

Gaceta
CCH



Suplemento

9 de octubre de 2020

ISSN 0188-6975

El Colegio

frente a la nueva
normalidad



Índice

PRESENTACIÓN..... **3**

PRIMERA SESIÓN

Inauguración **6**

Leonardo Lomelí Vanegas
y Benjamín Barajas Sánchez

Conferencia magistral: **10**

Encuesta de transporte
Manuel Suárez Lastra

Ponencia: Protocolos de **13**

**Seguridad de Prevención
y Atención Comunitaria**
Héctor Baca Espinoza
y Marco Martínez de Blas

SEGUNDA SESIÓN

Conferencia magistral: **20**

**Pandemia del Covid-19:
la biología del virus**
Antonio Lazcano Araujo

Ponencia: Protocolo sanitario **24**

Víctor Efraín Peralta Terrazas

TERCERA SESIÓN

Conferencia magistral: **29**

Equidad de género
Tamara Martínez Ruiz

Ponencia: Acciones realizadas **33**

por la equidad de género
Silvia Velasco Ruiz
y Mayra Monsalvo Carmona

CUARTA SESIÓN

Conferencia magistral: **39**

La docencia en línea
Melchor Sánchez Mendiola

Ponencia: Acciones realizadas **42**

**para la planeación y docencia
en línea**
Patricia García Pavón, Armando
Rodríguez Arguijo, Alejandra
Gasca Fernández y Ángel
Homero Flores Samaniego

QUINTA SESIÓN

Conferencia **46**

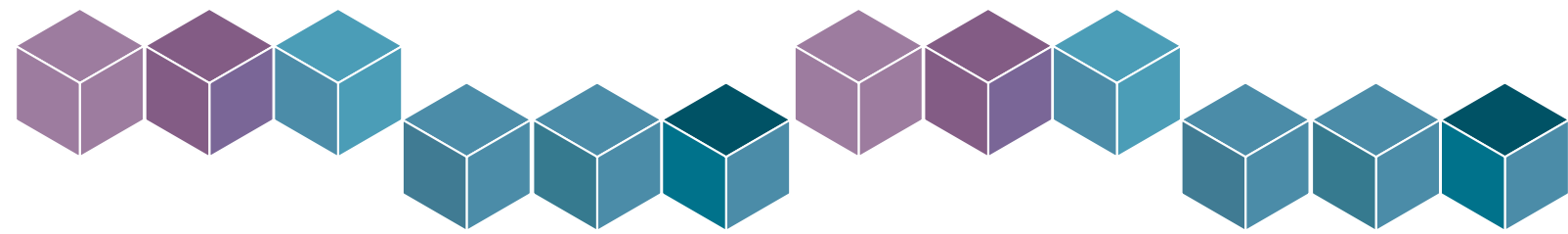
Ken Oyama Nakagawa

Ponencia: Instalación de **48**

Centros de acceso a cómputo
Armando Rodríguez Arguijo
y Rocío Carrillo Camargo

Ponencia: Trabajos y obras **50**

de reparación de los planteles
Rocío Carrillo Camargo



Presentación

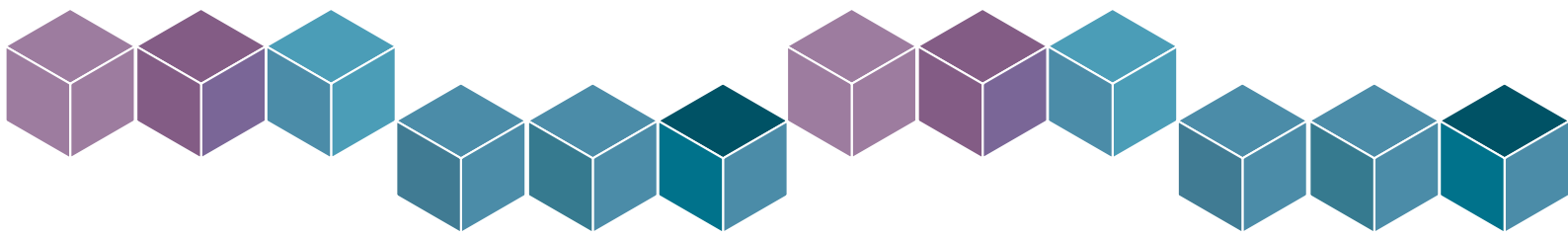
Con el propósito de crear un espacio de reflexión sobre los temas más importantes para el Colegio en estos momentos, como son la movilidad estudiantil y los protocolos de seguridad; los efectos de la pandemia del COVID-19 en la salud; las acciones emprendidas por la Universidad y el CCH para alcanzar la equidad de género; las tareas de docencia y aprendizaje a distancia, incluida la conectividad y los recursos digitales para llevarla a cabo, se realizó el Curso- Taller “El Colegio frente a la nueva normalidad”, del 31 de agosto al 4 de septiembre de 2020.

Asistieron a este curso los cuerpos directivos de los cinco planteles del Colegio y la Dirección General, además nos honraron con su presencia en la inauguración del evento el doctor Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, y el licenciado Raúl Arcenio Aguilar Tamayo, secretario de prevención, atención y seguridad universitaria; y en la quinta sesión nos acompañó el doctor Ken Oyama, secretario de desarrollo institucional.

Asimismo, en el desarrollo de las temáticas participaron los doctores Manuel Suárez Lastra, director del Instituto de Geografía; Antonio Lazcana Araujo, profesor emérito de la Facultad de Ciencias, Melchor Sánchez Mediola, coordinador de la CUAIEED y la doctora Támara Martínez Ruiz, coordinadora de la Coordinación para la equidad de género de la UNAM; a quienes agradecemos profundamente su disposición para apoyar al Colegio.

Del mismo modo, para abundar en otros temas relevantes, se tuvieron las exposiciones de las y los secretarios Silvia Velasco Ruiz, Mayra Monsalvo Carmona, Patricia García Pavón, Rocío Carrillo Camargo, Héctor Baca Espinoza, Marco Martínez de Blas y Armando Rodríguez Arguijo; incluidas las intervenciones de la doctora Alejan-





dra Gasca Frenández y el doctor Homero Flores Samaniego, respecto a la formación de profesores.

Desde luego, fue muy importante la moderación de las sesiones de trabajo por la y los directores de los planteles: doctor Javier Consuelo Hernández, maestro Keshava Quintanar Cano; licenciada Maricela González Delgado; licenciado Víctor Efraín Peralta Terrazas y el maestro Luis Aguilar Almazán.

El Curso- Taller “El Colegio frente a la nueva normalidad” cumplió con el objetivo de reflexionar sobre las nuevas condiciones del trabajo académico y administrativo frente a la “nueva normalidad”; también se compartieron experiencias y se delinearon programas y acciones que se pondrán en práctica a lo largo del presente ciclo escolar. Por ello, sólo nos resta agradecer el interés y entusiasmo de todos los asistentes, como se muestra en el siguiente suplemento, donde se hace una apretada síntesis de lo acontecido.

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades





PRIMERA SESIÓN: lunes 31 de agosto
Coordinación: Javier Consuelo Hernández,
director del plantel Azcapotzalco.





El Colegio fiel a su tradición se coloca a la vanguardia



Inauguración: Leonardo Lomelí Vanegas, secretario General de la UNAM y Benjamín Barajas Sánchez, director General del CCH.

“ Vivimos tiempos excepcionales que nos han llevado a un confinamiento en el mundo; así como a retos diversos, obligaciones y a reflexionar sobre los temas cruciales para transmitir el conocimiento”, indicó Leonardo Lomelí Vanegas, secretario General de la UNAM, al inaugurar los trabajos del Curso-Taller: El Colegio frente a la nueva normalidad, que contó con la participación de 170 miembros de los cuerpos directivos de los cinco planteles y la Dirección General del CCH.

Tras abundar en las condiciones sociales, económicas, tecnológicas y de globalización, señaló el potencial que tiene la enseñanza en línea en estos momentos. Sin embargo, “la tecnología no reemplaza la pedagogía y no suple el conocimiento, ya que lo importante siguen siendo los contenidos y la manera de transmitirlos”.

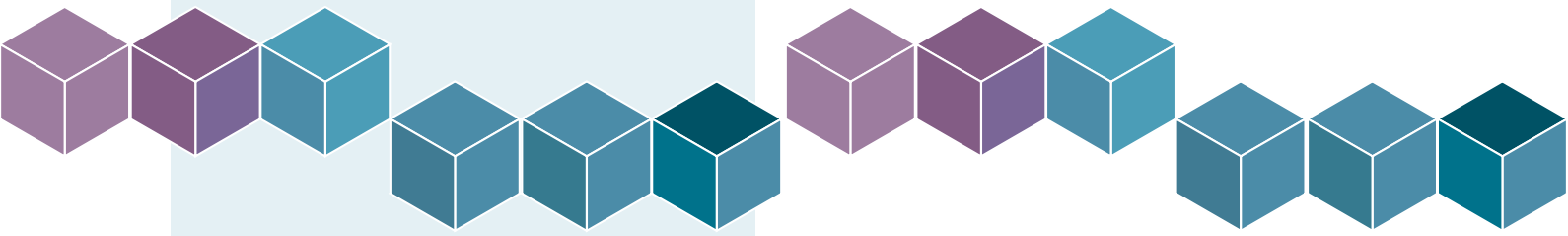
Por eso, es muy afortunado que el CCH convoque a esta reflexión, donde se revisarán muchos indicadores que nos hablarán de las difi-



Leonardo Lomelí Vanegas, secretario General de la UNAM.

“Hago votos por el éxito del curso-taller y felicito al Colegio por organizarlo porque confío en que estaremos mejor preparados para enfrentar los retos que hoy por hoy se nos presentan en el horizonte de las tareas y desafíos por superar.”





170 miembros de los cuerpos directivos de los cinco planteles y la Dirección General del CCH, tomaron el Curso-Taller: El Colegio frente a la nueva normalidad.

5 días duraron los trabajos de reflexión sobre las nuevas condiciones del trabajo académico y administración.

6 fueron las temáticas revisadas: encuesta de transporte, protocolos de seguridad y sanitario, efectos del Covid-19, equidad de género y educación a distancia.

cultades que estamos enfrentando para seguir enseñando.

“El Colegio fiel a su tradición una vez más plantea los temas de vanguardia y relevancia para poder cum-



Raúl Arcenio Aguilar Tamayo, secretario de Prevención, atención y seguridad universitaria.



Benjamín Barajas Sánchez, director General del CCH.

