

Gaceta
CCH



Suplemento

4 de diciembre de 2020

ISSN 0188-6975

Programa de Formación Docente

SEMESTRE

2020-1 y 2020-2



Índice

Presentación	3
Introducción	5
Semestre 2020-1	8
Semestre 2020-2	12
Centro de Formación Continua	18
Los profesores comentan	21
Prospectiva	35




Presentación

El Programa de Formación de Profesores se tuvo que adecuar, durante el ciclo 2020-2, a las necesidades de actualización docente para atender las clases a distancia, en atención a las medidas sanitarias y para evitar los riesgos de contagio del Covid-19. A lo largo de este periodo de confinamiento, que se ha extendido por más de ocho meses, las profesoras y los profesores, las alumnas y los alumnos, incluidos los cuerpos directivos de los cinco planteles y la Dirección General del Colegio, han hecho su mejor esfuerzo para continuar con las tareas de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual.

Los cursos se agruparon en los seis ejes transversales establecidos por el *Programa Integral de Formación Docente*, con un fuerte énfasis en el conocimiento y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que fueron esenciales para concluir las clases a distancia en el ciclo anterior. Por ello, se creó el *Programa Emergente de Formación de Profesores en Línea*, con la apertura de 46 cursos sobre el uso de las TIC que fueron, en general, muy bien recibidos por las y los docentes.

Este informe da cuenta del esfuerzo coordinado por las autoridades centrales, locales y, sobre todo, muestra el compromiso de las maestras y los maestros para afrontar la crisis derivada de la pandemia, mediante estrategias pertinentes para mantener las actividades académicas fuera de nuestros espacios tradicionales como son las aulas y los la-



boratorios. En este sentido, hacemos un reconocimiento a la comunidad, por confirmar, una vez más, que el Colegio y la Universidad no se detienen, aun en las condiciones menos favorables para el desarrollo de sus funciones sustantivas.

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades

Introducción

El Departamento de Formación de Profesores de la Secretaría Académica de la Dirección General, de acuerdo con el Plan General de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, impulsó el diseño y la impartición de los cursos en línea para dar continuidad al *Programa Integral de Formación Docente*, de acuerdo con los seis ejes transversales que a continuación se enlistan:

1. **Comprensión del Modelo Educativo.** Fomenta entre los profesores de nuevo ingreso el conocimiento del Colegio, de sus postulados básicos, su historia y sus principales características, así como el perfil del docente y del alumno.
2. **Plan y Programas de Estudio.** Incluye la revisión del Plan de Estudios Actualizado (2016) y los programas de las asignaturas; aborda la explicación de cada etapa del proceso didáctico: la planeación, la conducción y la evaluación del aprendizaje, en el contexto del espacio áulico.
3. **Actualización en la disciplina y la didáctica.** Tiene el propósito de reforzar el conocimiento en los contenidos disciplinarios de la materia y la metodología didáctica para su enseñanza.
4. **Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas.** Fortalece las destrezas y los conocimientos de los profesores, para afrontar problemáticas vinculadas a la vida escolar, al trabajo en el aula y a las relaciones interpersonales con los jóvenes.
5. **Investigación e innovación educativa.** Orienta el diseño de proyectos de investigación que traten problemáticas en el campo curricular, pedagógico, educativo y escolar.
6. **Gestión académico-administrativa.** Atiende el conocimiento y comprensión de los aspectos normativos de la gestión y organización universitaria; particularmente se refiere al desempeño y compromisos de los miembros de los órganos colegiados del CCH.

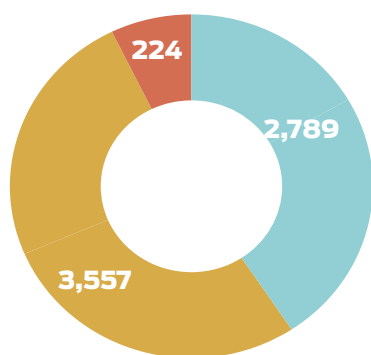
CURSOS DE LOS SEMESTRES 2020-1 Y 2020-2

Durante los semestres 2020-1 y 2020-2, se impartieron en total **590** cursos, con **12,518** inscripciones y **10,083** profesores acreditados. Como se muestra en la siguiente tabla:

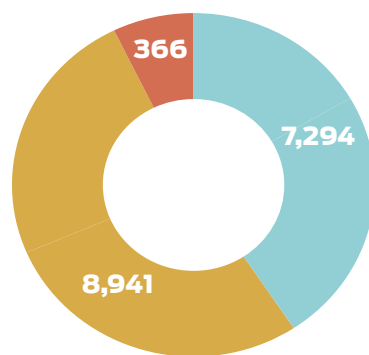
CURSOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL Y DE LOS PLANTELES			
PERIODO	Impartidos	Inscripciones	Acreditados
TOTAL SEMESTRE 2020-1	224	3,557	2,789
TOTAL SEMESTRE 2020-2	366	8,941	7,294
GRAN TOTAL	590	12,518	10,083

Ahora veamos la representación de la información anterior en las siguientes gráficas:

