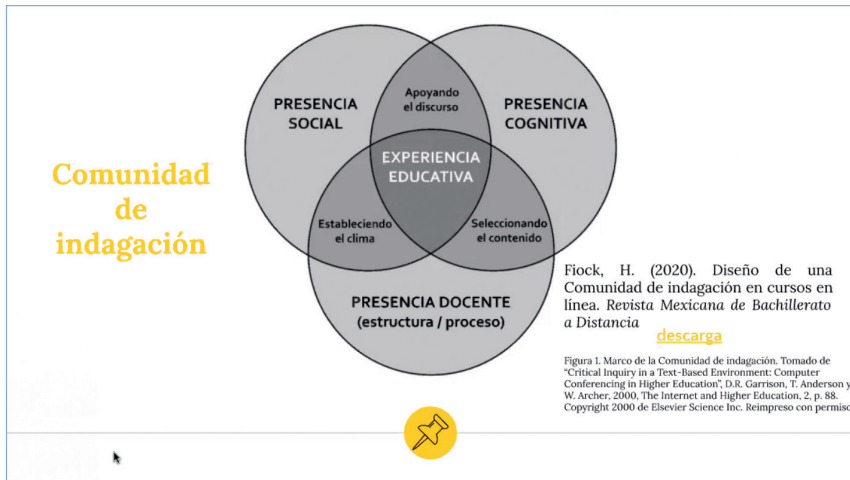


“El enfoque humano ha quedado detrás de la parte tecnológica y se requiere que el docente llegue de mejor manera al entorno en línea”.

Jackeline Bucio García, subdirectora del Bachillerato a Distancia y MOOC de la CUAIEED, instó con especial interés a los profesores del nivel Medio Superior que imparten clases en línea a contar con elementos teóricos y metodológicos, así como con herramientas y recomendaciones prácticas, para construir una presencia social importante con los estudiantes que atienden virtualmente.

La representante de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia resaltó que el enfoque humano ha quedado detrás de la parte tecnológica y se requiere que el docente llegue de mejor manera al entorno en línea. Comentó que su reflexión viene desde el área del Bachillerato





a Distancia y MOOC, que es el ambiente donde se desarrollan las clases en la CUAIEED para formar a mexicanos en el exterior, a través de cursos en línea de nivel bachillerato.

Al hablar del estudio *Research trends in online distance learning during the covid-19 pandemic, Distance Education*, de Sanjay Mishra, Sidhartha Sahoo y Shriram Pandey, explicó que hay pocos artículos que aborden qué pasa con el currículum de formación docente y enseñanza a distancia y que, de alguna manera, ayude a explicar “cómo nos sentimos con esta modalidad cuando no está planificada”, porque es como mover un cuadrado, que implica mucho esfuerzo y es difícil de avanzar.

Cuando la educación en línea está planificada, organizada y estructurada, observó, es como mover una bola con facilidad. “No sé si se han sentido así con su experiencia de docencia en línea o educación remota de emergencia”, preguntó a quienes la siguieron en la conferencia virtual.

Bucio García destacó que para los que trabajan en educación en línea hay un marco que les permite ver si están haciendo las cosas de manera correcta, es el Marco de la Comunidad de Indagación, que habla de tres presencias: presencia docente, que se manifiesta

**DATO:**  
Tres presencias son básicas en la educación en línea; la docente, la cognitiva y la social.



en línea cuando se estructura un curso y donde el profesor pone el escenario y selecciona el contenido, actividades y tiempo.

Presencia cognitiva, que se nota con la interacción de los materiales y donde el maestro puede corregir, asesorar, guiar y mediar los contenidos proporcionados y la experiencia de los usuarios.

“Pero hay otra muy importante en línea, que es como el pegamento que une a las anteriores y es la presencia social, porque permite que a la distancia contemplemos aspectos, elementos y actividades que nos hagan interactuar de manera social con los alumnos”.

Conferencia disponible en: <https://bit.ly/3kG7kko>

**Antecedentes**

**CAPÍTULO XII**  
La formación docente ante los desafíos por fortalecer la educación en el bachillerato preparatorio.  
*Laura Ramírez Juárez (XNP)*

**CAPÍTULO XIII**  
Experiencias sobre formación docente en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).  
*José Raúl Reynoso (CCH)*

**CAPÍTULO XIV**  
Por una constante transformación de la docencia en @UNAM.  
*Jackeline Bucio (CUAED)*

**CAPÍTULO XV**  
Formación docente en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.  
*Francisco Cervantes Pérez, Concepción Barrón Tirado (CUAED)*

