



¡FELIZ DÍA DEL MAESTRO!

SIEMPRE UNIDOS



SUPLEMENTO DÍA DEL MAESTRO
15/MAYO/2021
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ÍNDICE

03 PRESENTACIÓN

04 Origen del Día del Maestro

06 Elogio de una vocación

16 Homenaje a sus mentores

28 Docentes y funcionarios

34 Tributo póstumo

38 Directorio

PRESENTACIÓN

ESTIMADAS PROFESORAS Y PROFESORES DEL COLEGIO

Saludo con mucho gusto a los docentes de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur.

Aprovecho la oportunidad para enviarles mis sinceras felicitaciones en este 15 de mayo, día en que festejamos a las maestras y maestros por su invaluable labor, en beneficio de los jóvenes universitarios, de su desarrollo personal y profesional.

El 2021 es muy significativo para el Colegio porque **cumplimos 50 años de existencia** como bachillerato universitario y nacional, cuyo Modelo Educativo ha demostrado su flexibilidad y capacidad de adaptación, a pesar de los diversos cambios sociales vividos en las últimas décadas, como ha sido la experiencia dolorosa del Covid-19 y su fuerte impacto en nuestras familias, comunidades y en la sociedad entera.

A poco más de un año del inicio de la pandemia, reconocemos y valoramos el esfuerzo, el trabajo y el compromiso asumidos por las maestras y maestros, para continuar con las tareas de docencia y aprendizaje a distancia. Esta misión no ha sido sencilla, pero gracias al empeño de todos, el Colegio y la Universidad han podido continuar sus funciones sustantivas.

Estimadas maestras y maestros del Colegio: en este 15 de mayo de 2021, **todas y todos deberemos sentirnos muy orgullosos por haber cumplido con nuestras responsabilidades como formadores de los jóvenes**, quienes han encontrado en nosotros al tutor, al asesor y al guía para avanzar en sus estudios y superar una de las peores crisis sanitarias que hayamos vivido.

Hace medio siglo, un grupo entusiasta de profesoras y profesores fundó el Colegio de Ciencias y Humanidades, para beneficio de miles de estudiantes que carecían de opciones educativas. El día de hoy, frente a los retos del presente, el CCH se encamina a una refundación, donde todas y todos seremos los actores del cambio.

Hoy también recordamos con cariño y respeto a las compañeras y compañeros docentes que han fallecido. A ellos les decimos que el proyecto educativo que contribuyeron a crear seguirá vivo y en proceso de transformación.

¡Muchas felicidades a todas y todos! Y que por nuestra raza hable el espíritu.

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades



Foto: Archivo CCH

EL MAESTRO

AGENTE COMUNITARIO

Y DE CAMBIO SOCIAL

México celebra oficialmente a sus profesoras y profesores desde hace más de un siglo. Con el tiempo, el papel social del magisterio se ha consolidado

El origen del Día del Maestro en México fue establecido en 1917. A principios de ese año, un grupo de legisladores, que en su mayoría se habían dedicado al magisterio, elaboró y envió una iniciativa al Congreso, en la que se proponía el 15 de mayo para celebrar a los trabajadores de la educación, se esgrimió como razón el nacimiento de la República, que había ocurrido el 15 de mayo de 1867, el día de la llamada Toma de Querétaro.

Bajo este argumento, el presidente Venustiano Carranza firmó el decreto y el 15 de mayo del año siguiente se celebró, por primera vez, el Día del Maestro en México, aunque cabe señalar que la Unesco (la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) sugiere efectuar esta celebración cada 5 de octubre.

Con el transcurrir de los años, la fecha para homenajear a los maestros se transformó en una arraigada tradición que no ha modificado su objetivo: reconocer el empeño formativo de los profesionales del aula, que poseen la inquebrantable vocación de la educación.

En el gobierno de Álvaro Obregón fue fundada la SEP, dependencia que consideró a la enseñanza como el medio para reforzar la identidad nacional. Además, puso énfasis en la educación en el campo y creó las primeras escuelas rurales. Así, comenzaron las llamadas “misiones culturales”, en las que los maestros recorrieron todo México para impartir cursos y oficios.

A partir de esa etapa, se construyeron más escuelas y el maestro fue visto como agente comunitario y de cambio social. En el siglo xx y lo que va del XXI, los requerimientos en educación, a la par de los avances tecnológicos en el ámbito de la comunicación, han generado especializaciones de la más diversa índole.



TESTIMONIO
PROFESORA



Fotos: Cortesía

HAY
584

DOCENTES EN
AZCAPOTZALCO

El aprendizaje vino obligado y urgente

Magdalena Carrillo del plantel Azcapotzalco, quien imparte Lectura y Redacción, expresó que el mundo está cambiando y debemos desarrollar nuevas formas para continuar, reconocer que las nuevas tecnologías sólo son el recurso, no son la enseñanza misma; hay que “redefinir nuestros métodos de enseñanza y reflexionar qué es lo que deseamos que aprendan los estudiantes, más allá de cumplir o no”.

“A los tres meses de la pandemia se me acabaron los recursos y casi las ideas. No sabía usar ni Teams ni Zoom. Había tomado cursos en Moodle y Classroom, pero no tenía material suficiente para soportar el curso que impar-

tía y menos para el siguiente”. El aprendizaje vino obligado y urgente, “ahora casi soy experta, hago videos, infografías, y utilizo aplicaciones que hace un año no sabía siquiera que existían. No ha sido sencillo hablarle a una computadora y hacerte a la idea de que ahí están tus alumnos”.

Recordó a los que la formaron profesionalmente. “En la secundaria y preparatoria tuve grandes maestros de Física y de etimologías greco-latinas, en la Universidad las clases de Carmen Vázquez Mantecón eran un deleite y otras que me impactaron fueron Lucía Rivadeneyra y Mercedes Durand, fuertes, luchadoras, inquebrantables”.