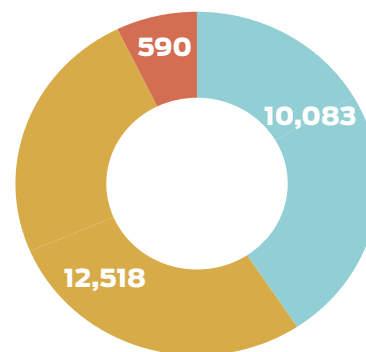
Semestre 2020-1



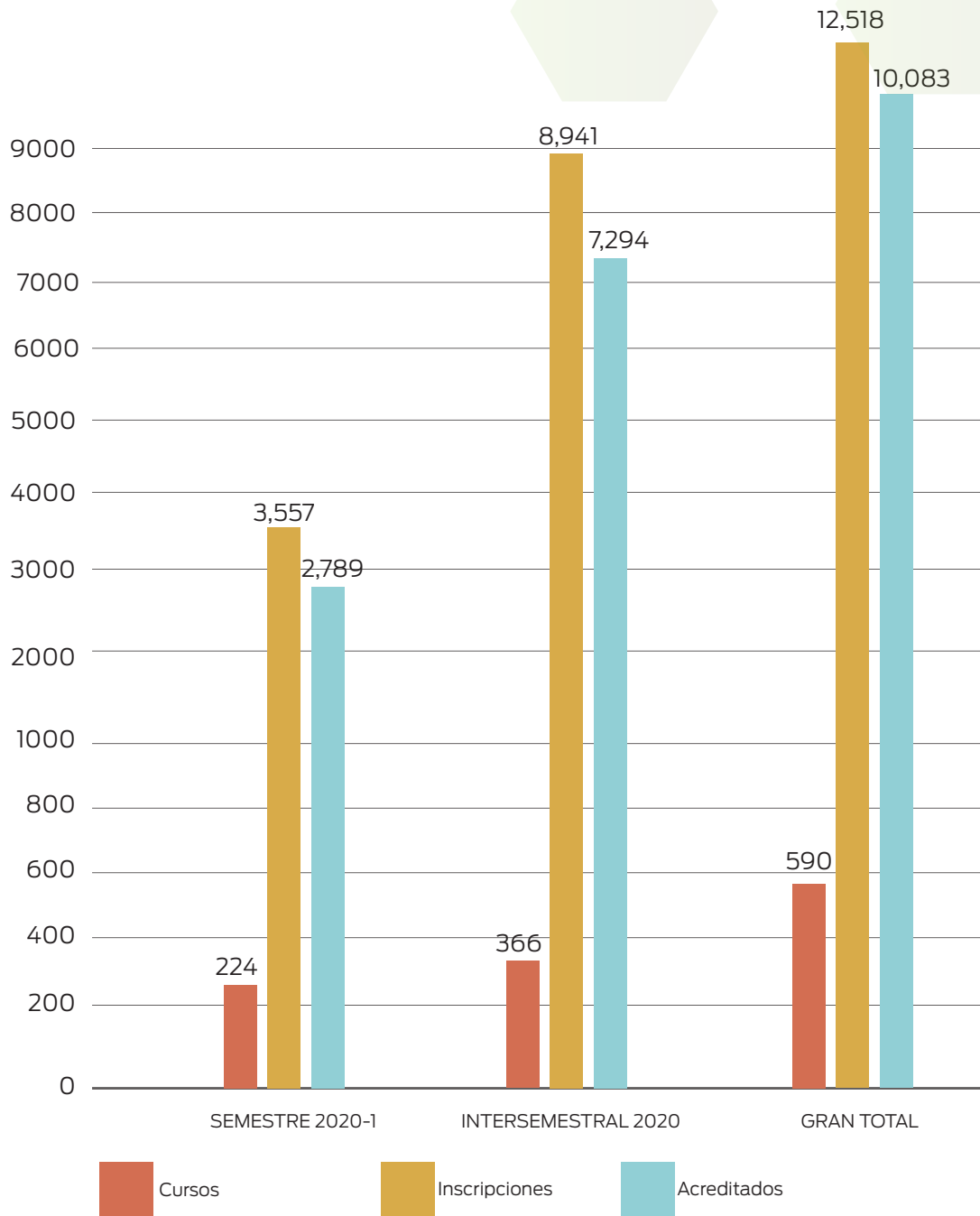
Semestre 2020-2



Gran total



■ Cursos impartidos
 ■ Inscripciones
 ■ Acreditados



Total de cursos **590**

Total de profesores inscritos **12,518**

Ahora vamos a ver el desglose de los cursos por semestre, según el eje transversal en el que se agruparon:

Semestre 2020-1

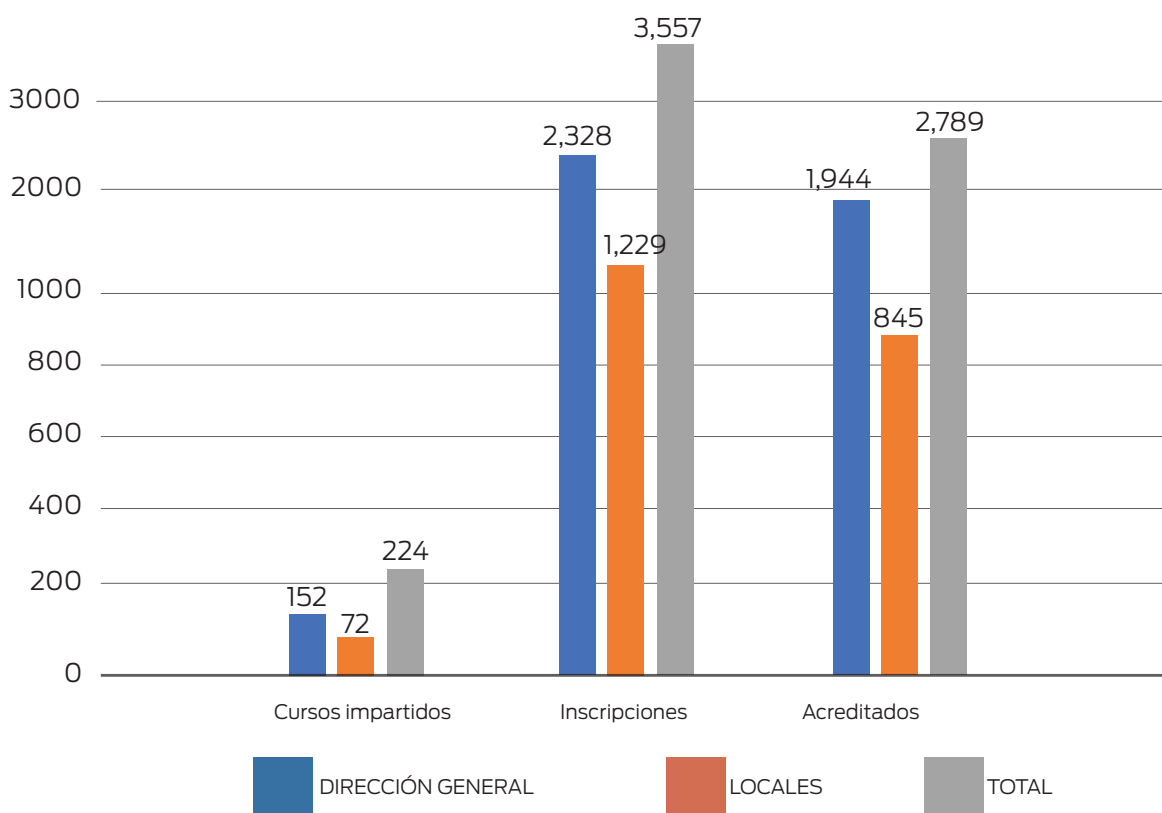
En el semestre 2020-1, se ofrecieron en total **224 cursos**, con **3,557 inscripciones** y **2,789** profesores acreditados. Como se muestra en la siguiente tabla:

Cursos de la Dirección General y Locales en el semestre 2020-1

Dependencia	Impartidos	Inscripciones	Acreditados	Impartidores
Dirección General	152	2,328	1,944	270
Locales	72	1,229	845	106
Totales	224	3,557	2,789	376



Ahora veamos esta información representada en la siguiente gráfica:



Total de cursos **224**

Total de inscripciones **3,557**

Cursos del semestre 2020-1, clasificados por ejes transversales

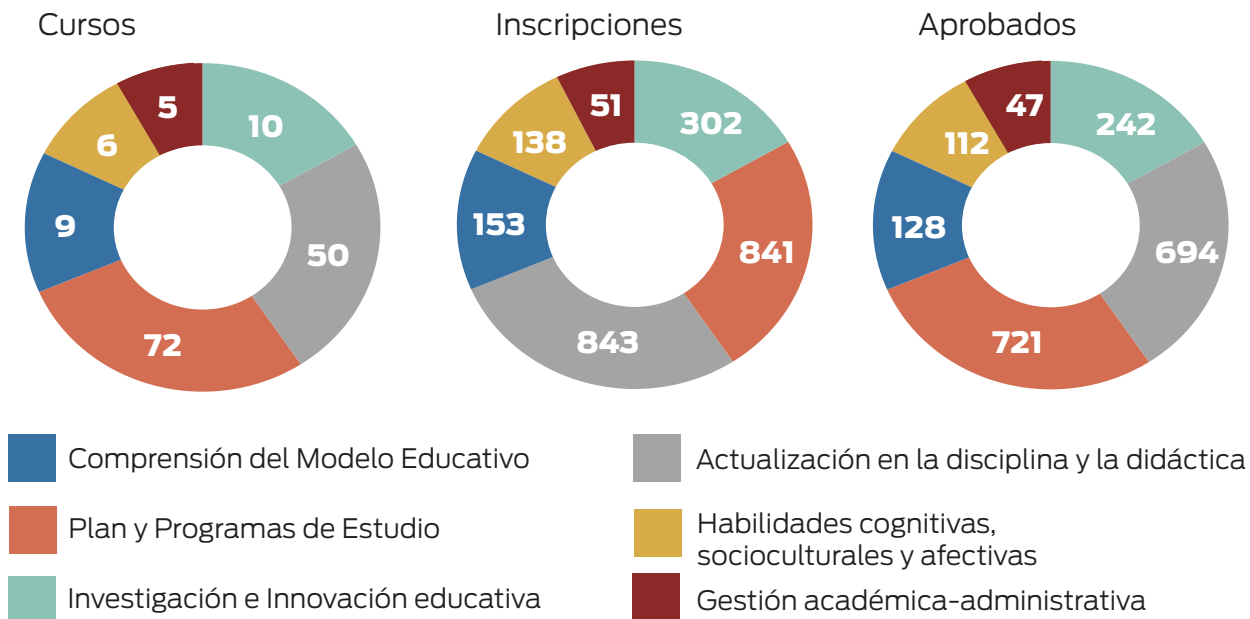
Durante el semestre 2020-1, destaca el Eje: Plan y Programas de Estudio con **72 cursos**, **841 inscripciones** y **721** profesores acreditados. En segundo lugar, aparece el eje 3: actualización en la disciplina y la didáctica. Veamos la siguiente tabla:

CURSOS POR EJES TRANSVERSALES SEMESTRE 2020-1

Eje Transversal	Cursos	Inscripciones	Aprobados	Impartidores
1. Comprensión del Modelo Educativo	9	153	128	16
2. Plan y Programas de Estudio	72	841	721	117
3. Actualización en la disciplina y la didáctica	50	843	694	96
4. Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas	6	138	112	11
5. Investigación e Innovación educativa	10	302	242	20
6. Gestión académica-administrativa	5	51	47	10
Totales	152	2,328	1,944	270



Ahora veamos la representación gráfica de la tabla anterior:



Por último, veamos la distribución de los cursos del semestre 2020-1, por plantel, en la siguiente tabla:

Cursos locales del semestre 2020-1			
Plantel	Cursos	Inscripciones	Acreditados
Azcapotzalco	13	280	225
Naucalpan	30	451	316
Vallejo	17	314	171
Oriente	5	64	52
Sur	7	120	81
Total	72	1,229	845

Semestre 2020-2

Durante el semestre **2020-2**, la Dirección General impartió 246 cursos, con 6,206 inscripciones, 5,040 acreditaciones y 440 impartidores. Por su parte, los planteles ofrecieron 120 cursos, con 2,735 inscripciones; 2,254 acreditaciones y 244 impartidores. En total, el número de cursos fue de **366**, impartidos por **684 profesores**, a los cuales se inscribieron **8,941** y hubo **7,294 acreditaciones**, como se muestra en la siguiente tabla:

Cursos de la Dirección General y Locales en el semestre 2020-2

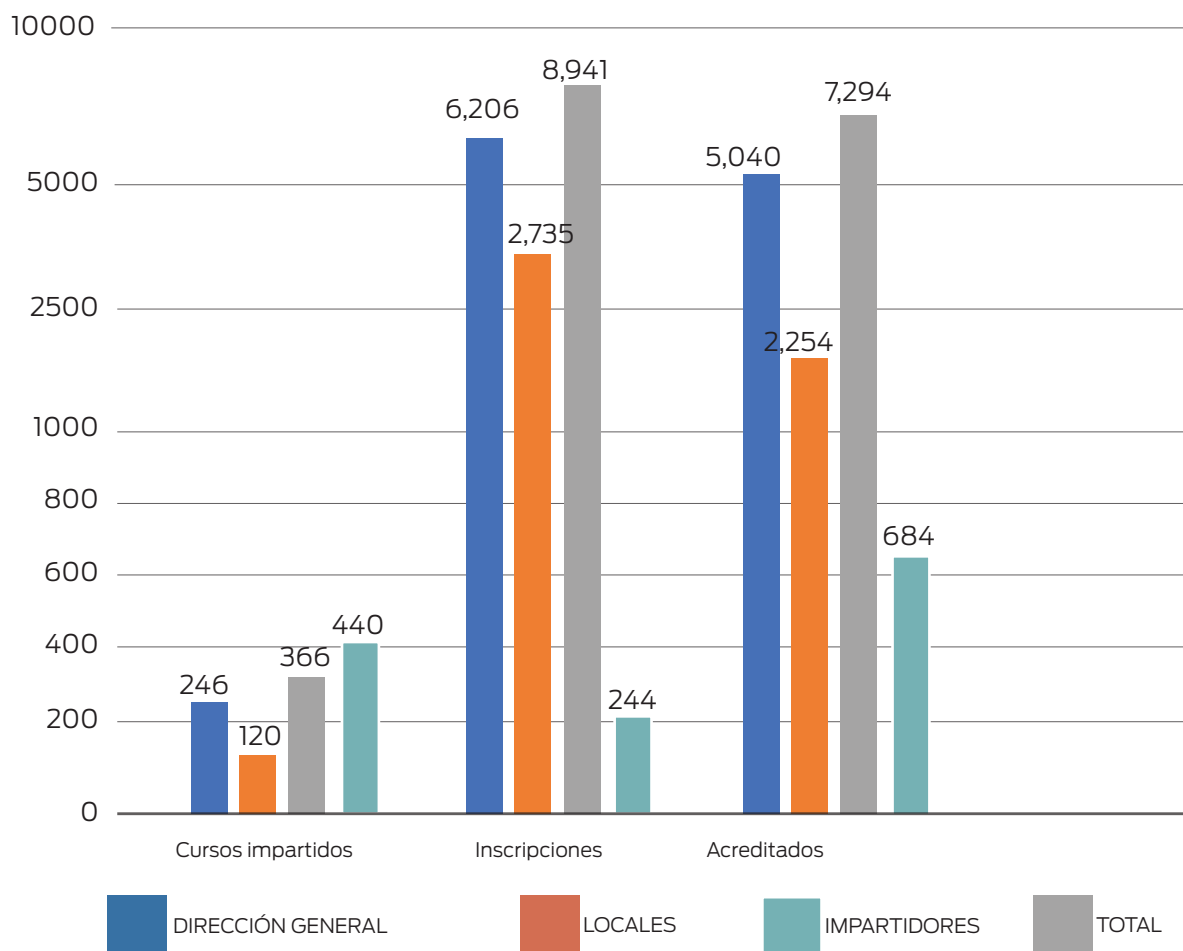
Dependencia	Impartidos	Inscripciones	Acreditados	Impartidores
Dirección General	246	6,206	5,040	440
Locales	120	2,735	2,254	244
Totales	366	8,941	7,294	684

Total de cursos **366**

Total de acreditados **7,294**



Ahora veamos su representación en la siguiente gráfica:



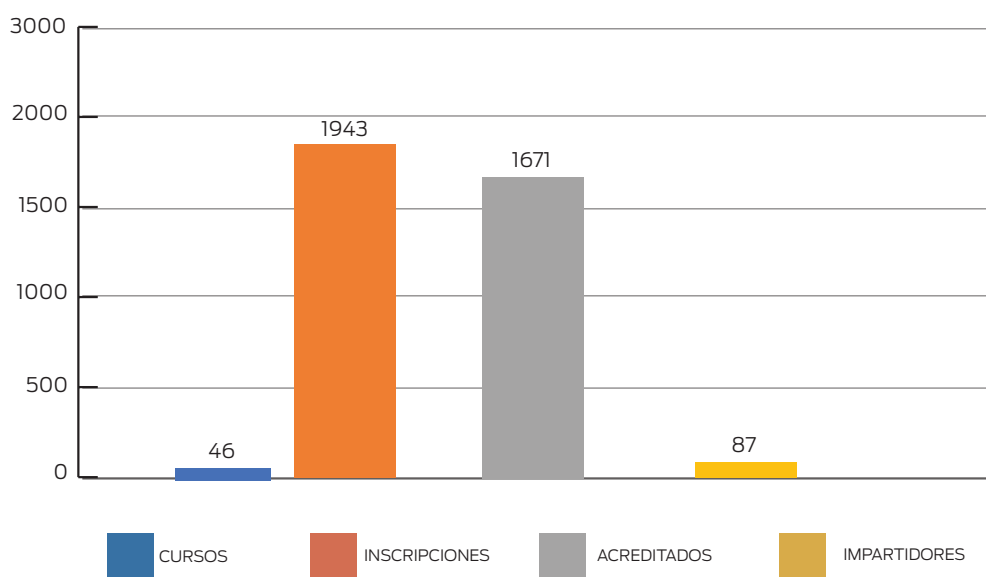
Cursos del semestre 2020-2, clasificados por ejes transversales:

Eje Transversal	Cursos	Inscripciones	Aprobados	Impartidores
1. Comprensión del Modelo Educativo	3	97	47	6
2. Plan y Programas de estudio	19	392	271	36
3. Actualización en la disciplina y la didáctica	119	2641	2058	208
4. Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas	15	481	399	26
5. Investigación e Innovación educativa	51	1959	1658	89
6. Gestión académica-administrativa	39	636	567	75
Total	246	6,206	5,040	440

Como se puede observar, destaca el eje 3, actualización en la disciplina y la didáctica, con **119 cursos; 2,641 inscripciones** y 2,058 profesores acreditados. Ahora veamos la representación de la distribución de los cursos en la siguiente gráfica:

Programa de Formación Emergente en Línea

Durante el periodo interanual 2020-2, se impartieron **46 cursos** del Programa Emergente de Formación de Profesores en Línea, sobre el uso de las TIC, con **1,943 inscripciones**, **1,671 profesores acreditados** y **87 impartidores**. Como se muestra en la siguiente gráfica:



PLANTA ACADÉMICA QUE TOMÓ LOS CURSOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN EMERGENTE

PROFESORES ADSCRITOS A LOS PLANTELES

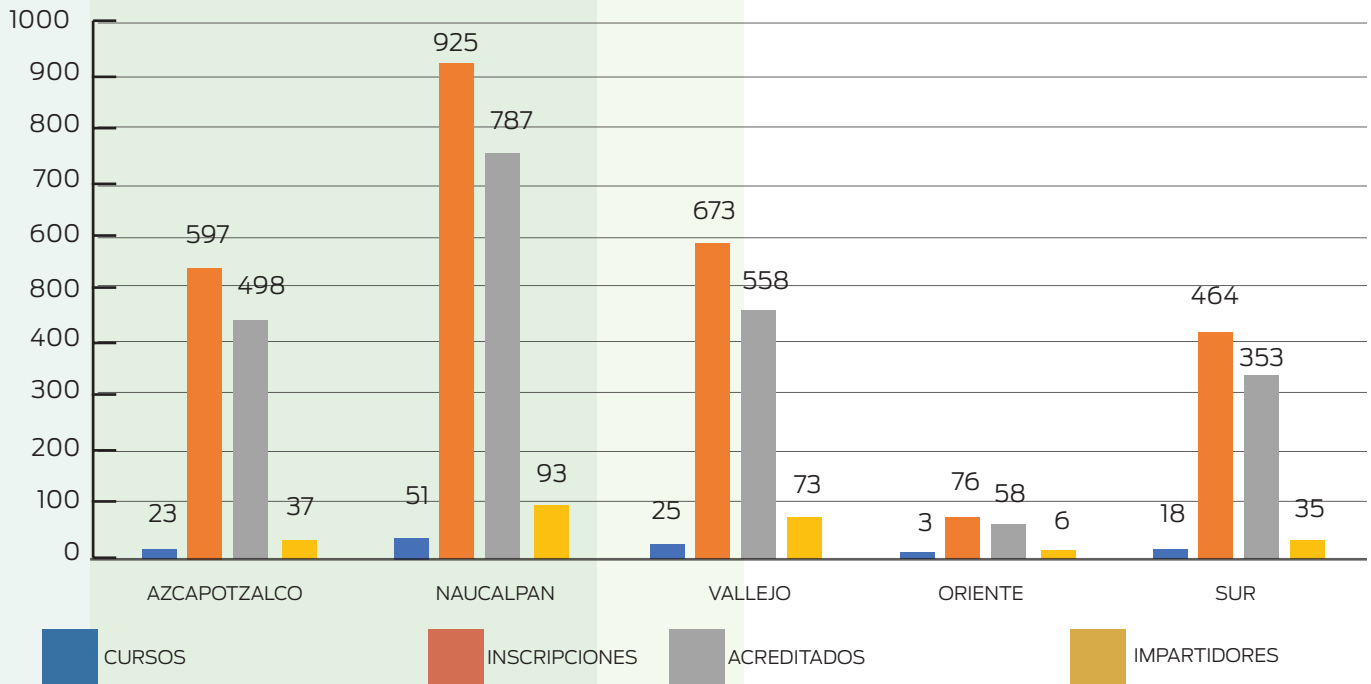
Adscripción	Inscritos	Acreditados	Impartidores
Azcapotzalco	404	355	21
Naucalpan	205	178	9
Oriente	511	445	6
Sur	390	329	22
Vallejo	415	348	25
Dirección general	13	12	4
Externo	5	4	0
Total general	1,943	1,671	87

Cursos locales de los planteles

En total se ofrecieron **120 cursos locales**, organizados por los cinco planteles, con **2,735 inscripciones y 2,254 profesores acreditados**; así como **244 impartidores**. Como se muestra en la siguiente tabla:

Plantel	Cursos	Inscripciones	Acreditados	Impartidores
Azcapotzalco	23	597	498	37
Naucalpan	51	925	787	93
Vallejo	25	673	558	73
Oriente	3	76	58	6
Sur	18	464	353	35
Total	120	2,735	2,254	244

Ahora veamos la representación gráfica de la información anterior:



Cursos **120**

Total de inscripciones **2,735**



Centro de Formación Continua



Informe del semestre 2020-2

El Centro de Formación Continua del CCH (CFC-CCH) ofreció en el **semestre 2020-2, 2 cursos** con 60 profesores inscritos; de éstos acreditaron **29**. Asimismo, se impartieron **4 diplomados** con un total de 185 inscritos.

En la siguiente tabla se muestra la relación de cursos y diplomados impartidos con la mediación del Centro de Formación Continua.

Actividad de Formación	Línea de formación	Grupos	Inscritos	Acreditados*	Impartidores
Curso. Argumentación y resolución de problemas Matemáticos (40 horas)	Docente	2	40	14	14
Curso. Reflexiones sobre innovación educativa (40 horas)	Pedagógico	1	20	15	1
Diplomado. Feminismo: formación, sensibilización y propuestas didácticas (120 horas)	Pedagógico	1	39	Dato no disponible	7
Diplomado. Asesores a distancia: Inglés I a IV (120 horas)	Docente	1	20	15	4
Diplomado. Comunicación social y humana (120 horas)	Didáctico	1	30	27	5
Diplomado. Pensamiento Matemático (180)	Docente	2	70	20	3
Diplomado. Didáctica de las ciencias experimentales (120 horas)	Didáctico	1	26	Dato no disponible	11
Totales		9	245	No disponible	45

*No se tiene el total de acreditados debido a que uno de los diplomados (Feminismo) culminó una semana antes de la redacción del presente informe y sus coordinadores aún están en proceso de revisión de trabajos finales, y el otro inició el 24 de agosto y terminará el 28 de enero de 2021.