“Reconozco el apoyo de las autoridades centrales de la UNAM, los expositores del Curso-Taller, los directores de los planteles y el cuerpo directivo del Colegio, quienes han trabajado de manera ardua durante la cuarentena, cuidando los planteles y guiando a los profesores y alumnos en los procesos de enseñanza aprendizaje.”

plir con su misión, que es la misión de la Universidad”, aseveró Lomelí Vagnas.

“Hago votos por el éxito del Curso-Taller y felicito al Colegio por organizarlo, porque confío en que estaremos mejor preparados para enfrentar los retos que hoy por hoy se nos presentan en el horizonte de las tareas y desafíos por superar.”

Compromiso del cuerpo directivo del Colegio

“Los objetivos del Curso son reflexionar sobre las nuevas condiciones de trabajo académico y administrativo, en el marco de la ‘nueva normalidad’ causada por la pandemia de Covid-19, compartir estrategias de prevención y organización para realizar las actividades del ciclo 2020-2021 y reforzar la integración del cuerpo directivo del Colegio”, señaló Benjamín Barajas Sánchez, director general del CCH, durante la inauguración.

En su oportunidad, el titular de la institución, reconoció el apoyo del rector de la UNAM, Enrique Luis Graue Wiechers; así como de los integrantes de su equipo de trabajo; de las expositoras y expositores que abordarán las temáticas de Curso-Taller; de la directora y directores de los planteles y de los integrantes del cuerpo directivo del Colegio, “quienes han trabajado de manera ardua durante la cuarentena, cuidando los planteles y guiando a los profesores y alumnos en los procesos de enseñanza aprendizaje”.





Movilidad de estudiantes del CCH, frente a la nueva normalidad



Conferencia magistral: Encuesta de transporte, Manuel Suárez Lastra, director del Instituto de Geografía de la unam.

Con el propósito de contribuir con datos estadísticos sobre las diferentes actividades de movilidad estudiantil, acceso a internet, equipos de cómputo y otros hábitos de estudio con que cuentan los estudiantes del CCH, para el inicio de las actividades del semestre escolar 2021-1, a distancia y presencial, Manuel Suárez Lastra, director del Instituto de Geografía (IGG), dictó la conferencia Encuesta de Movilidad UNAM, aplicada vía internet a una muestra de 13 mil 900 alumnos del Colegio.



Manuel Suárez Lastra, director del Instituto de Geografía de la UNAM.



“Los estudiantes que no cuentan con internet en sus domicilios podrían dirigirse a algunos de los campus de la UNAM para conectarse a la RIU, en 30 minutos, utilizando sólo un medio de transporte.”



13

mil 900 alumnos del Colegio contestaron la encuesta en julio de 2020.

61

por ciento fueron mujeres y 39 por ciento hombres, de 17 años, en promedio.

60

por ciento utiliza de dos a tres medios de transporte, lo que implica trayectos largos en colectivo, metro y camión.

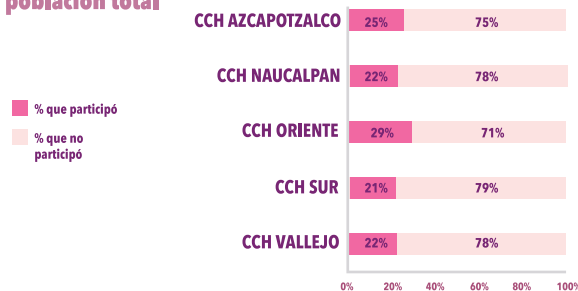
50.33

por ciento de los entrevistados pueden llegar con el apoyo de un auto a sus escuelas.

62.23

por ciento tiene bicicleta como medio de transporte.

PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS Por plantel en relación a su población total



Durante la exposición ofreció datos sobre el tiempo de traslado y los medios de transporte con que cuentan los jóvenes, con promedio de 17 años, para tomar clases presenciales. Sobresalió que el 60 por ciento toma de dos a tres medios de transporte, lo que implica trayectos largos en colectivo, en metro y en camiones, con un promedio de 74 minutos.

Asimismo, el 50 por ciento hace entre 70 minutos y más de tres horas en llegar a las escuelas, además de que el mayor aforo en los planteles ocurre a las 13:00 horas. “Dato que puede ser de utilidad para evitar aglomeraciones y otras situaciones relacionados con la movilidad estudiantil.”



57

por ciento puede llegar a alguno de los campus de la UNAM en 30 minutos para conectarse a internet, utilizando tan sólo un medio de transporte o bicicleta.

54

por ciento tiene disponibilidad a internet.

16

por ciento no cuentan con internet.

60

por ciento tiene acceso a un equipo de cómputo.

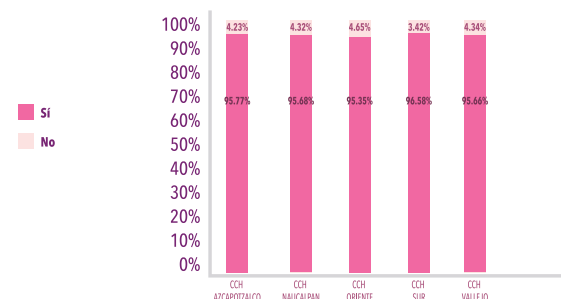
15

por ciento no tiene equipo de cómputo.



En cuanto a los servicios de internet y conectividad, destacó que el 54 por ciento tiene disponibilidad del servicio, el 60 por ciento tiene acceso a un equipo de cómputo, y el 96 por ciento a teléfonos inteligentes; en contraste con el 16 por ciento que no cuenta con internet y el 15 por ciento que no tiene equipo de cómputo; además de proponer que quienes no cuentan con internet en sus domicilios podrían dirigirse a algunos de campus de la UNAM para conectarse a la RIU.

ACCESO A EQUIPO DE CÓMPUTO Y CONECTIVIDAD Celular



“Gracias por la investigación, muy útil para la toma de decisiones.”

Luis Aguilar Almazán, director del plantel Sur.





Protocolos para actuar de manera oportuna ante siniestros



Ponencia Protocolos de seguridad, Héctor Baca Espinoza, secretario de Comunicación Institucional del cch y Marco Martínez de Blas, Atención a la Comunidad del cch.

“ Los protocolos de Prevención y Atención Comunitaria de la institución parten del objetivo de garantizar las actividades educativas, cívicas, culturales y administrativas que se desarrollan de manera plena en los cinco planteles del Colegio”, indicó Héctor Baca Espinoza, secretario de Comunicación Institucional, al inicio de la ponencia.

Su adecuada difusión y comunicación en la colectividad contribuyen a contrarrestar y mitigar los diversos riesgos causados por la violencia, desastres naturales y temas de salud, “a través de la prevención y para salvaguardar la integridad de la comunidad; así como para proteger el patrimonio universitario”.

Por ello, “es fundamental que las direcciones de los planteles y la Dirección del Colegio trabajemos de la mano, para que conozca la comunidad qué se está haciendo por ellos y para que se dé la sinergia de protección del tejido social”.



Marco Martínez de Blas, Atención a la Comunidad del cch.

“En el Colegio se protege y salvaguarda a 59 mil 568 alumnos, 3 mil 271 docentes y 2 mil 131 trabajadores.”



12

instrumentos de acción y prevención entre protocolos y acciones a seguir se encuentran al momento, como guía para la atención de contingencias en el Colegio.

6

suplementos especiales se han publicado en el Colegio para contribuir a la mejora del ambiente y la prevención en sus comunidades.

2

suplementos especiales relacionados con la prevención y seguridad.

2

suplementos especiales para favorecer la equidad de género en el CCH.

2

suplementos especiales para el cuidado de la salud durante la pandemia.

3

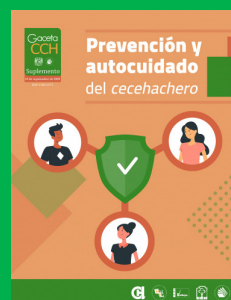
son los aspectos donde se trabaja para lograr los objetivos: salvaguardar la integridad de la comunidad universitaria; garantizar la continuidad de las actividades educativas, científicas, culturales y administrativas de la UNAM y proteger el patrimonio universitario, sus instalaciones, bienes y su acervo cultural y científico.



En materia de comunicación institucional, mencionó que varios protocolos y suplementos se difunden como parte de una campaña en *Gaceta CCH*, los boletines informativos de los cinco planteles y las redes sociales del Colegio, donde se han registrado, al momento, 3 millones de consultas, en temas que tienen que ver con autocuidado, género y cuarentena.

ACCIONES

En el CCH se realiza un esfuerzo permanente para mejorar el ambiente y la prevención en cada uno de los cinco planteles y la Dirección General. Por esto se han publicado suplementos como los siguientes:



“Es deseable que los protocolos se difundan de modo que frente a cualquier contingencia sabremos de qué manera actuar.”
María Elsa Guerrero Salinas,
académica de la institución.





Salvaguardar la integridad de la comunidad

Correspondió a Marcos Martínez de Blas explicar a detalle cada uno de los protocolos de prevención con los que cuenta el Colegio para salvaguardar la integridad de la comunidad, en un marco de civilidad institucional.

Destacó el compromiso de la institución por atender y propiciar un clima de seguridad y colegialidad, donde desarrollan actividades cotidianas acordes a sus funciones: 60 mil alumnos, 3 mil 276 docentes y 2 mil 131 trabajadores; además hizo referencia a la localización de los planteles, ya que ésta es uno de los factores esenciales para que se “generen situaciones diversas y complicadas de atender”.

Durante la presentación se habló sobre qué hacer ante sucesos violentos, violencia de género, sendero seguro, adicciones, Covid-19, desastres naturales, fugas de gas y ciberseguridad.



Héctor Baca Espinosa, secretario de Comunicación Institucional.

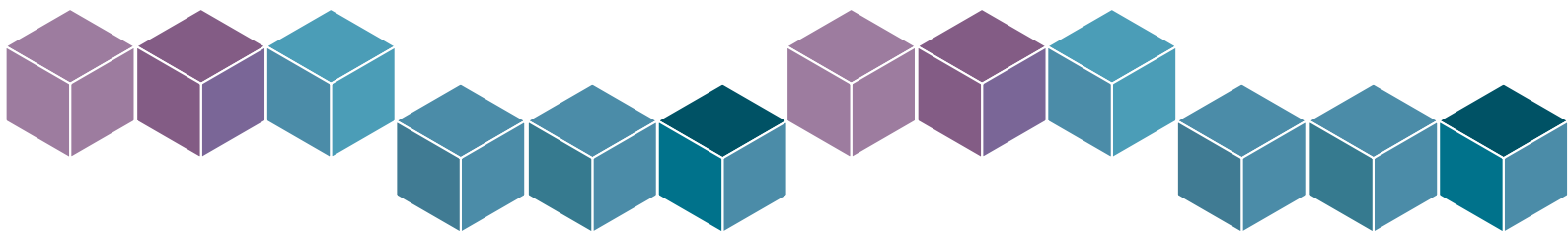
“Es fundamental que las direcciones de los planteles y la Dirección del Colegio trabajemos de la mano, para que conozca la comunidad qué se está haciendo por ellos y para que se dé la sinergia de protección del tejido social.”