TESTIMONIO ALUMNA

Los profesores forman parte del corazón del CCH

Alejandra Carrillo Vargas, alumna de sexto semestre, resaltó que “los profesores forman parte del corazón del cch, por lo que es importante valorar su aportación; me siento orgullosa de ser su alumna y ellos deben sentirse orgullosos de lo que han logrado con sus estudiantes. Nos guían para obtener conocimientos y generan una retroalimentación. Gracias a ellos podemos adquirir aprendizajes y experiencias que nos ayudarán a tener un mejor porvenir”.

La alumna de alto rendimiento del plantel Azcapotzalco afirmó que los maestros están preparados, dominan su asignatura, han estudiado posgrados y comprenden incluso más de un

idioma. Mencionó a algunos de ellos: Valentina Alcántara, Ruth Betancourt, Raúl Díaz, Héctor Martínez, Amalia Pichardo, Minerva Lara, René Ramírez, Flor Huerta, Carlos Fabián, Carlos Quiñones y Laura Romero.

“Son portadores de valores, como la perseverancia, la responsabilidad y el compromiso; alimentan la pasión por el aprendizaje y brindan la oportunidad de adquirir cada día nuevos conocimientos. Ser un buen profesor, además de transmitir la pasión por su asignatura, significa disfrutar la enseñanza”. Consideró que sus profesores se adaptaron muy bien a las clases en línea y cada uno de ellos se esforzó para continuar.

TESTIMONIO PROFESOR



Adquirí esa mística para entender mejor a los chicos

Enrique Escalante Campos impartió Filosofía en el plantel Naucalpan, antes de ingresar al CCH hizo su servicio social en la Preparatoria Popular Tacuba, donde adquirió “esa mística para entender mejor a los chicos del turno vespertino”, con los que ha elegido trabajar.

El maestro observó que las generaciones han cambiado. Muchos son hijos de familia, otros viven solos y tienen problemáticas profundas. “A veces nos ven como si fuéramos sus enemigos y esto no permite el flujo académico”.

Junto con otros colegas, se propusieron rescatar alumnos que no entraban a clases. Se acercaron a ellos por medio

del ajedrez, lograron vincular a algunos a las aulas. **“Cuando hay trabajo comunitario se pueden hacer las cosas”**. Recordó que su maestro Alberto Híjar, fue un referente en su vida y del cual retomó su forma de impartir clases.

“Cuando llegó la pandemia me enfrenté a este panorama: Si no me actualizo, muero. Si soy creativo en el aula, lo puedo hacer en línea, incluso me disfrazo; mis alumnos felices.

Al finalizar el curso les pido una carta para que me expresen lo que les ha parecido y ¡sorpresa!, dicen que mi actitud los motiva, pese a la pandemia, a seguir adelante”.

**TESTIMONIO
ALUMNO**



**HAY
534
DOCENTES EN
NAUCALPAN**

La educación no parte sólo de los profesores

Luis Mauricio Camargo tiene muy claro qué maestros han influido en su excelente desempeño académico. “Alguien que dejó huella fue mi profesor de segundo de primaria, se llamaba Eligio, enseñaba bastante bien y fue gracias a él que le tomé aprecio a las matemáticas. En secundaria, con mi maestro de inglés aprendías muy bien; le debo el nivel de inglés que poseo”.

El alumno del plantel Naucalpan destaca a su profesor de Matemáticas en el CCH. “Aunque a algunos compañeros les pareciera muy estricto, yo me entendí bien con él. **Sí era exigente, pero eso te ayuda, forma el carácter,**

porque no se trata sólo de ir a la escuela y aprender, hay que valorar el esfuerzo”.

Camargo considera que las clases a distancia han cambiado el panorama: “Depende de cada profesor. Por ejemplo, tengo uno que se esfuerza y da muy bien su clase, he aprendido, pero hay otro que no da clases, sólo deja tareas. Mi profesor de Física se las ingenia, nos ha pedido elaborar experimentos en casa y eso ha ayudado a solventar la no asistencia al laboratorio”.

El alumno de 10 sostiene que la educación no sólo parte de los profesores, sino también de qué tan receptivos son los alumnos.



630

DOCENTES
EN EL PLANTEL
VALLEJO

El mensaje implícito era que podíamos lograr todo

Elia Soledad Pérez Neri, profesora de Biología, mencionó a dos maestros entrañables para ella: “Eugenio Delgadillo, de Cálculo Diferencial e Integral. Estricto, pero entregado a su labor. Decía: ‘la noche es larga, el café barato y ustedes son jóvenes’. Nos exigía mucho porque creía en nosotros, nos respetaba y era justo”.

Y Juan Carlos Zorrilla, de Biología: “Nos llamaba siempre ‘doctor’ o ‘doctora’. El mensaje implícito era que podíamos lograr todo lo que nos propusiéramos. Sus clases y prácticas de campo eran siempre momentos divertidos y de mucho aprendizaje”.

La docente del plantel Vallejo afirmó

que pudo hacer frente a la pandemia, porque ya tenía integradas a su práctica docente las TIC y las TAC. “De igual manera, mis estudiantes cuentan con la formación en el uso de estos recursos para el aprendizaje, además de su disposición a continuar con las clases y de su capacidad de adaptación, **han aprendido a comunicarse a distancia, a organizarse, a perder el miedo** o pena a hablar ante una computadora, a relacionarse y a conocerse”.

“Continuar con las clases ha sido una oportunidad para permanecer en contacto, mis alumnos y yo hemos aprendido que dadas las circunstancias, eso es maravilloso”.



**TESTIMONIO
ALUMNO**



Creo que uno de los retos fue lograr más participación

Julio César Flores Cid, estudiante sobresaliente, observó que un buen profesor realiza su trabajo con dedicación y amor, logra que a los alumnos les guste el estudio, para que después sobresalgan en la vida. “Para cambiar el pensamiento y la perspectiva del estudiante, pueden implementar actividades individuales y grupales, relacionadas con los temas de las materias, en las que puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera integral”.