**CAPÍTULO XVI**  
Formación de profesores para la integración de TIC en la práctica docente. La experiencia de la crs-h@bitar.puma.  
*Marina Krivosutsky Lavigne (DUTIC)*

**Formación Docente en la UNAM:**  
**Antecedentes y la voz de su profesorado**

Editores:  
Miguel Sánchez Alvarado  
Ana María del Pilar Domínguez Hernández

[Descargar aquí](#)



Conferencia magistral de Siobhan Fenella Guerrero

# LOS MÚLTIPLES IMAGINARIOS DE LA CIENCIA



**“A partir de los años 90, empiezan a ser las grandes corporaciones las que más financian a las ciencias y eso genera otra crisis de credibilidad”.**

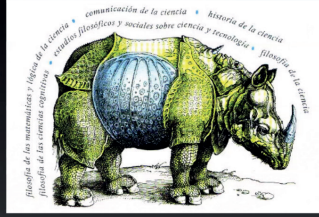
Al realizar una reflexión política de la ciencia, como mecanismo fundamental para tratar de resolver la serie de problemas que enfrentamos y mostrar sus éxitos y fallas, la investigadora Siobhan Fenella Guerrero Mc Manus sostuvo que asistimos a una crisis no sólo asociada con la pandemia, sino también a dinámicas globales que tienen que ver con el cambio climático, desastres a nivel planetario, como incendios e inundaciones.

Al destacar que la ciencia es hoy una de las grandes apuestas que necesitamos para enfrentar estos problemas, afirmó que también vivimos una época generalizada de falta de credibilidad y de confianza en ella, que se ilustra con el movimiento antivacunas y el negacionismo del VIH o el cambio climático. “Éstos han sido malos años, de mucho estrés, vivimos algo que no se había visto en un siglo en la historia de la humanidad, ver un virus avanzar sumamente rápido alrededor del mundo y generar una situación de encierro planetario es, sin duda, impresionante”.

## Las Meta-Ciencias

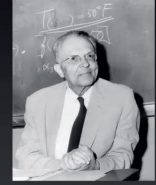
La filosofía, la historia, la antropología, la sociología, la economía y la psicología aplicadas a la ciencia a todo lo largo de su historia.

¿Qué nos dicen acerca de las ciencias experimentales en los tiempos del covid?



## El Universalismo como esperanza

A comienzos del siglo XX el Positivismo Lógico defendió un modelo universalista del conocimiento cuyo trasfondo político consistía en la emancipación humana.



En esta situación de crisis sanitaria, reiteró, donde la apuesta ha sido que la única esperanza puede venir de la biomedicina, a pesar de observar el desarrollo y creación de ocho o nueve vacunas en un periodo récord, lo que mostraría el indiscutible éxito de la ciencia sobre un problema global, esta imagen convive con la idea de un enorme descrédito y sospecha hacia la ciencia.

La colaboradora del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades hizo un recorrido sobre cómo ha evolucionado la imagen pública de la ciencia y cómo se ha fracturado durante 150 años o más. “Antes fue una imagen de confianza, de celebración, de emancipación, pero a partir de la Segunda Guerra Mundial hay una serie de cambios en su diseño como institución, que muestran una faceta más compleja de ella”.

La doctora en Filosofía de la Ciencia reconoció que quizás la ciencia ha colaborado en la degradación ambiental, ha sido copartícipe de procesos de racismo en la biomedicina, de la extracción de recursos naturales, de un colonialismo epistémico, que ha borrado conocimientos tradicionales y los ha reducido al carácter de mito; que ha sido partícipe de la creación de un complejo militar industrial, profundamente vinculado con la geopolítica de la Guerra Fría, donde se volvió un jugador, y hoy por hoy, a pesar de que esa guerra ha terminado, la percepción de que sigue jugando un papel en la geopolítica es muy clara.

## Adios al humanismo. La diversidad estalla.

Entra en crisis la noción de objetividad. Se le reforma al conectarla íntimamente con la democracia.

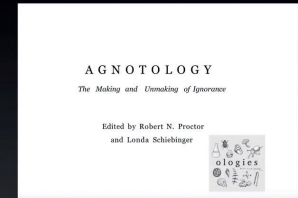
Post/de-colonialidad y los saberes tradicionales.

El papel de la ciencia la universalización.



## Ciencia y credibilidad I

La ciencia vive una crisis de credibilidad en un momento donde paradójicamente su enorme capacidad interventiva.



En Estados Unidos, sobre todo a partir de los años 90, el Estado deja de ser el gran promotor de las ciencias y empiezan a ser las grandes corporaciones las que más financian al sector científico y eso genera otra crisis de credibilidad, respecto de si las corporaciones están interesadas en financiar todo tipo de ciencia o sólo aquella que resulte redituable. Y este cambio lleva a una mirada mucho más complicada de esta disciplina como posible herramienta de emancipación.