“Un gran trabajo en equipo gracias por el apoyo de la Dirección General a los planteles. El carácter simbólico de los espacios es parte de nuestra identidad, debemos seguir trabajando en ello a la par del cuidado de las trayectorias escolares y docentes.”

Javier Consuelo Hernández, director del plantel Azcapotzalco.





Protocolos y senderos seguros

Protocolo para casos de violencia de género en la UNAM
Protocolo para casos sospechosos de Covid-19
Situaciones de violencia al interior del plantel
Situación de riesgo con arma de fuego
Sismo
Incendio
Fuga de gas
Urgencias médicas
Prevención de adicciones
Situaciones de sustancia ilegales
Ciberseguridad
Sendero seguro, para los cinco planteles del Colegio
12 instrumentos de acción y prevención entre protocolos y acciones a seguir se encuentran al momento, como guía para la atención de contingencias en el Colegio.



Sendero Seguro, plantel Azcapotzalco



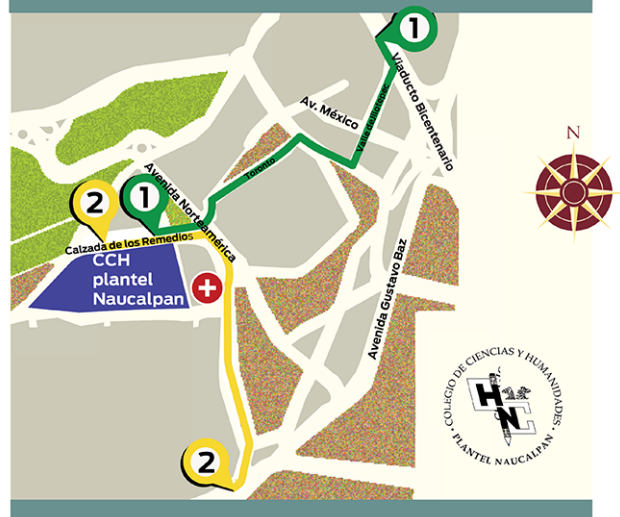
1 Recorre desde la puerta principal del CCH hasta el Metro El Rosario, pasando por el estacionamiento (sótano) del **Town Center**.

2 Parte desde la puerta principal del CCH hasta el Metro El Rosario, pasando por los locales del **Town Center**.



- **Turno Matutino.** El servicio se presta del Metro El Rosario, anden "A" norte, hacia el plantel, a las 6:30.
- **Turno Vespertino.** Del plantel al Metro El Rosario y Metro Aquiles Serdán, a las 20:30 horas, y del plantel al Metro El Rosario y Metro Popotla a las 21:05.

Sendero Seguro, plantel Naucalpan



1 Va de la calzada de los Remedios a la avenida Norteamérica; se recomienda circular por calle Toronto hasta avenida México, después a calle Jilotepec y llegar a Viaducto Elevado Bicentenario (Periférico).

2 Parte de la calzada de los Remedios hacia avenida Norteamérica; cuchilla avenida Los Arcos; seguir por avenida San Luis Tlatilco hasta avenida Gustavo Baz.



- **Turno Matutino.** El servicio se presta del Metro Toreo, anden, "K" al plantel de las 6:00, a las 7:00 am.
- **Turno Vespertino.** Del plantel al Metro Toreo de 12:00 a 13:30, y del Metro Toreo, anden "K" al plantel de las 12:30 a las 14:30.
- **Turno Nocturno.** Del plantel al Metro Toreo de las 19:00 a 20:30.

Sendero Seguro, plantel

Vallejo



1 Parte de avenida de los 100 Metros a calle Poniente 128 hasta avenida Instituto Politécnico Nacional y de ahí al Metro Lindavista.

2 Va del Metro Autobuses del Norte al plantel. Metro Instituto del Petróleo a avenida de los 100 Metros

- **Turno Matutino.** El servicio se presta del Metro Indios Verdes al plantel, anden "A" norte, de las 6:00 a 7:00.
- **Turno Vespertino.** El servicio se presta del Metro Indios Verdes al plantel, y viceversa, de las 12:00 a las 15:30.
- **Turno Nocturno.** El servicio se presta del plantel, al Metro Indios Verdes de las 18:30 a las 21:00.

Sendero Seguro, plantel

Oriente



1 Va de Canal de San Juan desde Tezontle hasta calzada General Ignacio Zaragoza.

2 Parte de avenida Universidad y avenida Telecomunicaciones hasta calzada General Ignacio Zaragoza.

3 Va del cruce de avenida Universidad y Canal de San Juan, Sur 24 hasta Rojo Gómez.

- **Turno Matutino.** El servicio se presta del Metro Santa Martha al plantel, a las 6:30 horas
- **Turno Nocturno.** El servicio se presta del plantel, al Metro Santa Anita, a las 20:45 horas

Sendero Seguro, plantel

Sur



1 Parte de Periférico a Llanura por Cataratas.

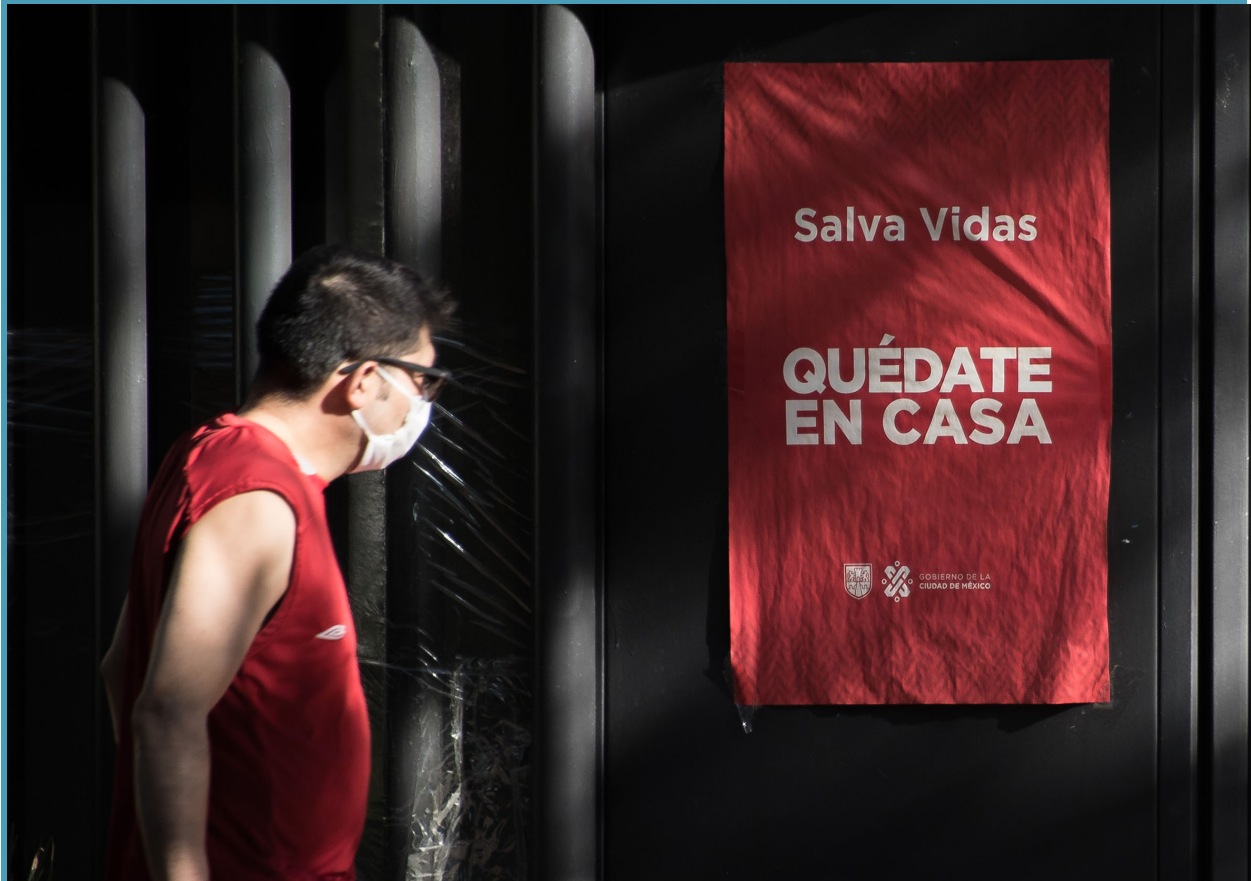
2 Va de Periférico a Llanura, por Zacatépetl.

3 Va desde Periférico a Valle, por Paseos del Pedregal.

- **Turno Nocturno.** El servicio se presta del plantel, a la Palma- San Ángel, de las 20:30, 21:00 y 21:30 horas



SEGUNDA SESIÓN: martes 1 de septiembre
Coordinación: Keshava Quintanar Cano,
director del plantel Naucalpan.



Nadie es inmune a la pandemia del villano SARS-CoV-2

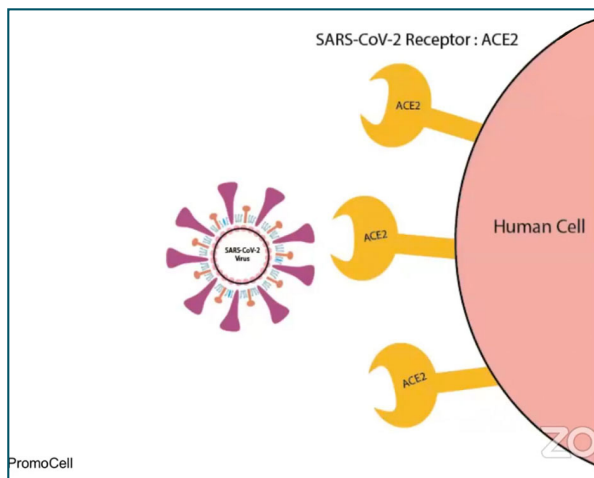


Conferencia magistral: Pandemia del Covid-19: la biología del virus, Antonio Lazcano Araujo, docente de la Facultad de Ciencias.