El joven de segundo semestre del plantel Vallejo resaltó que cada maestro tiene algo en particular que lo distingue de sus colegas: **“eso es bueno para nosotros porque logra-**

mos una gran riqueza sobre su forma de ver la vida, actuar y pensar”. Y elogió el trabajo formativo de Laura Rocío Mondragón Limas, su profesora de Historia.

Comentó que los docentes se adaptaron a las clases en línea y aplicaron diferentes estrategias en su forma de enseñar: “algunos utilizaron plataformas distintas a las disponibles, otros emplearon crucigramas, cuestionarios y ejercicios. **Creo que uno de los retos fue lograr que los compañeros participaran más; pero por cuestiones de la pandemia, los problemas de conexión a internet y los equipos de computación, esto no fue fácil para todos**”.



TESTIMONIO
PROFESOR



618
DOCENTES
EN EL PLANTEL
ORIENTE

Estoy en proceso de aprendizaje

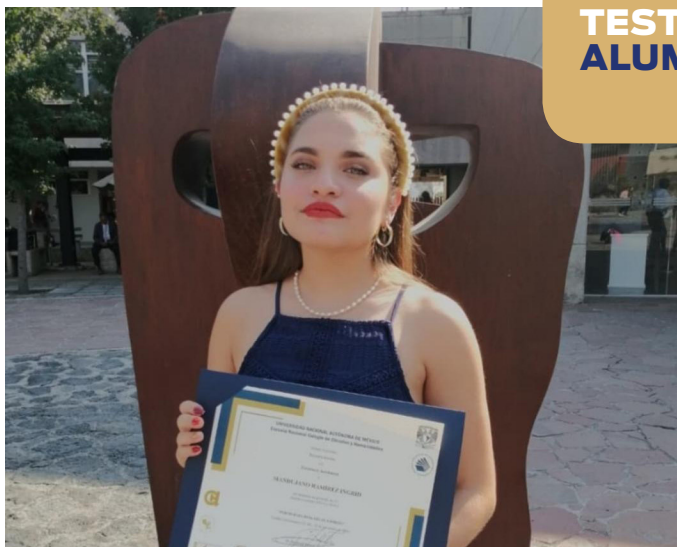
Francisco Hernández Velasco, profesor de Matemáticas, sostuvo que impartir clases es una gran experiencia, algunos de sus exalumnos han seguido sus pasos, motivados por su manera de dar clases. Reflexiona que los docentes han tenido que adaptarse a las nuevas circunstancias, “cuando ingresé al CCH nadie nos capacitó para impartir clase, aprendí con el tiempo. De la misma manera llegó la pandemia, **nadie nos preparó para dar clase de manera virtual. Estoy en proceso de aprendizaje**”.

Consideró que la actual situación le ha proporcionado aprendizajes, como el uso de plataformas digitales, trabajar sin la presencia física de los alumnos

y adaptarse a otras dinámicas como revisar de manera virtual los trabajos, exámenes, tareas, enviar las calificaciones y observaciones.

“Cuando regresemos a las clases presenciales, serán similares, como antes de la pandemia, aunque sería bueno grabarlas, si un alumno no pudo asistir, podrá ver la clase después o repasar algún punto”. El docente del plantel Oriente, recordó a sus profesores de bachillerato de Física, de Psicología y a sus asesores de tesis.

“Tuve el privilegio de tomar clases con maestros que le dieron un gran impulso al desarrollo de las matemáticas en México”.



TESTIMONIO ALUMNA

Han sabido sobreponerse y han dado lo mejor de sí

A un paso de culminar su bachillerato en el plantel Oriente y continuar su formación en la Facultad de Química, Ingrid Mandujano Ramírez reconoce el papel fundamental de sus profesores en este proceso de crecimiento y de emergencia sanitaria, “han sabido sobreponerse y han dado lo mejor de sí para que las clases continúen”.

“Al principio de la pandemia, como a todos, les costó un poco adaptarse; sin embargo, ya saben muy bien cómo utilizar las herramientas. Hoy las clases cuentan con exposiciones, utilizan aplicaciones, nos hacen preguntas a partir

de juegos, también nos preguntan sobre nosotros mismos, cómo nos sentimos”.

Una de las maestras que la ha marcado ha sido Itzel Núñez, de Psicología, pues además de enseñarle sobre la materia, le ha dado la confianza para acercarse a ella si tiene un problema. También Viviana Páez, de Filosofía: “Muchos dicen que esta materia es muy complicada, pero ella la explica muy bien, además de que es muy dedicada con sus clases y esto hace que no sea pesada la materia”. Asimismo, su profesora de Historia fue importante. “En sus clases no se trataba de memorizar información, sino de aprender y participar”.

671

DOCENTES
EN EL PLANTEL
SUR



Mis profesores me enseñaron a ser humanista

Benjamín Álvarez Rubio considera que es “problemática la interacción” y se requiere paciencia con los alumnos, “uno trata de llegar sin problemas de fuera para no desquitarse con ellos. **Con las clases en línea sentí el cambio, porque en el aula me gustaba estar parado, caminar y convivir con los chicos, tener interacción con ellos,** pero debes limitarlo, porque si los ayudas, ya no hacen las cosas. Deben entender que te puedes llevar bien con ellos, pero deben cumplir con la parte académica”.

El profesor del plantel Sur explicó que antes de la pandemia trabajaba

con estrategias en Power Point, las alternaba en sus clases para explicar, pero si antes mostraba una, ahora debe utilizar cuatro; ha tomado cursos de Teams y Zoom. La plataforma la usa para tareas, clase tras clase pide comentarios, genera retroalimentación sobre los trabajos escolares.