 Conferencia disponible en: <https://bit.ly/3cjZ4C8>

### DATO:

4 mil 128 personas se inscribieron al Coloquio, en cuyo marco se ofreció esta Conferencia Magistral.



Conferencia Magistral de Carlos Lomas

# LENGUAJES, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN RED



**“La alfabetización escolar del siglo XXI exige la enseñanza de saberes y destrezas, pero también del conocimiento y la lectura crítica de los hipertextos de la cultura digital”.**

La educación a distancia no va a sustituir lo que ha sido y sigue siendo el sentido último de la educación: adquirir aprendizajes en un tiempo y en un espacio compartidos, cuerpo a cuerpo, en vivo y en directo, en el escenario comunicativo del aula y no aislados en cada hogar ante la pantalla de una computadora, resaltó Carlos Lomas, especialista en Filología Hispánica.

Reconoció que la utilización de herramientas digitales en tiempos de pandemia ha sido un antídoto contra el aislamiento escolar, pero no ha estado exento de dificultades y de inequidad. Asimismo, compartió ideas, reflexiones e incertidumbres del papel que desempeñan los lenguajes. “No sólo en la adquisición escolar de los aprendizajes y contenidos académicos, sino también en los intercambios comunicativos entre las personas en la construcción compartida de los significados culturales y en la lectura e interpretación del mundo que nos ha tocado vivir”.

El académico español señaló que la alfabetización escolar de las personas del siglo XXI exige la enseñanza de los saberes, de las destrezas y de las actitudes que permiten no sólo el intercambio

## Aprender a leer, aprender a entender



Las actividades orientadas a fomentar la comprensión lectora (identificación de ideas principales y secundarias, distinción entre información y opinión, datos e ideas, hechos y argumentos, conocimiento del vocabulario, intención del autor, tipo de texto, contexto del texto...) son esenciales en todas las materias del currículo.

## Aprender en el entorno digital



Hoy en educación ya no sólo es necesario saber cosas, es también esencial saber dónde están esas cosas, cómo obtenerlas y entenderlas de una manera crítica, significativa y funcional.

oral y escrito, sino el conocimiento y la lectura crítica de los usos y formas de los medios de comunicación de masas y de los hipertextos de la cultura digital.

Internet es una herramienta de conocimiento, reiteró, además es otra realidad, pero no es la única, siempre es una manera mediada y virtual de acercamiento, no es una experiencia directa a las cosas: en internet las cosas no se tocan, no huelen, entonces lo que debemos hacer es abandonar, en los términos de Umberto Eco, tanto una actitud apocalíptica de las herramientas digitales, y que por tanto no entran a las aulas, como también rechazar las actitudes de los integrados.

El catedrático recomendó utilizar internet como una fuente más de aprendizaje, de la adquisición de conocimientos, “pero la información que nos ofrecen las sociedades en red debe ser objeto de una mirada crítica, de una valoración”.

El sentido de la educación no se entiende sin un tiempo y espacio compartidos, la educación no es otra cosa que la construcción compartida de significados, es el efecto de una cooperación de un grupo en la búsqueda de aprendizajes compartidos, y eso queda vulnerado por esas formas de educación a distancia, individuales en cada hogar, indicó.



## El desafío de la educación



“El gran desafío consiste en aceptar los innegables beneficios de las nuevas tecnologías de escritura y de la comunicación, explorar de inmediato sus potencialidades educativas, ponerse al frente, en la medida de lo posible, en lugar de jugar a retaguardia defensiva”.

(Emilia Ferreiro)

## Lo personal es político (y la educación también)



Urge comprometer al profesorado “en la defensa del derecho a las personas a un aprendizaje escolar de los útiles de la cultura que no excluya una lectura crítica del mundo ni el deseo de construir una sociedad equitativa y democrática donde la vida de las mujeres y de los hombres tenga al fin una oportunidad frente a la barbarie, a la ignorancia, a la injusticia y a la violencia” (Super Profe, 2017).

“No estoy en contra de la enseñanza a distancia ni del uso de herramientas digitales, estoy en contra de que, como consecuencia de lo ocurrido con la pandemia, alguien pueda decir que a partir de ahora la educación tenga que ser así y que no es necesario encontrarse“, acotó.

 Conferencia disponible en: <https://bit.ly/3FpS5UD>

### DATO:

Internet es una herramienta de conocimiento, pero no es la única, no es una experiencia directa a las cosas: en internet las cosas no se tocan, no huelen.