The image features a central dark olive-green polygon with a white text overlay. This central shape is surrounded by several overlapping, semi-transparent polygons in red and blue. The background is white with a vertical light green gradient on the left side. The text is centered within the green polygon.

**Los profesores
comentan**



Azcapotzalco

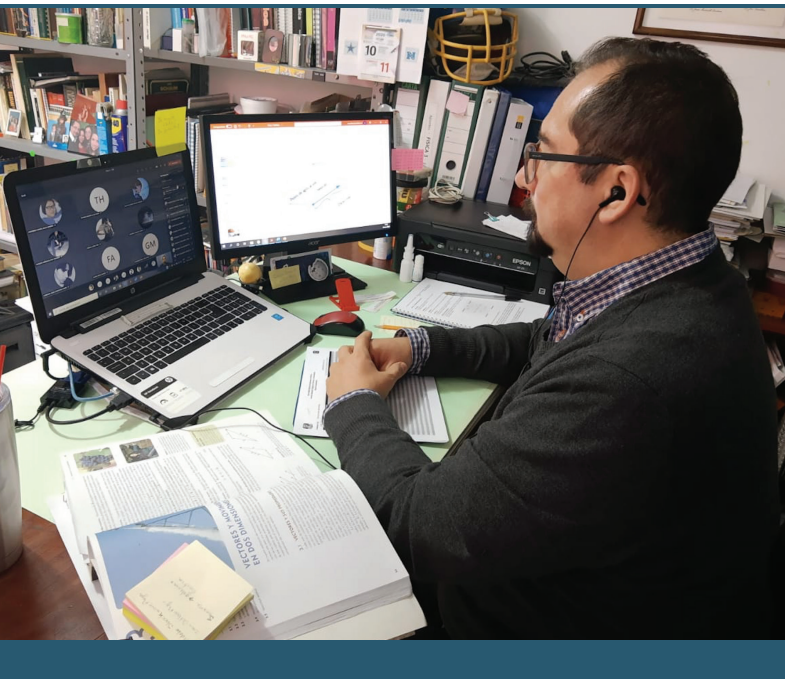


Karen Campo Álvarez

“Mi experiencia ha sido buena, aunque es más complicado preparar clases en línea, todavía no alcanzo a dimensionar si los alumnos entienden bien el tema, es complejo evaluarlos porque si aplicas un examen no sabes si son honestos o lo copiaron de internet; no considero que sea más productivo este sistema. Tomé cursos como Teams, el reto será transmitir el conocimiento en línea. Otro fue ‘El uso de herramientas digitales para clases de ciencias experimentales’, ambos me parecieron adecuados. Los alumnos necesitan ser más constantes, dedicados, pues va a ser todo un reto concluir este semestre.

Isaura Martha Hinojosa Luna

“Mi experiencia con la educación en línea ha sido buena, al principio tuve que familiarizarme con muchas plataformas, pero ya doy clases sin ningún problema. No ha sido más productivo, siempre se va a requerir lo presencial, pero se debe priorizar la salud. Hemos batallado con las tareas, pero ahora los alumnos son más receptivos y he realizado prácticas con cosas que ellos tenían en su hogar, tenemos que ser pedagógicos al mil. Desafortunadamente, los cursos para docentes no han sido vastos, muchos quedamos fuera y los tomamos en otro lado, necesitamos de la pedagogía y de herramientas computacionales. Yo les pediría a los alumnos que cumplan con sus tareas”.



Rosalba Hernández Flores

“Las clases en línea han sido complicadas porque a veces los alumnos apagan su cámara, los llamamos y no están, los tengo que hacer participar para que no se pierdan. Si son más productivas, eso lo vamos a valorar después. Me he preparado con cursos de las nuevas plataformas como Teams, revisado videos, el reto es motivar a los alumnos a enfocarse en sus estudios, los noto dispersos por la situación que vivimos. Mi llamado es que se concentren en sus clases, todo esto tiene que pasar”.

Salvador Martínez Correa

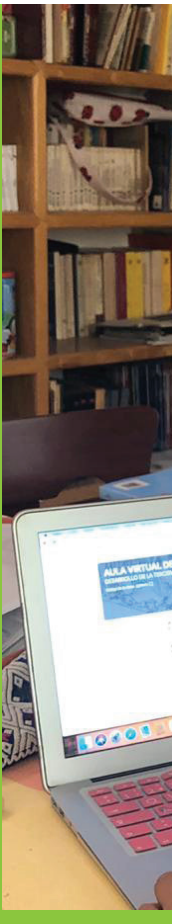
“Al inicio fue difícil que se conectaran todos, pero salimos adelante. No es más productivo en línea que en presencial, no hay como el contacto con ellos. Hacer buen uso de las herramientas, de las plataformas, ese es el reto, actualizarnos para sacarle el mayor provecho e incorporar a los alumnos. Hubo cursos de Teams pero fueron insuficientes, muchos quedamos fuera. Mi llamado a los estudiantes es que tengan mucha disciplina, aunque estén en casa, que tomen sus clases y hagan sus tareas”.

Luz Elena Garrido González

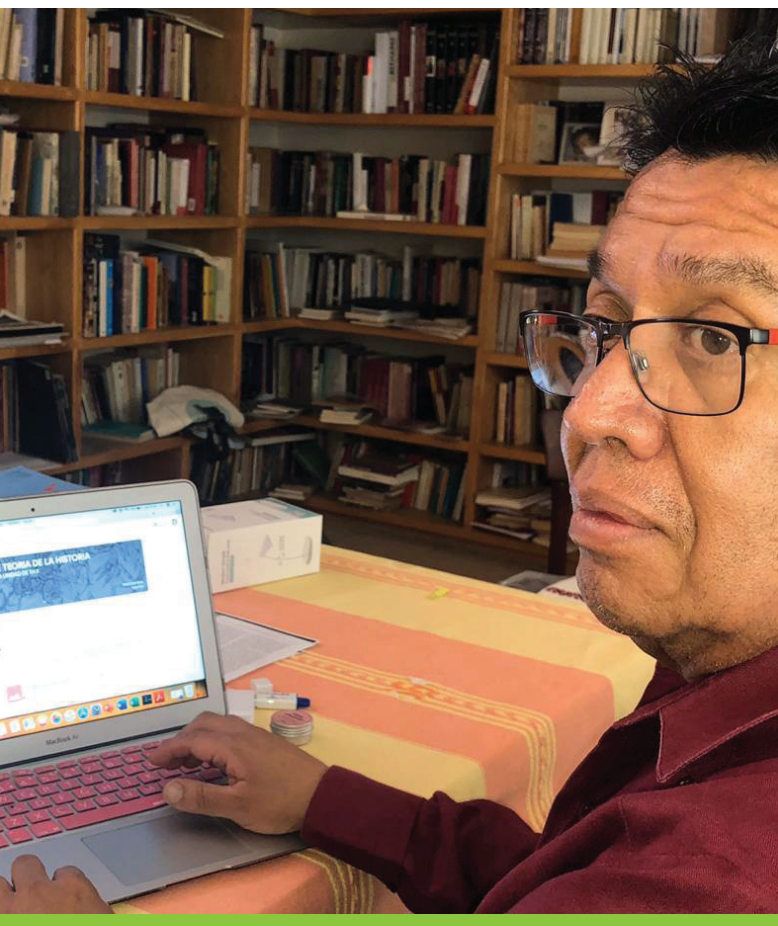
“Empecé a trabajar en línea con los alumnos antes del confinamiento y aproveché la experiencia para que se sintieran cómodos y aprendieran. No creo que se pueda hablar de productividad, tanto a ellos como a nosotros nos afecta que no sean presenciales las clases. El reto siempre será que aprendan a aprender y vivir con ellos la experiencia. En este periodo interanual tomé algunos cursos, me he metido a tutoriales, no nos podemos quedar de brazos cruzados. Tomé uno de gramática comunicativa, de enfoques y de corrientes pedagógicas. Yo les pido a mis alumnos que no se queden únicamente con lo que vemos en clase, organizarse para todas sus asignaturas, ahí tendrán el mayor reto”.