A ocho meses de haber aparecido el virus SARS-CoV-2, el “villano de la historia” que vive en el mundo, es importante conocer su origen, evolución e implicaciones, “porque hay una falsa seguridad de los estudiantes en creer que son inmunes al ataque de la pandemia, donde han muerto de gravedad jóvenes de 15 a 20 años”, señaló Antonio Lazcano Araujo, doctor en Ciencias por la UNAM, al sustentar la conferencia magistral “Pandemia del Covid-19: la biología de un virus”.



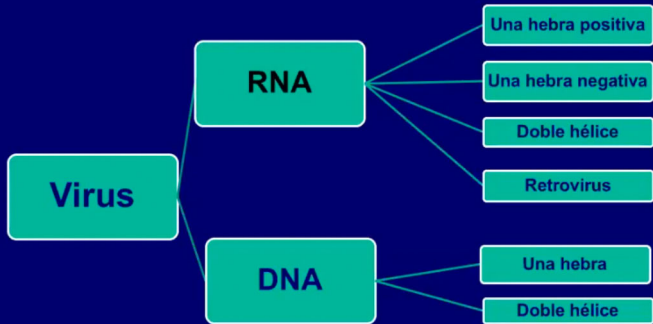
Antonio Lazcano Araujo, docente de la Facultad de Ciencias.



“Hay una falsa seguridad en los estudiantes en creer que son inmunes al ataque de la pandemia, donde han muerto de gravedad jóvenes de 15 a 20 años.”

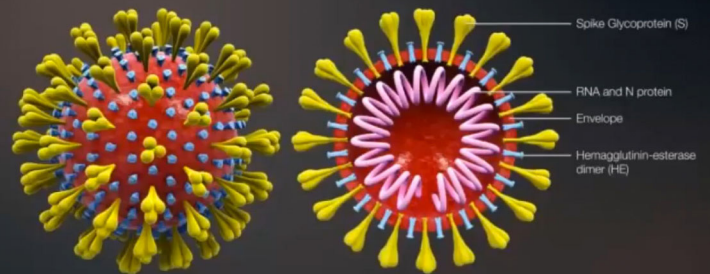


Los virus se pueden clasificar según el tipo de material nucleico que poseen



Baltimore 1971

SARS CoV -2



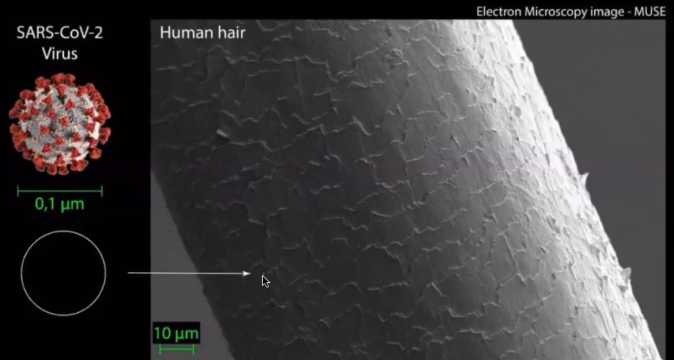
Cf. Department of Paediatrics, University of Oxford

Sociedades de consumo

Presión urbanística, depredación ecológica, etc.

Medio ambiente

Las dimensiones reales del SARS-CoV-2



@Claramor

zoom

8

han sido las epidemias ocurridas en los últimos 25 años en el mundo.

4

son los tipos en que se pueden clasificar los virus con núcleo RNA, en este grupo se encuentra el del Coronavirus.

2

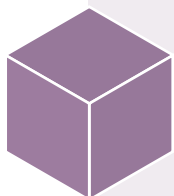
son los tipos en que se pueden clasificar los virus con núcleo DNA, en este grupo se encuentra el de VIH.

“Son cosas que deben de saber, no para alarmarse, sino para que se percaten de que nadie está a salvo ni de la enfermedad, ni de convertirse en un agente infeccioso que contamine a su familia y seres queridos”, agregó.

Después de hablar sobre la composición y evolución de los virus, clasificados en núcleos RNA y DNA, dijo que infectan a los grupos biológicos, humanos, animales y de plantas de cultivo y pueden brincar a nuestra especie, sin ningún problema, al momento de invadir su hábitat.



Refirió que los últimos 25 años el mundo ha sufrido las pandemias de: Influenza H17N1, SARS, Influenza aviara, Zika, HIV/SIDA, Virus del Oeste del Nilo, Ebla y SARS CoV-2, a las cuales ha sobrevivido.



“Gracias al doctor Lazcano por compartir sus estudios para informar a nuestros alumnos y desarrollar buenas prácticas para implementarlas en nuestros centros de trabajo.”

Jassiel Carrasco Martínez.







Cuidado integral de la salud de la comunidad del Colegio



Ponencia: Protocolo sanitario, Víctor Efraín Peralta Terrazas.

“Las consideraciones para el regreso a clases 2021-1, del Protocolo sanitario tienen como propósito fundamental ofrecer a la comunidad las acciones a seguir para reiniciar las labores académicas, culturales y de investigación cuando las condiciones lo permitan y sin poner en riesgo la salud de la comunidad del Colegio”, refirió Víctor Efraín Peralta Terrazas, director del plantel Oriente, durante la ponencia de dicho documento.

“Es importante señalar que el pleno del Consejo Técnico recomendó que, si éstas no son favorables, se llevarán preferentemente a distancia, mediante el uso de los recursos y herramientas digitales.”

Sobre el aforo a los planteles, se atenderá al 33 por ciento de los alumnos por semana y generación; en las clases en línea se respetarán los horarios de los alumnos y profesores; al inicio del semestre todos los grupos estarán dados de alta en un aula virtual y se establecerán los vínculos de contacto, a través del correo institucional.



Víctor Efraín Peralta Terrazas, director del plantel Oriente.

“El protocolo sanitario del Colegio requiere de la participación y compromiso de cada integrante de la comunidad, para que cuidemos de la salud de todos.”





4

son los puntos del programa de limpieza de las instalaciones del Colegio.

3

son los pilares del Comité de Seguimiento.

8

son las tareas de los secretarios administrativos que participan en el protocolo sanitario del CCH.

7

son las acciones que deben de llevar a cabo los responsables sanitarios.

10

son las medidas que deben de cumplir los trabajadores universitarios.

Respecto a la operación, ubicación y equipamiento de los filtros sanitarios, detalló que estarán atendidos por personal capacitado; que se cuenta con una guía para canalizar a personas con sospecha de Covid-19 y de ser necesario se solicitará atención médica inmediata.

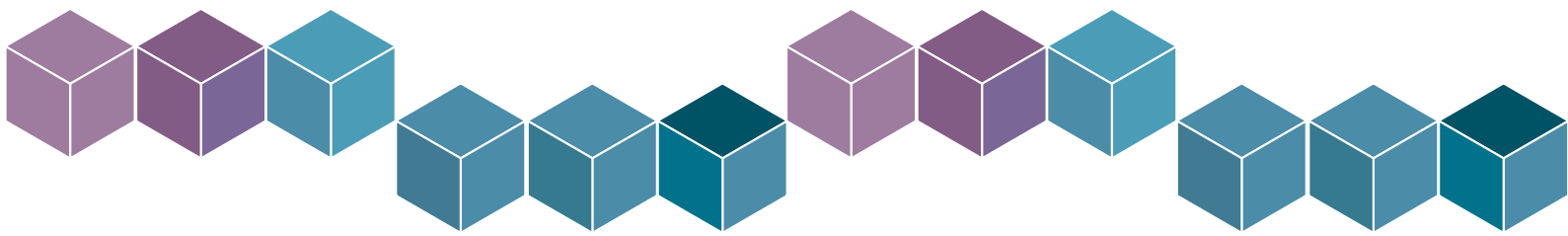
Formaron parte de la exposición: el programa de capacitación; limpieza de las instalaciones; funciones del Comité de Seguimiento; tareas de los secretarios administrativos y las funciones de los responsables sanitarios.

Aforo

Se atenderá al 33 por ciento de los alumnos por semana, de manera que la primera será para la generación 2021, primer semestre; la segunda para la generación 2020, tercer semestre y la tercera para la generación 2019, quinto semestre.

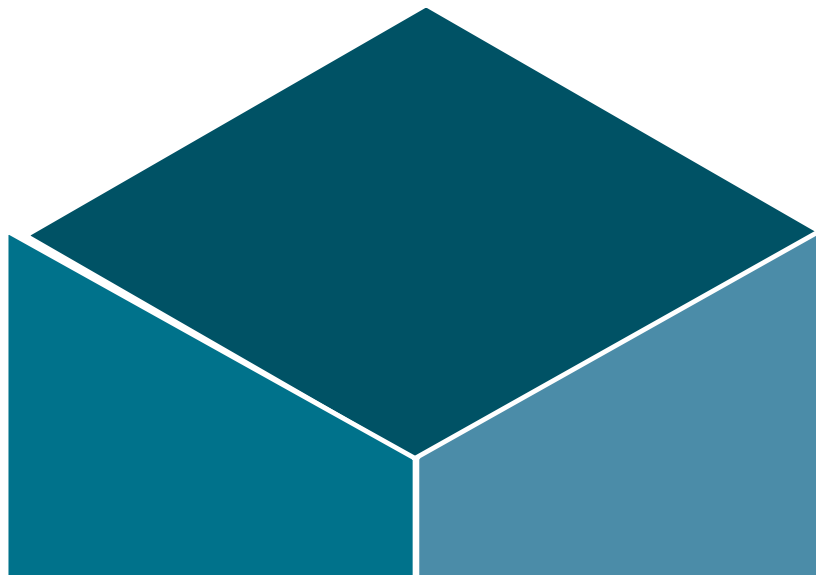
Del promedio de 3 mil 600 alumnos por plantel y generación, primero se dividirán a la mitad, por turno: mil 800, de ellos sólo se atenderán el primer día a 900, en la primera clase, y en el segundo día, a los otros 900 restantes.





Ubicación de filtros sanitarios en planteles y la Dirección General del cch

Azcapotzalco Puerta principal. Avenida Aquiles Serdán.
Naucalpan Puerta central de servicio, entrada de proveedores. Avenida de los Remedios.
Vallejo Puerta central de servicio, entrada de proveedores. Avenida de los Remedios. Accesos A1, A2 y A3, sobre Avenida de los 100 metros.
Oriente Entrada principal, para alumnos, Avenida Periférico. Para profesores, en el estacionamiento que le corresponde. Trabajadores por el estacionamiento de alumnos. Avenida Canal de San Juan.
Sur Dos accesos. Puerta principal y estacionamiento de profesores.
DGCCH Sede Circuito y Universidad 3000, en las dos entradas.





8

son las medidas que deben cumplir los docentes.

9

son las medidas que deberán cumplir los estudiantes.