# CLAUSURA DEL XXI COLOQUIO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**M**uy buenos días a todas y todos, en principio deseo expresar mi gratitud a las y los participantes en este magnífico Coloquio que hoy llega a su fin. Quiero agradecer la confianza depositada en el Colegio de Ciencias y Humanidades, de la Universidad Nacional Autónoma de México, para coordinar los esfuerzos que condujeron a la realización de este evento.

Agradecemos también a la Red Nacional de Educación Media Superior de la ANUIES, a su coordinador, el doctor Fernando Javier Gómez Triana, y a todas y todos los integrantes de la RED, por la orientación y los apoyos recibidos, en todo momento, para facilitar el desarrollo del Coloquio.

Desde su fundación, la RED se propuso colaborar en las políticas, procesos y programas de formación docente, con respeto a las formas de organización de las instituciones que la conforman, y con este coloquio se refrenda, una vez más, dicho compromiso no sólo con los docentes, sino también con las y los alumnos del bachillerato nacional universitario.

El Coloquio que hoy concluye ha sido histórico por el número de ponencias y profesores participantes, pero también por las condiciones de excepcionalidad que nos ha impuesto la pandemia a lo largo de un año y nueve meses. En este contexto, han sido muy pertinentes los ejes de discusión, y aún más, las reflexiones y las experiencias compartidas, respecto a las tareas de docencia y aprendizaje llevadas a cabo a distancia, en un lapso tan prolongado, y a veces tortuoso, como el que hemos vivido.





De este modo, la docencia presencial frente a los modelos híbridos, el uso de las herramientas y los recursos digitales; la actualización del profesorado, sin descuidar la atención psicoemocional de los docentes y de los alumnos, la gestión escolar y la recuperación de la convivencia después de un largo periodo de aislamiento social, han sido tópicos muy recurrentes a lo largo de las 128 mesas, seis conferencias magistrales y un conversatorio, con una inscripción de 4,100 docentes.

De toda esta actividad destaca el compromiso y la capacidad de resiliencia de las maestras, maestros, alumnas y alumnos, padres de familia y cuerpos directivos. Sinceramente, consideramos que la pandemia nos ha permitido recuperar los valores fundamentales de la docencia, donde el profesorado asumió el rol del compañero, guía y asesor, para auxiliar a miles o millones de jóvenes e impedir, con sus acciones, que el desaliento les impidiera avanzar en esta difícil transición de obstáculos emocionales, familiares y económicos, los cuales, necesariamente, se vinculan con la falta de acceso a la conectividad, a los equipos y también al desconocimiento del uso de estas tecnologías, aplicadas a las tareas de enseñanza y aprendizaje.

Pese a todo ello, las maestras y los maestros no abandonaron a sus alumnos y esto demuestra, ante todo, que la docencia no es un mero trabajo, sino un acto de acompañamiento, compasión y de amor al prójimo en el sentido cristiano del término. Por eso podemos decir que la pandemia nos está dejando una gran enseñanza, nos ha hecho recordar y poner en práctica nuestras habilidades de solidaridad social, para reconstruir la convivencia en la escuela, donde la presencialidad se convierta en un renovado vínculo de reencuentro en torno a los proyectos educativos y de vida. La prueba de que vamos en el sentido correcto es la realización exitosa de este magnífico coloquio. Muchas gracias a todas y todos, “y que por nuestra raza hable el espíritu”.

**Dr. Benjamín Barajas Sánchez**

**DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**





**XXI**  
Coloquio Nacional  
de **Formación**  
**DOCENTE**  
— de educación —  
MEDIA SUPERIOR

## COMITÉ ORGANIZADOR

**Dr. Benjamín Barajas Sánchez**

DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**Mtro. Ernesto García Palacios**

EXSECRETARIO GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**Mtra. Gema Góngora Jaramillo**

SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONAL DE LA DGCCH

**Mtra. Elizabeth Hernández López**

JEFA DE SECCIÓN DEL ÁREA DE TALLERES  
DEL PLANTEL NAUCALPAN DEL CCH

**Lic. Rocío Carrillo Camargo**

SECRETARIA ADMINISTRATIVA DEL DGCCH

**Lic. Héctor Baca Espinosa**

SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL DE LA DGCCH

**Ing. Armando Rodríguez Arguijo**

SECRETARIO DE INFORMÁTICA DE LA DGCCH

**Mtro. Marcos Daniel Aguilar Ojeda**

COORDINADOR DE GESTIÓN DE LA DGCCH

**Lic. Rosalba Velásquez**

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE  
DIVULGACIÓN DE LAS CIENCIAS DE LA DGCCH