Las y los profesores coinciden en que Teams facilita la creación de espacios dedicados para que los equipos de trabajo se comuniquen y colaboren.



Naucalpan



Paola Cruz Sánchez

“La modalidad en línea tiene sus ventajas, se facilita el carácter gráfico, pero se extraña lo presencial. Las posibilidades de la tecnología, de verlos a todos al mismo tiempo, hace más complicado tener una relación con los alumnos, ellos se encuentran deseosos de tomar clases, participan mucho. No hay que olvidar que hay quienes tienen problemas de conectividad. El uso de estos recursos permite que el estudiante tenga acceso a la clase grabada y la oportunidad de consultar los repositorios para la educación. Tomé un curso sobre las humanidades en la tecnología, estamos aprendiendo junto con los estudiantes. Les pido que eviten las malas prácticas que facilitan los medios digitales”.

Limhi Eduardo Lozano Valencia

“Al inicio de la pandemia fue difícil porque no teníamos las herramientas, ahora ya no es tan complicado, tuvimos la capacitación por medio de cursos y tutoriales. Ha sido un periodo de mucho aprendizaje, se requerirán más cursos, en particular sobre edición de videos, son importantes para mi clase, pues son aulas invertidas y podemos dejar un tema para eliminar dudas. Ha sido difícil realizar experimentos, afortunadamente tengo ideas y el Colegio nos ha dotado de simuladores. Realmente es un reto, nos toca hacer lo que dicta el Modelo Educativo: *aprender a aprender y aprender a hacer*. A los alumnos les pido mucha paciencia, los profesores hacemos un esfuerzo, es importante que pongan de su parte”.

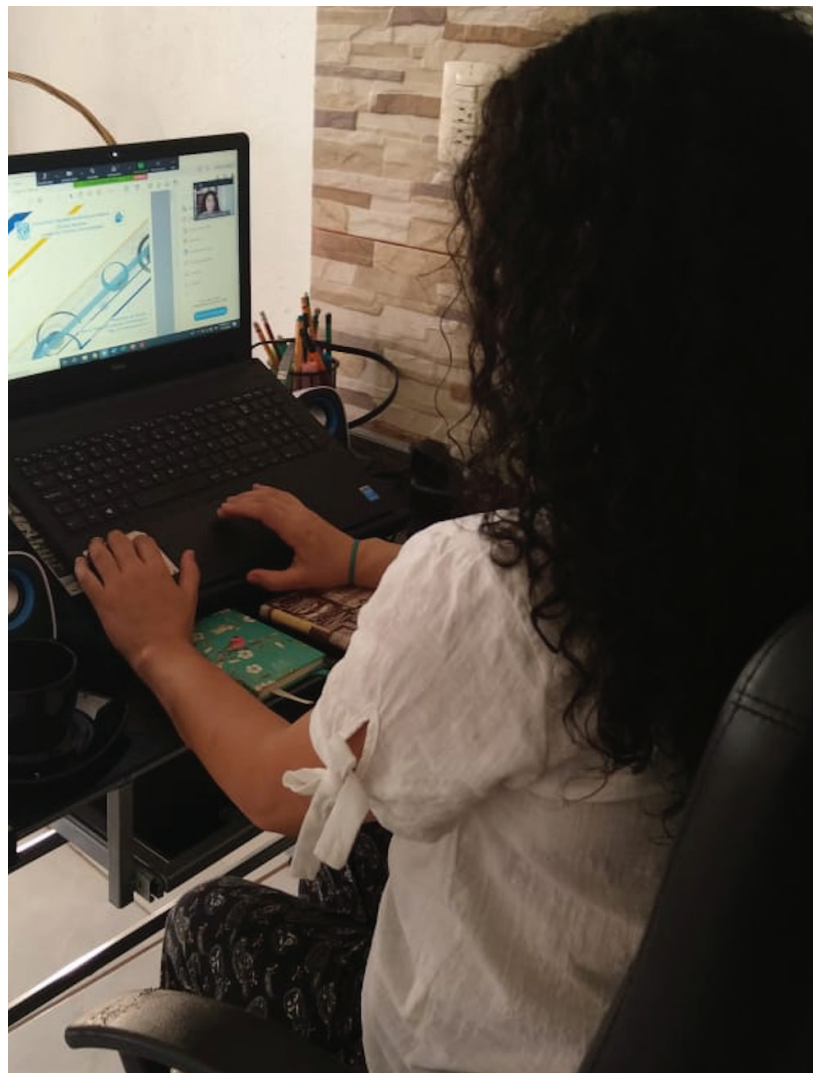


Marco Antonio Álvarez Martínez

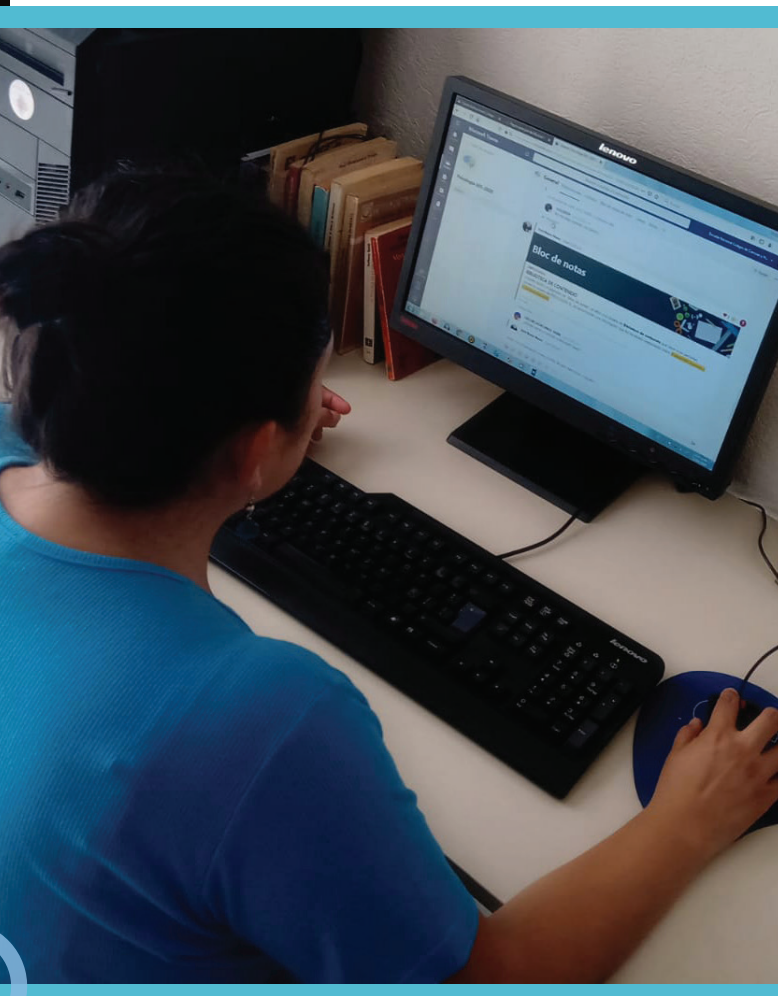
“Estoy utilizando de nuevo Teams, ha sido una experiencia muy rica por la interacción con los alumnos, me gustó la plataforma porque me permite descargar archivos desde internet y ellos pueden acceder a la hora que quieran. Nos capacitaron, siempre hay que actualizarnos, ha sido productivo el uso de estos recursos, pero se extraña relacionarse con ellos y los profesores. Recomendaría a los estudiantes que sean perseverantes, son muy constantes y cuando se plantean y llevan sus proyectos a cabo, los cumplen; que no dejen sus estudios, vale la pena terminar su preparatoria”.