El profesor de Biología y Estadística recordó a sus maestros: **“tuve la fortuna de trabajar 27 años con Ignacio Méndez Ramírez, aunque era rector, le fascinaba dar clases y de él tomé ese gusto, junto con mis asesores de tesis, me enseñaron a ser humanista”.**



TESTIMONIO ALUMNA

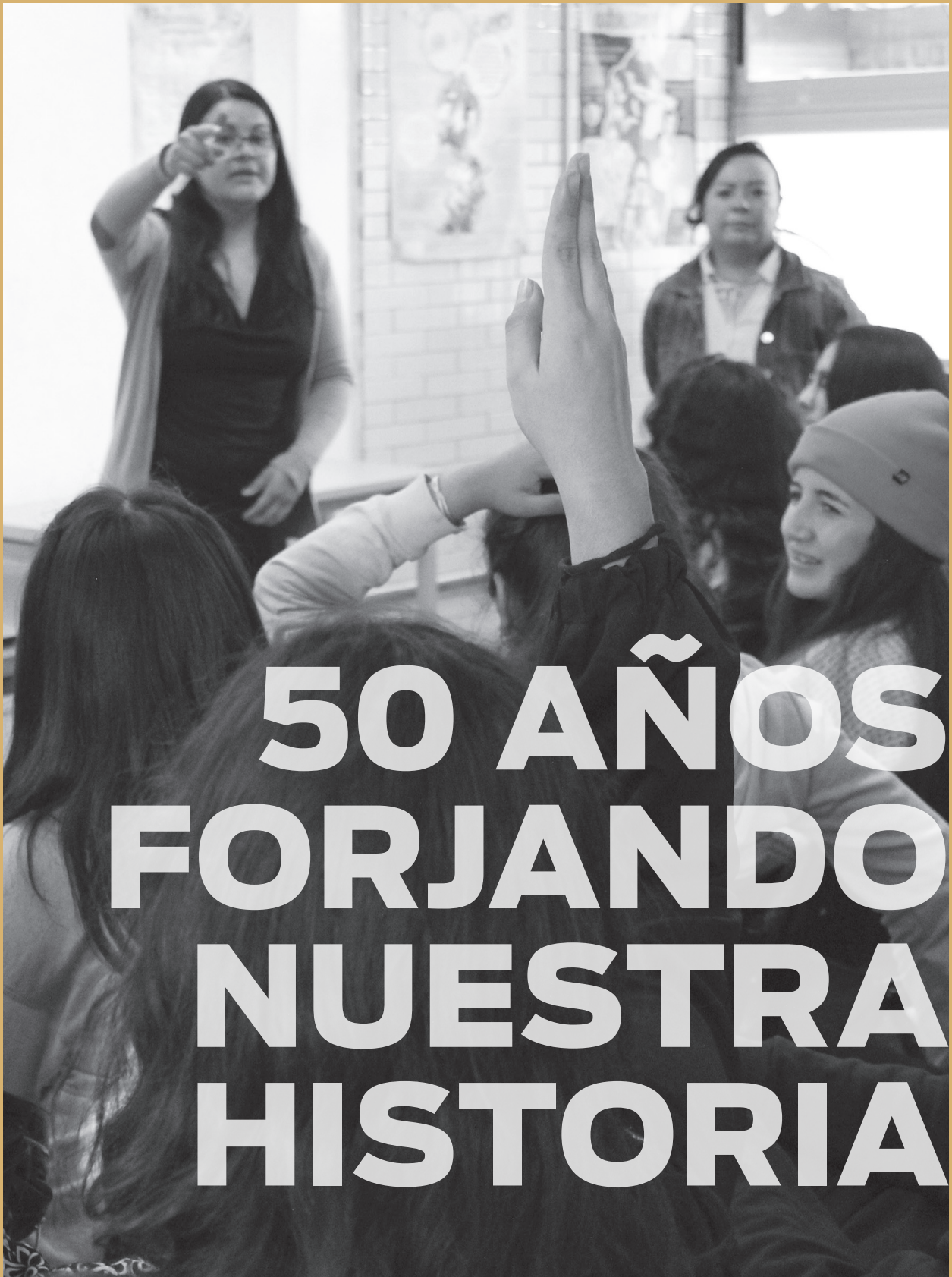
Alumnos y maestros deben apasionarse por lo que hacen

El proceso de aprendizaje autodidacta, la paciencia de su profesora, el placer de conocer y aprender cosas, **el juego como parte de la enseñanza, trepar árboles, conocer insectos, hojas, ver las distintas propiedades de las plantas;** constituyen un cúmulo de recuerdos que atesora Montserrat Chávez Pérez de su primaria Montessori, quien con ello agradece a los profesores que han dejado huella en su formación.

“Durante la secundaria disfruté mucho las prácticas de Química, hicimos experimentos muy complejos, pues contábamos con el material. En el CCH me han gustado las clases de Talleres y Matemá-

ticas”. La destacada alumna del plantel Sur dijo que escogió al CCH por su valiosa educación, el gusto por aprender y la libertad. “Sin embargo, **es importante que los alumnos aprendan a manejar su libertad, para que no se salga de control**”.

“Ésta ha sido una época difícil para todos, mis maestros han hecho lo posible para adaptarse a las clases en línea, igual que nosotros, pero siempre hay problemas. Creo que esta situación ha perjudicado el aprendizaje; el contacto humano es muy importante y muchas veces los maestros no tienen idea de cómo responden sus alumnos”.



50 AÑOS FORJANDO NUESTRA HISTORIA

Reconocimiento y valoración de una profesión.

CARLOS DANIEL LÓPEZ LÓPEZ

**Segundo semestre
del plantel Azcapotzalco**



**TU HISTORIA
ALUMNO**



Carlos Daniel sostiene que la actual modalidad de enseñanza le ha permitido acercarse al conocimiento de otra forma, gracias a sus profesores, como Harlen Vega Soria, de Historia Universal, que ha incluido en sus clases una gran variedad de recursos digitales y ha mostrado gusto por enseñar.

También destacó a su maestro de Taller de Cómputo:



Enseñaba bastante bien algunos programas, nos repetía las cosas si se lo pedíamos, incluso nos preguntaba cómo nos sentíamos, hacía todo para que entendiéramos bien en su clase, una forma bastante amable de su parte. Aunque tengamos a nuestro alcance la tecnología, siempre es más benéfico que estén presentes, que nos ayuden a comprender, que resuelvan nuestras dudas”.