**Ing. Luis Antonio Macías Macías**

DEPARTAMENTO DE BASE DE DATOS DE LA DGCCH





## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers  
 Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
 Dr. Alfredo Sánchez Castañeda  
 Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria  
 Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda  
 Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo  
 Mtro. Néstor Martínez Cristo

RECTOR  
 SECRETARIO GENERAL  
 ABOGADO GENERAL  
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO  
 SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL  
 SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA  
 DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

## ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
 Mtra. Silvia Velasco Ruiz  
 Lic. Rocío Carrillo Camargo  
 Lic. María Elena Juárez Sánchez  
 Mtra. Martha Patricia López Abundio  
 Lic. Miguel Ortega del Valle  
 Lic. Mayra Monsalvo Carmona  
 Lic. Gema Góngora Jaramillo  
 Lic. Héctor Baca Espinoza  
 Ing. Armando Rodríguez Arguijo

DIRECTOR GENERAL  
 SECRETARIA GENERAL  
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
 SECRETARIA ACADÉMICA  
 SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE  
 SECRETARIO DE PLANEACIÓN  
 SECRETARIA ESTUDIANTIL  
 SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES  
 SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL  
 SECRETARIO DE INFORMÁTICA



Dr. Javier Consuelo Hernández  
 Dr. Juan Concepción Barrera de Jesús  
 C.P. Celso Sarabia Eusebio  
 Mtra. Beatriz Antonieta Almanza Huesca  
 Mtro. Víctor Rangel Reséndiz  
 Lic. Antonio Nájera Flores  
 Lic. María Magdalena Carrillo Cuevas  
 C. Adriana Astrid Getsemani Castillo Juárez  
 Mtra. Martha Contreras Abundio  
 Lic. Sergio Herrera Guerrero

## AZCAPOTZALCO

DIRECTOR  
 SECRETARIO GENERAL  
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO  
 SECRETARIA ACADÉMICA  
 SECRETARIO DOCENTE  
 SECRETARIO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE  
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN  
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN  
 SECRETARIO PARTICULAR Y DE GESTIÓN



Mtro. Keshava Quintanar Cano  
 Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo  
 Lic. Teresa de Jesús Sánchez Serrano  
 Ing. Damián Feltrín Rodríguez  
 Mtra. Angélica Garcilazo Galnares  
 Biol. Guadalupe Hurtado García  
 Mtro. Miguel Ángel Zamora Calderilla  
 Lic. Mireya Adriana Cruz Reséndiz  
 C.P. María Guadalupe Sánchez Chávez  
 Ing. María del Carmen Tenorio Chávez  
 Lic. Reyna I. Valencia López

DIRECTOR  
 SECRETARIA GENERAL  
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
 SECRETARIO ACADÉMICO  
 SECRETARIA DOCENTE  
 SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIO DE CÓMPUTO Y APOYO AL APRENDIZAJE  
 SECRETARIA DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD  
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN  
 COORDINADORA DE GESTIÓN Y PLANEACIÓN



## NAUCALPAN

Lic. Maricela González Delgado  
 Ing. Manuel Odilón Gómez Castillo  
 Lic. Roberto Rodríguez Belmont  
 Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo  
 Lic. Carlos Ortega Ambríz  
 Lic. Armando Segura Morales  
 Lic. Rocío Sánchez Sánchez  
 Mtro. Roberto Escobar Saucedo

DIRECTORA  
 SECRETARIO GENERAL  
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO  
 SECRETARIA ACADÉMICA  
 SECRETARIO DOCENTE  
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE  
 SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN



## VALLEJO

Mtra. Patricia García Pavón  
 QFB. Reyes Flores Hernández  
 Mtra. Alejandra Barrios Rivera  
 Lic. Edith Catalina Jardón Flores  
 Lic. María del Carmen Martínez Tapia  
 Dra. Elsa Rodríguez Saldaña  
 Lic. Norma Cervantes Arias  
 Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez  
 Lic. Miguel López Montoya

DIRECTORA  
 SECRETARIO GENERAL  
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
 SECRETARIA ACADÉMICA  
 SECRETARIA DOCENTE  
 SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN  
 SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN



## ORIENTE

Mtro. Luis Aguilar Almazán  
 Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya  
 Arq. Gilberto Zamora Muñiz  
 Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay  
 Mtro. José Mateos Cortés  
 Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso  
 Dr. Edel Ojeda Jiménez  
 Ing. José Marín González  
 Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

DIRECTOR  
 SECRETARIO GENERAL  
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO  
 SECRETARIA ACADÉMICA  
 SECRETARIO DOCENTE  
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE  
 SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN  
 JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



## SUR