José Lizarde Sandoval

“Utilizo Teams, sin embargo, el mayor problema es que el internet es muy inestable. Respecto a las clases, tenemos que buscar la manera más creativa e innovadora para continuar con ellas. Los profesores buscamos cumplir de la mejor manera, la libertad de cátedra de la UNAM es impresionante, ya que te permite innovar y crear, te enfrentas a retos personales. No obstante, hasta que no pase el semestre tendremos una posición más exacta de qué hacer. Tendremos el problema y las soluciones reales. Los alumnos deben tener la mejor disposición, ser coherentes, preguntar y aceptar la ayuda del profesor para aumentar sus conocimientos”.



Vallejo



Alejandra Arana Rodríguez

“El inicio de los cursos a distancia es un momento importante en el CCH para reflexionar y abrir futuros modelos tecno-pedagógicos, con el propósito de que caminemos hacia una misma dirección educativa. Por otra parte, es importante reconocer que debemos adecuarnos a las circunstancias, que requieren hacer un esfuerzo para avanzar en el uso de las tecnologías, así como para desarrollar otras habilidades y conocimientos para impartir las clases en beneficio de los alumnos”.

Espartaco Rosales Arroyo

“En este inicio de clases, nos enfrentamos a un reto mayúsculo para toda la UNAM y el Colegio, porque esta es una experiencia inédita en la enseñanza, que requiere del esfuerzo conjunto del profesor y el alumno para superar las dificultades que se presenten. En ese sentido, los cursos en Teams han sido valiosos, así como Zoom y otras plataformas. En el caso de los alumnos, su respuesta ha sido buena y se muestran interesados en realizar las actividades de la materia”.



Aprendizaje



Enseñanza



Creatividad



Educación

Héctor Manuel González Pérez

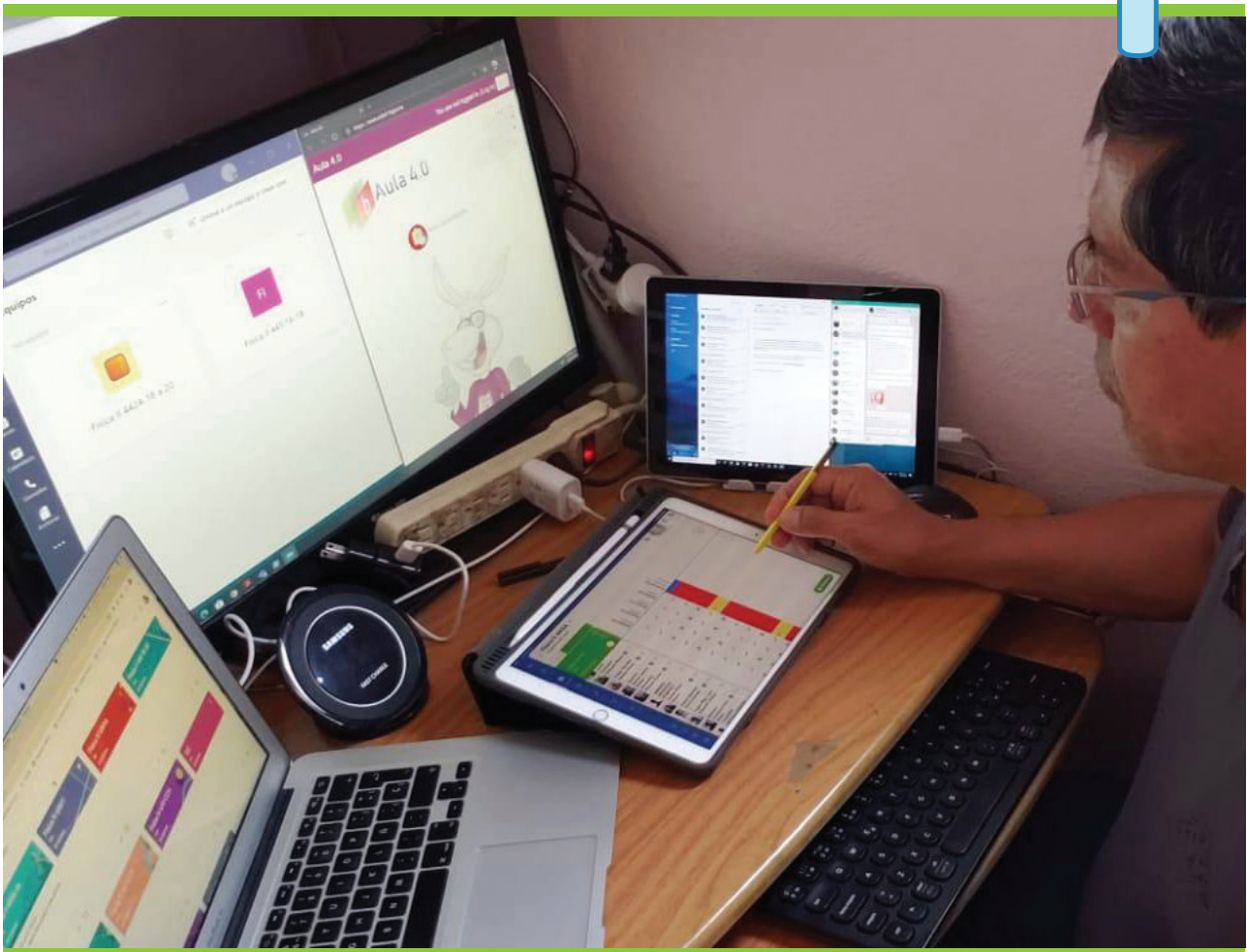
“Las clases a distancia son un reto para los alumnos y los profesores porque debemos organizar las estrategias de trabajo, elegir las plataformas que nos serán de utilidad para mantener comunicación, mandar y recibir tareas, así como para realizar exámenes. En todo este proceso me ha sido de utilidad el haber participado en programas y haber tomado estudios que requieren el empleo de herramientas tecnológicas, pero es verdad que debemos prepararnos para salir adelante con el compromiso que tenemos en el Colegio”.