NICOLE ROBLES AGUILAR

**Sexto semestre del
plantel Naucalpan**



Aprecio a los profesores estrictos, que saben escuchar y comprender a los alumnos, y también a los que planean sus clases y actividades cotidianas, porque **es allí donde te das cuenta del interés que tienen por enseñar**”.

“Alfonso Martínez Flores y Salvador Rangel Esparza, ambos de Biología, han sabido comprender cuando los alumnos tienen dificultades personales o incluso cuestiones técnicas con los equipos y la conexión a internet. Creo que los profesores del Colegio son muy buenos y me han dejado muchos conocimientos que me serán de utilidad para cuando entre a la licenciatura”.

CAROLINA ÁLVAREZ SÁNCHEZ

**Segundo semestre
del plantel Vallejo**



**TU HISTORIA
ALUMNA**



“Un buen profesor es el que tiene vocación por enseñar y, sobre todo, vive feliz con lo que hace para que otras personas tengan una mejor educación, además, por las condiciones impuestas por la pandemia, es bueno que sepa utilizar las herramientas didácticas que tiene a su alcance”. Observó que algunos de sus maestros se adaptaron mejor a las clases en línea, como Verónica Marcela Espinoza Islas, su profesora de Matemáticas, ya que sus clases, actividades y tareas han sido bien planeadas.



Lamentablemente, siento que he aprendido un poco menos en las clases en línea; **esto no quiere decir que mis conocimientos no crecieron**, sólo pienso que en clases presenciales mi aprendizaje tendría un mejor rendimiento”.



TU HISTORIA
ALUMNO



ISAAC MEDINA RODRÍGUEZ

**Segundo semestre
del plantel Oriente**

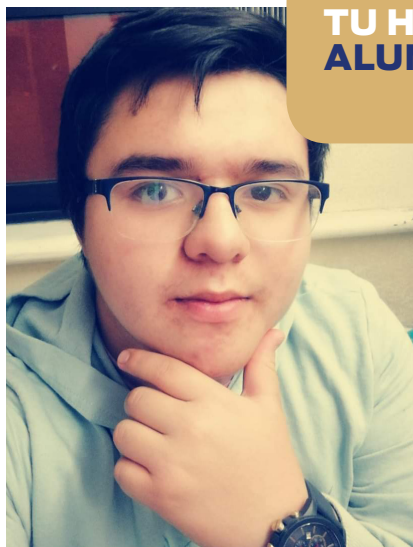


Siempre he considerado que los maestros son una pieza clave en la formación de las personas y de la sociedad, ya que **mediante ellos nos preparamos, ejercemos una profesión, comprendemos temas de interés social** y llegamos a interesarnos por el conocimiento, el cual nos brindará posibilidades laborales para ser miembros útiles a la sociedad”.

Durante su breve estancia en el CCH varios han sido los mentores que lo han impulsado, entre ellos están Fernando Velázquez, de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental; Sergio Ortiz, de Matemáticas, y Enrique Valdés, de Francés.

ISAAC HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

**Segundo semestre
del plantel Sur**



**TU HISTORIA
ALUMNO**



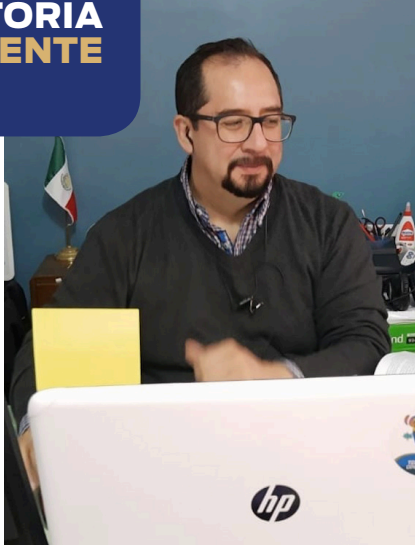
Mi profesor del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a Investigación Documental me ha demostrado que, **a pesar de la situación que vivimos, debo seguir estudiando**, porque es parte de mi preparación como universitario”.

Al recordar a otros excelentes docentes mencionó a su maestro de Biología de la secundaria, de quien aprendió mucho de esa área científica y también lo motivó a seguir adelante.

Las clases a distancia fueron difíciles al principio y totalmente diferentes, pero se han acoplado bien, “fue complicado, tanto para nosotros aprender como para los profesores enseñarnos, han puesto todo de su parte, se han aplicado al máximo al tratar de aprender esta modalidad para que aprendamos lo mejor posible”.



TU HISTORIA
DOCENTE



JOSÉ RAFAEL CUÉLLAR

**Profesor de Física
de Azcapotzalco**

Cuando el físico recuerda a las personas que lo formaron académicamente, viene a su mente su profesora Margarita de quinto año de primaria:



Una persona preocupada y exigente con cada uno de sus alumnos; otros fueron mis entrenadores de futbol americano y waterpolo, **quienes me demostraron que en un equipo todos trabajan al parejo**”.

Afirma que tiene grandes profesores a su alrededor, que son ejemplos y guías “de todos aprendo todo el tiempo”. Considera que la pandemia nos dejó un sistema híbrido de impartir las materias, “dado que es una forma más adecuada de compartir el conocimiento a la manera en la que van a estudiar desde hoy nuestros alumnos, que están inmersos en las nuevas tecnologías”.

SILVIA
ALEJANDRA
GONZÁLEZ
MONDRAGÓN

**Profesora de Inglés
en Naucalpan**



**TU HISTORIA
DOCENTE**



Maestra desde que cursaba la preparatoria, apoyaba a sus compañeros sin pasarles las respuestas. “Les explicaba que, si adquirirían el conocimiento, se les facilitaría; les mostraba la lógica que yo encontraba en el lenguaje. Si en el español es así, en inglés es más fácil, porque no se conjuga todo el verbo”.