3

son las medidas a las que se deberán los visitantes.

12

son las medidas de prevención para Covid-19.



Responsables sanitarios de los planteles y la Dirección General del CCH

Plantel	Nombre y cargo
Azcapotzalco	Sergio Herrera Guerrero/Secretario Particular
Naucaipan	Joaquín Trenado Vera/Secretario Administrativo
Vallejo	Roberto Rodríguez Belmont/Jefe del Personal Administrativo
Oriente	Irving Gabriel Mena Tovar/Jefe de Protección Civil
Sur	Ulises Mendoza Zamudio/Jefe de Intendencia y Vigilancia
DGCCH	Rocío Carrillo Camargo/Secretaria Administrativa





TERCERA SESIÓN: miércoles 2 de septiembre
Coordinación: Maricela González Delgado,
directora del plantel Vallejo.





Acabar con la discriminación hacia las mujeres



Conferencia magistral: Equidad de género, Tamara Martínez Ruiz, titular de la Coordinación para la Igualdad de Género de la unam.

Los estudiantes: pieza clave para la igualdad de género

“ Hablar de igualdad de género es hablar de un derecho humano, ya que sólo se dará cuando no exista ningún tipo de discriminación directa o indirecta contra las mujeres”, señaló Tamara Martínez Ruiz, titular de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU).

Tras presentar un panorama de dicha situación, en la conferencia magistral: “Equidad de género”, donde abordó definiciones internacionales, conceptos humanos y estadística, agregó que la desigualdad genera violencia. “Por lo tanto, si no atendemos como primera acción la violencia de género, no podremos lograr un trabajo integral que nos permita llegar de distintas maneras y frentes a una política de igualdad sustantiva en la Universidad.”

“Por ello, nos interesa estar cerca de las comunidades de la ENP y el CCH, para escucharlos y atenderlos, y porque son piezas claves para trans-



Tamara Martínez Ruiz, titular de la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM.

“Nos interesa estar cerca de las comunidades de la ENP y el CCH, para escucharlos y atenderlos, y porque son piezas claves para transformar a la Universidad y la sociedad en equidad de género.”



3

son las acciones que impulsa la UNAM para combatir la violencia de género:

- Atención a la violencia de género.
- Creación de estrategias de sensibilización y prevención.
- Llevando a cabo reformas y acciones legales.

90.9

por ciento los estudiantes que cursan Ingeniería Mecánica eléctrica son hombres, y las mujeres representan sólo el 9.1 por ciento.

84.6

por ciento son mujeres en la carrera de Nutriología, sólo 15.4 por ciento son hombres.

¿De qué hablamos cuando hablamos de mujeres en la IES? Población Académica, estudiantil y Administrativa en Universidades Públicas Autónomas. Ciclo escolar 2018-2019

Población	Total	%	Hombre	%	Mujer	%
Académica	318,888	100%	182,405	57%	136,483	43%
Estudiantil	1,385,794	100%	647,072	47%	738,722	53%
Administrativa						42,19%

*Fuente: Secretaría de Educación Pública. Ciclo escolar 2018-2019

**Fuente: Anuario estadístico de educación superior, ANUIES
13 subsistemas de Educación Superior OCDE: 4.4 millones de estudiante (38,4% de cobertura)
Pacheco Ladrón de Guevara (2020)



formar a la Universidad y la sociedad en equidad de género.” En ese sentido reconoció el trabajo de los profesores del Colegio, ya que es crucial por el tamaño de la población que atiende.





63.6

por ciento de los nombramientos de investigadores de Tiempo Completo son para hombres y el 34 por ciento para mujeres.

53.2

por ciento de nombramientos de técnicos académicos de Tiempo Completo son para mujeres y el 46.8 por ciento para hombres.

Para ello, en la CIGU, proponemos tres acciones generales en la materia: atención a la violencia de género; creación de estrategias de sensibilización y prevención; y llevar a cabo reformas y acciones legales; así como normativas para generar programas permanentes a favor de la igualdad.


También habló sobre el trabajo colaborativo y transversal que se hará con las comisiones de equidad de género de facultades y escuelas de la UNAM y las campañas de sensibilización a los sectores de la comunidad, entre otras acciones de trabajo.

LOS EJES DE LA IGUALDAD SUSTANTIVA

Igualdad sustantiva

Es el acceso al mismo trato y oportunidades para el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales (DOF, 2007)

En la CIGU trabajamos en 9 ejes de la igualdad sustantiva:

- Legislación con perspectiva de igualdad de género
 - Transversalización de políticas institucionales en materia de género
 - Inclusión (no discriminación)
 - Paridad = Techo de cristal
 - Conciliación y responsabilidad
 - Estadísticas y Diagnósticos en materia de género
 - Cultura comunitaria en materia de igualdad sustantiva (sensibilización) en género
 - No violencia de género (Atención y prevención)
 - Docencia e Investigación con perspectiva de género
- 



“Una exposición muy interesante. Genera y motiva a informarse mucho más sobre el tema, y llevarlo como docentes al aula.”
Edith Catalina Jardón Flores,
profesora del Colegio.







El Colegio a favor de espacios y medidas para una sociedad en armonía



Ponencia: Acciones realizadas por la equidad de género.
Silvia Velasco Ruiz, secretaria General del cch y
Mayra Monsalvo Carmona, secretaria Estudiantil del cch.

Trabajo y compromiso para generar acciones incluyentes

“Erradicar la violencia y discriminación de género es un reto que asume el Colegio de Ciencias y Humanidades con trabajo, compromiso y en colaboración con los cinco planteles y secretarías de la Dirección General, para crear, desde el ámbito de la academia y la educación, una cultura de igualdad y respeto a la diversidad e inclusión; donde todos los miembros de la comunidad somos responsables y partícipes para que esto suceda”, coincidieron en señalar Silvia Velasco Ruiz y Mayra Monsalvo Carmona, secretarías General y Estudiantil de la institución, al sustentar la ponencia Acciones realizadas para la equidad de género.

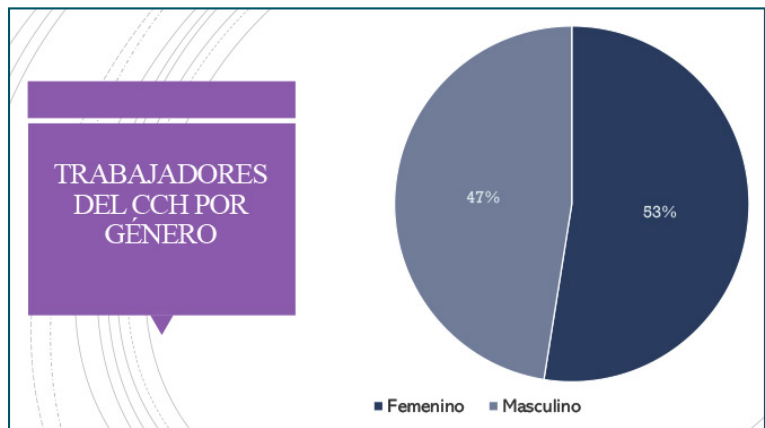
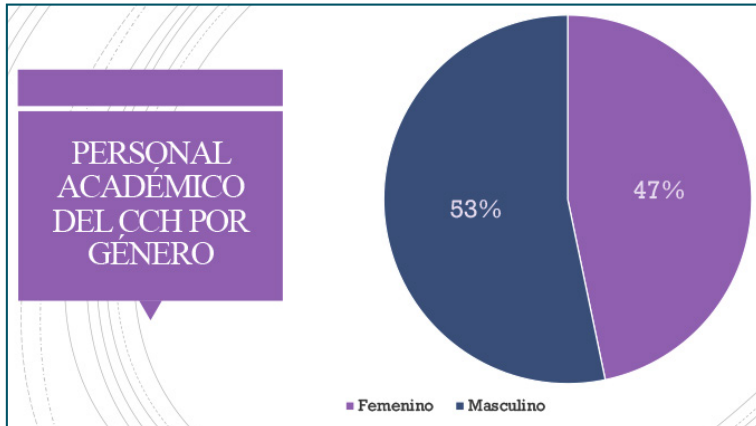
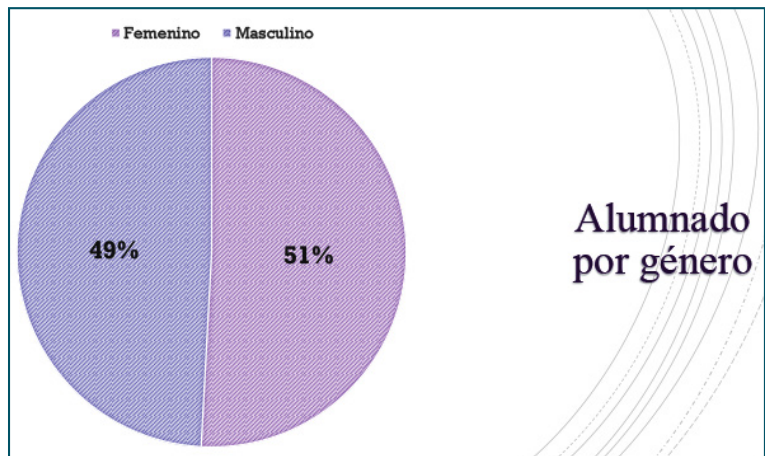
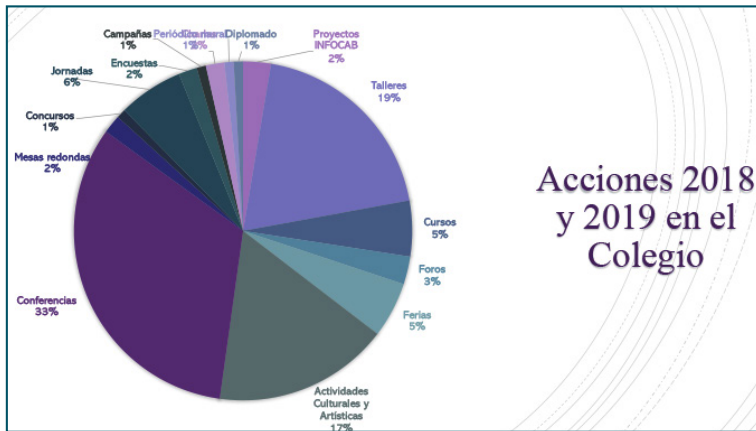
En el Colegio el compromiso no es sólo rechazar la violencia de género al interior de los planteles, sino generar espacios y acciones que fomenten la



Mayra Monsalvo Carmona, secretaria Estudiantil del CCH.

“La equidad de género es trascendente porque permitirá implementar una cultura de igualdad con un lenguaje incluyente y el acceso de oportunidades para el desarrollo académico de los estudiantes.”





6

son los principios que el CCH asume para fomentar la equidad y erradicar la violencia.

6

secretarías del Colegio, más el Departamento Jurídico del CCH, se suman a los trabajos.

10

acciones de trabajo se han realizado en materia de equidad de género en el Colegio hasta el momento.

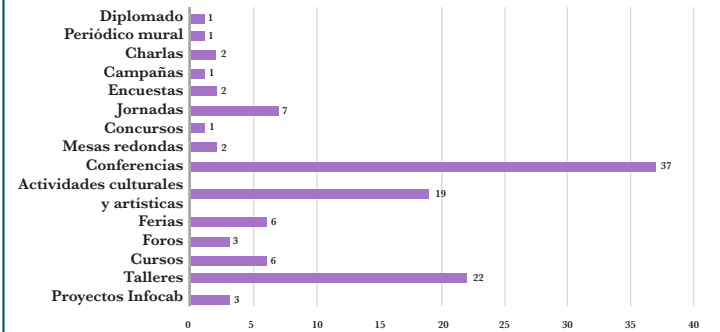
5

son las líneas de acción.

13

son las acciones para desarrollar en el siguiente año escolar sobre el tema de equidad en el CCH.

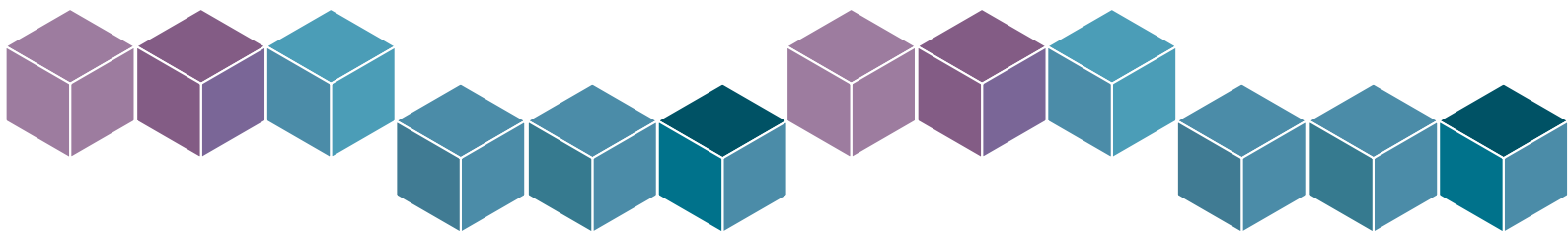
Acciones realizadas en el CCH por tipo y cantidad



equidad, con la finalidad de alcanzar la igualdad de derechos, recursos y oportunidades, en la construcción de una sociedad más justa, bajo los principios de igualdad y no discriminación.

En el ámbito formativo, alumnos, docentes y personal administrativo





“Gracias por colocar en el debate institucional estos temas y felicito a las ponentes por su visión y compromiso con el Colegio.”

Virginia Fragoso Ruiz, profesora del cch.


“La equidad de género no es cuestión de una sola parte, nos compete a todos trabajar en ella.”

Ángel Flores, profesor del Colegio.

“Gracias por la exposición y la claridad del diagnóstico, porque nos permite conocer cómo se encuentra el Colegio al respecto.”

Fabiola Olguín, docente de cch.

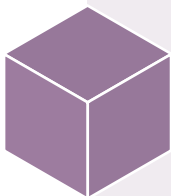




han tomado diversos cursos, talleres, seminarios y diplomados, para contribuir con acciones concretas a la cultura de igualdad de género.

En tanto que, en el ámbito cultural y artístico, destacan exposiciones, obras de teatro e intercambio de experiencias, por medio de conferencias, charlas, foros y ferias, entre otros eventos académicos, relevantes, informaron las docentes.

Al terminó de la exposición, que incluyó información detallada y estadística sobre la población estudiantil, académica y de trabajadoras del Colegio, para contrastar la situación de desarrollo profesional por área de estudio; así como de otros temas de crecimiento profesional entre hombres y mujeres, propusieron continuar en este año escolar con acciones viables como: cursos, diplomados, programas de capacitación en igualdad de género, promoción de una cultura de igualdad y denuncia, promoción de lenguaje incluyente y elaboración de estudios estadísticos con perspectiva de género que permitan conocer la situación, para implementar las acciones correspondientes.



“Felicidades a las maestras Silvia Velasco y Mayra Monsalvo, una presentación clara de un problema complejo.”
María Elsa Guerrero Salinas,
profesora del Colegio.



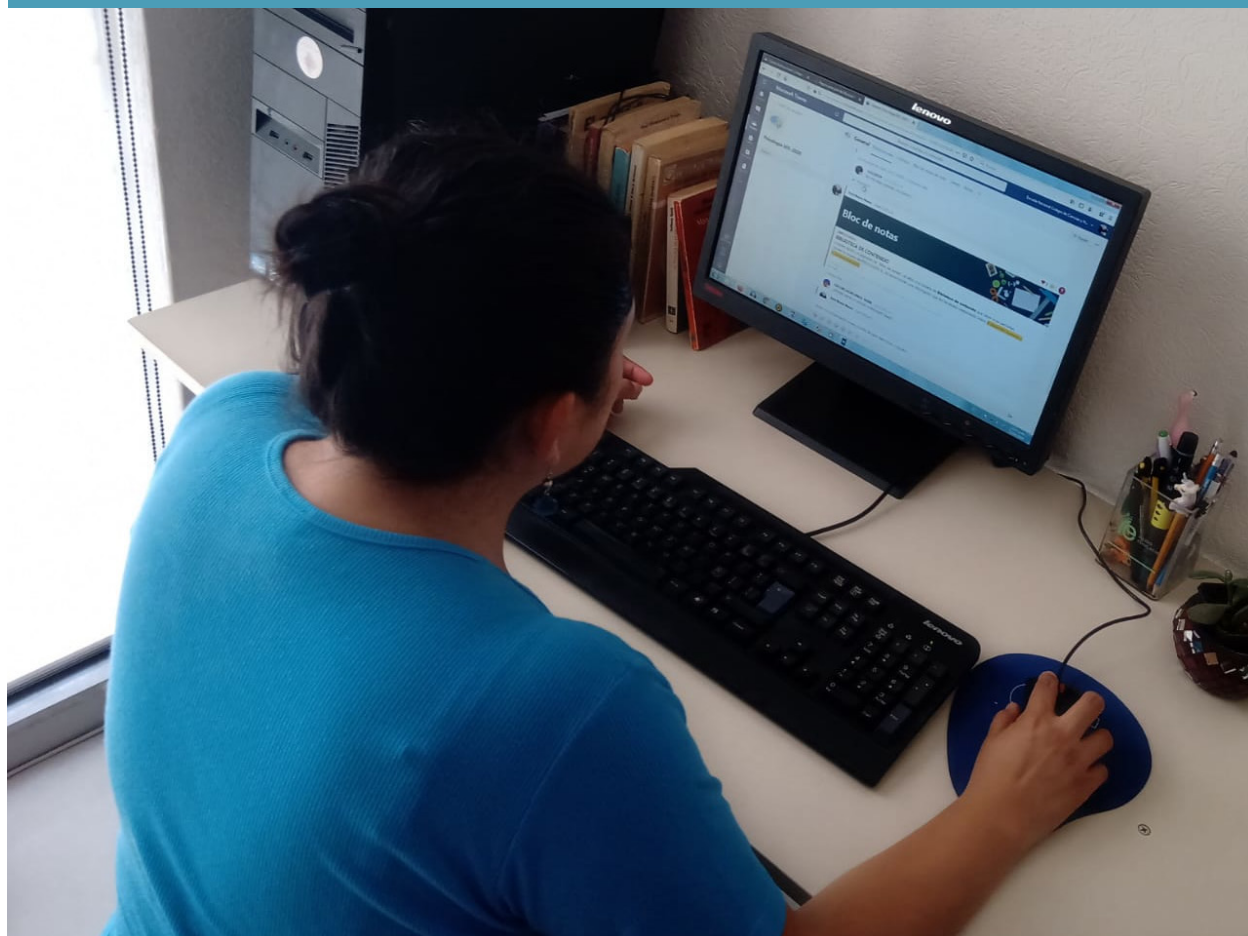
Silvia Velasco Ruiz, secretaria General cch.

“El tema de género no es sencillo porque es un asunto social y cultural, donde se requiere analizarlo de manera integral, para contar con la participación de todos los integrantes de la comunidad.”





CUARTA SESIÓN: jueves 3 de septiembre
Coordinación: Víctor Efraín Peralta Terrazas,
director del plantel Oriente.





Potencial de la tecnología a distancia



Conferencia magistral: La docencia en línea, Melchor Sánchez Mendiola, director de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (cuaieed).

Con las propuestas de conocer el potencial que permite la tecnología en la educación a distancia, aprovechar el modelo de aprendizaje asincrónico y reflexionar sobre la manera en cómo se enseña vía remota durante la emergencia causada por la pandemia de Covid-19, Melchor Sánchez Mendiola, director de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), ofreció la conferencia magistral: “La docencia en línea”.

Durante su disertación con los profesores, les reveló que el modelo asincrónico es el arma secreta para la educación a distancia, ya que permite a los alumnos estudiar por su cuenta y a su propio ritmo. Además, posibilita que los profesores puedan utilizar de mejor manera el tiempo de clases en línea.

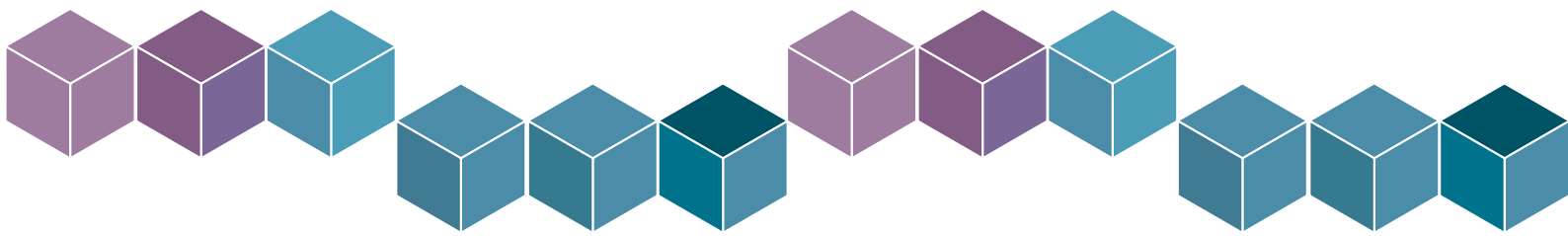
“Lo asincrónico permite reflexionar, pensar lo que se escribe, tener interacciones de más nivel cognitivo y profundidad, además de incorporar





Melchor Sánchez Mendiola, director de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia.

“Ninguna Universidad en el país o Latinoamérica, cuenta con los recursos tecnológicos que nosotros tenemos. Los invito a utilizarlos para la educación a distancia.”





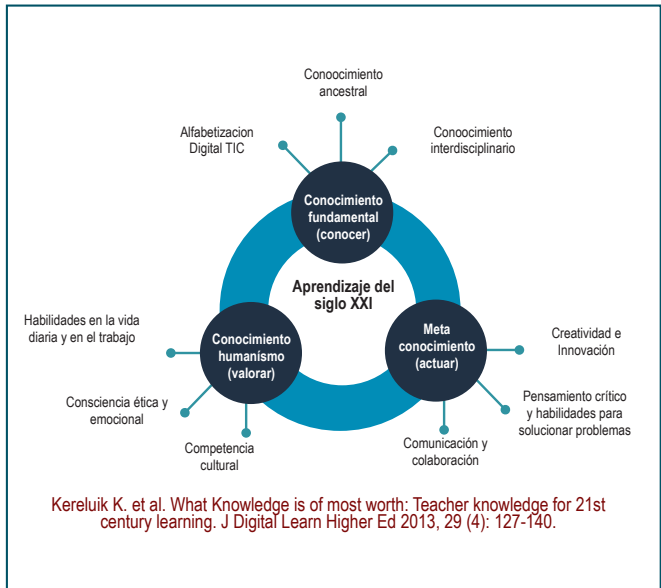
La educación presencial y en línea en la pandemia: ¿cómo encontrar el balance?

Dr. Melchor Sánchez Mendiola
UNAM
melchorsm@unam.mx
@melchorsm

Para concluir, resumió que una buena enseñanza puede superar una tecnología no muy buena, pero la mejor computadora con la mejor conectividad y el mejor dispositivo, o *software*, nunca podrá salvar a la mala enseñanza.

más capas del pensamiento crítico”, abundó en el tema.

Explicó que, para muchos expertos en aprendizaje, lo que se llevó a cabo en estos últimos meses no fue educación en línea, sino una enseñanza remota de emergencia, ya que muchos de sus componentes fueron improvisados; situación que deberá mejorar en los próximos cursos, para pasar a soluciones menos improvisadas.





“Excelente exposición y múltiples referencias bibliográficas. Realmente muy motivante el camino que mostró el doctor Sánchez Mendiola.”
Javier Fuentes Maya, profesor del Colegio.



Acciones para la planeación y la docencia en línea



Ponencia Acciones realizadas para la planeación y docencia en línea. Patricia García Pavón, secretaria de ssaa, del cch; Armando Rodríguez Arguijo, secretario de Informática del cch; Alejandra Gasca Fernández, jefa del Departamento de Formación de profesores del cch y Ángel Homero Flores Samaniego, titular del Centro de Formación Continua del cch.

Ante la paralización de las actividades presenciales, provocada por la emergencia sanitaria, el Colegio instrumentó tres acciones básicas para responder al nuevo escenario educativo: la docencia en línea en el cch, éstas son: plataformas para la docencia en línea, recursos de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje y la formación docente, las cuales fueron descritas por Patricia García Pavón, Armando Rodríguez Arguijo, secretarios de Servicios de Apoyo al Aprendizaje e Informática, respectivamente; así como Alejandra Gasca Fernández, jefa del Departamento de Formación de profesores del cch y Ángel Homero Flores Samaniego, titular del Centro de Formación Continua.

En su oportunidad, Rodríguez Arguijo dio a conocer, entre otros aspectos relevantes, que las plataformas más utilizadas para esta modalidad de enseñanza fueron Microsoft Teams, Google Classroom, Moodle y Coursera.



Patricia García Pavón, secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del cch.

“Esperamos que los recursos de aprendizaje en línea presentados sean de utilidad para profesores y alumnos, por eso, también esperamos sus propuestas para enriquecer el trabajo realizado.”





Centros de cómputo PC PUMA
por plantel

300

equipos de cómputo portátiles.

60

por ciento de ellos son laptops.

40

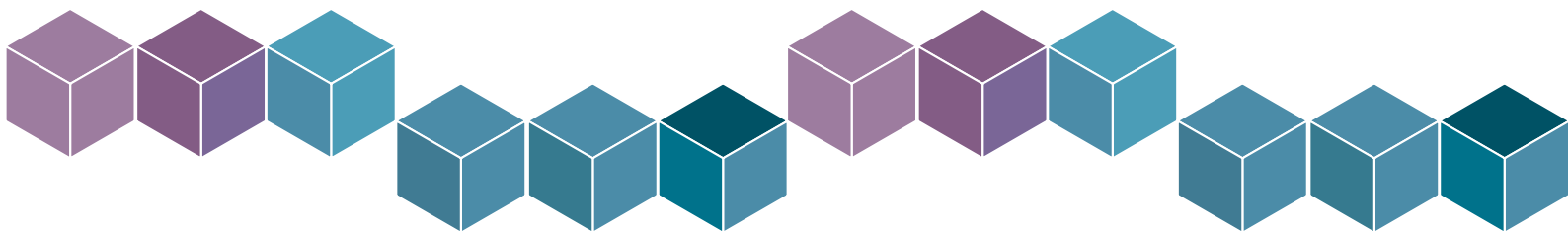
por ciento de ellos son equipos *chromebooks*.



Armando Rodríguez Arguijo, secretario de Informática del CCH.

“El trabajo presentado es el resultado de la participación colegiada de los cinco planteles y la dirección general, para el uso de las diversas plataformas al servicio de los profesores del Colegio.”

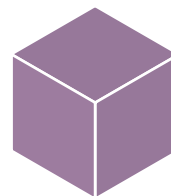
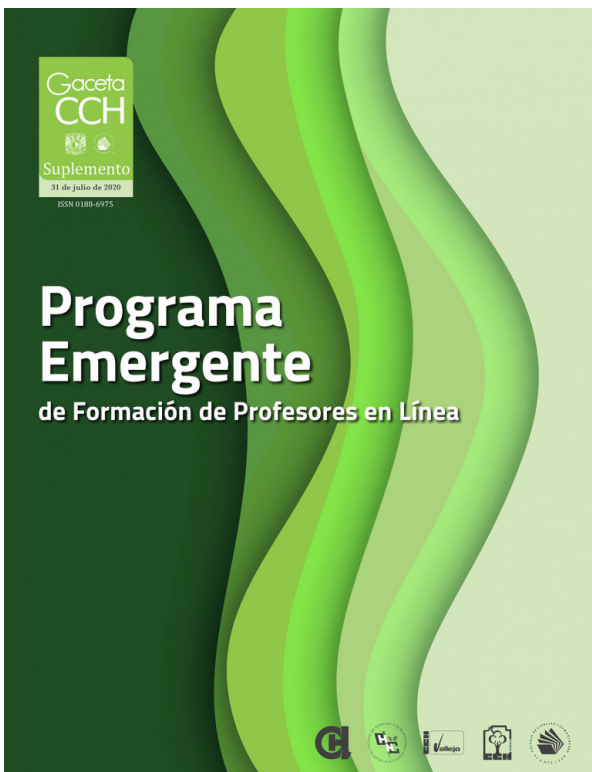




Por su parte, García Pavón, dijo que en coordinación con B@UNAM se apoyó a la docencia con cursos en línea, donde se crearon grupos en MOOC y con la DGTIC; se publicó el suplemento *Recursos digitales para profesores y alumnos*; se compilaron los recursos de apoyo a la docencia y al aprendizaje, y se promovió el curso interanual Learning Podcast para fomentar la producción de materiales, entre otros.

En cuanto a la formación de los profesores, Gasca Fernández refirió que se impartieron cursos de capacitación en la plataforma Teams; en el Programa Integral de Formación Docente 2020 interanual, se impartieron 253 cursos en línea. Para el Programa Emergente de Formación de Profesores en línea se dieron 46 cursos y la plataforma que más se utilizó fue Zoom, con un 70 por ciento.

Por último, Flores Samaniego, del Centro de Formación Continua, informó que desarrolló ocho diplomados y cuatro cursos, los cuales fueron impartidos en línea en la plataforma Moodle y con apoyo de Zoom, se atendieron 150 docentes, y alrededor de 200 continúan en formación.





QUINTA SESIÓN: viernes 4 de septiembre
Coordinación: Luis Aguilar Almazán, director
del plantel Sur.





Trabajo en conjunto para el sector más vulnerable



Conferencia de Ken Oyama Nakagawa, secretario de Desarrollo Institucional de la unam.

“ Como parte del apoyo a los sectores más vulnerables en la Universidad, se ha instrumentado “una serie de medidas para que su comunidad escolar tenga a su disposición lo necesario para continuar con sus actividades académicas y, en ello, el bachillerato es tema central en la agenda del rector Enrique Graue Wiechers”, destacó Ken Oyama Nakagawa, secretario de Desarrollo Institucional de la UNAM.

Durante su intervención explicó el proyecto universitario, el cual se auxilió de un estudio del Instituto de Geografía (IGg), donde se expuso cuántos alumnos no cuentan con conectividad y equipo de cómputo; la distancia que existe entre los hogares de los estudiantes y las instalaciones universitarias, ante esto, dijo, es necesario que todas las instalaciones tengan una buena conectividad de manera que los estudiantes accedan a internet.

En este sentido, reveló que en el Consejo Asesor de Tecnologías de Información y Comunicación de la UNAM, se llegó a la decisión de que los recur-



Ken Oyama Nakagawa, secretario de Desarrollo Institucional de la UNAM.

“En la Secretaría de Desarrollo Institucional apoyamos al bachillerato, es un tema central en la agenda del rector para el buen funcionamiento de la Universidad.”





Formación continua

8

diplomados para académicos.

4


cursos para profesores, impartidos en línea en la plataforma Moodle y con apoyo de Zoom.

150

docentes fueron atendidos para su formación continua.

200

profesores se encuentran en proceso de formación.



sos de esta instancia se destinaron para el bachillerato, “nos pareció importante apoyarlos de manera total”.

Por otro lado, reconoció el esfuerzo del Colegio para concluir el semestre, así como a los profesores. “El tema de la pandemia nos tomó desprevenidos, pero no en todo, ya que en el Colegio se habían trabajado en objetos de aprendizaje a distancia, no sólo de apoyo en algunas asignaturas, sino en temas importantes.”

Destacó la importancia de elaborar estrategias conjuntas para evitar la toma de instalaciones y vandalismo, que afecta en los recursos que tiene cada escuela. “En la Secretaría de Desarrollo Institucional apoyamos al bachillerato, es un tema central en la agenda del rector para el buen funcionamiento de la Universidad.”





Convierten espacios en centros de acceso a cómputo en los planteles



Ponencia: Instalación de Centros de acceso a cómputo PC PUMA, Rocío Carrillo Camargo y Armando Rodríguez Arguijo, secretarios Administrativa y de Informática del CCH

El Proyecto Centro de Acceso de Equipos de Cómputo e Internet PC PUMA “busca atender las necesidades de los estudiantes del bachillerato que no cuentan con recursos tecnológicos para el trabajo a distancia, con el propósito de que puedan hacer uso de espacios con infraestructura en cómputo y telecomunicaciones para la continuidad de sus planes de estudio durante la contingencia por Covid-19”, señaló Rocío Carrillo Camargo, secretaria Administrativa del CCH.

Para ello, informaron Carrillo Camargo y Rodríguez Arguijo, se conjuntaron diversas instancias: la Secretaría de Desarrollo Institucional, la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, las secretarías de Informática y Administrativa del CCH y los planteles, las cuales llevaron a cabo lo necesario para su instalación.


De esta manera, se detalló que los Centros contarán con módulos de recepción y entrega para préstamo de



Rocío Carrillo Camargo, secretaria Administrativa del CCH.

“Los centros de cómputo buscan atender las necesidades de los estudiantes que no cuentan con recursos tecnológicos para el trabajo a distancia y para la continuidad de sus planes de estudio durante la contingencia por Covid-19.”





Los Centro de Acceso de Equipos de Cómputo e Internet PC PUMA, en los cinco planteles dispondrán de un total de:

1,180
equipos *Chromebook*.

740
equipos portátiles.

79
carritos de almacenaje.

1,464
acrílicos para mantener la sana distancia.

15
edificios con conectividad.



equipo y desinfección, los cuales contarán con espacios de sana distancia; tendrán a disposición 300 equipos de cómputo portátiles por plantel, de ellos, 60 por ciento son *laptops* y 40 por ciento equipos *chromebooks*.

Dichos espacios dispondrán, en los cinco planteles, de un total de mil 180 *chromebook*, 740 *laptops*, 79 carritos de almacenaje, conectividad en 15 edificios y mil 464 acrílicos.

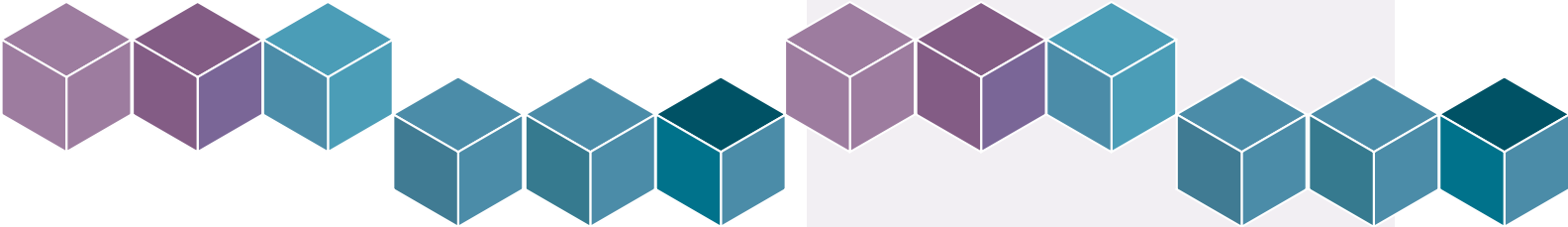
Todos tendrán un Reglamento Interno de Usuarios para el Servicio y un Protocolo de Servicio, que será aplicable previa cita para proporcionar las medidas sanitarias. Habrá personal para dar el servicio de entrega, recepción y sanitización del equipo.



"Muchas gracias por el intenso y valioso esfuerzo por nuestro Colegio."

Arnoldo Romero, profesor del Colegio.





Obras de reparación, mantenimiento y filtros sanitarios de los planteles



Ponencia: Trabajos y obras de reparación. Rocío Carrillo Camargo, secretaria Administrativa del CCH

En su oportunidad, Carrillo Camargo expuso los trabajos y obras de reparación realizadas en los planteles del CCH y la Dirección General del Colegio, donde destacó la labor en equipo, para ofrecer mejores condiciones de servicio e infraestructura en favor de la comunidad.

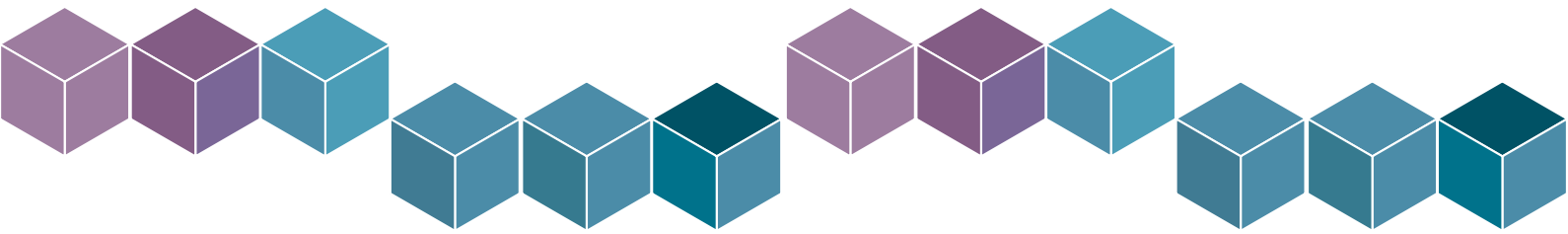
Los trabajos expuestos fueron los filtros sanitarios que tendrán los cinco planteles, y que responden al Protocolo Sanitario del Colegio, la ubicación y los servicios con los cuales contarán, así como las actividades previas que se han realizado, como la creación del Comité de Seguimiento, las tareas de los secretarios administrativos y responsables sanitarios, el diseño del programa de capacitación, entre otros.

Por otra parte, la funcionaria administrativa presentó algunas de las labores de rehabilitación de aquellas instalaciones que sufrieron daños recientes por vandalismo, en muchos casos fue de sustitución, modificación, limpieza, retiro y mantenimiento.

“Para el logro de los Centro de Acceso de Equipos de Cómputo e Internet PC PUMA, se conjuntaron diversas instancias universitarias, secretarías de la dirección general del Colegio y de los planteles, las cuales llevaron a cabo lo necesario para su instalación en el CCH.”

Armando Rodríguez Arguijo,
secretario de Informática
del Colegio.





“Un gran esfuerzo que muchas veces no se conoce, felicidades y gracias por el trabajo realizado.”

Lilia Guzmán Marín, profesora del Colegio.

“Excelente trabajo y felicidades por este mega esfuerzo realizado en los cinco planteles del CCH.”

Mirian Soto, profesora del Colegio.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

RECTOR /	Dr. Enrique Graue Wiechers
SECRETARIO GENERAL /	Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
ABOGADA GENERAL /	Dra. Mónica González Contró
SECRETARIO ADMINISTRATIVO /	Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL /	Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA /	Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL /	Mtro. Néstor Martínez Cristo



Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

DIRECTOR GENERAL /	Dr. Benjamín Barajas Sánchez
SECRETARIA GENERAL /	Mtra. Silvia Velasco Ruiz
SECRETARIA ADMINISTRATIVA /	Lic. Rocío Carrillo Camargo
SECRETARIA ACADÉMICA /	Lic. María Elena Juárez Sánchez
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE /	Mtra. Patricia García Pavón
SECRETARIO DE PLANEACIÓN /	Lic. Miguel Ortega del Valle
SECRETARIA ESTUDIANTIL /	Lic. Mayra Monsalvo Carmona
SECRETARIO DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES /	Lic. Víctor Manuel Sandoval González
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL /	Lic. Héctor Baca Espinoza
SECRETARIO DE INFORMÁTICA /	Ing. Armando Rodríguez Arguijo



Azcapotzalco

Dr. Javier Consuelo Hernández
Dr. Juan Concepción Barrera de Jesús
C.P. Celso Sarabia Eusebio
Mtra. Beatriz Almanza Huesca
Mtro. Víctor Rangel Reséndiz
Lic. Antonio Nájera Flores
Lic. María Magdalena Carrillo Cuevas
C. Adriana Astrid Getsemani Castillo Juárez
Mtra. Martha Patricia López Abundio
Lic. Sergio Herrera Guerrero

DIRECTOR
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
SECRETARIO PARTICULAR Y DE GESTIÓN

Naucalpan

Mtro. Keshava Quintanar Cano
Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo
Lic. José Joaquín Trenado Vera
C. Damián Feltrín Rodríguez
Mtra. Angélica Garcilazo Galnares
Bíol. Guadalupe Hurtado García
Ing. María del Carmen Tenorio Chávez
Mtro. Ciro Plata Monroy
C.P. María Guadalupe Sánchez Chávez
Lic. Reyna I. Valencia López

DIRECTOR
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIO ACADÉMICO
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA TÉCNICA DE SILADIN
SECRETARIO DE CÓMPUTO Y APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
COORDINADORA DE SEGUIMIENTOS Y PLANEACIÓN

Vallejo

Lic. Maricela González Delgado
Ing. Manuel Odilón Gómez Castillo
Lic. Rubén Juventino León Gómez
Mtra. María Xóchitl Megchun Trejo
Lic. Carlos Ortega Ambríz
Lic. Armando Segura Morales
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
Mtro. Roberto Escobar Saucedo

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

Oriente

Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas
Bíol. Marco Antonio Bautista Acevedo
Ing. Mario Guillermo Estrada Hernández
Mtra. Gloria Caporal Campos
I.Q. Adolfo Portilla González
Bíol. Humberto Zendejo Sánchez
Lic. Norma Cervantes Arias
Bíol. Hugo Jesús Olvera García
Lic. Miguel López Montoya

DIRECTOR
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN
SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

Sur

Mtro. Luis Aguilar Almazán
Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya
Arq. Gilberto Zamora Muñiz
Lic. Susana Lira de Garay
Mtro. José Mateos Cortés
Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso
Dr. Edel Ojeda Jiménez
Ing. José Marín González
Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

DIRECTOR
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN
JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

DIRECTORIO

COORDINACIÓN
Porfirio Carrillo

REVISIÓN
Benjamín Barajas Sánchez
Marcos Daniel Aguilar Ojeda

CORRECCIÓN
Adriana Romero-Nieto

EDICIÓN
Héctor Baca Espinoza