Elia Soledad Pérez Nery

“No cabe duda que la formación docente en la UNAM nos ha permitido enfrentar la educación a distancia. Los jóvenes, en su mayoría, tienen facilidad en el uso de las tecnologías, sin embargo, no debemos olvidar que existen desigualdades que colocan a algunos en desventaja en la educación a distancia. Es importante que los docentes los apoyemos para que, inspirados en los principios pedagógicos del Colegio, aprendan y recuerden esta etapa como una experiencia dentro de su formación universitaria que los hizo fuertes”.

Alberto Téllez Hernández

“El comienzo de los cursos a distancia, para tercero y quinto semestres, ha sido una experiencia grata. Me preparé en los cursos interanuales en Teams y Zoom, para atender a los alumnos, a quienes percibo contentos y entusiastas de seguir estudiando en línea. Por otra parte, creo que el reto al que nos enfrentamos de manera general se encuentra en el dominio de la tecnología”.



Oriente

Ana Araceli León Ortiz

“Estoy en fase de aprendizaje, en ocasiones existen errores ya que el internet falla; me ha gustado, ha sido novedoso y me mantuvo en contacto con mis alumnos. Dada la situación, esta modalidad sí ha sido productiva. El reto será que alumnos y profesores asumamos el compromiso. Tomé cursos como ‘Modelo para armar’, para diversificar nuestras clases y mantenerlos atentos. Sí quisiera que continuara el apoyo de estas plataformas y herramientas, porque se saturaron. Necesitamos paciencia y comprensión de ambos lados, alumnos y profesores, para cumplir con el programa y las metas”.



Leonardo Jesús López Cortés

“Mi experiencia con las clases en línea ha sido buena, pero no las considero más productivas. Los maestros tomamos la capacitación con miras al trabajo en línea; creo que uno de los principales retos es que muchos profesores no están preparados para esta eventualidad, no saben utilizar plataformas, sólo usan el correo, ¿qué expectativas van a tener sus alumnos? Los cursos que me han sido útiles son los de capacitación de tecnología, de manejo de plataformas y herramientas con las que vamos a trabajar en los meses venideros. Propondría que se retome la ética docente. La comunicación será esencial entre profesores, tutores e incluso papás, todos a trabajar en conjunto”.



Edith Violeta De la Paz Casasola

“Mis alumnos, en general, respondieron bien, pero sí se pierde la percepción, el avance del estudiante, no se sabe si lo hicieron o copiaron, para nada es más productivo. Tomé cursos para dar clases en línea a través de Teams, el reto es sacarle el máximo provecho y practicar para adquirir más habilidades tecnológicas. Me gustó Teams y Resolución de problemas. Mi llamado a los alumnos es que sean constantes, que tomen todas sus clases y aprendan a leer las instrucciones, tienen que ser más responsables en su educación diaria”.



Dora María Pineda Galindo

“Desde antes trabajé con Google Classroom, pero creo que Teams la supera y no me costó trabajo durante el confinamiento. Las clases en línea tienen sus ventajas, pero no se puede controlar a los alumnos ni hacer dinámicas, no los puedo obligar a que prendan su cámara, ni a participar, porque desconozco la situación que atraviesan. La materia es un taller y deben ser participativos. El reto más grande será ver sus resultados y evaluarlos. Trato de explotar al máximo Teams; creo que se pueden proponer complementos de aplicaciones para hacer más interactivas las clases. El llamado que les haría a mis alumnos es que tomen este tiempo como una etapa temporal y que sean resilientes”.

Israel Alejandro Ramírez Flores

“Mi experiencia con las clases en línea fue enriquecedora, me actualicé e integré más a los estudiantes, ellos dominan las plataformas y me han enseñado. No creo que esta modalidad sea más productiva, pero no es una pérdida total, ahorita la prioridad es la salud. Se fomenta la autonomía del estudiante, ahora tienen que leer más. El principal reto es hacer social la educación en línea, este aspecto se trabaja en la presencial, pero a distancia es más complicado. Tomé cursos de emociones de adolescentes, de didácticas, de aprendizajes difíciles y filosóficos, de construcción del conocimiento. El docente debe aventurarse a construir su propia docencia de manera digital. El principal llamado a los alumnos es que cuiden su salud”.

Sur



Celia Fierro

“Este semestre tan peculiar nos presenta a todos un gran desafío, lo principal en las primeras semanas de clases a distancias fue desarrollar un ambiente de confianza para dar paso al uso de las TIC, establecer el trabajo cotidiano a través de Classroom y Meet, con el propósito de promover la participación y resolver dudas de los estudiantes y presentar tareas. Varios alumnos han manifestado entusiasmo por la clase, lo cual me motiva mucho, me siento feliz de contribuir con mi Universidad en la formación de los futuros profesionistas de este siglo XXI”.

Rocío Valdés Quintero

“La educación es un acto humano, y en ese sentido, al iniciar las clases en línea este semestre, no debemos perder ese sentido de la educación, ya que como docentes estamos para guiar a los alumnos en su proceso de aprendizaje. También es la oportunidad para que desarrollemos cursos con una didáctica acorde a las circunstancias que nos toca vivir”.



Ibrahim Guillermo Castro Torres

“Los cursos de Teams han sido valiosos para iniciar las clases en línea, debido a que cuenta con varias herramientas para enseñar a los alumnos los temas de estudio a distancia. De igual manera, el apoyo de Zoom y Google Meet es otro de los recursos que me permite vincular los temas de estudio. En cuanto a la asistencia de los alumnos es del 99 por ciento, y los percibo interesados en aprender”.



Héctor Martínez

“El inicio de los cursos en línea es una novedad tanto para los profesores como para los estudiantes. De manera general, percibo a los alumnos dispuestos a aprender; aunque tenemos el reto de salvar inconvenientes técnicos como que la cámara permanezca fija durante mucho tiempo, porque, entre otras cosas, dificulta la atención e interacción del profesor ponente, con el alumno receptor del mensaje; así como que los estudiantes pasan mucho tiempo sentados frente a los dispositivos en lugares cerrados, monótonos y aburridos”.

María de Lourdes García Jiménez

“En estos momentos donde se imparten las clases a distancia, los profesores del Colegio debemos de retomar el rol de guía y acompañamiento del conocimiento con los estudiantes, impulsar el trabajo académico y experimental desde casa y realizar acciones de trabajo desde la academia. Otra situación importante, es estar al tanto de la parte emocional de los alumnos, ya que requieren ser fortalecidos en habilidades y estrategias para salir adelante en esta situación de estudio”.



Prospectiva

El informe precedente nos muestra que el Programa Integral de Formación Docente deberá adecuarse para incorporar todas las necesidades de actualización de las y los docentes, especialmente en el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías, aplicadas a las tareas de docencia y aprendizaje de los alumnos.

Además, el ajuste deberá recuperar las experiencias y propuestas de los planteles, seminarios y grupos de trabajo interesados en enriquecer el Programa Integral de Formación Docente, el cual deberá distinguirse por su dinamismo y capacidad de adaptación a las nuevas realidades de la docencia presencial y a distancia.

Asimismo, corresponderá al Centro de Formación Continua avanzar en la detección de necesidades específicas del profesorado, para ofrecerle programas de su interés y también acordes al Plan de Desarrollo Institucional del Colegio.

Por ahora, debemos advertir que la participación de las maestras y maestros en las tareas de formación, tanto de la Dirección General como de los planteles, ha sido muy destacada. Por lo anterior, debemos agradecer su entusiasmo y ofrecerles mejores alternativas de superación, según sus propias sugerencias.