En la prepa tenía al maestro Steers, ya grande, estricto. Durante la huelga de 1999 fuimos a su escuela particular. **Nos daba clases con tanta pasión y cariño, que me motivaba”.**

Así aprendió a dar la clase con sobriedad, sin evitar que sea amena: “Con memes llamé la atención de los alumnos. Que pregunten lo que no entiendan, así enriquecen su cultura y formación”.



ABENAMAR RENÉ NÁJERA

**Maestro del Área de Talleres
del plantel Vallejo**

Abenamar tiene presente a Germán Viveros, investigador del Centro de Estudios de Letras Clásicas, como uno de sus mejores profesores:



Me acercó al mundo de las letras clásicas y al análisis del método literario, ya que, **si se enseña a los alumnos a leer literatura haciéndoles notar las verdades que encierra el texto**, se cumple con la misión universitaria de convertir esa herramienta en una fuente de verdad personal”.

Acerca de las clases a distancia, comentó que para él no fue difícil porque hace 30 años la UNAM abrió una convocatoria para que los maestros se iniciaran en el uso de las nuevas tecnologías y la adquisición de equipo de cómputo. En esta modalidad ha aplicado diversas técnicas didácticas y de aprendizaje para captar el interés de los alumnos.

CARMEN RIVERA

**Profesora del Área de
Ciencias Experimentales
del plantel Oriente**



**TU HISTORIA
DOCENTE**



Creo que esta experiencia fue por algo, las cosas no son por casualidad. Todo esto vino a cimbrar al mundo porque **necesitábamos cambios y aprender, cuando volvamos al aula no seremos los mismos**, ni emocionalmente con los alumnos, ni en la forma de impartir nuestras clases. **Todo esto me ha permitido conocerme de manera más amplia y también conocer a los jóvenes**”.

Espera que el regreso al ámbito presencial adquiera un nuevo matiz de la educación, que se enfoque en la educación más integral, “buscando nuevos métodos para acercarnos a los alumnos en todos los sentidos. Debo subrayar que ahora he tenido un acercamiento más emocional que cuando los tenía enfrente, conozco más sus realidades y eso me ha impactado”.



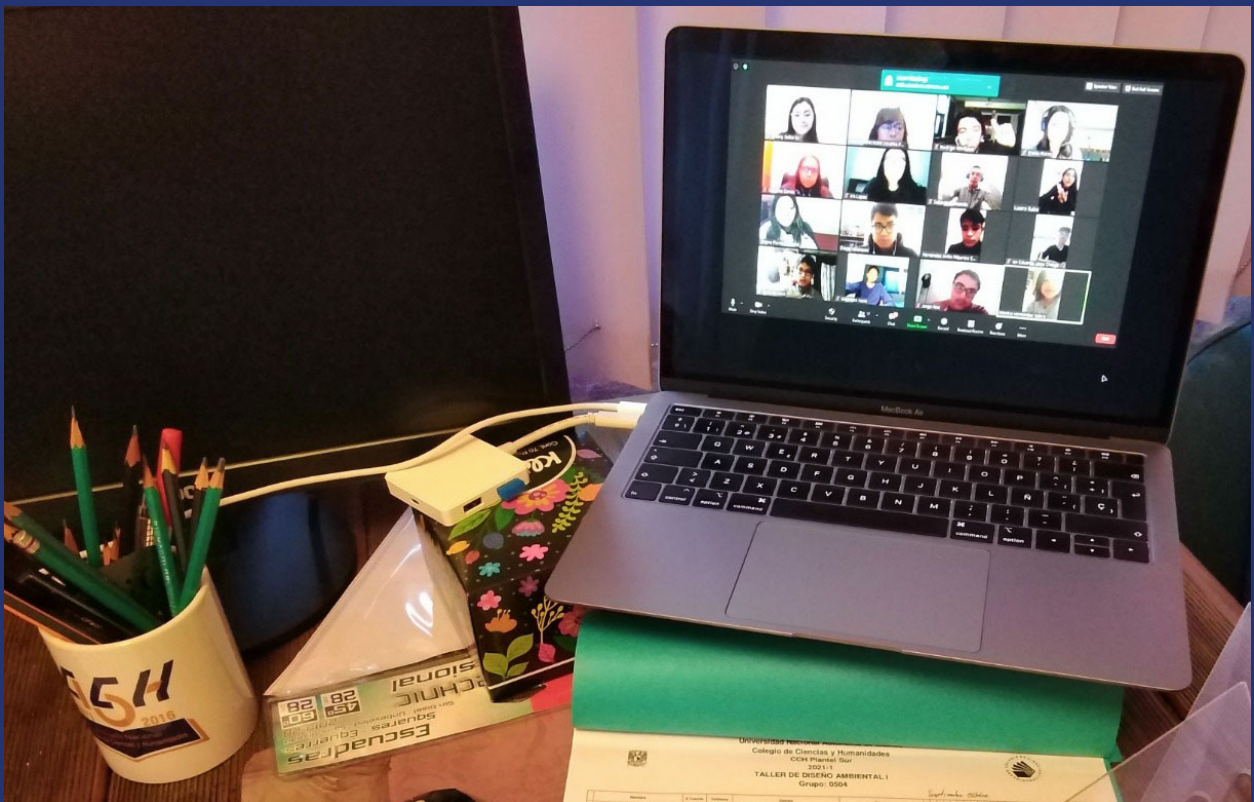
EDITH SÁNCHEZ

**Profesora del plantel Sur
en el Área Histórico-Social**



Agradezco las enseñanzas de mis maestros, desde el jardín de niños hasta el posgrado, que **con su personalidad y vocación contribuyeron a mi formación. También reconozco la educación tradicional, porque me constituye como persona,** pero la impronta educativa que ha dejado el CCH en mi vida personal y profesional ha sido fundamental para orientar y dar sentido a mi actual desempeño”.

“En los últimos años utilicé herramientas digitales de manera limitada, nunca había dado cursos en línea, de manera que hacerlo de la noche a la mañana fue difícil. Mi docencia no es un asunto personal, se ha desarrollado en medio del contexto de pandemia y de los retos sociales y educativos que nos presenta, particularmente en el pedagógico, el disciplinario y el técnico”.



Los profesores comparten la pasión por la enseñanza.



SILVIA VELASCO ORTIZ

Secretaria General del CCH

"El día de la maestra y el maestro representa un merecido homenaje a quienes ejercemos profesionalmente la docencia. Ser profesora representa una gran oportunidad de compartir con los estudiantes la disciplina en la que nos formamos con varios propósitos: **enseñar a construir conocimientos nuevos, motivar a los chicos para que se asombren** de lo que aprenden, divertirse aprendiendo junto con ellos, y quizás, por último, cautivarlos en la disciplina que impartimos, para generar los proyectos de vida de nuestros queridos alumnos. Felicidades a todos nuestros colegas del Colegio de Ciencias y Humanidades".

**TESTIMONIO
SECRETARIA**

MARÍA ELENA JUÁREZ SÁNCHEZ

Secretaria Académica

“Para mí ser docente es como una misión, recuerdo el concepto de maestro en la época de Lázaro Cárdenas, su gran tarea, además de la alfabetización, era que el pueblo de México aprendiera, tuviera conocimientos de su realidad social. **Conlleva la responsabilidad de orientar al alumno para que aprenda, se habilite y tenga herramientas para la vida.** La maestra del Área de Talleres recordó a las personas que la influyeron: “en la primaria, un maestro chiapaneco daba clases con mucho entusiasmo y pasión; en el bachillerato, la profesora de Química trataba de hacer sus clases lo más amenas posibles con concursos y en la FFyL, recuerdo con mucho gusto a la maestra Margo Glantz”.



MARTHA PATRICIA LÓPEZ ABUNDIO

Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

“La mayoría de los profesores deja huella en sus alumnos, siempre están preocupados en cómo se encuentran, no solamente que atiendan la materia, sino emocionalmente; somos a veces como los segundos papás, porque en ocasiones nos tienen más confianza. Los docentes también somos ejemplos a seguir y por ello debemos tener cuidado con nuestras acciones; tengo exalumnos que han tomado la carrera de Ciencias porque me dicen ‘usted hizo que me enamorara de la Química’. Me marcó un profesor de matemáticas en el bachillerato, sigo sus ejemplos de repente, para animar a mis alumnos: ‘tienen un punto los primeros que terminen’; transmitía sus ganas por la materia, con su actitud y forma de enseñar nos dejó huella”.

**TESTIMONIO
SECRETARIO**

MIGUEL ORTEGA DEL VALLE

Secretario de Planeación

“De acuerdo con la Unesco, los seres humanos **tenemos derecho a la educación durante toda nuestra vida, cuyos fines son lograr la autorrealización personal y el pleno desarrollo de las potencialidades**, para que cada persona aporte un poco más de verdad, bondad, belleza, amor y justicia. Trascender las fronteras del yo para alcanzar los valores de la humanidad y la cultura. Así, tengo que agradecer a las maestras Martha, María Elena, Irene, Asunción, al maestro Ignacio, quienes han sido y siguen siendo mis maestros para toda la vida”.



MAYRA MONSALVO CARMONA

Secretaria Estudiantil

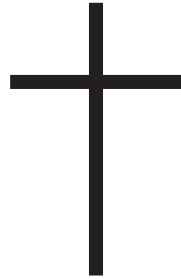
“Yo creo que el día del maestro es importante para todos, siempre hemos tenido profesores a lo largo de nuestra vida, son guías que ayudan a forjar a los futuros profesionistas o técnicos. **El papel del maestro es importante en la vida de todos los seres humanos, de acuerdo con las diferentes formas de enseñar o en el país que estemos, hay que lanzarles muchas porras porque no han dejado a los estudiantes,** a pesar de que muchos no tenían una formación tecnológica, salieron de su zona de confort e hicieron cosas que no habían hecho. Recuerdo en especial a mi maestra de Psicología en la preparatoria, por ella cambié de carrera, iba a estudiar Medicina, pero cuando la conocí opté por Psicología”.

**TESTIMONIO
SECRETARIA**

GEMA GÓNGORA JARAMILLO

Secretaria de Programas Institucionales

“Para mí la docencia es, ante todo, un gran oficio, porque combina experiencia y profesión, además porque cada momento de su práctica es único y especial, en cada situación tomamos decisiones según la materia prima con la que contamos. Pero resulta que esa materia son personas que se están formando para responder mejor en la vida y obtener una profesión. Por eso nuestro oficio es muy especial, porque en él existe una dimensión humana profunda en la que la moral, la ética y la comunicación son el fundamento más importante para obtener buenos resultados. Un abrazo enorme a las profesoras y profesores que han decidido tener la docencia como oficio de vida”.



VIDA Y OBRA EN LA MEMORIA

“Los recuerdos de nuestras vidas, de nuestras obras y nuestros actos continuarán en otros”. Así solía decir la ciudadana estadounidense Rosa Parks (1913-2005), quien pasó a la historia por negarse a ceder el asiento a un hombre blanco y moverse a la parte trasera del autobús en Alabama el 1 de diciembre de 1955. Esa frase expresada por quien fue un pilar del movimiento por los derechos civiles, se ajusta hoy perfectamente a las maestras y maestros que se han adelantado en el camino debido a la pandemia que aqueja al mundo. A través de estas páginas, rendimos un homenaje póstumo a quienes dedicaron su vida a la formación de alumnos en el CCH y cuyos actos de enseñanza perdurarán en todos nosotros.





PLANTEL AZCAPOTZALCO



Tulio Juan Miguel Oñate Angulo
(1965-2020)



Lorenzo Hermoso González
(1948-2020)



Fabiola Adriana Ángeles Quintana
(1963-2020)



Fernando Nieto Mesa (jubilado)
(1939-2020)



Juan Gómez Pérez
(1948-2020)



Antonio Maximino Lara Amaya
(1964-2021)



Carlos Eduardo Salas Contreras
(1950-2021)



María Araceli Castelán Lira
(1961-2021)

PLANTEL NAUCALPAN



Édgar Mena López
(1977-2020)



José Paredes López
(1960-2020)



Carlos Hernández Saavedra
(1950-2020)



Federico José González Jiménez
(1947-2020)



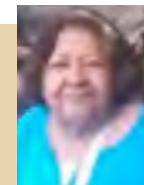
Basilio Luis Ríos Ramírez
(1949-2020)



Héctor José Romero Ortiz
(1950-2020)



Víctor Manuel Sandoval González
(1963-2021)

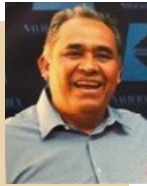


Josefina María de Lourdes Pirod Posada
(1942-2020)





PLANTEL NAUCALPAN



**Raúl
Ordúñez
Pérez**
(1959-2021)



**Gerardo
Yáñez
Cárdenas**
(1950-2021)



**Eliseo
Landa
Orozco**
(1964-2021)

PLANTEL VALLEJO



**Armando
Terres
Sandoval**
(1952-2020)



**César
Cruz
Cervantes**
(1936-2020)



**Adrián
Morales
López**
(1966-2020)



**María de
Lourdes
Guevara
Sánchez**
(1962-2020)



**María del
Rosario
Alvarado
Franco**
(1957-2020)



**Arturo
Corte
Romero**
(1964-2020)



**Vianey
Luna
Rubio**
(1980-2020)



**Salvador
Hernández
Pelcastre**
(1971-2020)



**Carlos Esteban
Arteaga
Carmona**
(1944-2021)



**María de
Lourdes García
Martínez**
(1966-2021)



**Édgar
Efrén López
Torres**
(1980-2021)



**Raúl
Sánchez
Vecino**
(1965-2021)





PLANTEL ORIENTE



**Arturo
González
Millán**
(1966-2020)



**Juan
Gutiérrez
Quiroz**
(1961-2020)



**Sergio
Quevedo
Bonilla**
(1953-2020)



**Juan Luis
López
Díaz**
(1962-2020)



PLANTEL SUR



**Arturo
Romero
Cortés**
(1973-2020)



**María Cristina
García
Rodríguez**
(1956-2020)



**Carlos
Chávez
Montalvo**
(1946-2020)



**Sandra
Saitz
Ceballos**
(1950-2021)



**Ricardo
Joaquín Vallejo
Santin**
(1947-2021)



**Rosalba
Robles
González**
(1956-2021)



**Blanca
Susana
Cruz Ulloa**
(1949-2021)





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

RECTOR	Dr. Enrique Graue Wiechers
SECRETARIO GENERAL	Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
ABOGADA GENERAL	Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
SECRETARIO ADMINISTRATIVO	Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA	Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL	Mtro. Néstor Martínez Cristo

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

DIRECTOR GENERAL	Dr. Benjamín Barajas Sánchez
SECRETARIA GENERAL	Mtra. Silvia Velasco Ruiz
SECRETARIA ADMINISTRATIVA	Lic. Rocío Carrillo Camargo
SECRETARIA ACADÉMICA	Lic. María Elena Juárez Sánchez
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE	Mtra. Martha Patricia López Abundio
SECRETARIO DE PLANEACIÓN	Lic. Miguel Ortega del Valle
SECRETARIA ESTUDIANTIL	Lic. Mayra Monsalvo Carmona
SECRETARIO DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES	Lic. Gema Góngora Jaramillo
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL	Lic. Héctor Baca Espinoza
SECRETARIO DE INFORMÁTICA	Ing. Armando Rodríguez Arguijo

AZCAPOTZALCO

Dr. Javier Consuelo Hernández
 Dr. Juan Concepción Barrera de Jesús
 C.P. Celso Sarabia Eusebio
 Mtra. Beatriz Antonieta Almanza Huesca
 Mtro. Víctor Rangel Reséndiz
 Lic. Antonio Nájera Flores
 Lic. María Magdalena Carrillo Cuevas
 C. Adriana Astrid Getsemani Castillo Juárez

Lic. Sergio Herrera Guerrero

DIRECTOR
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIO DOCENTE
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
 SECRETARIO PARTICULAR Y DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD

NAUCALPAN

Mtro. Keshava Quintanar Cano
 Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo
 Lic. Teresa de Jesús Sánchez Serrano
 Ing. Damián Alberto Feltrín Rodríguez
 Mtra. Angélica Garcilazo Galnares
 Mtra. Guadalupe Hurtado García
 Lic. Mireya Adriana Cruz Reséndiz
 Lic. María Guadalupe Sánchez Chávez
 Ing. María del Carmen Tenorio Chávez
 Lic. Reyna I. Valencia López

DIRECTOR
 SECRETARIA GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIO ACADÉMICO
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIA DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
 COORDINADORA DE GESTIÓN Y PLANEACIÓN

VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado
 Lic. Manuel Odilón Gómez Castillo
 Lic. Rubén Juventino León Gómez
 Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
 Lic. Carlos Ortega Ambríz
 Lic. Armando Segura Morales
 Lic. Rocío Sánchez Sánchez
 Mtro. Roberto Escobar Saucedo

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIO DOCENTE
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ORIENTE

Mtra. Patricia García Pavón
 QFB. Reyes Flores Hernández
 Mtra. Alejandra Barrios Rivera
 Lic. Edith Catalina Jardón Flores
 Lic. María del Carmen Martínez Tapia
 Ing. Humberto Zendejo Sánchez
 Lic. Norma Cervantes Arias
 Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez
 Lic. Miguel López Montoya

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
 SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

SUR

Mtro. Luis Aguilar Almazán
 Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya
 Arq. Gilberto Zamora Muñiz
 QFB. Susana de los Ángeles Lira de Garay
 Mat. José Mateos Cortés
 Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso
 Dr. Edel Ojeda Jiménez
 Ing. José Marín González
 Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

DIRECTOR
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIO DOCENTE
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN
 JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN